

*Взаимодействие педагога и родителей в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра*

Семья и дошкольное учреждение - два важных института развития и воспитания детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность, особенно это относится к детям с ОВЗ, но, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать.

Семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, зачастую оказываются замкнутыми в своей проблеме, им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, коррекции поведения детей. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, родители переживают тяжелый стресс, появляются депрессии, гнев, резкость в обращении с детьми, отчаяние. Нередко разрушаются дружеские контакты и семья оказывается в изоляции.

Важным условием оказания помощи ребенку с расстройством аутистического спектра является организация комплексного сопровождения всей семьи. Основные задачи такой работы – информационная и психологическая поддержка родителей и повышение их компетентности в вопросах обучения и воспитания детей.

Такая работа организуется в различных форматах: индивидуальное и групповое консультирование, детско-родительские группы и т.д.

Детско-родительская группа – особый формат групповой работы, участие в которой принимают дети вместе с родителями. Занятия в такой группе, прежде всего, дают возможность родителям самим овладеть способами обучения ребенка новым навыкам. Это необходимо, во-первых, для того чтобы приобретенный навык использовался ребенком в повседневной жизни. Во-вторых, умения, полученные родителями, позволяют им обучать своего ребенка другим навыкам, которые по разным причинам невозможно сформировать в ходе занятий. Кроме того, взрослые овладевают методами, направленными на устранение нежелательных форм поведения, которые они также могут использовать самостоятельно.

Помимо этого, занятия в детско-родительской группе помогают родителям научиться получать удовольствие от общения со своим ребенком, избавиться от чувства стыда за него, помочь расстаться с ролью беспомощного наблюдателя. Работа в группе позволяет родителям почувствовать, что они не одиноки в решении своих проблем, и несмотря

на то, что в семье растет ребенок с тяжелыми нарушениями, от жизни можно получать удовольствие.

Групповое занятие с участием детей и родителей позволяет ставить задачи, которые невозможно решить при других формах работы. К таким задачам можно отнести:

- обучение детей и родителей навыкам коммуникации и социального взаимодействия (при обучении общению необходимы разные партнеры для коммуникации и среда для общения);

- преодоление социальной изоляции семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, создание условий для социализации семей (включение в работу всех ее членов, в том числе бабушек, дедушек, братьев и сестер). Кроме того, участник группового занятия получает внимание и поддержку от множества людей. Таким образом, расширяется спектр интересов как ребенка, так и родителя, а значит, усиливается сотрудничество и мотивация к дальнейшей работе.

В то же время проведение такого рода групповых занятий сопряжено с целым рядом трудностей, а именно:

- специалисту необходимо научиться распределять внимание сразу между большим количеством участников – детей и родителей, наблюдать за их поведением и своевременно реагировать на поведение каждого из них. Следовательно, для ведения групповых занятий требуется специальная подготовка; более эффективно проведение группового занятия двумя специалистами;

- трудно, а порой и невозможно, следовать плану, конспекту занятия, поскольку ситуация группового занятия имитирует естественную среду, следовательно, предполагает неопределенность, смену хода всего занятия (например, во время упражнения в кругу один ребенок вырывается и кричит; и в этот момент невозможно вести занятие так, как оно запланировано, и необходимо организовать поведение всех остальных, чтобы никому не доставить неудобств).

Любая программа помощи ребенку с нарушениями развития может принести пользу лишь тогда, когда она с самого начала основана на непосредственном общении родителей и педагогов. Только таким образом можно ориентироваться на потребности и меняющиеся приоритеты ребёнка и всей семьи.

Гарантом взаимопонимания с родителями являются:

- доброжелательное отношение к ребенку и родителям,
- установка специалиста на работу с родителями как с единомышленниками.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определить цели обучения. Это чрезвычайно важный этап работы, который во многом определяет ее успех. Для того чтобы правильно сформулировать цели, необходимо, чтобы они соответствовали целому ряду критериев, а именно:

1. Цели работы согласовываются, обсуждаются и обговариваются с родителями до начала коррекционных занятий.

## 2 Нацеленность на результат.

Каждая цель формулируется в виде конечного результата, а не как процесс, в ходе которого она может быть достигнута.

Например: «Петя научится сам зашнуровывать ботинки» – это формулировка цели. А фраза «Будем учить Петю зашнуровывать ботинки» – это скорее описание того, как цель может быть достигнута.

## 3 Ясность и определенность.

Сформулированная цель должна отражать конечный результат как можно более конкретно.

4 Реалистичность, достижимость и адекватность. То есть ожидания ее достижения должны быть оправданы.

5 Некоторые родители на первых занятиях не способны воспринимать объяснения педагога. Приведем слова одной мамы: *«Не говорите мне все время, что надо делать с ребенком, а покажите мне, что делать, и помогите понять все самой»*. В подобных ситуациях сначала с ребенком работает педагог, а мама только фиксирует весь ход занятия.

6 Первоначально от родителей требуется лишь копировать действия специалиста и их последовательность, иногда перенимая его поведение, интонацию и т.д. Через какое-то время педагог просит показать, как делали дома то или иное упражнение, что получилось, и что не получилось, в последнем случае определяя (для себя) причину неудачи матери и изменяя характер или вид задания.

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.

### **Список использованных источников**

1. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

2. Региональная общественная организация помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт», АНО «Наш солнечный мир», Московская городская ассоциация родителей детей-инвалидов, коалиция помощи людям с РАС в России. Родителям об аутизме. Сборник статей. Москва, 2017.

3. Морозова С.С. АУТИЗМ: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах // пособие для учителя-дефектолога. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Сергеева Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог, 89084653909

Сикан Надежда Михайловна, учитель-логопед, 89158854060

МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка», г. Тамбов