

Технологическая карта урока

ФИО Мосолитина Наталья Ивановна

ОО МАОУ СОШ № 31 город Тамбов

Класс 1 Предмет русский язык

Тема занятия: Слово и его значение

Цель: создать условия для ознакомления с понятием «лексическое значение слова», способствовать формированию умения анализировать языковой материал на основе лексического значения слов.

Тип занятия: урок открытия новых знаний

Межпредметные связи: литературное чтение

Планируемые результаты:

Предметные результаты: объяснять понятия лексика, лексическое значение слова, толковый словарь; определять слово по его лексическому значению; определять значение слова по толковому словарю; находить в тексте слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией и текстовым материалом
- учиться работать по предложенному плану
- учиться отличать правильно выполненное задание от неверного

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

- делать предварительный отбор источников информации
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники
- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст — иллюстрация, таблица, схема)
- пользоваться словарями, справочниками

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом речевой ситуации
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- владеть монологической и диалогической формами речи
- слушать и понимать речь других
- учиться выполнять различные роли
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- задавать вопросы


Личностные результаты:

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умения осознавать роль языка и речи в жизни людей; выражать свои эмоции; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи); определять общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; опираясь на общие для всех людей простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Виртуальная площадка: <https://mob-edu.com/ui>

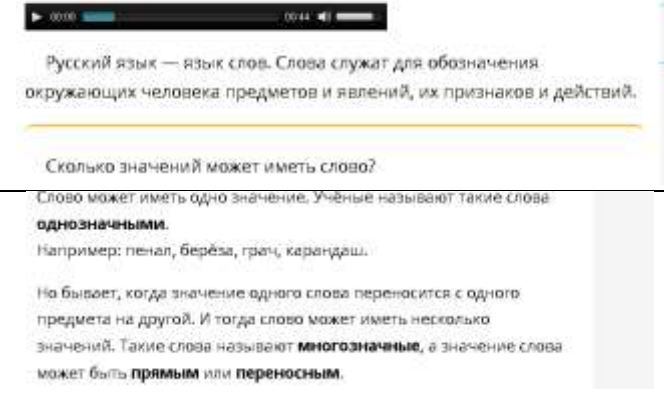
Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формы, методы, средства обучения	Задание, ссылки на цифровые ресурсы (скрин)	Предполагаемые результаты
1	2	3	4	5	6
<p>Организационный момент (звучит тихая музыка)</p> <p>-Утром солнышко взошло, новый день нам принесло.</p> <p>Сильными и добрыми новый день встречаем мы.</p> <p>Вот мои руки, я раскрываю их навстречу солнцу (дети поднимают руки вверх).</p> <p>Вот мои ноги, они твёрдо стоят на земле и ведут меня</p>	<p>Создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует детей на начало урока.</p>	<p>Настраиваются на выполнение работы</p>	<p>Фронтальная работа</p>		<p>внутренняя потребность включения в учебный процесс</p>


<p>верной дорогой.</p> <p>Вот моя душа, я раскрываю её навстречу людям (прикладываю т руки к сердцу).</p> <p>Наступил, новый день! Здравствуй, новый день (хором)!</p> <p>Новый день - новые знания.</p> <p>-Что мы пожелаем друг другу сегодня на уроке?</p> <p>-Давайте пожелаем удачи. Ведь с малой удачи начинается большой успех.</p>					
<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом</p>	<p>Вспоминают ранее изученное. Составляют</p>	<p>Фронтальная, групповая и</p>	<p>https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guestht</p>	

<p><u>Начнём с загадки.</u></p> <p>33 родных сестрицы, писанных красавицы.</p> <p>На одной странице и повсюду славятся</p> <p>Минутка чистописания</p> <p>- Назовите грамотно эти буквы. (а, С, с, л, К, й, е, а, и, к, б, о)</p> <p>-На какие группы можно разделить, найдите несколько решений.</p> <p>- Запишите эти буквы по группам. Помните о</p>		<p>слова, работая в паре.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Называют проблемы.</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p>индивидуальная форма работы</p>	<p>Лена собрала из кубиков слово. Ее братишка случайно рассыпал кубики.</p> <p>Чтобы сестру не расстраивать, он собрал слово заново. Вот что у него получилось:</p>  <p>Но сестра сказала, что это не слово. Почему?</p> <p>Любую ли группу букв можно назвать словом?</p> <p>Сделай звуковую запись своего ответа на эти вопросы.</p>	<p>умение анализировать и синтезировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков</p> <p>умение строить монологические высказывания</p> <p>навык каллиграфический</p>
---	--	--	------------------------------------	---	---

<p>правилах красивого письма.</p> <p>Самопроверка и взаимопроверка</p> <p>- Игра в слова (в парах). Составьте из букв как можно больше слов. Можно использовать не все буквы.</p> <p>-Задание на платформе МЭО</p>					<p>кого письма</p> <p>умение отличать слово от сочетания букв</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Самоопределе ние к деятельности. Целеполаган ие</p> <p>- беседа о лексическом значении составленных слов -Значение какого слова непонятно? - Чему будем учиться сегодня на уроке? - Какая тема</p>	<p>Создает проблемную ситуацию</p>	<p>Выполняют задание. Называют проблемы. Высказывают предположения</p>	<p>Фронтальна я, индивидуал ьная форма работы</p>		<p>умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>

<p>нашего урока? -Какие цели поставим на уроке?</p>					
<p>Открытие нового знания Исследование языкового материала, наблюдение за лексическим значением слов -Знакомство с толковым словарем.</p>	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Высказывают свое мнение. Выполняют задания на платформе МЭО</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Открываем новое знание</p>  <p>Русский язык — язык слов. Слова служат для обозначения окружающих человека предметов и явлений, их признаков и действий.</p> <p>Сколько значений может иметь слово?</p> <p>Слово может иметь одно значение. Учёные называют такие слова однозначными. Например: пенал, берёза, грач, карандаш.</p> <p>Но бывает, когда значение одного слова переносится с одного предмета на другой. И тогда слово может иметь несколько значений. Такие слова называют многозначными, а значение слова может быть прямым или переносным.</p> <p>https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guestht</p>	<p>умение употреблять слова в речи на уровне осознания значения ЭТИХ слов</p> <p>обогащение словарного запаса</p>
<p>Первичная проверка понимания Прочитай стихотворение Н. Астахова. Выдели в нём слова, которые используются в переносном значении.</p>	<p>Организует работу в группах.</p>	<p>Находят слова.</p>	<p>Фронтальная, групповая и индивидуальная форма работы</p>	<p>https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guestht</p>	<p>умение соотносить слово и его значение; осуществлять поиск и представление информации; умение договариваться, приходиться к</p>

					<p>общему решению при работе в группах, используя для этого речевые средства</p>
<p>Включение нового знания в систему. Практическая работа -Задание на платформе МЭО - воспитательная беседа о качествах личности на основе сходства (синонимы) и противоположности (антонимы) -Работа с пословицами</p>	<p>Проводит воспитательную беседу, акцентируя внимание на поступки героев и их личностные качества</p>	<p>Участвуют в обсуждении, формулируют и высказывают свою точку зрения</p>			<p>умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</p>
				<p>https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guestht</p>	<p>умение анализировать и синтезировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Уточняет понимание</p>	<p>Отвечают на</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>проводить реф</p>

<p>- Какие цели ставили на уроке?</p> <p>- Русский язык очень богатый и интересный. Много тайн нам предстоит открыть. Мы только в начале пути.</p> <p>Великий древний философ сказал: «Слово – это удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им».</p> <p>Самооценка «Лесенка успеха».</p>	<p>учащимся темы урока. Предлагает сделать выводы.</p>	<p>вопросы, обосновывая свои ответы. Формулируют выводы.</p>	<p>я работа</p>		<p>лексию способов и условий действия, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи, путем создания «ситуации успеха»</p>
--	--	--	-----------------	--	--