

Технологическая карта урока

ФИО: Толмачева Анастасия Борисовна

ОО: МБОУ СОШ №19 г.Мичуринска


Класс: 4




Предмет: окружающий мир




УМК "Перспектива" (учебник Окружающий мир, 4 класс, 1 часть, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю)

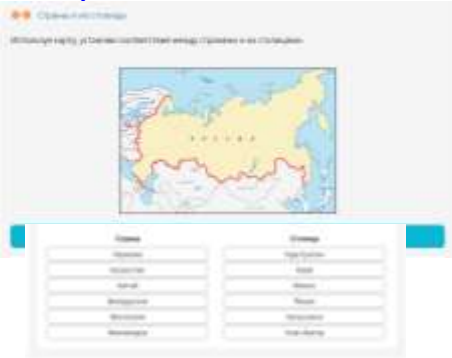

Тема урока: " Путешествие за границу России"
Тип урока: открытие новых знаний
Цель урока: формирование представления учащихся о ближайших соседях России (Республиках Беларусь и Монголия)
Межпредметные связи: математика, география
Планируемые результаты: <u>Предметные результаты:</u> владеть знаниями о сопредельных государствах России; показывать границы стран ближнего зарубежья на карте; называть природные и культурные объекты этих стран; определять с помощью карты названия столиц сопредельных государств; строить рассказ по плану; использовать полученные знания в жизни. <u>Метапредметные результаты:</u> Регулятивные УУД: использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о заочном путешествии в страны ближнего зарубежья, моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства; высказывать свое предположение на основе учебного материала; находить выход из нестандартных ситуаций; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; составлять рассказ по плану. <u>Познавательные УУД:</u> находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и др.) <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; распределять обязанности членов группы в совместной деятельности; обосновывать своё мнение, принимать различные точки зрения; учитывать позицию партнера в общении; оформлять свои мысли в устной, письменной и графических формах с учетом речевых ситуаций. <u>Личностные результаты:</u> формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов; проявлять интерес при знакомстве с образцами культуры Беларуси и Монголии; совершенствовать навыки межкультурной коммуникации за пределами своей страны.
Виртуальная площадка: МЭО

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формы, методы, средства обучения	Задание, ссылки на цифровые ресурсы (скрин)	Предполагаемые результаты
1	2	3	4	5	6
Организационный момент	Приветствие учащихся. Выяснение их эмоционального настроения на начало урока. -Ребята, вы знаете свой адрес? Назовите его. -Представьте, если мы объединим все области, города вместе, что получится? Закончите предложения. <i>Страна, в которой я живу называется - Россия расположена на материке.... . Столицей России является город Главой государства является Он избирается гражданами России при тайном</i>	(Называют область, город, район, село, улицу...) Страна, государство. Ответы учащихся.	Фронтальная Прием "Закончи фразу"		Мотивация к учению.
Актуализация знаний	Россия, Российская Федерация — сильная держава, это наш большой дом. У разных народов есть поговорки на эту тему. Например: «Мой дом — моя крепость». - Как вы понимаете её? -Есть ли у вас соседи? Что отделяет вас от соседних квартир или домов? - Скажите, если Россия — это наш дом, то у неё должны быть стены, которые ограничивают нашу Родину от соседних земель и дают нам возможность чувствовать себя защищёнными, в безопасности на родной земле. - Что это за стены и какие они — из камня, бетона, дерева или воображаемые, невидимые? -Что такое государственная граница? -Для чего нужна государственная граница? <i>(Работа на платформе МЭО. Учащиеся</i>	Ответы учащихся. (Рубрика "Вспомним") Ответы учащихся <i>Выполняют</i>	Фронтальная, индивидуальная Работа на платформе МЭО	https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/120175/topic/127745/lesson/127752/  <i>Приложение 1</i>	Умение выражать свои мысли, отстаивать позицию, обобщать имеющиеся знания по теме урока.

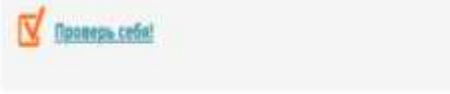

<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p><i>определяют государственную границу России на карте.</i> <u>Приложение 1.)</u> -Какие бывают границы в зависимости от природных территорий? -Благодаря кому у нас крепкие границы государства? Кто стоит на страже границ? -Подумайте и сделайте вывод, какими качествами должен обладать человека охраняющий границу РФ? <i>(Работа на платформе МЭО. Приложение 2)</i> -Скажите, вы любите путешествовать? Путешествие - это...? Дополните фразу. Известный писатель Ханс Кристиан Андерсен писал: «Путешествовать — значит жить». - Как вы понимаете это высказывание?</p>	<p><i>задание на платформе МЭО (Приложение 1) (Приложение 2)</i></p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>Интерактивное взаимодействие с классом.</p> <p>Прием "Облако слов"</p>	 <p><i>Приложение 2</i></p> <p>Образовательный ресурс (онлайн-сервис https://www.mentimeter.com/)</p>	<p>Умение формулировать ответы на поставленные вопросы и размещать их в логической последовательности (создание интерактивного слайда с ответами учащихся)</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>-Сформулируйте тему урока? -Верно, но не простое путешествие, а путешествие за границу России. -Какую же цель мы с вами поставим? Как в личной жизни людей, так и в международном сообществе важны добрососедские отношения. Они зависят от того, насколько хорошо мы знаем и понимаем культурные особенности друг друга, уважаем своеобразие устройства жизни в соседней стране и ценим её вклад в общее культурное наследие человечества. Путешествие – хороший способ ближе узнать своего соседа. -А как правильно пересекать государственную границу? Какие условия</p>	<p>Путешествие</p> <p>-Узнать о странах, которые граничат с Россией</p> <p>Нужно оформить документы для</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Учебный диалог</p>		<p>Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и новым материалом.</p>

	<p>нужно соблюдать при пересечении границ? (Верно. Для пересечения государственной границы нужны специальные документы — паспорт и виза. С некоторыми иностранными государствами у России установлен безвизовый режим — тогда для пересечения границы необходим только загранпаспорт)</p>	<p>поездки и пересечения границы.</p>			
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Сегодня мы отправимся в путешествие. Куда, вы скоро узнаете. Могу лишь только сказать, что мы полетим на самолете. Значит какую границу будем пересекать? Что является пропуском в самолет? Где мы можем купить билеты? (в кассе или забронировать по Интернету). - А как забронировать билет по интернету? - Сегодня мы проведем практическую работу. Я - кассир, и вы приобретете билеты у меня. У вас на партах, в конвертах, лежат муляжи денег и билета. Перед вами на интерактивной доске открыто информационное табло, где отражены цены на билеты. <i>Приложение 3</i>. Соотнесите информацию на доске с информацией в вашем билете <i>Приложение 4</i> - Вся ли информация указана на табло? - Просчитайте время пребывания в пути, впишите его в билет. Укажите фамилию и имя на билете. Затем, основываясь на свои билеты, заполните пропуска в тексте. <i>Приложение 5</i> - Из какого города мы будем вылетать? - А в какой город прилетим? Ответы разошлись. Столицами каких стран являются эти города? Попрошу вас разделиться на группы,</p>	<p>Участвуют в обсуждении, формулируют и высказывают свою точку зрения</p> <p>Не указано время пребывания в пути.</p> <p>Выполняют задания направленные на развитие функциональной грамотности.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	 <p><i>Приложение 3</i></p>   <p><i>Приложение 4</i></p>	<p>Умение извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, рисунок, схема)</p> <p>Умение находить способы применения полученных знаний в жизни.</p>

<p>Первичное закрепле</p>	<p>согласно названию города прибытия указанном в вашем билете. - Теперь вам необходимо расплатиться за билеты, за всю группу. Найдите общую стоимость всех билетов. <i>Проверка ответов учащихся.</i> Разобрались с билетами. Найдите свое место в самолете. Прикрепите магнит на то место, где вы будете сидеть. <i>Приложение 6.</i> - С билетами разобрались, все заняли свои места, в путь. Кто скажет, что означает слово «Сопредельные»? -Верно. -Сегодня мы с вами посетим «Беларусь» и «Монголию». Как вы думаете, почему именно эти страны?</p> <p>Работа в группах. - Вы разделитесь на группы. 1 группа – отправляется в Республику Беларусь, а 2 группа - в Монголию. - Распределите роли в группе (например: географ, зоолог, ботаник, историк и др.) , ознакомьтесь с рубрикой "Это интересно!", на платформе МЭО, и с материалом учебника, 1 группа- стр.34-35, 2 группа- стр.36-37, заполните таблицу <i>Приложение 7</i></p> <p>-Мы вернулись на Родину. Поделитесь своими впечатлениями о путешествии. Ответы учащихся. <i>(Каждая группа составляет устный рассказ с опорой на таблицу (или макет) и показывает страну, её столицу на карте.</i></p>	<p><i>(Учащиеся выходят к доске и показывают, где они будут сидеть в самолете, крепят магнит в указанное место)</i></p> <p>Смежные, пограничные, соседние. Потому что они страны- соседи</p> <p><u>Критерии (при работе в группах)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Распределить роли в группе (участие каждого члена группы); 2. Находить информацию из разных источников, интерпретировать ее (выбор точной и краткой информации); 3. Делать выводы; 4. Создать макета выступления. 	<p>Работа в группах</p> <p>Прием "Толстые и тонкие</p>	<p></p> <p><i>Приложение 5</i></p> <p></p> <p><i>Приложение 6</i></p> <p></p> <p><i>Приложение 7.</i></p>	<p>Умение распределять обязанности членов группы в совместной деятельности, обосновывать свое мнение, учитывать позицию партнера.</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт.</p> <p>Умение презентовать работу</p>
----------------------------------	--	---	--	---	---

<p>ние с проговариванием во внешней речи</p>	<p><i>Затем выступающие задают вопросы слушателям и наоборот. Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие музеи есть в Беларуси? - Чем знаменита Беловежская пуца? - Верно ли, что второе название Монголии - Монгол Улс? <p>Работа по карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какими еще государствами граничит Россия? (Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Беларусь, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, Северная Корея, а также частично с признанными республиками Абхазией, южной Осетией, при этом только по морю граничит еще с Японией, США) 	<p>Выступление команд. (Презентация макета выступления: схема, таблица)</p> <p>Отвечают, демонстрируют на карте.</p>	<p>вопросы"</p>		
<p>Включен ие нового знания в систему. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Проверка знаний по теме урока.</i></p> <p>Проверьте себя и выполните задания на платформе МЭО (Приложение 8)</p>	<p>Выполняют задание. Устанавливают соответствие между странами и их столицами. Определяют, с какими государствами Россия имеет границы по суше и воде.</p>	<p>Индивидуальная Самостоятельная работа на платформе МЭО</p>	<p>https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/120175/topic/127745/lesson/127752/</p>  	<p>Закрепление нового материала.</p>

				Приложение 8 Задание с открытым ответом.	
Подведен ие итогов.	<p>- Каковы связи России с ее соседями Беларусью и Монголией? Что в них общего? В чём различие?</p> <p>- Какие документы нужны для пересечения границы между Россией и Монголией? Россией и Беларусью?</p> <p>Сравните пословицы разных народов о добрых отношениях между соседями? Что в пословицах общего, в чем отличие?</p> <p>Русская пословица: "Добрый сосед-сердцу привет: в беде помогает, радость умножает".</p> <p>Белорусская пословица: "Птица узнаётся по песням, сосед - по делам"</p> <p>Монгольская пословица: " С другом и в пустыне проживёшь, а без друга и в цветущей степи пропадешь"</p> <p>Подбери из списка пословиц еще одну, подходящую по смыслу:</p> <p><i>Нет большей беды, чем плохие соседи.</i></p> <p><i>Плохо жить, коль с соседями не дружить.</i></p> <p><i>С соседом дружись, а за саблю держись.</i></p> <p>-Какие должны быть отношения между странами - соседями. Аргументируй свой ответ.</p>	Участвуют в обсуждении, формулируют и высказывают свою точку зрения	Фронтальная		Умение обобщать знания по теме урока.
Рефлекси я	<p>- Используя сигнальные карты, ответьте на вопросы.</p> <p>-На уроке я работал (активно/пассивно)</p> <p>-Своей работой на уроке я (доволен/не доволен)</p>	С помощью сигнальных карт отвечают на	Фронтальная, индивидуальная Прием		Умение оценивать результаты учебной деятельности в

	<p>-Урок показался мне (коротким / длинным)</p> <p>- За урок я (не устал/ устал)</p> <p>- Мое настроение (стало лучше / стало хуже)</p> <p>Материал урока для меня был (понятным и интересным/ непонятным и скучным)</p> <p>Продолжи фразу "Теперь я знаю, что..."</p> <p>Прочтите утверждения на обратной стороне вашего билета. . Поставьте отметку рядом с теми утверждениями, которые подходят именно вам <i>Приложение 9</i></p> <p>У нас все сегодня получилось!</p>	<p>поставленные вопросы</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>рефлексии "Выбор"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Путешествовать - значит развиваться! ➤ Путешествовать - значит открывать новое! ➤ Путешествовать - приобретать новых друзей! ➤ Путешествие - мне это не интересно! ➤ Путешествие- это интересно! ➤ Путешествие - это скучно! ➤ Путешествие- это способ познания себя и мира! <p><i>Приложение 9.</i></p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Задание на платформе МЭО</p> <p>- Тест "Проверь себя (нужно ответить на 3 итоговых вопроса по теме урока)</p> <p>-Дать развернутый ответ на ключевой вопрос Интернет-урока.</p>	<p>Слушают, обсуждают домашнее задание.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/120175/topic/127745/lesson/127752/</p>  	<p>Принятие учебной задачи.</p>

Государственная граница России

Рассмотри рисунок. Что обозначено на карте красной линией?

 [Напиши свой ответ здесь](#)



Знаешь ли ты, как выглядит государственная граница России? Рассмотри картинки и подумай, какие бывают границы в зависимости от природных условий территории. Проверь себя, нажав на номер картинки.



1




2





3

[Государственная граница России](#)

[Приграничная территория](#)

 **Это интересно.**
Путешествие за границу России

 **Клуб знатоков.**
Кто охраняет государственную границу России

 **В фокусе литература.**
Задание с открытым ответом. Марк Вейцман «Пограничная собака»

 Кто охраняет государственную границу России

Соотнеси изображение флага с названием войск.



Флаг авиации
Федеральной
пограничной
службы

Флаг сухопутных
сил Федеральной
пограничной
службы


Флаг морских
сил Федеральной
пограничной
службы



Информационное табло ВЫЛЕТЫ/ПРИБЫТИЕ

РЕЙС	Направление	Время вылета	Время в пути	Время прибытия	Средняя цена билета
W628	Москва - Белград	10:00	...	12:10	3000 руб.
H841	Москва - Пекин	07:00	...	15:00	8800 руб.
S784	Москва - Минск	06:20	...	07:50	4200 руб.
K313	Москва - Улан-Батор	14:15	...	20:15	6400 руб.

Приложение 4.

	ФАМИЛИЯ ПАССАЖИРА _____ ДАТА 28 марта 2022 РЕЙС S784	ФАМИЛИЯ ПАССАЖИРА _____ ДАТА 28 марта 2022 РЕЙС S784
--	---	---

Заполни пропуски недостающей информацией

Из города _____ я вылетаю в _____ часов _____ минут. Номер моего рейса _____ . Я прилечу в _____ часов _____ минут в город _____ . Продолжительность рейса _____ часов _____ минут. Моё место в самолете _____ .

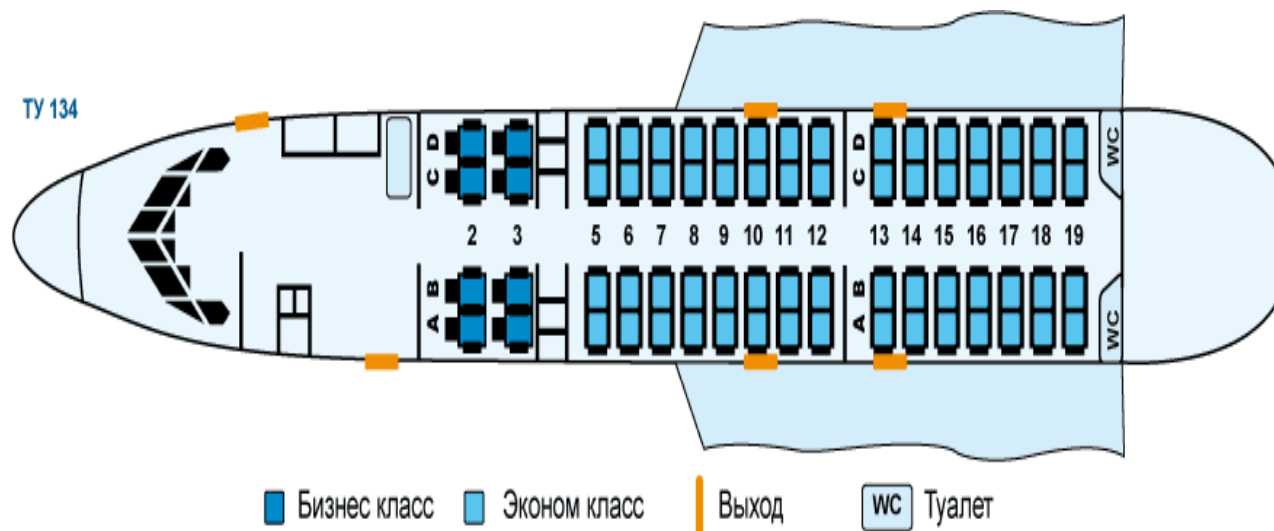
Заполни пропуски недостающей информацией

Из города _____ я вылетаю в _____ часов _____ минут. Номер моего рейса _____ . Я прилечу в _____ часов _____ минут в город _____ . Продолжительность рейса _____ часов _____ минут. Моё место в самолете _____ .

Приложение 6.

Самолет ТУ134

Рейс S784



Приложение 7

Страна _____	
Столица	
Местонахождение	
Официальный язык	
Необходимые документы для пересечения границы с этой страной	
Религия	
Рельеф, климат	
Культурные богатства	
Взаимоотношения с Россией	
Другая дополнительная информация	

Страны и их столицы

Используя карту, установи соответствия между странами и их столицами.



Страна

Украина

Казахстан

Китай

Белоруссия

Монголия

Финляндия

Столица

Нур-Султан

Киев

Минск

Пекин

Хельсинки

Улан-Батор



Задание с открытым ответом

Государства-соседи



Внимательно рассмотри фрагмент политической карты мира. С какими государствами Россия имеет государственные границы по суше? С какими по воде?

[Приступить к выполнению](#)