

Технологическая карта урока

Предмет: Математика
Класс: 3
Тема занятия: <i>Классы чисел.</i>
Тип занятия: урок открытия новых знаний
Учебные материалы: ИОС МЭО, авторская презентация, учебник математики для 3 класса Э. Александровой.
Планируемые результаты: <u>Предметные результаты:</u> владеть умением чтения и записи многозначных чисел, познакомиться с понятием класс чисел, использовать названия новых классов в работе <u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> находить верную формулировку цели учебной деятельности, устанавливать последовательность действий, осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий <u>Познавательные УУД:</u> находить и выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, ориентироваться в своей системе знаний: устанавливать отличие нового от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, выполнять действия анализа и синтеза, моделирования. <u>Коммуникативные УУД:</u> выбирать способы взаимодействия, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, принимать его позицию, полно и точно выражать свои мысли. <u>Личностные результаты:</u> формировать интерес к математике как науке, к открытию новых знаний; проявлять уважительное отношение к участникам образовательного процесса.
Виртуальная площадка: ИОС МЭО

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формы, методы, средства обучения	Задание, ссылки на цифровые ресурсы (скрин)	Предполагаемые результаты
1	2	3	4	5	6
Организационный момент	Настрой обучающихся на работу.	Готовность к уроку.	Фронтальная		Мотивация к учению.
Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения.	<p>- Скажите мне, какое сегодня число?</p> <p>- Кто сможет записать сегодняшнюю дату цифрами?</p> <p>- Что обозначает здесь каждая цифра? Можно ли переставить их местами? Какой можно сделать вывод?</p> <p>Обращает внимание обучающихся на экран.</p> <p>- Рассмотрите числа и назовите лишнее. Почему выбрали его? Какое еще число можно считать лишним?</p> <p>- Что можете сказать про оставшиеся числа?</p> <p>- Если они записаны с помощью одних и тех же цифр, можно тогда утверждать, что они одинаковые?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Докажите, расположив их в порядке возрастания.</p> <p>- Что обозначает цифра 5 в</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, приходят к выводу, что место (позиция) цифры имеет важное значение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод: если числа записаны с помощью одних и тех же цифр, нельзя утверждать, что они разные, т.к. позиция цифры имеет значение.</p> <p>Располагают числа в порядке возрастания, один ученик записывает на доске, остальные в тетрадях.</p>	Фронтальная, индивидуальная	На экране числа: 51, 513, 531, 135, 315, 351, 5137	Анализ и синтез учебного материала. Умение выражать свои мысли и отстаивать позицию.

	<p>каждом числе? - Какой можно сделать вывод?</p>				
<p>Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>- Возьмем самое большое из наших чисел. Какое? - Запишите его. Назовите мне любую цифру. - Добавим ее к нашему числу. Запишите. Что изменилось? -Прочитайте получившееся число. - Назовите еще одну цифру. Добавим. Какое число получилось?</p> <p>Работа выполняется таким образом до тех пор, пока не возникнут затруднения, добавляются по 1 или 2 цифры. - Какая проблема у вас возникла? - Как вы думаете, чему вы должны будете научиться сегодня на уроке?</p>	<p>Выполняют задание учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Выявляют место затруднения, приходя к выводу, что им трудно читать многозначные числа. Формулируют цель урока.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>		<p>Постановка учебной задачи на основе анализа известного и неизвестного материала, выделение проблемы. Целеполагание. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- Мы с вами давно работаем с многозначными числами, а не задумывались, как же их правильно читать и из чего они состоят. - Посмотрите на число 531 и следующее,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Отмечают, что при прочтении четырехзначных чисел появляется слово «тысяча», а при прочтении семизначных – миллион.</p>	<p>Фронтальная.</p>		<p>Моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.</p>

	<p>которое мы придумали. Скажите, что изменилось в его прочтении? - Посмотрите на это число (шестизначное). И на следующее (семизначное). Что меняется, когда мы читаем семизначное число?</p>				
<p>Реализация построения проекта.</p>	<p>- А что означают эти слова: тысяча, миллион? - Как вы думаете, почему мы добавляем эти слова? - Каждая цифра в числе занимает свою позицию, свое место. Как оно называется? - Когда три разряда объединяются вместе, образуется новое понятие. Кто знает, как оно называется?</p> <p>Если не называют, учитель дает подсказку: представьте, что все цифры в числе - это</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выделяют основные понятия: разряды, классы чисел. Определяют тему урока.</p>	<p>Фронтальная.</p>		<p>Моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

	<p>ученики. Их очень много. И для того, чтобы был порядок и было понятно, кто старше, а кто младше, их разделяют... (На классы)</p> <p>- Верно. А в каждом классе, чтобы ученики знали свои места, из сажают ... (по рядам).</p> <p>- Да. Так же и с числами. Ряды - это разряды. Три разряда образуют класс.</p> <p>- Кто догадался, какая же тема нашего урока? - Как вы думаете, как будут называться эти классы?</p> <p>(- Какие слова вы добавляете при чтении чисел?)</p> <p>- Давайте вместе построим таблицу разрядов и классов.</p> <p>И главный наш вопрос: как же правильно прочитав многозначное число? (Учитель вешает</p>	<p>Совместно с учителем составляют таблицу разрядов и классов.</p>		<p>Построение на экране таблицы разрядов и классов.</p>	<p>Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения</p>
--	---	--	--	---	---

на доску многозначное число).
- Я предлагаю вам поработать в группах и сформулировать правило чтения многозначных чисел. Как легко и правильно прочитать многозначное число?

Работают в группах, выслушивают каждую, в результате формулируют алгоритм чтения многозначных чисел. Используя алгоритм, читают число на доске.

Смотрят обучающий ролик, сверяют правильность составленного алгоритма.

Групповая работа.

Работа с ИОС МЭО.



Таблица разрядов и классов

Класс миллиардов			Класс миллионов			Класс тысяч			Класс единиц		
Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы
миллиардов			миллионов			тысяч					

(Приложение 1)

На экране появляется алгоритм чтения многозначных чисел.

(Приложение 2)

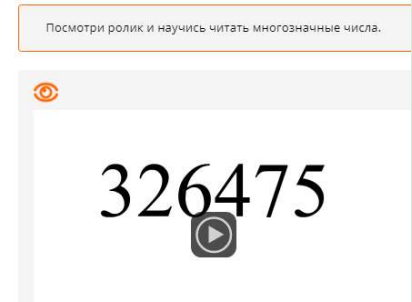
Обучающий ролик ИОС МЭО
<https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/135/topic/411/lesson/11>

72

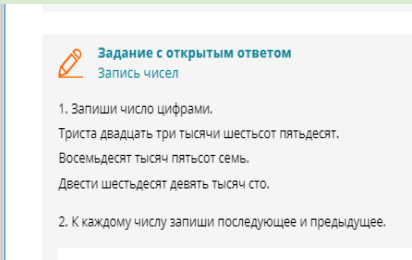
задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.

Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.

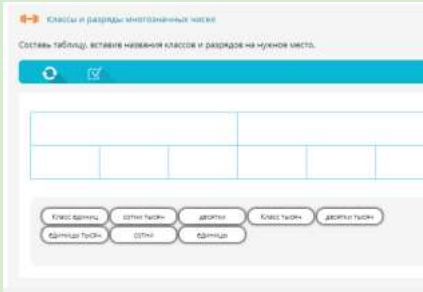
Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения


				 <p>(Приложение 3)</p>	отклонений и отличий от эталона.
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Ждет готовность пар, спрашивает каждое число. Обращает внимание на то, что если в числе отсутствует какой-либо разряд (в числе стоит 0), то при чтении числа этот разряд не читаем. Если отсутствует целый	Читают числа на доске, которые не смогли прочитать на этапе выявления места и причины затруднения, если такие были. Работают в парах по учебнику (один разбивает на классы, второй читает, потом меняются).	Фронтальная, работа в парах.	Учебник с. 59 №373.	Умение структурировать знания, использовать полученные знания в работе.

	класс, то при чтении его тоже пропускаем.				
Физкультминутка.	<p>Предлагает детям отдохнуть и поиграть.</p> <p>- Представьте себе, что первый ряд - это класс единиц, второй ряд - класс тысяч, третий ряд - класс миллионов.</p> <p>Каждая первая парта соответствует цифре 1, вторая парта - 2, третья - 3, четвертая - 4, пятая - 5.</p> <p>Я буду называть число, если в его записи в классе единиц в любом разряде есть цифра 3, то встает третья парта первого ряда, если в классе тысяч есть цифра 1, то встает 1 парта второго ряда и т.д.</p> <p>- Например, я называю число 103. Это какой класс? (Единиц). То есть первый ряд. Какие цифры есть в его записи? (1 и 3). Значит встают 1 и 3 парты.</p>	Выполняют задания учителя.	Фронтальная.		Закрепление нового материала средствами игровых технологий.

	<p>- Число 5 тысяч. (5 парта второго ряда) - 4 миллиона (4 парта 3 ряда). - Итак, а теперь приготовьтесь!</p>			<p>Числа, которые называет учитель во время игры:</p> <p>5 123 1 004 205 23 023 000 45 105 145</p>	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Объясняет обучающимся задание на платформе МЭО.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу одноклассника. Если все верно, поставьте рядом карандашом +, если есть ошибки, исправьте. При записи чисел после каждого класса можно ставить точку.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку по эталону.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, выявляют причины допущенных ошибок.</p>	<p>Индивидуальная. Взаимопроверка по эталону в парах.</p> <p>Работа с ИОС МЭО.</p>	<p>На экране задание.</p> <p>https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/135/topic/411/lesson/1172</p>  <p>(Приложение 4)</p> <p>После выполнения на экране появляются правильные ответы для проверки.</p>	<p>Закрепление нового материала. Умение проводить взаимопроверку по эталону.</p>

	<p>В учебниках чаще делают пробелы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки. <p>Молодцы!</p> <ul style="list-style-type: none"> - У кого одна ошибка? Больше одной? - В чем возникла сложность? Почему были допущены ошибки? 																
<p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Осуществляет рефлексию учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему вы научились на уроке? - Что вам понравилось больше всего? - Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. На ваших партах карточки, в них три утверждения. Поставьте галочку над тем из них, которое подходит вам. 	<p>Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке, выбирая нужную карточку.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Оцените свою работу на уроке:</p> <table border="1" data-bbox="1355 710 1758 853"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>«Я хорошо потрудился на уроке. Мне было интересно. Я доволен своей работой».</td> <td>«У меня возникали трудности на уроке, но я с ними справился. Я понял свои ошибки, и больше постараюсь не допускать их».</td> <td>«На уроке мне было неинтересно. У меня было много ошибок. Я считаю, что мне еще нужно поработать над этой темой».</td> </tr> </table> <p>(Приложение 5)</p> <p>На экране после выбора карточки:</p> <table border="1" data-bbox="1355 1077 1758 1300"> <tr> <td>Класс миллионов</td> <td>Класс тысяч</td> <td>Класс единиц</td> </tr> <tr> <td>«Я хорошо потрудился на уроке. Мне было интересно. Я доволен своей работой».</td> <td>«У меня возникали трудности на уроке, но я с ними справился. Я понял свои ошибки, и больше постараюсь не допускать их».</td> <td>«На уроке мне было неинтересно. У меня было много ошибок. Я считаю, что мне еще нужно поработать над этой темой».</td> </tr> </table> <p>(Приложение 6)</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	«Я хорошо потрудился на уроке. Мне было интересно. Я доволен своей работой».	«У меня возникали трудности на уроке, но я с ними справился. Я понял свои ошибки, и больше постараюсь не допускать их».	«На уроке мне было неинтересно. У меня было много ошибок. Я считаю, что мне еще нужно поработать над этой темой».	Класс миллионов	Класс тысяч	Класс единиц	«Я хорошо потрудился на уроке. Мне было интересно. Я доволен своей работой».	«У меня возникали трудности на уроке, но я с ними справился. Я понял свои ошибки, и больше постараюсь не допускать их».	«На уроке мне было неинтересно. У меня было много ошибок. Я считаю, что мне еще нужно поработать над этой темой».	<p>Установление учащимся значения результатов своей деятельности, оценка уровня своей работы на уроке, степени понимания материала.</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
«Я хорошо потрудился на уроке. Мне было интересно. Я доволен своей работой».	«У меня возникали трудности на уроке, но я с ними справился. Я понял свои ошибки, и больше постараюсь не допускать их».	«На уроке мне было неинтересно. У меня было много ошибок. Я считаю, что мне еще нужно поработать над этой темой».															
Класс миллионов	Класс тысяч	Класс единиц															
«Я хорошо потрудился на уроке. Мне было интересно. Я доволен своей работой».	«У меня возникали трудности на уроке, но я с ними справился. Я понял свои ошибки, и больше постараюсь не допускать их».	«На уроке мне было неинтересно. У меня было много ошибок. Я считаю, что мне еще нужно поработать над этой темой».															

	<p>- Поднимите руки те, кто в результате нашего урока оказался в классе миллионов? - А кто в классе тысяч? - В классе единиц? - Молодцы! А чтобы справиться с трудностями, мы с вами обязательно поработаем на следующих уроках .</p>				
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Выдает домашнее задание на платформе МЭО.</p>	<p>Слушают и принимают задание.</p>	<p>Индивидуальная. Работа с ИОС МЭО.</p>	<p>https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/135/topic/411/lesson/11 <u>72</u> </p>	<p>Принятие учебной задачи.</p>

				 <p>1. 902 кв. 11 единиц в 220 кв. 1 единица 2. 902 кв. 11 единиц в 800 кв. 1 единица 3. 9 кв. 11 единиц в 14 кв. 1 единица 4. 118 кв. 11 единиц в 1000 кв. 1 единица</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Виды сырья</th> <th colspan="3">Виды изделий</th> </tr> <tr> <th>Сорт</th> <th>Длина</th> <th>Единица</th> <th>Сорт</th> <th>Длина</th> <th>Единица</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Виды сырья			Виды изделий			Сорт	Длина	Единица	Сорт	Длина	Единица	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Виды сырья			Виды изделий																																
Сорт	Длина	Единица	Сорт	Длина	Единица																														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																														

(Приложение 7)

Приложение 1.

Таблица разрядов и классов

Класс миллиардов			Класс миллионов			Класс тысяч			Класс единиц		
Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы
миллиардов			миллионов			тысяч			Единицы		

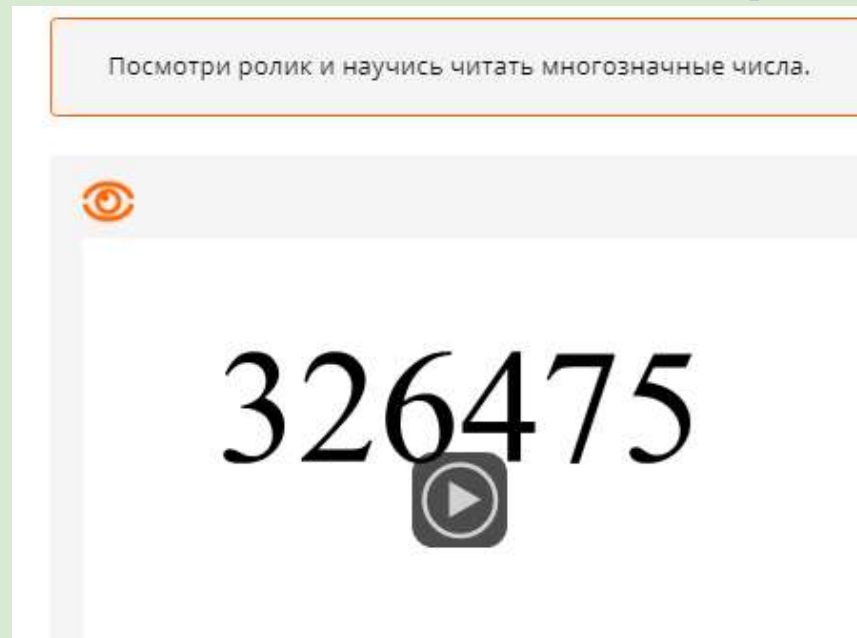
Приложение 2.

Алгоритм чтения многозначных чисел.

1. Разбить число на классы, отделив точкой по три цифры, начиная справа.
2. Определить, какие классы в составе числа.
3. Читаем число, начиная со старшего класса, произнося в конце названия класса. Название последнего класса не произносим.
4. Если в разряде отсутствуют мерки и стоит цифра 0, то мы этот разряд не произносим.

Приложение 3.

<https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/135/topic/411/lesson/1172>



Приложение 4.

<https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/135/topic/411/lesson/1172>



Задание с открытым ответом

Запись чисел

1. Запиши число цифрами.

Триста двадцать три тысячи шестьсот пятьдесят.

Восемьдесят тысяч пятьсот семь.

Двести шестьдесят девять тысяч сто.

2. К каждому числу запиши последующее и предыдущее.

Приложение 5.

Оцените свою работу на уроке:

«Я хорошо
потрудился на уроке.

Мне было
интересно.

Я доволен своей

«У меня возникали
трудности на уроке, но я с
ними справился.

Я понял свои
ошибки, и больше
постараюсь не допускать

«На уроке мне
было неинтересно. У
меня было много
ошибок. Я считаю, что
мне еще нужно
поработать над этой
темой»

