

Технологическая карта занятия

Ярцева Ольга Михайловна, учитель начальных классов

МБОУ Сосновская СОШ № 2

Класс 3 Духовно - нравственное воспитание

Тема занятия: «Родители и дети»

Тип занятия: Занятие систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Метод проведения: фронтальный

Межпредметные связи: ИЗО, литературное чтение, окружающий мир.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

отбирать из предложенных условий важные для семейной жизни условия;

уметь различать родственные взаимосвязи;

определять роль в жизни человека культуры семейного общения;

развивать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

планировать свои действия в течение занятия;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Познавательные УУД:

понимать содержание текста, интерпретировать смысл;

строить рассуждение, доказательство своей точки зрения по теме занятия;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД:

формулировать ответы на вопросы;

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
 строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, готовить сообщения, составлять презентации;
 составлять рассказ на заданную тему.

Личностные результаты:

развивать познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение данной темы;
 получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
 формировать чувство само- и взаимоуважения;
 развивать сотрудничество при работе в группах;
 развивать осознание необходимости культуры общения в семье;
 объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Виртуальная площадка: МЭО

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формы, методы, средства обучения	Формируемые образовательные компетенции	Задание, ссылки на цифровые ресурсы
1	2	3	4	5	6
Организационный момент	1. Предлагает ребус, где зашифрована тема урока. 2. Просит выдвинуть предположение о теме урока	Разгадывают ребус. Выдвигают гипотезу и обосновывают ее.	Групповая, беседа, презентация	Уметь слушать. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Приветствие. «Собрались все дети в круг. Я – твой друг, ты – мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся». Отгадайте ребус 7 Я и вы узнаете, о чем мы хотим с вами поговорить сегодня. Правильно, речь пойдет о семье, о взаимоотношениях между ее членами.
Создание проблемной ситуации	1. Предлагает представить самого близкого человека и ответить на вопросы.	1. Создают образ самого близкого человека, отвечают на	Индивидуальная, групповая, беседа,	Уметь слушать. Вносить необходимые дополнения и коррективы в	1. Закройте глаза. Представьте себе самого близкого, дорогого для вас человека. Кого вы представили? Почему? Слово «семья» понятно всем, как слова

	<p>2.Обсуждение проблемной ситуации.</p>	<p>вопросы, приводят аргументы. 2. Участвуют в решении проблемного вопроса, формулируют собственное мнение. Слушают выступающего Строят понятное высказывание для окружающих.</p>	<p>презентация</p>	<p>ответы товарищей.</p>	<p>«мама», «хлеб», «родина». Семья с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, это папа и мама, бабушка и дедушка, это сестры, братья...</p> <p>У каждого человека должен быть: дом, семья, родня, потому что именно здесь мы найдем сочувствие, теплоту, взаимопонимание. Именно самому близкому человеку вы сможете доверить свою тайну, поговорить о самом сокровенном, о том, что вас волнует, посоветоваться с ними.</p> <p>Это мир, где сохранились и царят в отношениях людей бескорыстие, преданность, самопожертвование. Здесь царят уют, радость, душевный покой.</p> <p>- Но всегда ли так хорошо бывает дома? (Нет.)</p> <p>-Всегда ли родители и дети понимают друг друга?</p> <p>-Бывали в вашей жизни такие ситуации, когда вы обижались на родителей? Расскажите подробнее.</p> <p>- А когда вы сами обижали своих родителей? Расскажите.</p> <p>- Почему родители часто что-то не разрешают детям? (Они заботятся о них)</p> <p>- Как вы думаете, легко ли быть</p>
--	--	--	--------------------	--------------------------	---

					<p>родителями? Как правильно строить отношения с родителями?</p> <p>2. Рассмотрим ситуацию. Сын требует от родителей купить дорогую игрушку. Родители объясняют ему, что сделать это сейчас нет возможности.</p> <p>Вы видите, что у самой сложной ситуации всегда есть выход, любую проблему можно решить еще тогда, когда она не превратилась в конфликт, глубокий и затяжной. Надо только попытаться встать на позиции родителей, понять их прислушаться к их аргументам.</p> <p>3. Методика «Ковер идей».</p>
Обобщение ранее полученных знаний	Учитель читает притчу «Чужие – свои дети».	Обсуждают притчу вместе с учителем, отвечают на вопросы.	Групповая, беседа, обсуждение, презентация	Отстаивать свою точку зрения по правильности выполнения задания.	<p>Притча «Чужие - свои дети».</p> <p>Однажды в детский дом пришла чета, Чтоб выбрать для себя сынка или дочку. Мальчишку одного увидев там, К себе домой взять пожелали очень. Оставшись с мальчиком наедине, С улыбкой милою ему сказали: Ты, славный и подходишь нам вполне: Тебя к себе бы с радостью мы взяли: А он, глазенки, опустив, молчал. Ну, что ж ты ничего не отвечаешь? Смотри: тебе мы дарим самосвал. А вот - конфеты, если ты желаешь... Спасибо" - вежливо звучал ответ.</p>

					<p>Но здесь игрушек много, очень много. А что у вас еще для деток есть? И голос мальчика в надежде дрогнул. С женой переглянувшись, муж сказал: Ну, дом у нас и дача, и машина. И мальчику посмотрев в глаза, Добавил тихо- Нету только сына. Скажи, чего бы ты хотел? Тебе мы купим, если только сможем. А мальчик с грустью в сторону смотрел, Желаньем не сбывающимся гложем. Слеза с его реснички сорвалась. Муж и жена в смущении молчали, Своей не осторожности боясь, Мальчишку еще больше опечалить. Мне ничего не нужно. Ничего! Хочу я только, чтоб меня любили. И стало стыдно взрослым от того, Что о любви они совсем забыли. Понятны стали слезы и печаль, Души мальчишечьей, одинокой боли: О, как же по любви он тосковал, В своей сиротской, безысходной доле! А что ему предложили они? Игрушки, сладости, богатство. Живущему без ласки и родни, Нужна была любовь лишь мамы с папой. Поднялся мальчуган: «Ну, я пошел».</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>И сделал шаг по направлению к двери. А муж с женой, согласные душой, К себе прижали: Милый, верь нам: Тебя мы любим! Ты не уходи! Будь мальчиком, сынком любимым. И тихо плакал мальчик на груди, У мамы с папой, слыша свое имя. Беседа по содержанию. -Ребята, о чем шла речь в притче? -Как мальчик отнесся к подаркам? -Что было важнее для мальчика?</p>
Первичная проверка понимания	Прочитайте стихотворение Марии Лангер. Ответьте на вопрос «Что такое семья по мнению автора?».	Дети читают стихотворение. Выделяют основную мысль из содержания стихотворения.	Групповая, беседа, виртуальная площадка МЭО	Уметь слушать, дополнять, уточнять высказанное мнение по существу полученного задания.	Задание из МЭО. Приложение № 1.
Включение нового знания в систему	Работа с учебником. Чтение рассказов.	Анализируют произведения, делают выводы.	Индивидуальная, работа с учебником, презентация	Уметь анализировать прочитанное произведение, делать выводы.	<p>Произведение В.Музыкиной «Подарок для мамы». Рассказ В.Осеевой «Печенье».</p> <p>Послушайте стихотворение И.Молчановой «Семь главных правил» (читают дети)</p> <p>1 ученик: Что значит для меня моя семья? Конечно - счастье и уют домашний, Семь правил обязательных храня, Лишь только семь, но очень - очень</p>

					<p>важных.</p> <p>2 ученик: Во - первых, это главное - любовь. Всем сердцем и душою всей, и разумом. Не просто чтоб бурлила страстью кровь, А трепетно, и каждый день по - разному.</p> <p>3 ученик: Второе - дети. Что за дом без них? Пустыня без колодца - не напиток. А дети - это жизнь, это родник И продолжение рода. Пусть струится!</p> <p>4 ученик: Потом забота. Лишь она Очаг семейный сбережет от ветра. Старайся, чтоб с улыбкою весна Была всегда с тобою, а не где-то.</p> <p>5 ученик: Четвертое - терпение. Оно Поможет пережить невзгоды, беды... И согреет солнышком окно. Что инеем заledenело белым.</p> <p>6 ученик: А пятое - ответственность и дом В фундаменте семейном веский камень. Они помогут защитить любовь, От ветра уберечь душевный пламень.</p> <p>7 ученик: Шестое — уважение. Только с ним Приобретешь успех, признание общее</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Всегда, считаясь с мнением других, Научишь, чтобс твоим считались собственным. 8 ученик: И наконец, седьмое - чистота Везде - в дому, в душе твоей и помыслах... Вот так я представляю свой очаг, Где я любима, счастлива где полностью. (во время чтения появляются слова: любовь, дети, забота, терпение, ответственность, уважение, чистота).</p>
<p>Проверка понимания. Практическая работа</p>	<p>Учитель предлагает составить рассказ о своей семье по плану.</p>	<p>Дети составляют рассказ по предложенному плану.</p>	<p>Индивидуаль ная, беседа, творческое задание, виртуальная площадка МЭО</p>	<p>Уметь составлять рассказ по плану.</p>	<p>Задание из МЭО. Приложение № 2. Творческое задание. Мы предлагаем выполнить творческое задание. Сделаем подарок для мамы. На парте заготовка для поделки « Цветок для мамы». Лучший подарок – это подарок, сделанный своими руками.</p>
<p>Подведение итогов. Оценивание</p>	<p>Организует фронтальную проверку, направленную на воспроизведение полученных знаний.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Строят понятные высказывания.</p>	<p>Фронтальная, беседа</p>	<p>Слушать выступающего. Строить понятное высказывание для окружающих.</p>	<p>Вопросы: 1. Ребята, мы сегодня познакомились с интересными произведениями. Научили ли они вас чему-то? 2. Что вы поняли?</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Читает предложения,</p>	<p>Заканчивают предложения,</p>	<p>Фронтальная, игра</p>	<p>Контролировать правильность</p>	<p>1. Игра «Продолжи предложение». - Если бы сейчас к нам на урок пришли</p>

	которые дети должны закончить.	которые читает учитель.		ответов сверстников.	самые близкие вам люди – мама и папа, подумайте, что бы вы им могли сказать, а помогут нам в этом предложения, но они не закончены. Ваша задача: закончить предложение. 2. 8 июля в нашей стране отмечается праздник- день семьи, любви и верности. Символом этого праздника является ромашка. Ведь издавна ромашка была символом любви. У вас на столе у каждого лежит ромашка. Если вам понравился урок и вы открыли для себя что-то новое возьмите ромашку, пусть она будет символом вашей дружной семьи.
Домашнее задание	Нарисовать рисунок своей семьи.				

Приложение № 1



Задание с открытым ответом

Семья — это ...

Прочитай [стихотворение Марии Лангер](#). Что такое семья по мнению автора?

Продолжи фразу: «Семья — это....»

[Приступить к выполнению](#)

Приложение № 2



Задание с открытым ответом

Составляем рассказ о своей семье

Составьте рассказ о своей семье по данному ниже плану.

План

1. Состав семьи. Сколько поколений живёт в твоей семье
2. Твои ближайшие родственники и предки
3. Профессии твоих родителей и предков
4. Семейные традиции в твоей семье
5. Твои обязанности