

## Технологическая карта урока математики в 1 классе

Тема	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»
Цели	Смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»
Задачи	Проверить степень усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»; умение выделять признаки сходства и различия при сравнении предметов; вовлечь всех обучающихся в активную учебную деятельность; развивать внимание, наблюдательность, зоркость.
Тип урока	Урок обобщения знаний
Планируемый результат	<p><b>Предметные:</b> уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать предметы по различным признакам;</li> <li>– использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же»</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i><b>Регулятивные.</b></i> Ученик научится определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.</p> <p><i><b>Познавательные.</b></i> Ученик научится перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты на основе существенных признаков. Получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><i><b>Коммуникативные.</b></i> Ученик получит возможность научиться доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; работать в паре; уважительно относиться к позиции другого.</p>
Основные понятия и термины	отношений «больше», «меньше», «столько же»
Образовательные ресурсы	<p>Основные:</p> <p>Учебник математики, рабочая тетрадь.</p> <p>Дополнительные:</p> <p>Счетный материал, карточки с заданием, игра «Орешек для белочки», цв. карандаши, учебная презентация, компьютер, интерактивная доска.</p>
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная и работа в паре.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы, методы, средства	Предполагаемые результаты
<b>1.Оргмомент</b>	<p>Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой. Ребята, я сегодня на столе нашла сосновую шишку. Кто мне ее подарил? <i>(дети в растерянности)</i> Ах, я поняла. Смотрите, к шишке прикреплена загадка. Я думаю, если мы ее отгадаем, то узнаем, кто это сделал.</p> <p style="text-align: center;">По веткам скачет, да не птица; Рыжая, да не лисица</p> <p>Кто же это? <i>(белочка)</i> Вот кто к нам сегодня решил прийти на урок. Белочка очень давно хотела попасть к нам в школу и посмотреть, чему здесь учатся дети.</p>	<p>Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Беседа</p>	<p>развитие волевой саморегуляции, способности к мобилизации сил и энергии.</p> <p>развитие умения выделять необходимую информацию (отгадывание загадки)</p>
<b>2.Постановка учебной задачи</b>	<p>Давайте покажем белочке, как мы научились считать на уроках математики. Устный счёт. А белочка просит нас, чтобы мы сравнили количество шишек на двух деревьях. И ждёт, чтобы мы сказали ей, на каком дереве их больше? <i>(Выясняем, что мы ещё не достаточно хорошо умеем определять понятия больше, меньше)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>С помощью учителя формулируют цель и задачи урока.</p>	<p>Устный счёт</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>оформление своих мыслей в устной форме</p> <p>умение определять и формулировать учебные задачи на уроке с помощью учителя</p>
<b>3.Обобщение знаний</b>	<p>1) <u>Работа со счетным материалом</u> - Положите перед собой 4 квадрата. А сейчас сделайте так, чтобы квадратов было больше, чем треугольников и меньше, чем кругов. Проверьте друг друга в паре. Ничего сами не исправляйте своему товарищу. Попробуйте объяснить ошибку, если она есть. <i>(Учитель обходит всех ребят)</i> - Белочке тоже захотелось выполнить такое задание.</p>	<p>Дети самостоятельно выкладывают фигуры, согласно заданию. Анализируют работу соседа.</p> <p>Выполняют проверку задания и</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в паре.</p>	<p>принимать учебную задачу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>строить логическое рассуждение</p>

	<p>Проверьте, правильно ли его выполнила белочка. Слайд 2 Что нужно исправить? Теперь у себя на парте сделайте так, чтобы треугольников стало столько же сколько и квадратов. Что вы для этого сделали? Теперь сделайте так, чтобы кругов стало столько же сколько квадратов. Что сделали с кругами? 2) <u>Работа по учебнику</u> Белочка хочет посмотреть, умеете ли вы работать по учебнику. Откройте учебник на с.32 №60 Что вы можете сказать про кружки в левом квадрате? В правом квадрате? Что можно сказать про красные и синие кружки в левом квадрате? Что можно сказать про большие и маленькие кружки в правом квадрате? 3) <u>Игра «Шишки для белочки»</u> Ребята, белочка решила с вами поиграть. На доске вы видите картинки с шишками. Давайте проверим, хватит ли белочкам первого ряда по одной шишке. Что можно сказать про белочек первого ряда и про шишки? Проверяем, хватит ли белочкам второго ряда по шишке? Что можно сказать про белочек второго ряда и про шишки? Смотрим, хватит ли им шишек. Что можно сказать про белочек и про шишки? 4) <u>«Мы делили апельсин»</u> Ребята, белочка предлагает вспомнить мультфильм с лесными жителями. Фильм про то, как делили апельсин. Что можно сказать про дольки апельсина и зверей? Сколько животных вы увидели?</p>	<p>вносят исправления.</p> <p>Работают со счетным материалом, выполняя задания учителя. Объясняют свои действия.</p> <p>Рассматривают картинки и задания в учебнике, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в игре и выполняют задание белочки. Осуществляют анализ объектов</p> <p><i>Хватает, даже остается лишняя шишка</i></p> <p><i>Хватает, их поровну</i></p> <p><i>Не хватает</i></p> <p>Вспоминают мультфильм и отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>ориентироваться в учебнике; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>проводить сравнение и классификацию; строить логическое рассуждение</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в совместной деятельности</p>
--	---	--	---	--

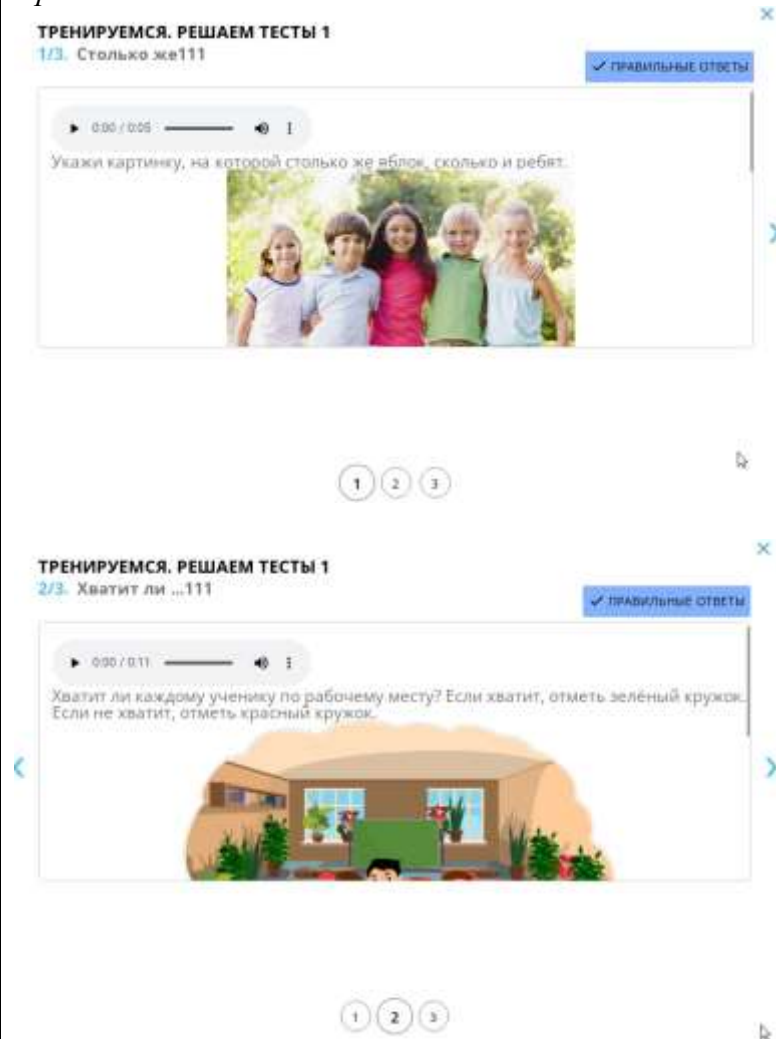
6) Работа на платформе МЭО

И напоследок белочка приготовила вам интерактивные задания. Она хочет проверить, как вы усвоили тему.

<https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/131/topic/136/lesson/394>

У вас на столах лежат листы. На них вы будете отмечать правильные ответы к заданиям теста

*Приложение 1*



**ТРЕНИРУЕМСЯ. РЕШАЕМ ТЕСТЫ 1**  
1/3. Столько же!111

Укажи картинку, на которой столько же яблок, сколько и ребят.

**ТРЕНИРУЕМСЯ. РЕШАЕМ ТЕСТЫ 1**  
2/3. Хватит ли ...!11

Хватит ли каждому ученику по рабочему месту? Если хватит, отметь зелёный кружок. Если не хватит, отметь красный кружок.

Проверочная работа

Индивидуальная работа

ТРЕНИРУЕМСЯ. РЕШАЕМ ТЕСТЫ 1

3/3. Меньше, чем ...111

✓ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

▶ 0:00 / 0:09

Выбери ту группу, в которой геометрических тел меньше, чем книг на рисунке. Отметь верный ответ.



1 2 3



А теперь возьмите зелёную ручку, мы будем вместе определять правильные ответы в интерактивных заданиях, сравните со своими, и если найдёте, исправьте ошибки. Оцените свою работу.

Каждое задание по очереди выполняют три ученика на интерактивной доске. Дети проверяют в карточках.

Фронтальная работа.

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

задавать вопросы; использовать в речи для регуляции своего действия

**4. Рефлексия**

Чем сегодня занимались на уроке?  
Мы проверили свои знания и поняли, что можем их уже применять.  
Как вы думаете, где можно применить данные знания?  
Белочка благодарна вам за сегодняшний урок.  
Мы научились с вами выполнять интерактивные тесты. И дома вы сможете (по желанию) выполнить второй такой интерактивный тест от белочки. На сайте МЭО будет открыто для вас задание с тестом №2 и

Дают полные ответы на вопросы.

Фронтальная работа.

выражает в речи свои мысли

развитие мотивации к учебной деятельности

проверочной работой по нашей теме урока. А я смогу завтра увидеть ваши успехи.

<https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/131/topic/136/lesson/394>


ТРЕНИРУЕМСЯ. РЕШАЕМ ТЕСТЫ 2

1/3. Столько же!111

✓ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

▶ 0:00 / 0:00 — 🔊 ⓘ

На каком рисунке орехов столько же, сколько белок? Отметь.



1 2 3


ТРЕНИРУЕМСЯ. РЕШАЕМ ТЕСТЫ 2

2/3. Хватит ли...111

✓ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

▶ 0:00 / 0:00 — 🔊 ⓘ

Хватит ли ребятам мест за столом? Если хватит, отметь зелёный круг, если не хватит — красный.



1 2 3

