

## **Эффективные технологии обучения в современной школе**

Методы преподавания, применяемые в современной школе, меняются постоянно, так как меняется время и требования к преподаванию. Исходя из требований, меняется и подход к современному уроку. Появляются новые средства и технологии обучения, появляются новые требования к уроку, но какие бы не происходили изменения, урок остается главной формой обучения. Современный урок требует введения новых форм и методов преподавания с применением цифровых инструментов для представления информации с учетом образовательных задач урока.

От методов работы учителя зависит успешное овладение знаниями обучающихся, их самоопределение и саморазвитие, поэтому перед учителем стоит задача выбора эффективного содержания или формы представления информации, которые могут привести к ожидаемому положительному результату. Чтобы достигнуть ожидаемого результата, необходимо направлять учащихся на технологическую последовательность действий, взаимодействий, операций, которые базируются на целевых установках. Сегодня перед учителем стоит задача – вооружить знаниями ученика, помочь активному творческому развитию его самосознания. А для этого педагогу необходимо проводить такие уроки, которые вызывают у детей интерес к обучению.

В процессе развития личности каждого учащегося, его активности и работоспособности при изучении учебного материала мы, учителя казачьей кадетской школы-интерната имени графа И.И.Воронцова-Дашкова, ставим задачу по реализации психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Наш учительский коллектив понимает важность задач, которые направлены на потребности каждого учащегося к самоопределению и самовыражению, и поэтому мы работаем над проблемой выбора и применения эффективных средств активизации познавательной деятельности обучающихся, используем личностно-ориентированный подход к учащимся для индивидуального развития каждого ребёнка, применяем деятельностный подход. В процессе обучения мы широко используем современные педагогические технологии, применяем различные методы обучения, которые обеспечивают познавательную деятельность учащихся. Применяем выбор цифровых инструментов для обработки информации с учетом образовательных задач, критерием выбора которой является насыщенность, в которой представлена содержательная основа, функциональность, вариативность, доступность.

Современный урок должен быть актуальным, эффективным, качественным, поэтому при его проведении учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, применять разнообразные задания, которые будут интересны детям. При выполнении заданий учащимися учитель должен чётко ставить задачи, решая которые, ученики будут прогнозировать возможности и последствия, самостоятельно принимать

решения, анализировать свои действия, легко идти на сотрудничество. Современный урок требует мотивационно целеполагающего этапа, цель которого должна быть продумана учителем так, чтобы после проведения урока обучающиеся приобрели универсальные учебные действия и использовали полученные знания в дальнейшем. Также урок должен быть деятельностным. Каждый ученик должен решить возникшие во время урока задачи, проблемы через самостоятельную познавательную деятельность. На этом этапе необходимо использовать различные методы и приёмы обучения.

Необходимым условием в проведении качественного урока является применение современных педагогических технологий и ИКТ. Учитель должен мотивировать ученика на успех выполнения задания. Создать условия для успешного обучения, тогда ученик чувствует себя увереннее и способен добиться поставленной цели и задач на уроке.

Учителя школы на уроках используют для обучения школьников тренинги, модульное обучение, дистанционное обучение, ценностную ориентировку и т.д. Чтобы урок был интересным и качественным, педагоги используют метод проектов. Метод проектов – это самостоятельная исследовательская деятельность учащихся, имеющая учебную и научно-практическую значимость для школьников. В результате исследовательской работы у детей расширяется кругозор, совершенствуется речевая деятельность, вырабатывается умение работать с текстовым материалом различных стилей речи, развивается логическое мышление, наблюдательность. Создавая проект, ученик ставит цель, осмысливает действия по достижению цели, знакомится с информацией и выбирает подходящие сведения, анализирует их, составляет план работы. Учитель, содействуя развитию индивидуальности и самореализации ученика, предлагает учащимся работу по использованию проектной деятельности, в результате работы у школьников формируется самостоятельность и все универсальные учебные действия, умения и навыки, которые являются приоритетными в школе.

В процессе обучения школьников мы используем различные методы, одним из которых является метод кейс-стади. Он отличается большим объёмом материала и хорош тем, что совместными усилиями группы учащихся, дети могут проанализировать представленную ситуацию, проанализировать варианты проблем, представить свои идеи, найти их практическое решение. Данный метод приближен к исследовательской работе и интересен тем, что может быть использован на уроках литературы при анализе поступков героя, ситуаций, в которые попадает герой и ищет пути выхода из затруднительного положения. Учащиеся, работая в группе, могут предлагать различные варианты решения проблем героя литературного произведения, совместными усилиями группы анализируют ситуацию, разрабатывают варианты проблем, находят их решение, выбирают лучшее из них. Кейсы могут содержать и одну проблему, называя несколько подходов к ней. Ученику нужно выбрать только один подход и отстаивать его, приводя в пример аргументы. Кейсы имеют много вариантов решений и большое количество путей для решения задач, которые

под силу ученикам. Применяя навыки, умения, логику, ученик найдёт верный путь решения и достойно отстоит своё мнение.

В уроки можно вводить такие методы, как ролевая игра, деловая игра, например, при изучении художественных произведений. Такой метод как ролевые игры, усиливает рефлексивность учащихся, метод деловые игры, даёт учащимся более полное изучение проблемы и способа их решения.

На уроках часто используется метод работы в парах, который позволяет учащимся получить объективную оценку действий и понять свои недостатки, сравнивая свои знания со знаниями напарника, с которым он работает.

Метод мозгового штурма – один из методов критического мышления позволяет учащимся, объединённым в небольшие группы, совместно работать над решением задачи, проблемы, применяя дискуссию. Этот метод состоит из двух вариантов. Учащиеся разбиваются на две группы, одни выдвигают идеи и предположения, другие выступают в роли критиков. Группы работают поочерёдно, меняясь ролями. Метод мозгового штурма способствует развитию творчества и аналитического мышления, воображения и коммуникативных навыков.

Большой эффект несёт метод образовательные тренажёры, который предназначен для многократного повторения заданий, этот метод даёт учащемуся максимальный результат усвоения темы.

В своей работе педагоги нашей школы применяют метод ценностной ориентировки на уроках русского языка и литературы для привития ценностей учащимся, без которых не может существовать наше современное общество. При анализе литературных произведений учитель фиксирует внимание учащихся на действия героев, на их поступки, выбор и принятие решений. Анализируются социальные и культурные традиции общества, семьи, в которых рос, мечтал, мужал герой, прежде чем совершал добрые или жестокие поступки. Данный метод хорош тем, что он содействует адаптации учащихся к условиям нашей реальной жизни, тем нравственным требованиям, которые бытуют в нашем обществе, той деятельности, за которую человек получает уважение или осуждение. Уроки с применением данного метода не оставляют безразличными ни одного ученика, каждый учащийся пытается высказать свою точку зрения, поэтому такие уроки проходят «оживленно».

Педагоги кафедры русского языка и литературы казачьей кадетской школы-интерната направляют свою работу на развитие познавательной деятельности учащихся, используя интерактивные методы обучения. Мы убедились, что познавательная деятельность успешно реализуется в том случае, когда работа ведётся систематически, когда учитывается индивидуальная особенность каждого ученика. Мы работаем над тем, чтобы сам же ученик понял значимость своей работы в коллективе и приобрел умение сотрудничать в команде. Если ученик умеет услышать мнение рядом работающего с ним и приобретает осмысленные теоретические знания, сочетая их с практической деятельностью, если он может быстро принимать решения, убеждать других в правильности своей идеи, тогда он может обобщить свою деятельность, подводя итог работы по реализации поставленной задачи.

Наши учителя при проведении уроков русского языка и литературы используют активные и интерактивные формы обучения. При активной форме обучения ученик выступает «субъектом» обучения (выполняет самостоятельно работу, творческое задание...). При интерактивном обучении познавательная деятельность основывается на диалоговой форме взаимодействия всех участников образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого учащегося проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Учителя, планируя уроки, ставят задачу проведения эффективного, интересного занятия проектной деятельности, исследовательского характера... Педагоги организуют проектно-исследовательские работы на уроках русского языка и литературы, которые являются приоритетным звеном в современном образовании. На уроках применяются такие современные формы учебной деятельности как урок-исследование, урок творческий отчёт, урок-лаборатория, урок-дискуссия и т.д.

Наша школа-интернат работает по принципу сохранения и развития основных параметров деятельности: обеспечение права учащихся на получение качественного образования.

Педагоги кафедры русского языка и литературы казачьей кадетской школы-интерната направляют свою работу на развитие познавательной деятельности учащихся, на формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение предметных, метапредметных, личностных планируемых результатов обучения, и работа учителей заслуживает уважения.

Бирюкова Людмила Сергеевна, учитель русского языка и литературы  
ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-  
Дашкова»  
89531225276