

Информационный вестник

**Тамбов
Издательство ТОИПКРО
2022**

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»

Информационный вестник

**В помощь организаторам
августовских конференций**

Тамбов
Издательство ТОИПКРО
2022

ББК 74.04(2)
И74

Составители:

Т. В. Мирзаева, Е. А. Примакова, О. Н. Нехорошева

И74 **Информационный** вестник. В помощь организаторам августовских конференций / сост. : Т. В. Мирзаева, Е. А. Примакова, О. Н. Нехорошева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2022. – 66 с.

ББК 74.04(2)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Августовская педагогическая конференция работников образования Тамбовской области в 2022 году «Образовательная политика Тамбовской области: проектирование системных изменений».....	4
2. Организационно-управленческий трек. Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на конференциях (пленарное заседание, секции работников органов управления образованием, руководителей образовательных организаций).....	10
3. Педагогический трек. Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на секциях (круглых столах) педагогических работников и специалистов системы образования	14
3.1. Дошкольное образование.....	14
3.2. Начальное общее образование.....	16
3.3. Основное и среднее общее образование.....	16
3.3.1. Предметная область «Русский язык и литература».....	17
3.3.2. Предметная область «Иностранные языки».....	19
3.3.3. Предметная область «Общественно-научные предметы».....	20
3.3.4. Предметная область «Математика и информатика».....	23
3.3.5. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	27
3.3.6. Предметная область «Естественнонаучные предметы».....	28
3.3.7. Предметная область «Искусство».....	34
3.3.8. Предметная область «Технология».....	35
3.3.9. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».....	38
3.4. Информационно-библиотечные центры	43
3.5. Социально-педагогическая поддержка детей и реабилитационная работа.....	44
3.6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	46
3.7. Воспитание и дополнительное образование.....	48
3.8. Музейная педагогика.....	51
3.9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса....	53
3.10. Непрерывное профессиональное развитие педагога: реалии XXI века.....	54
Приложения.....	58

1. АВГУСТОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2022 ГОДУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ»

Уважаемые коллеги!

Базовым принципом системы российского образования, сформулированным Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, является «доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Для решения этой задачи приоритетными направлениями современной стратегии развития российского образования становятся: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; рост числа обучающихся с неродным русским языком; проблемы с организацией питания.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в котором школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Все это предполагает необходимость синхронизации деятельности образовательных организаций по таким направлениям, как создание единой информационной системы, координация финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработка единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания образования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков и др.

Решению всех вышеперечисленных задач будет способствовать реализация проекта «Школа Минпросвещения России», цель которого – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. Реализация проекта затронет такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов. Обязательными участниками проекта с сентября 2022 года станут школы, здания которых подлежат капитальному ремонту, школы-новостройки, а также все желающие, готовые присоединиться к проекту.

В настоящий момент все школы прошли самодиагностику реализации различных аспектов своей деятельности. С учетом полученных результатов образовательные организации Тамбовской области оценят уровень соответствия основных процессов и условий (базовый, средний, полный), определят зоны отставания и развития, спроектируют свою работу на основании полученного профиля по восьми ключевым направлениям: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация, кадровый потенциал, школьный климат и образовательная среда.

Особое значение приобретает выработка единых магистральных подходов к организации воспитательной деятельности в аспекте содержания и используемых форматов работы. Воспитание подрастающего поколения стало общенациональным стратегическим приоритетом, который требует консолида-

ции деятельности школы, гражданского общества, государственных структур. Пожалуй, на сегодняшний день нет ни одного документа, в котором на государственном уровне не признавалась бы важность воспитания, не определялись направления его развития, не затрагивались проблемы обновления деятельности воспитателя. Не случайно одной из ключевых задач национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Важность этой деятельности подтверждается в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Значимость овладения воспитательной деятельностью существенно возросла после внесения изменений в федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где определено: «Воспитание – это такая воспитательная деятельность, которая нацелена на формирование у обучающихся установок на ценности патриотизма, гражданственности, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, закона и правопорядка, человека труда и старшего поколения, культурного наследия и традиций многонационального народа РФ, природы и окружающей среды». Иначе говоря, в воспитании создаются ситуации ценностно-ориентационной деятельности, направленной на формирование и развитие ценностных ориентаций и предпочтений обучающихся.

Реперными точками модернизации системы воспитания в общеобразовательных организациях области являются:

обновление программного содержания воспитания (разработка муниципальных программ воспитания, рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций в соответствии со скорректированной примерной программой воспитания, утверждённой в июне 2022 года);

использование потенциала современных интерактивных форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий);

цифровизация воспитания;

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих деятельность в системе воспитания;

включение в образовательную парадигму деятельности советников по воспитанию в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

Воспитательными целями учителям следует предусматривать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Немаловажно заботиться о формировании у обучающихся российской гражданской идентичности и жизненной позиции гражданина России, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Необходимо заботиться о культуре здорового и безопасного образа жизни обу-

чающихся, о выработке ими навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Задачи создания единого воспитательного пространства будут решаться в рамках реализации ряда федеральных проектов и инициатив.

С сентября 2022 года во всех базовых школах, техникумах и колледжах Тамбовской области стартует проект «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», реализуемый с 2021 года в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Основными направлениями деятельности советников по воспитанию являются:

создание позитивной социальной среды в образовательной организации, эффективное выполнение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

выстраивание эффективных связей с общественными организациями;

поиск потенциальных возможностей для развития талантов и компетенций обучающихся, участия их в волонтерской деятельности;

оказание помощи обучающимся в проектировании и реализации своих жизненных целей и планов развития.

Одним из значимых федеральных проектов 2022 года является реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году), посвящённых самым различным темам, волнующим современных ребят. Первое занятие «Разговоры о важном» пройдёт 5 сентября 2022 года для обучающихся 1–11 классов и студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих программы среднего общего образования. Центральными темами программы внеурочной деятельности станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие. «Разговоры о важном» – это, прежде всего, неформальное общение с ребятами о жизни школы, о событиях, которые проходят в конкретном городе, поселке, что в свою очередь накладывает огромную ответственность на каждого учителя, каждого классного руководителя, прежде всего за то, какие нравственные ценности в результате формируются у ребёнка.

В целях содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в воспитании детей, их самореализации, организации досуга принят федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Согласно закону, всероссийское движение будет подготавливать детей к полноценной жизни в обществе, а также формировать их мировоззрение на основе традиционных ценностей. Движение, помимо этого, предполагает нравственное воспитание несовершеннолетних и развитие у них любви к Родине и к труду.

Реализация закона о новом движении подразумевает создание первичных местных и региональных отделений, также будет проводиться съезд движения. Появится и наблюдательный совет – его возглавит Президент России.

В результате реализации программы воспитательной деятельности, календарного плана воспитательной работы, федеральных и региональных проектов в сфере воспитания каждый обучающийся выработает способность в ситуациях морального выбора действовать на основе российских духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения гражданина России, отличая ценности от антиценностей. Тем самым будут созданы условия для достижения современного национального воспитательного идеала. Это, как подчеркнуто в Примерной программе воспитания, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Не менее важным направлением является цифровая трансформация образования и внедрение в российские школы цифровой образовательной среды с опорой на инфраструктуру, программное обеспечение и контент, где центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства станет федеральная государственная информационная система «Моя школа». В систему будут интегрированы электронный школьный дневник, журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента с курсами, а также система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» призвана обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны, предоставить возможность реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала. Единый доступ к материалам информационной системы будет обеспечен с 1 сентября 2022 года, с 1 января 2023 года все школы России должны быть подключены к данному ресурсу.

С учетом обозначенного круга задач в ходе августовских совещаний при организации круглых столов и других форм обсуждений предусмотреть следующую тематику:

«Организация воспитательной работы в образовательных организациях в современных условиях»;

«Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»;

«Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;

а также тематику, предлагаемую в настоящем информационном сборнике, с привлечением представителей органов государственной власти и местного самоуправления, институтов общественного участия в управлении образованием.

В преддверии проведения 2023 года как Года педагога и наставника в Российской Федерации, без внимания не должны остаться темы развития кадрового потенциала региональной и муниципальной системы образования, формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников с учетом их профессиональных дефицитов и запросов в контексте тенденций и вызовов современного образования, решения задач национального проекта «Образование», построения индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального развития.

С целью поддержки педагогических работников принят законопроект о снижении бюрократической нагрузки в виде излишней отчетности. Поправки будут внесены в закон «Об образовании в РФ». Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором выпущены рекомендации, четко ограничивающие бюрократическую нагрузку на педагогов и сокращающие список необходимых документов для заполнения. Инициатива позволит педагогам сосредоточиться на непосредственном выполнении своих обязанностей по организации образования и воспитания школьников.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется направить обобщенные результаты обсуждений в управление образования и науки Тамбовской области.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ТРЕК

Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на конференциях (пленарное заседание, секции работников органов управления образованием, руководителей образовательных организаций)

Достижение стратегических целей национального проекта «Образование»: механизмы и содержание изменений в муниципальной системе образования.

В рамках обсуждения предполагается рассмотреть вопросы, касающиеся достижения муниципалитетами показателей реализации региональных проектов и оценки эффективности управленческих решений, принимаемых на уровне образовательных организаций.

Цифровая трансформация образования как фактор комплексных изменений образовательного пространства школы.

Руководителям органов местного самоуправления, образовательных организаций предлагается оценить современное состояние внедрения цифровых технологий в образовательный процесс: оснащенность средствами цифровых технологий, подключение к высокоскоростному Интернету, обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами, использование образовательных онлайн-сервисов и др. В ходе обсуждения участники смогут определить свои ожидания и опасения от передовых цифровых технологий (технологий искусственного интеллекта, технологий виртуальной реальности, технологии блокчейн) и их влияния на повышение качества образования.

Повышение эффективности управления качеством образования на основе комплексного анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

В рамках данной темы уделяется значительное внимание вопросам оценки качества образования в общеобразовательной организации, формированию системы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих качество образования; вырабатываются рекомендации по разработке программы управления качеством образования, организации работы по повышению качества образования с педагогами, обучающимися.

В ходе обсуждения анализируются процедуры, используемые для обеспечения качества образования; средства и методы измерения в управлении качеством образования. Дается общая характеристика системы управления качеством образования образовательной организации, особенностей планирования работы по повышению качества образования, системы контроля качества образования в образовательной организации. В рамках дискуссии определяется эффективный опыт организации комплекса мероприятий с неуспевающими обучающимися и подготовка обучающихся к административным контрольным работам, ВПР и итоговым работам (итоговым контрольным работам, ГИА).

Резервы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами: практические механизмы и успешные практики.

В ходе обсуждения необходимо представить муниципальные механизмы управления качеством образования в рамках проекта адресной методической поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в том числе: систему методической поддержки учителей, опыт формирования организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки, направления консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий, опыт сетевого взаимодействия с лучшими школами внутри региона. Необходимо обсудить пути повышения эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: как школьном, так и муниципальном уровнях.

Актуальные задачи внесения изменений в образовательную деятельность в связи с принятием обновленных федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В ходе обсуждения анализируются основные изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО. Особое внимание уделяется детализации и конкретизации образовательных результатов. Важными обновлениями учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности являются изменения в общем объеме аудиторной работы обучающихся с ОБЗ; в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне; введении понятия «учебный модуль» и др.

Для дискуссии предлагается оценить удобство и недостатки конструктора рабочих программ единого образовательного сервиса edsoo.ru.

Анализируется соответствие воспитательной деятельности учителей и школы требованиям обновленных ФГОС. Обозначаются виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Перспективы развития образовательной организации в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения».

К обсуждению предлагаются 8 направлений деятельности Школы Минпросвещения. Участники оценят предложенный в проекте комплекс критериев. В ходе дискуссии каждая образовательная организация сможет предложить собственные механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей путем преобразования инфраструктуры, кадровых ресурсов, социальных, экономических условий деятельности школ.

Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как ресурс повышения качества образования и фактор социально-экономического развития региона.

Для освещения данной темы предлагается рассмотреть ряд вопросов, касающихся треков (траекторий) развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи. Важно рассмотреть

условия, создаваемые для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, а также повышения эффективности профилизации на старшей ступени образования. В рамках темы предполагается разбор критериев оценки программ профориентационной работы в школе, включающих профориентационные мероприятия практико-ориентированного характера, а также мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями (охват обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, высокомотивированных в определенных сферах деятельности, одаренных и талантливых детей). Рассматривается многокомпонентность профориентационной работы через предметное содержание, внеурочную деятельность, профориентационные курсы, предпрофильную подготовку и профильное обучение, предпрофессиональную подготовку и профессиональное обучение, систему дополнительного образования, использование профориентационных интернет-ресурсов, общешкольные мероприятия, социальное партнерство и т.д. Особое внимание уделяется использованию внешних ресурсов для организации профориентационной деятельности (прежде всего работодателей); участию в федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее» и «Проектория».

Методические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся в рамках образовательного процесса начальной и основной школы.

В рамках данной темы предлагается рассмотреть вопросы, касающиеся организации учебного процесса, направленного на эффективное формирование функциональной грамотности обучающегося. Особое внимание следует уделить анализу разработанных локальных актов, регламентирующих изменение требований к организации учебного процесса, характеристике внесенных корректив в содержание рабочих программ и тематического планирования, в проектирование технологических карт уроков; корректировке учебных планов и планов внеурочной деятельности, а также использованию ресурсов цифровых образовательных платформ в целях формирования функциональной грамотности обучающихся. Важно отметить особенности выстраивания внутришкольной системы оценивания функциональной грамотности обучающихся. Следует осветить особенности методической работы с педагогическими работниками с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.

Использование ресурсов сетевого взаимодействия в целях расширения доступности качественного образования.

В рамках темы предлагается определить форматы сетевого взаимодействия на практике, опыт создания образовательных экосистем. Оценивается эффективность форм и содержания образовательных программ и проектов, реализованных через сетевое взаимодействие. Особое внимание уделяется анализу оснащенности и достаточности ресурсного обеспечения для реализации ука-

занных целей и задач в образовательной организации, составлению карты ресурсов, определению дефицитов и потребностей, подбору партнеров для сотрудничества, разработке модели взаимодействия, формированию правовых, финансовых отношений, составлению совместных планов.

Обеспечение эффективной деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей и естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» как структурного компонента муниципальной и региональной системы образования.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы: внедрение эффективных моделей образования, направленных на ускоренное техническое развитие детей и реализацию научно-технического потенциала российской молодежи; обновление содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; разработка и апробация вариативных форм проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология». Анализируются преимущества и эффекты современных технологий и новых методов обучения при реализации основных образовательных и дополнительных образовательных программ по технологии, робототехнике и предметам естественно-научного цикла. Характеризируются творческая и проектная деятельность учащихся в области цифрового, технологического и естественнонаучного профилей.

Формирующее оценивание как механизм управления качеством образования.

Необходимо обсудить вопросы повышения качества образования и его оценивания. Современные требования повышения качества образования, доступности и эффективности деятельности образовательных систем определяют необходимость внедрения инструментария оценки качества образования и методики его применения. В связи с этим проблема организации формирующего оценивания в образовательной деятельности становится все более актуальной. Необходимо переосмыслить и изменить подходы к системе оценивания учебных достижений школьников. На сегодняшний день остается актуальной разработка такого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся, который позволил бы связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов каждого обучающегося, т.е. приращением знаний, умений, компетентностей и т.п.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕК

Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на секциях (круглых столах) педагогических работников и специалистов системы образования

3.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

В рамках данной темы необходимо рассмотреть дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Особое внимание нужно уделить внедрению в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой) грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования; формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности.

Особенности реализации программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Важно рассмотреть в рамках данной тематики программу воспитания в дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий инструмент, характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательного процесса в ДОУ, а также технологии реализации содержания программы воспитания; порядок организации работы с родителями по ознакомлению с новыми положениями Закона РФ «Об образовании в РФ» в аспекте воспитательной работы.

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации, в том числе работающих с детьми до 3 лет.

В рамках обсуждения важно рассмотреть вопросы обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста через создание психолого-педагогического пространства взаимодействия родителей и педагогов; применения педагогических технологий развития личности дошкольника в различных видах деятельности.

Управление качеством дошкольного образования.

В рамках тематики важно рассмотреть сущность управления качеством дошкольного образования; особенности управления качеством образовательной деятельности в дошкольном учреждении; современные системы оценки качества дошкольного образования; целевые функции качество-ориентированного дошкольного образования; условия повышения качества дошкольного образования; модель управления качеством образовательной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Обсуждение важно построить вокруг организации и содержания работы по духовно-нравственному воспитанию; рассмотреть технологии, методы и приемы реализации задач по духовно-нравственному воспитанию; создание системы работы по духовно-нравственному воспитанию в условиях детского сада; модель формирования системы духовно-нравственного развития дошкольников на основе базовых национальных ценностей.

Список рекомендуемой литературы

1. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника / Л. Ф. Островская. – М. : Просвещение, 2015.
2. Государственно-общественное управление в системе дошкольного образования : методический комплект / Ю. Г. Дерябина, И. Н. Кирсанов, А. П. Самородова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.
3. Кутепов, М. М. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения / М. М. Кутепов, О. И. Ваганова, В. А. Соколов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59–23.
4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : методические рекомендации / Ю. И. Дзюба, А. П. Самородова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.
5. Русские народные подвижные игры – средство реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования : методическое пособие / А. П. Самородова, С. В. Шишова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.
6. Развитие конструктивных способностей детей дошкольного возраста через обучение технике оригами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / А. П. Самородова, Н. В. Голощапова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2019.
7. Материалы участников Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.
8. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчёт по результатам международного исследования PISA – 2018. – М., 2020.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Ковалёва Г. С. // Вестник образования Российской Федерации. – 2019. – № 16.
12. Степанова С. И. Функциональная грамотность в ДОУ / С. И. Степанова. – <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.htm>
13. Савченко, М. В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста / М. В. Савченко // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31030> (дата обращения: 27.06.2022).

3.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Особенности содержания обновленных ФГОС НОО.

Методологическая основа обновленных ФГОС НОО и требования к результатам освоения программы.

Методика проведения современного урока в условиях введения обновленных ФГОС НОО.

Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание.

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.

Проблемы формирования функциональной грамотности. Поиски и пути решения.

Методы и приемы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Функциональная грамотность как показатель качества образования.

Приемы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности на основе методологии реализации учебного занятия на платформе МЭО.

Особенности реализации программы воспитания в начальной школе.

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Проектирование образовательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования.

Использование результатов внешней оценки учебных достижений обучающихся для повышения качества начального общего образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчёт по результатам международного исследования PISA – 2018. – М., 2020.
2. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г. С. Ковалёва // Вестник образования Российской Федерации. – 2019. – № 16.
3. Формирование читательской грамотности в начальной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Мостова, Т. Б. Шило, О. З. Никитина ; под ред. О. Н. Мостовой, А. Н. Кочановой. – СПб. : ЛОИРО, 2019. – 133 с.

3.3. ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации для проведения августовской секции учителей-предметников

Рекомендации направлены на оказание помощи в подготовке и проведении августовских секций учителей-предметников, будут способствовать подведению итогов деятельности за прошедший учебный год, выявлению существующих проблем, определению приоритетных направлений работы в соответствии с основными направлениями развития системы образования региона в 2022/2023 учебном году.

При подготовке заседаний августовских секций учителей-предметников рекомендуется учитывать примерный перечень вопросов для обсуждения и использовать указанные электронные ресурсы и список рекомендуемой литературы по каждой предметной области, а также нормативные правовые акты, инструктивно-методические письма и иные материалы по вопросам, размещенным на сайтах Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, управления образования и науки Тамбовской области, института повышения квалификации работников образования Тамбовской области.

Важно при подготовке августовских секций выбрать форму проведения мероприятия (круглый стол, панельная дискуссия, дискуссионная площадка и др.), которую рекомендуется определить с учетом пожеланий педагогов, высказанных на предыдущем августовском форуме. Можно комбинировать различные формы методической работы. Наиболее эффективными являются: семинар-практикум, профессиональный диалог, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, методический ринг, деловая игра, профессиональная выставка, защита проекта, коворкинг, брифинг, педагогическая лаборатория, аквариум, педагогический эдьютон и др.

В организационно-методическом сопровождении учителей-предметников необходимо выявить проблемы муниципалитета с точки зрения преподавания каждой предметной области и определить конкретные задачи, которые целесообразно решать в новом учебном году; проанализировать профессиональные запросы и определить методические мероприятия, учитывая актуальные аспекты преподавания каждой предметной области в условиях цифровой реальности.

С учетом вышесказанного рекомендуется обеспечить:

активную трансляцию опыта учителей, успешно работающих по заданным направлениям;

активное участие учителей всех предметных областей в заседаниях областного августовского педагогического форума;

привлечение методистов ведущих издательств.

3.3.1. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Филологические средства в контексте воспитательного процесса обучающихся.

Филологическое образование в контексте задач национального проекта «Образование».

Сохранение и развитие родного языка в контексте реализации задач государственной языковой политики.

Актуализация методов и технологий преподавания русского языка и литературы в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы.

Методика использования цифровых образовательных платформ для организации образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях цифровизации.

Формирование читательской грамотности школьников.

ГИА по русскому языку и литературе как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников. Анализ результатов оценочных процедур 2022 года.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках предметной области «Русский язык и литература».

Система организационных и дидактических условий реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Список рекомендуемой литературы

1. Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021). – <https://fgosreestr.ru/oor/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-russkii-iazuk>

2. Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Литература» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21). – <https://fgosreestr.ru/oor?sub=3>

3. Анисимова, Л. М. Формирование читательской компетентности / Л. М. Анисимова. – М. : Издательство «Просвещение», 2021.

4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская. – М. : Издательство КАРО, 2019.

5. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в цифровой среде / Е. В. Чернобай. – М., 2014.

6. Александрова, О. М. Читательская грамотность школьника (5–9 классы). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, М. А. Аристова. – М. : Вентана-Граф, 2018.

Электронные ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

2. Система Образование – справочная система для специалистов образования.

3. Организация дистанционного обучения школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk.68edu.ru/index.php/2020-03-25-08-07-15>

4. Сайт Федерального института по оценке качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fiooco.ru/pisa>
5. Справочно-информационный портал Грамота.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru>
6. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – <https://fipi.ru/>
7. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. – <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html/>
8. Школа Минпросвещения России. – <https://edu.gov.ru/press/5023/shkola-minprosvescheniya-rossii>
9. ФГОС ООО, ФГОС СОО. – <https://www.garant.ru>
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3.3.2. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания и технологий преподавания иностранного языка в условиях реализации национального проекта «Образование».

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.

Реализация практики сетевого наставничества между участниками образовательного процесса.

Внедрение цифровых технологий в преподавание иностранного языка: условия и инструменты.

Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»: Экосистема цифровых сервисов на уроках иностранного языка.

Эффективные приемы развития навыков 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) с использованием цифровой образовательной среды.

Методика использования цифровых образовательных платформ для организации образовательного процесса по иностранному языку.

Воспитательные возможности предметной области «Иностранные языки» при работе с учащимися в современных условиях.

ГИА 2022 года по иностранным языкам: анализ результатов, проблемы, перспективы.

Использование инновационных технологий как основа развития базовых компетенций обучающихся (презентация лучших практик).

Опыт реализации учебного предмета «Второй иностранный язык» в муниципальных образовательных организациях.

Использование цифровых образовательных технологий при изучении второго иностранного языка.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках учебного предмета «Иностранный язык».

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. О. Г. Поляков. – Тамбов : ТОИПКРО, 2018.
2. Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. Т. В. Селянская. – Тамбов : ТОИПКРО, 2018.
3. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. Е. И. Давыдова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2018.
4. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2021 году. – Тамбов : ТОИПКРО, 2021.

3.3.3. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ИСТОРИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Воспитательный компонент в рамках реализации предметных концепций по учебному предмету «История».

Региональный компонент в системе школьного исторического образования Тамбовской области.

Методика формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Проектирование уроков истории в современной цифровой образовательной среде.

Переход на линейную систему преподавания истории в школе: опыт реализации и перспективы развития.

Изменения в целях, структуре и содержании исторического образования в основной школе на фоне реализации требований ФГОС третьего поколения.

Примерная рабочая программа по истории как инструмент обновления содержания исторического образования в основной школе.

Выбор и использование УМК по курсу «Всеобщая история» в 5 классе.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Воспитательный компонент в рамках реализации предметных концепций по учебному предмету «Обществознание».

Формирование правовой культуры, антикоррупционного поведения и финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.

Методика формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Возможности для организации углубленного изучения обществоведческого курса в старшей школе в контексте реализации Концепции преподавания обществознания в РФ.

Проектирование уроков обществознания в современной информационно-образовательной среде.

Современные модели гражданского образования: опыт общеобразовательных организаций.

Обновление обществоведческого образования в основной школе в свете реализации требований ФГОС третьего поколения и Примерной рабочей программы по обществознанию.

Формирование гражданской идентичности учащихся на уроках обществознания.

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по истории: рекомендации, содержание, оценка / авт.-сост. : В. А. Котенев, И. Н. Кирсанов. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018. – 71 с.

2. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: рекомендации, содержание, оценка / авт.-сост. : И. Н. Кирсанов, В. А. Котенев. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018. – 64 с.

3. Проектирование рабочих программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС : методические рекомендации. – Тамбов : ТОИПКРО, 2016.

4. Реализация краеведческого компонента исторического образования в общеобразовательных организациях Тамбовской области : методические рекомендации / сост. : В. А. Котенев, А. В. Кузьмин, К. С. Кунавин. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2020. – 38 с.

5. Каряев, В. А. Особенности организации проектной деятельности в рамках современного школьного исторического и обществоведческого образования : методические рекомендации / В. А. Каряев, В. А. Котенев. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018. – 87 с.

6. Материалы к учебному пособию по истории Тамбовского края для обучающихся общеобразовательных школ / сост. : М. С. Волков, В. А. Котенев, Ю. А. Мизис. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2020. – 23 с.

Электронные ресурсы

1. Концепция нового УМК по отечественной истории. – <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>

2. Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации. – <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации. – <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>

5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315457/8f15dbdca8ecb8f05a2332d24817f850e4bedff1/

ГЕОГРАФИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Воспитательный аспект на уроках географии при реализации обновленных ФГОС основного общего образования.

Воспитательный потенциал региональной географии как фактор формирования гражданской идентичности учащихся.

Воспитательные возможности интерактивного обучения.

Реализация этнокультурного компонента на уроках географии.

Проектирование уроков географии в современной цифровой образовательной среде.

Формирование функциональной грамотности личности обучающихся в системе обновленного содержания образования.

Формирование 4К-компетенций в урочной и внеурочной деятельности.

Формирование географической грамотности и метапредметных умений на уроках географии.

Организация исследовательской деятельности по географии с использованием возможностей современного учебно-лабораторного оборудования.

Организация продуктивной практической деятельности обучающихся в современной социоприродной среде региона.

Анализ результатов оценочных процедур 2022 года, меры по повышению качества географического образования.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2021/2022 учебном году.

Лучшие практики создания пространства для жизненного и профессионального самоопределения.

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Антипова, Н. В. Всероссийская олимпиада школьников по географии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / Н. В. Антипова, С. В. Панков, И. В. Дубровина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018. – 74 с.

Электронные ресурсы

1. Страноведческий портал. – <http://www.geoport.ru>
2. Географическая энциклопедия. – <http://www.geoman.ru>
3. Портал «Все о географии». – <http://www.geosite.com.ru>
4. Сайт Всероссийской дистанционной олимпиады школьников «Эрудит». – http://www.cosmoschool.ru/do/kray_olimp
5. Сайт «Я иду на урок географии». – <http://geo.1september.ru>
6. Сайт «География. Планета Земля». – <http://www.rgo.ru>
7. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – <http://www.rosolymp.ru>
8. Сайт Конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды». – <http://www.eco-konkurs.ru>
9. Сайт «Мир карт: интерактивные карты стран и городов». – <http://www.mirkart.ru>
10. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. – <http://geo.metodist.ru>
11. Сайт Федерального института педагогических измерений. – www.fipi.ru
12. Вебинар «Использование цифровых ресурсов при обучении географии». – <https://uchitel.club/events/ispolzovanie-cifrovyyh-resursov-pri-obucenii-geografii>
13. Вебинар «Функциональная грамотность и её составляющие в школьном курсе географии». – <https://uchitel.club/events/funkcionalnaya-gramotnost-i-eyo-sostavlyayushhie-v-skolnom-kurse-geografii>
14. Вебинар «Воспитание географией». – <https://uchitel.club/events/vospitanie-geografiei>

3.3.4. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

МАТЕМАТИКА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Математическое образование в контексте задач национального проекта «Образование».

Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ (презентация лучших муниципальных практик).

Развитие функциональной грамотности на уроках математики. Способы и приёмы формирования и развития функциональной (математической) грамотности на основе решения контекстных задач при подготовке к ГИА. Функциональная грамотность на примере построения математических моделей. Формирование математической грамотности через необычные методы решения геометрических задач.

Развитие креативного мышления обучающихся с высокой мотивацией при подготовке к олимпиадам и конкурсам. Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках математического образования.

Эффективные приемы развития навыков 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) с использованием цифровой образовательной среды.

Основные модели введения «Основ финансовой грамотности» в курс математики.

Воспитательная функция учебного предмета «Математика».

ЕГЭ и ОГЭ по математике как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников. Анализ результатов ГИА 2022 года. Повышение качества математического образования с учетом анализа результатов оценочных процедур.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами математического образования.

Эффективная обратная связь как инструмент развития и воспитания личности учащегося.

Список рекомендуемой литературы

1. Использование интерактивного мультимедийного учебника на уроках естественно-математического цикла (методические рекомендации) / под общ. ред. : Н. К. Солоповой, Т. В. Мирзаевой, И. Ю. Ивановой, Н. В. Полянской. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

2. Использование материалов открытого банка заданий ГИА в преподавании математики : методические рекомендации / сост. : О. П. Беляева, И. Ю. Иванова, Е. Н. Дятлук. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

3. Преподавание учебного предмета «Математика» в Тамбовской области с учетом актуальных основ Концепции развития Российского математического образования : методические рекомендации / сост. : А. Д. Нахман, И. Ю. Иванова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

4. Инновационная линия последовательностей и рядов в курсе математики : монография / сост. А. Д. Нахман. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2021.

ИНФОРМАТИКА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Особенности преподавания предмета «Информатика» в условиях реализации национального проекта «Образование».

Условия повышения качества образования на уроках информатики через воспитательный компонент.

Современные эффективные методики для личностного развития «цифрового поколения».

Современные средства сетевого взаимодействия в контексте профессиональной деятельности учителя информатики.

Профессиональные компетенции учителя в результате участия в конкурсах профессионального мастерства.

Реализация практики сетевого наставничества между участниками образовательного процесса – эффективная обратная связь.

Эффективные технологии развития компетенций XXI века.

Внедрение цифровых технологий в преподавание информатики: условия и инструменты.

Эффективные приемы развития навыков 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) с использованием цифровой образовательной среды.

Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»: Экосистема цифровых сервисов на уроках информатики.

Основные модели введения «Основ финансовой грамотности» в курс информатики.

КЕГЭ по информатике как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников. Анализ результатов 2022 года. Повышение качества образования предметной области «Информатика и ИКТ» с учетом анализа результатов оценочных процедур.

Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности учащихся по информатике.

Формирование современных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Кванториум» и «IT-куб».

Система организационных и дидактических условий реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Кванториум» и «IT-куб».

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий, робототехнических систем, компьютерной графики, 3D-моделирования как воспитательный компонент повышения качества образования.

Гибкая система интеграции общего и дополнительного образования в решении учебных, познавательных, исследовательских, проектных задач полидисциплинарного и метапредметного характера. Система организации и проведения образовательных мероприятий в цифровой среде (виртуальные путешествия, образовательные веб-квесты, интернет-форумы, виртуальные мастер-классы, технологические студии).

Безопасный Интернет для школьников: опыт, проблемы, перспективы.

Профессиональное самоопределение учащихся средствами информатики.

Проблемы подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по информатике. Анализ результатов участия в 2021/2022 учебном году. Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Формирование цифровой грамотности обучающихся с использованием ресурсов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (категория: учителя информатики, работающие в центрах образования «Точка роста»)

В рамках данной темы запланировано обсуждение следующих вопросов:

1. Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты.

Обсуждение посвящено актуальным информационным угрозам, поведенческим и другим признакам, которые могут свидетельствовать о том, что ребенок оказался в неблагоприятной ситуации. Рассматриваются не только особенность сетевой гигиены и безопасное использование сети Интернет, но и такие явления, как скулшутинг (стрельба в школе), кибербуллинг (интернет-травля), груминг (совращение), игровая зависимость, «глубокий интернет», экстремистские сообщества и «группы смерти» в социальных сетях и т.д.

2. Использование языка Python при обучении информатике на уроках основного и среднего общего образования.

О программировании как неотъемлемом инструменте деятельности широкого круга лиц: от специалистов в сфере услуг до IT-специалистов. Обсуждение самых популярных языков программирования – Java, C, C++, Python, C#. Об освоении учащимися минимального уровня владения каким-либо языком и применения имеющихся знаний при решении задач.

3. Визуальная среда программирования Scratch.

О методах и приёмах, которые помогут самореализоваться учащимся. Использование системы программирования Scratch для формирования интереса школьников к любому учебному предмету и мотивации к самопознанию.

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по информатике: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. : И. Л. Коробова, И. В. Кривопалова, Р. Р. Толстяков. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.
2. Кривопалова, И. В. Разработка системы критериального оценивания учебных достижений школьников / И. В. Кривопалова // Вестник ТГУ. Серия: естественные и технические науки. – Тамбов, 2017.
3. Методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2021 году. Информатика и ИКТ / авт.-сост. : И. В. Рубцова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2021.
4. Современные средства оценивания результатов обучения / авт.-сост. Н. Н. Самылкина. – М. : Издательство «Просвещение», 2022.

Электронные ресурсы

1. INTUIT.ru: учебный курс. – Единый государственный экзамен по информатике – <http://www.intuit.ru/department/informatics/ege/>
2. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования. – <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360>
3. Материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) к государственной итоговой аттестации по информатике. – <http://fipi.ru/view/sections/170/docs/>
4. Создание информационно-образовательной среды школы. – <http://festival.1september.ru/articles/513446/>
5. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчёт по результатам международного исследования PISA – 2018. – М., 2020.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Материалы, отражающие деятельность проекта «Моя школа» 2021. – <https://edu.gov.ru/press/5284/sistema-moya-shkola-stanet-yadrom-budusheycifrovoy-obrazovatelnoy-sredy/>

3.3.5. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Роль и место предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Оценка достижений планируемых результатов обучения в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

Реализация региональной Концепции расширения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Организация взаимодействия с религиозными объединениями в рамках правового поля, регламентирующего преподавание религиозных культур в светской школе.

Эффективные формы организации учебной деятельности, обеспечивающей реализацию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Актуальные аспекты художественно-эстетического воспитания, обучения и развития в системе общего образования.

Профессиональное развитие учителей в контексте требований к компетенциям педагогических работников в области духовно-нравственного воспитания.

Список рекомендуемой литературы

1. Взаимодействие Государственной власти, школы и Церкви в свете духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Тамбовской области: Аналитический обзор / под общ. ред. Н. Е. Астафьевой. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

2. Материалы участников Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2022.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». – <http://orkce.apkpro.ru/>

2. Реализация предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Тамбовской области. – <http://ipk.68edu.ru/proect/orkce.html>

3. Официальный сайт проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды». – http://nasledie.68edu.ru/index.php?id=5&Itemid=38&option=com_content&view=section

4. Примерная рабочая программа основного общего образования пред-

мета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». – https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_duhovno_nravstvennoj_kulturi_narodov_Rossii_.htm

3.3.6. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Общие вопросы

Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся с использованием ресурсов Центров образования «Точка роста» (категория: учителя физики, химии, биологии, работающие в центрах образования «Точка роста»).

Обсуждение вопроса о формировании естественнонаучной грамотности обучающихся через практическую деятельность, выполнение демонстрационных и лабораторных работ, организацию лабораторного эксперимента, через применение в практике работы учителя различных типов нетрадиционных уроков: урок-исследование; урок-лаборатория; урок изобретательства; урок открытых мыслей; урок-защита исследовательских проектов и др., которые представлены уже на новом уровне обучения, благодаря использованию ресурсов «Точки роста». О повышении эффективности вышеуказанной деятельности, благодаря оборудованию «Точки роста» (например, цифровой лаборатории «Архимед», оснащенной расширенными настройками, калибровкой датчиков, возможностью работы с графиками), соответствующим самым современным требованиям российского стандарта образования.

ФИЗИКА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Проект концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Физика» как ориентир в достижении нового качества образования и воспитания.

Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики в современной школе: обновление содержания и технологий обучения (компьютерного моделирования в процессе исследовательского обучения, сотрудничества в обучении, технологии «перевернутого» обучения, дополненной реальности; формирования экспериментальных умений учащихся).

Обновление естественнонаучного образования для формирования функциональной грамотности школьников.

Инновационная роль учителя в условиях цифровой образовательной среды.

Формирование надпрофессиональных навыков и умений средствами естественнонаучного образования.

Организация внеурочной деятельности как эффективного условия реализации ФГОС.

ГИА как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников. Анализ результатов ГИА 2022 года.

Особенности работы с одаренными детьми в системе базового и профильного физического образования.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках изучения физики и астрономии. Анализ результатов обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2021/2022 учебном году.

Роль и место учебной дисциплины «Астрономия» в условиях введения ФГОС СОО.

Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»: Экосистема цифровых сервисов на уроках физики.

Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности учащихся по физике.

Список рекомендуемой литературы

1. Елкина, И. М. Анализ и поиск механизмов оценивания результатов обучения при личностно ориентированном подходе [Текст] / И. М. Елкина // Наука и школа. – 2016. – № 2. – С. 153–163.

2. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2018 году. Физика / авт.-сост. : М. А. Бавыкина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.

3. Всероссийская олимпиада школьников по физике: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / сост. М. А. Бавыкина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2021.

Электронные ресурсы

1. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчёт по результатам международного исследования PISA – 2018. – М., 2020.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Материалы, отражающие деятельность проекта «Моя школа» 2021. – <https://edu.gov.ru/press/5284/sistema-moya-shkola-stanet-yadrom-budushey-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy/>

ХИМИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания, методик и технологий преподавания школьного курса химии в условиях реализации национального проекта «Образование».

Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, как ориентир для достижения нового качества химического образования.

Эффективные методы преподавания химии в условиях обновления содержания образования: курс на воспитание.

Обновление естественнонаучного образования для формирования функциональной грамотности школьников.

Инновационная роль учителя в условиях цифровой образовательной среды.

Механизмы организации образовательной деятельности по химии с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Современные цифровые образовательные платформы как инновационный инструмент педагога в условиях цифровой трансформации: эффективные практики.

Профессиональные компетенции учителя в результате участия в конкурсах профессионального мастерства.

Государственная итоговая аттестация как средство оценки достижения предметных и метапредметных результатов выпускников общеобразовательных организаций. Меры по повышению эффективности методической работы с учетом анализа результатов ЕГЭ и ВПР по химии 2022 года.

Формирование функциональной грамотности на уроках химии в современной школе на основе практико-ориентированной модели обучения.

Развитие образовательной среды для сопровождения учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках федерального проекта «Современная школа».

Особенности работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках базового и профильного химического образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Анализ результатов обучающихся на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2021/2022 учебном году.

Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами химического образования.

Организация сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями области при решении задач профессионального самоопределения школьников.

Особенности использования обновленных методов и форм внеурочной деятельности для организации эффективной воспитательной работы со школьниками в современных условиях.

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по химии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / сост. : М. В. Матвеева, Г. Г. Бердинкова, Н. Е. Беспалько. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2013–2019.
2. Елкина И. М. Анализ и поиск механизмов оценивания результатов обучения при лично-ориентированном подходе [Текст] / И. М. Елкина // Наука и школа. – 2016. – № 2. – С. 153–163.
3. Интеграция экологии в содержание предметов естественнонаучного цикла : сборник материалов научно-практического семинара / авт.-сост. Н. В. Максакова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
4. Матвеева, М. В. Использование современных цифровых лабораторий при обучении химии / М. В. Матвеева // Сборник материалов XII научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
5. Организационно-методические подходы к преподаванию учебного предмета «Химия» в условиях ФГОС ООО / авт.-сост. : О. В. Ушакова, М. В. Матвеева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
6. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации агробизнес-образования : методические рекомендации / авт.-сост. Н. В. Антипова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
7. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2019 году. Химия / авт.-сост. М. В. Матвеева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.
8. Ушакова, О. В. Активизация познавательного интереса учащихся на уроках химии / О. В. Ушакова // Сборник материалов XIII научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

Электронные ресурсы

1. Готовимся к ГИА в условиях дистанционного обучения – <https://ipk.68edu.ru/index.php/gia>
2. Организация дистанционного обучения школьников – <https://ipk.68edu.ru/index.php/2020-03-25-08-07-15>
3. Организация исследовательской деятельности обучающихся по предметам естественнонаучного цикла – <http://teacher68.ru/course/view.php?id=36>
4. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС и предметных концепций – <http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/>
5. Сайт Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/about>
6. Федеральный институт педагогических измерений – <https://fipi.ru/>

7. Цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, учебно-методические комплексы – <http://teacher68.ru/course/index.php?categoryid=3>

БИОЛОГИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование функциональной грамотности на уроках биологии в современной школе на основе практико-ориентированной модели обучения.

Обновление естественнонаучного образования для формирования функциональной грамотности школьников.

Разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности по биологии с учетом современных трендов образования в условиях обновленных ФГОС.

Инновационная роль учителя биологии в условиях современной цифровой образовательной среды.

Система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в сфере естественнонаучного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Государственная итоговая аттестация как средство оценки достижения предметных и метапредметных результатов выпускников общеобразовательных организаций. Меры по повышению эффективности методической работы с учетом анализа результатов ГИА и ВПР по биологии 2022 года.

Анализ результатов обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2020/2021 учебном году.

Проектирование компетентностно-ориентированных заданий при подготовке к мониторинговым исследованиям оценки качества образования.

Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами биологического образования.

Организация сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями области при решении задач профессионального самоопределения школьников.

Влияние воспитательной среды на развитие личности школьника.

Формы, методы и средства организации воспитательной работы со школьниками.

Список рекомендуемой литературы

1. Левина, Н. Г. Всероссийская олимпиада школьников по биологии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / Н. Г. Левина, Г. А. Лада, Е. В. Малышева, А. С. Соколов. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019. – 52 с.

2. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2018 году. Биология / авт.-сост. Н. Г. Левина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.

3. Интеграция экологии в содержание предметов естественнонаучного цикла : сборник материалов научно-практического семинара / авт.-сост. М. В. Матвеева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.

4. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчёт по результатам международного исследования PISA – 2018. – М., 2020.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Электронные ресурсы

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС и предметных концепций. – <https://clck.ru/PAMA9>
<http://68cdo.ru/>

2. Цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, учебно-методические комплексы. – <http://teacher68.ru/course/index.php?categoryid=3>

3. Организация исследовательской деятельности обучающихся по предметам естественнонаучного цикла. – <http://teacher68.ru/course/view.php?id=36>

4. Организация дистанционного обучения школьников. – <https://ipk.68edu.ru/index.php/2020-03-25-08-07-15>

5. Готовимся к ГИА в условиях дистанционного обучения. – <https://ipk.68edu.ru/index.php/gia>

6. Сайт Министерство просвещения Российской Федерации. – <https://edu.gov.ru/about>

7. Федеральный институт педагогических измерений. – <https://fipi.ru/>

3.3.7. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания и технологий преподавания предметной области «Искусство» в условиях реализации национального проекта «Образование».

Актуальные аспекты художественно-эстетического воспитания, обучения и развития в системе общего образования.

Основные подходы к преподаванию изобразительного искусства и музыки в рамках реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации.

Эффективные подходы к преподаванию предметной области «Искусство» с учетом требований ФГОС. Внедрение в предметную область «Искусство» информационно-коммуникационных технологий: презентация лучших педагогических практик.

Воспитательные возможности предметной области «Искусство» при работе с учащимися в современных условиях.

Организация внеурочной деятельности как эффективное условие реализации ФГОС: создание и развитие школьных хоровых, музыкальных, драматических коллективов, организация выставок и конкурсов (с учетом анализа количественных и качественных данных 2021/2022 учебного года).

Обновление образовательных программ предметной области «Искусство» с учетом культурных особенностей региона.

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» как логическое продолжение основного образования с усилением роли внеурочной деятельности.

Повышение результативности обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития. Анализ результатов обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году.

Проблемы мотивации на уроках искусства и пути их решения (из опыта работы).

Формирование функциональной грамотности средствами предметной области «Искусство».

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по искусству (мировой художественной культуре): рекомендации, содержание, оценка / авт.-сост. О. Г. Гудухина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.

2. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации.

3. Удалова, Ф. А. Взаимодействие учреждений различного типа / Ф. А. Удалова // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – № 2. – С. 9–10.

4. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчёт по результатам международного исследования PISA – 2018. – М., 2020.

Электронные ресурсы

1. Сайт газеты «Первое сентября. Искусство» /методические материалы/. – <http://lit.1september.ru>

2. Сайт газеты «Первое сентября. Искусство» /методические материалы/. – <http://rus.1september.ru>

3. Творческая перемена. – <http://tvormena.jimdo.com>

3.3.8. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Особенности реализации предметной области «Технология» с учетом обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Совершенствование содержания и технологий, обеспечивающих технологическую подготовку школьников в современных условиях.

Проектирование современного учебного занятия с учетом обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметной области «Технология».

Современные форматы проведения занятий по технологии с использованием ресурсов специализированных инновационных структур и субсидиарных структур.

Использование цифровых инструментов при проектировании учебных занятий по технологии.

Учебно-производственная среда образовательных организаций и профильных отраслевых предприятий как ресурс для формирования технологических, предпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся школ.

Инновационные формы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с использованием инструментов сети Интернет.

Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя технологии в современных условиях.

Новые подходы к организации профориентационной работы средствами предметной области «Технология».

Воспитательный потенциал школьного урока технологии.

Трудовое воспитание в современной школе.

Формирование технологической грамотности обучающихся с использованием ресурсов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (категория: учителя технологии, работающие в центрах образования «Точка роста»), где рассматриваются вопросы о навыках 3D-моделирования, основанных на умении работать в компьютерных программах по созданию объёмных моделей и управлению 3D-печатью, конструирования и автоматизированного управления созданными на основе конструктора объектами, обсуждается умение учеников логически мыслить, работать со схемами и чертежами, использовать компьютерные программы при разработке учебных проектов по технологии.

Нормативные документы

1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642.

2. Национальная технологическая инициатива, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 года № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».

3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р (раздел 2 – «Кадры и образование»).

4. Концепция преподавания предметной области «Технология», утвержденная 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

5. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. – https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm.

6. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. – Режим доступа https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm.

Список рекомендуемой литературы

1. Современные модели реализации предметной области «Технология»: региональный аспект : методические рекомендации / авт.-сост. : О. Н. Нехорошева, Н. К. Солопова. – Тамбов : ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019. – 76 с.

2. Организационно-управленческие модели сетевого взаимодействия в рамках реализации предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места и современное оборудование : методические рекомендации / авт.-сост. : О. Н. Нехорошева, Н. К. Солопова. – Тамбов : ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019. – 75 с.

3. Формирование технологической грамотности обучающихся в условиях деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» / авт.-сост. : О. Н. Нехорошева, Н. К. Солопова, Е. И. Тумакова. – Тамбов : ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019. – 100 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт единого содержания общего образования. Примерные рабочие программы. – <https://edsoo.ru/>

2. Сетевая площадка для учителей и родителей «Преобразование». – <https://www.preobra.ru/index>

3. Сайт для учителей трудового обучения, технического труда, технологии. – <http://www.trudoviki.net/>

4. Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/subject/8/>

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

6. Атлас новых профессий. – <http://atlas100.ru/>

7. Национальная технологическая инициатива. – <http://nti.one/>
8. Официальный сайт WORLDSKILLS RUSSIA. – <http://worldskills.ru/>,
<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/worldskillsrussiajuniors/kompetenczii-worldskills-russia-juniors.html>
9. Сайт методического сопровождения Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Тамбовской области. – <https://tochkarosta.68edu.ru/>
10. Автоматизированная информационная система «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (Тамбовская область) – <http://predprofil.68edu.ru/>
11. Центр онлайн-компетенций ГОИПКРО, цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, учебно-методические комплексы.– <http://teacher68.ru/>
12. Сетевое сообщество учителей технологии Тамбовской области. – http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
13. Виртуальная лаборатория сетевого сообщества педагогических работников Тамбов-Вики (примеры образовательных путешествий, разработанных учителями технологии). – [http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0_5,_%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_\(%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0\),_%D0%BC%D0%B0%D0%B9_2017_%D0%B3](http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0_5,_%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_(%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0),_%D0%BC%D0%B0%D0%B9_2017_%D0%B3)

3.3.9. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Методические подходы к преподаванию учебного предмета «Физическая культура» в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как инструмент оценки качества физического развития обучающихся.

Формирование культуры здорового образа жизни средствами учебного предмета «Физическая культура».

Лучшие муниципальные практики и программы совершенствования двигательной активности учащихся путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития: презентация.

Сетевая форма реализации образовательных программ (в том числе дополнительного образования и внеурочной деятельности).

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития. Анализ результатов обучающихся в различных конкурсных мероприятиях в 2021/2022 учебном году.

Учебно-методическое обеспечение уроков физической культуры для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Использование результатов мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся для выстраивания их индивидуальной образовательной траектории.

Профилактика травматизма на уроках физической культуры.

Список рекомендуемой литературы

1. Внедрение системы олимпийского образования в школе. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

2. Инновационная деятельность педагогов в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

3. Кожевникова, И. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как программная и нормативная основа обеспечения физического воспитания / И. В. Кожевникова, С. Д. Антонюк // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки «Теория и методика обучения физической культуре». – Тамбов, 2016.

4. Кожевникова, И. В. Реализация инновационной программы «Самбо в школу» в рамках учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта / И. В. Кожевникова, С. Д. Антонюк // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки «Теория и методика обучения физической культуре». – Тамбов, 2016.

5. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование антитеррористической защищенности и антиэкстремистской установки обучающихся средствами предмета ОБЖ.

Правовое просвещение обучающихся средствами предмета ОБЖ.

Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО.

Организация военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Учебные сборы как практико-ориентированная часть подготовки обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных организациях (учебных пунктах).

Требования к системе комплексной безопасности образовательной организации в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Патриотическое воспитание обучающихся средствами предмета ОБЖ.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами предмета «ОБЖ».

Комплексный подход к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Профилактика девиантного поведения среди обучающихся образовательных организаций.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма обучающихся средствами внеурочной деятельности.

Современные УМК, в том числе ЭФУ, предмета «ОБЖ».

Обучение «Основам безопасности жизнедеятельности» с использованием информационно-коммуникационных технологий и интернет-технологий.

Проектирование рабочих программ предмета ОБЖ в условиях обновленного ФГОС основного общего образования.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2021/2022 учебном году.

«Новые подходы к содержанию и преподаванию школьного курса ОБЖ, повышение личной и психологической безопасности школьников» (категория: учителя ОБЖ, работающие в центрах образования «Точка роста»)

В рамках предложенной темы педагоги по ОБЖ делятся опытом организации образовательной деятельности с использованием ресурсной базы «Точки роста». Демонстрируются способы временной остановки кровотечения и другие практические навыки оказания первой помощи в рамках указанной темы в условиях внедрения обновленных общеобразовательных программ, реализуемых на базе «Точки роста».

Обсуждаются возможности использования оборудования Центра «Точка роста» для кабинета ОБЖ в формировании у обучающихся практических навыков оказания первой помощи, повышения личной и психологической безопасности школьников.

Список рекомендуемой литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ.
3. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30.12.2019 № 463 «Об утверждении информационных и методических материалов по раз-

витию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию духовно-нравственных ценностей».

4. Комплексная безопасность образовательных организаций: теория и практика. Научное издание : сборник материалов научно-практической конференции / ред. М. В. Дулясова. – Изд-во «Восточная печать», 2017.

6. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации : методические рекомендации / под общ. ред. Т. Ф. Масловой, Е. Л. Тиньковой, С. В. Бобрышова, Л. А. Трониной. – Ставрополь : ГБОУ ВО СГПИ, 2016.

7. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России).

Электронные ресурсы

1. Национальный антитеррористический комитет. – <http://nac.gov.ru/>
2. Правительство России. Антитеррористическая безопасность. – <http://government.ru/rugovclassifier/597/events/>
3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации Перечень террористических организаций. – <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>
4. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Противодействие экстремизму. – <https://мвд.пф/%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%83>
5. РОСГВАРДИЯ. Противодействие терроризму. – <http://www.rosgvard.ru/ru/page/index/protivodejstvie-terrorizmu>
6. Министерство юстиции Российской Федерации. Противодействие терроризму. – <http://minjust.ru/ru/activity/extremism>
7. Министерство обороны Российской Федерации. Противодействие терроризму. – https://structure.mil.ru/mission/fight_against_terrorism.htm
8. МИД России. Противодействие преступности и терроризму. – http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/crime
9. Организация Объединенных Наций. Контртеррористическое управление. – <http://www.un.org/ru/counterterrorism/>
10. Спасайкин. Детский журнал. – <http://spasay-kin.ru/>
11. Спас-экстрим. Портал детской безопасности МЧС России. – <http://www.spas-extreme.ru/>
12. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Борьба с терроризмом. – <http://www.osce.org/ru/countering-terrorism>
13. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. – <http://нцпти.пф/>
14. Наука и образование против террора. – <http://scienceport.ru/>
15. Информационно-аналитический портал «Antiterror Today». – <http://antiterrortoday.com/>

16. Общественная палата России. Противодействие вербовщикам «ИГ» в России. – <https://www.oprf.ru/1449/2134/2205/2208/>

17. МЧС России. АПК «Безопасный город». – http://www.mchs.gov.ru/dop/Bezopasnij_gorod.

ЭКОЛОГИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Возможности метапредметного содержания экологического образования для развития личности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие экологического образования в условиях реализации Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации.

Проектирование экологического образования в условиях реализации обновлённых ФГОС основного общего образования.

Особенности проектирования и реализации интегрированных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования экологической направленности.

Формирование основ экологической культуры школьников, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе реализации различных форм внеурочной деятельности.

Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего поведения.

Моделирование образовательного процесса по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, экотуризм, осуществление природоохранной деятельности).

Использование современного учебно-лабораторного оборудования для реализации исследовательской деятельности по экологии.

Цифровые технологии и формирование экологической грамотности

(категория: педагоги дополнительного образования, работающие в центрах образования «Точка роста», и те, чья деятельность связана с экологическими проблемами)

Обсуждаются вопросы внедрения новых технологий для повышения экологической грамотности учащихся.

Как с помощью нового оборудования «Архимед» можно приобщить учащихся к безопасному экологическому поведению и вооружиться новыми знаниями в области экологии, как проведение экспериментов с использованием лабораторий Центра позволяет более наглядно увидеть влияние химических

веществ и различных процессов на окружающую среду и человека, повысить экологическую грамотность.

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова, Н. В. Развитие культуры энергосбережения и энергоэффективности среди обучающихся образовательных организаций Тамбовской области : учебно-методическое пособие / Н. В. Антипова, О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, О. А. Швецова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2014. – 57 с.

2. Антипова, Н. В. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта : методическое пособие / Н. В. Антипова, И. В. Кривопалова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2012. – 52 с.

3. Всероссийская олимпиада школьников по экологии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / А. В. Козачек, Н. П. Беляева, О. В. Пещерова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 40 с.

4. Всероссийская олимпиада школьников по экологии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. : Н. В. Антипова, М. Е. Буковский, Е. М. Григорьевская. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

5. Калмыкова, Е. В. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся в условиях современной школы (из опыта работы региональных инновационных площадок) : методические рекомендации / У. В. Калмыкова, Л. А. Болтнева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 39 с.

Электронные ресурсы

1. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования. – <http://edu.crowdexpert.ru>.

2. Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Эрудит». – http://www.cosmoschool.ru/do/kray_olimp.

3. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – <http://www.rosolymp.ru>.

4. Конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды». – <http://www.eco-konkurs.ru>.

5. Портал географии и экологии. – <http://geographer.ru>.

6. Российский общеобразовательный портал. – <http://www.school.edu.ru>.

7. Сайт «Учительская газета». – <http://www.ug.ru>.

8. Федеральный портал «Российское образование». – www.edu.ru.

9. Федеральный институт педагогических измерений. – www.fipi.ru.

10. Стандарт нового поколения. – www.standart.edu.ru.

11. Экологическое образование. – <http://www.ecosystema.ru>.

3.4. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Деятельность информационно-библиотечных центров в аспекте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и национального проекта «Образование».

Возможности образовательного пространства школьного ИБЦ в достижении нового качества образования.

Роль информационно-библиотечного центра в реализации программ воспитания образовательной организации.

Проектирование программы развития школьного информационно-библиотечного центра с учетом задач современной образовательной организации.

Школьные информационно-библиотечные центры как ресурс организации внеурочной деятельности обучающихся.

Механизмы реализации профориентационной и культурно-просветительской функций информационно-библиотечного центра.

Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами информационно-библиотечного центра.

Социальное взаимодействие школьной библиотеки с учреждениями образования, культуры для решения задач образовательной организации в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 года № 715). – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/>

2. Кузнецова, Н. В. От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру: внедряем ФГОС основного общего образования // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – ПС. – 2015. – № 8. – С. 49–60.

3. Лоэртшер, Д. Новое образовательное пространство: выигрывают учащиеся: в помощь педагогу-библиотекарю / Д. Лоэртшер, К. Коклин, С. Цваан, Э. Розенфельд. – М. : РШБА, 2015. – 304 с.

4. Пиняскина, Т. А. Информационно-библиотечный центр как площадка для организации совместной деятельности участников образовательного процесса / Т. А. Пиняскина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – ПС. – 2016. – № 8. – С. 46–51.

5. Шешерина, Г. А. Роль информационно-библиотечных центров в реализации основных образовательных программ организаций : методические рекомендации / Г. А. Шешерина, Н. К. Солопова, Л. Н. Тельнова, Т. В. Мирзаева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

3.5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Реализация плана мероприятий в рамках Стратегии развития воспитания.

В рамках данной темы обсуждается реализация и анализ плана мероприятий Стратегии развития воспитания на период до 2025 года в Тамбовской области.

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия на территории Тамбовской области.

При обсуждении темы необходимо обеспечить трансляцию опыта работы организаций (служб) по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия, провести анализ деятельности учреждений.

Организация деятельности специалистов служб сопровождения замещающих семей.

Важно обсудить наиболее значимые законодательные акты, регламентирующие деятельность специалистов по сопровождению замещающих семей; проблемы взаимодействия со специалистами различных учреждений и поиск решения, межведомственный подход при работе с семьей.

Выстраивание социально-педагогического партнерства с субъектами образовательного процесса.

В рамках обсуждения определяются объекты и субъекты образовательного процесса, проектируется социально-педагогическое партнерство в образовательной организации, обеспечивается проектирование воспитательного процесса на основе возможностей социально-педагогического партнерства в микрорайоне.

Особенности организации социальной, воспитательной (в том числе идеологической) работы в учреждениях образования.

Рассматриваются актуальные направления социальной, воспитательной (в том числе идеологической) работы в образовательном учреждении (*Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание. Воспитание информационной культуры. Духовно-нравственное воспитание. Поликультурное воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Правовое воспитание. Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание. Эстетическое воспитание. Актуальные аспекты обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им помощи*).

Информационная грамотность в цифровом мире.

Обсуждаются современные тенденции развития цифровых технологий и их влияние на общество. Компьютерная безопасность (Безопасность в сети). Компьютерная грамотность. Юридические аспекты информационных технологий.

Список рекомендуемой литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г».
2. Распоряжение Правительства РФ № 520-р от 22.03.2017 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». – Москва, 2018.

Электронные ресурсы

1. Федеральный информационный портал «Десятилетие детства». – <https://10letie.edu.gov.ru/>
2. Федеральный информационный портал «Национальный проект "Образование"». – <https://edu.gov.ru/national-project>
3. Федеральный информационный портал «Будущее России. Национальные проекты». – <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/>
4. Центр защиты прав и интересов детей. – <https://fcprc.ru/>

3.6. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Обсуждается раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями; организация ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью; реализация АООП ДО; подготовка к школе детей с ОВЗ; организация ресурсных групп для дошкольников с ОВЗ; работа с дошкольниками с ОВЗ из семей беженцев.

Организация инклюзивного начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Обсуждается кадровое обеспечение реализации АООП НОО и развитие профессиональных компетенций педагогических работников ОО; методическое

обеспечение реализации АООП НОО; организация надомного обучения; организация дистанционного образования детей с ОВЗ; организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, оценка образовательных достижений обучающихся; организация внутри- и межведомственного взаимодействия; организация работы ресурсных классов; проектирование и реализация СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями; работа с дошкольниками с ОВЗ из семей беженцев; реализация «дорожных карт» на 2018–2030 гг. по повышению доступности образовательных услуг для несовершеннолетних с ОВЗ и инвалидностью.

Организация специального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Обсуждаются стратегии развития специального образования; итоги и перспективы реализации мероприятия федерального проекта «Образование» «Доброшкола»; постинтернатное сопровождение выпускников школ для обучающихся с ОВЗ как условие их успешной социальной адаптации в самостоятельной жизни; проектирование СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями; современные образовательные технологии в системе образования детей с ОВЗ; современные средства коррекции и реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья; трудовая, профессиональная и допрофессиональная подготовка обучающихся, их социально-бытовая адаптация в структуре образовательного процесса.

Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Обсуждается создание условий доступности для несовершеннолетних с ОВЗ и инвалидностью, кадровое обеспечение реализации АДОП, выбор направлений дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проектирование АДОП.

Профориентация детей с ОВЗ как средство социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Обсуждаются ресурсные возможности для выбора будущей профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; ключевые задачи деятельности педагога при оказании помощи данной категории обучающихся в воспитании, образовании и профессиональном становлении.

К важнейшим задачам деятельности педагога относятся помощь в развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении. Одним из важнейших звеньев работы педагога является осуществление профориентационной работы, которая в свою очередь выступает как средство социализации учащихся. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего должна выступать как неотъемлемая часть всей образовательной деятельности.

Список рекомендуемой литературы

1. Кожевникова, И. В. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и детей с

нарушениями интеллекта : методические рекомендации / И. В. Кожевникова, Е. Л. Чичканова, Г. В. Алпатова, И. В. Аверина, Л. В. Цаплина, Е. В. Калмыкова, И. М. Озерова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

2. Кожевникова, И. В. Проектирование программ внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы : методические рекомендации / И. В. Кожевникова, Е. Л. Чичканова, Е. А. Примакова, Т. В. Мирзаева и др. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

3. Методические рекомендации «Коррекция поведенческих проблем у детей с аутизмом» / сост. : Е. Л. Чичканова, С. В. Паршукова. – Тамбов : ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», 2020.

5. Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения: учебно-методический комплект / сост. Е. Л. Чичканова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

6. Чичканова, Е. Л. Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) : методическое пособие / Е. Л. Чичканова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

7. Чичканова, Е. Л. Методическое обеспечение перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ : учебно-методические комплексы издательства «ВЛАДОС» для работы с детьми с ОВЗ / Е. Л. Чичканова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

8. Чичканова, Е. Л. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при организации профориентационной работы : методические рекомендации / Е. Л. Чичканова, М. И. Шиняев, Л. В. Козлова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

9. Школа и сахарный диабет: методическое пособие / сост. : Е. А. Андрианова, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. – ФГБУ «Национальный медицинский центр эндокринологии», 2019.

Электронные ресурсы

1. Дополнительное образование детей с ОВЗ. – <http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZmain>

2. Журнал «Дефектология». – <http://www.schoolpress.ru>

3. Методические разработки ФРЦ ОВЗ РАО. – <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>

4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. – <https://zhitvmeste.wordpress.com/metodicheskoe-soprovozhdenie/>

5. Поддержка детей с ОВЗ ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». – <https://ipk.68edu.ru/index.php/ovz>

6. Портал «Образование без границ». – <http://edu-open.ru>

7. Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ. – <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
8. Реестр основных адаптированных общеобразовательных программ. – <http://fgosreestr.ru/>
9. Сетевое сообщество «Равные возможности». – http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/index.php/»Равные_возможности
10. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>
11. Учимся жить вместе. Методическое сопровождение. – <http://zhitvmeste.68edu.ru/>
12. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
13. Федеральный перечень учебников. – <https://fpu.edu.ru/>

3.7. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Выстраивание эффективной системы воспитательной деятельности на основе рабочей программы воспитания. Организационно-правовые и методические аспекты разработки и внедрения рабочих программ воспитания.

Механизмы оценки эффективности реализации рабочих программ воспитания.

Реализация приоритетов федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в деятельности образовательной организации.

Особенности координации деятельности советников директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями в образовательной организации.

Учёт особенностей современных детей в проектировании воспитательной работы с обучающимися.

Обеспечение активного вовлечения обучающихся в проектирование и подготовку совместных дел как условие повышения эффективности воспитания.

Организация работы по реализации программы развития социальной активности «Орлята России» в общеобразовательных организациях региона.

Реализация ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения через цикл внеурочных мероприятий «Разговор о важном».

Инновационные формы воспитательной работы с обучающимися в условиях современной цифровой среды.

Реализация воспитательного потенциала школьного урока.

Обновление содержания и форм патриотического воспитания в контексте реализации федеральных и региональных проектов и инициатив.

Возможности гражданского воспитания обучающихся в современной школе.

Развитие волонтерских практик как одно из направлений совершенствования воспитательной деятельности.

Ключевые направления деятельности классного руководителя в условиях современного образования.

Развитие образовательного пространства муниципалитета в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности в условиях обновления инфраструктуры дополнительного образования.

Возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате.

Проектирование и реализация разноуровневых программ дополнительного образования.

Обеспечение механизмов интеграции дополнительного и основного общего образования в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в системе дополнительного образования.

Внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Создание условий для участия родительской общественности и социальных институтов в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Реализация целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования.

Интеграция общего и дополнительного образования в рамках функционирования Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей» (категория: педагоги дополнительного образования, работающие в центрах образования «Точка роста»)

Рассматриваются вопросы процесса интеграции общего и дополнительного образования, определяется влияние этого процесса на развитие личности обучающихся. Участники выявляют положительные и отрицательные черты в данном процессе.

Для обсуждения предложены такие вопросы, как определение роли интеграции общего и дополнительного образования, рассмотрение дополнительного образования как равноправного компонента образовательного пространства, выяснение роли педагога в системе интеграции общего и дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Евладова, Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М., 2016.
2. Организационное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования : методические рекомендации / сост. : Ю. Г. Дербина, Г. А. Шешерина, Н. В. Щербанина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
3. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования : учебное пособие / сост. : А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова. – Ярославль, 2015.
4. Степанов, Е. Н. Менеджмент воспитания как эффективное управление процессом воспитания / Е. Н. Степанов. – Волгоград : Учитель, 2016.
5. Бочавер, А. А. Проблема буллинга в контексте образовательной среды: опрос сотрудников школ / А. А. Бочавер, Н. В. Горлова, К. Д. Хломов // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2021. – Т. 14. – № 76. – С. 3.
6. Павленко, К. В. Дополнительное образование школьников: функции, родительские стратегии, ожидаемые результаты / К. В. Павленко, К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, Е. В. Сивак // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 241–261.
7. Степанов, П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 1 (67).
8. Сорокин, П. С. Новые требования к человеческому потенциалу: развитие самостоятельности / П. С. Сорокин, И. Д. Фрумин, Е. А. Терентьев, Ю. Н. Корешникова. – М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2022.
9. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Электронные ресурсы

1. Единый национальный портал «Наше знание – дорога в будущее». – <http://dop.edu.ru/home/55>
2. Информационно-методический портал «Допобразование». – <http://dopedu.ru/>
3. Региональный модельный центр дополнительного образования. – <http://dopobr.68edu.ru/archives/24762>
4. Раздел «Апробация и внедрение примерной программы воспитания на официальном сайте ИСРО РАО». – <http://form.instrao.ru>
5. Портал проекта «Большая перемена». – <https://bolshayaperedmena.online>
6. Всероссийский проект «Открытые уроки». – <https://xn--80aqaqjje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/#profile-tab>

7. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. – https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/?sphrase_id=3028
8. Корпоративный университет РДШ. – <https://rdsh.education/faq/>
9. Программы воспитания. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Национальный календарь событий. – <http://www.календарьсобытий.рф/>
11. Программа «Орлята России». – <https://рдш.рф/competition/2686>
12. Платформа «Россия – страна возможностей». – <https://rsv.ru/>

3.8. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Музейная педагогика и краеведение в контексте реализации требований рабочей программы воспитания образовательной организации.

Интеграция деятельности музея в образовательно-воспитательный процесс в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Использование потенциала современного музея в формировании ключевых компетенций участников образовательного процесса.

Музейный урок: образовательный потенциал предметно-пространственной среды музея.

Проектные технологии в деятельности музея образовательной организации.

Музей и социальные сети. Создание и продвижение сайта музея. В рамках обсуждения планируется рассмотреть вопросы, связанные со стратегией работы в социальных сетях, дать общие рекомендации по ведению страницы, составлению плана, умению взаимодействовать с онлайн-аудиторией.

Список рекомендуемой литературы

1. Музейная педагогика : учебно-методическое пособие/ Л. М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петербург. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – СПб. : СПбГИК, 2021. – 60 с.
2. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / сост. : Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
3. Культурно-образовательная деятельность в музее : методическое пособие / Национальный музей Республики Татарстан. – Казань, 2018 – 54 с.
4. Квест как инновационная форма организации образовательной деятельности : учебно-методическое пособие / авт.-сост. : С. В. Балашова,

Ю. Г. Дерябина, И. Н. Кирсанов, М. Г. Малашонок. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

5. Музейная педагогика: практики дополнительного образования детей: методические рекомендации. – Ярославль : ИРО, 2016.

6. Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы: сборник статей по материалам II Международного научно-практического форума по музейной педагогике, 19–21 апреля 2016 года. – Нижний Новгород, 2016.

Электронные ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ. – <https://fgosreestr.ru/поор/primernaja-programma-vozpitanija>

2. Примерная программа воспитания (апробация и внедрение). – <https://instrao.ru/form.instrao.ru>

3. О разработке программы воспитания (методические рекомендации). – https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Methodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vozpitanija_2020.pdf

4. Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. – <https://www.едусладково.рф/assets/files/Maslyanskia/Myseum/Pomoceks/r.pdf>

5. Про культуру РФ. – <https://pro.culture.ru/>

6. Социальные сети (методическое пособие для специалистов учреждения культуры). – <https://pro.culture.ru/blog/367>

3.9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Содержание деятельности службы практической психологии образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Обсуждается формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации; обеспечение преемственности в процессе формирования УУД на разных ступенях образования.

Сопровождение обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.

Необходимо обратить внимание на проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся/воспитанников в условиях реализации ФГОС; сопровождение обучающихся/воспитанников с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; сопровождение талантливых обучающихся/воспитанников в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Профилактика стресса и возникновения кризисных состояний у участников образовательных отношений в условиях образовательной организации.

В центре обсуждения должны находиться технологии профилактики эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников; технологии профилактики и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей и подростков; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов; сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации; сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ГИА.

Список рекомендуемой литературы

1. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков: методические рекомендации / авт.-сост. : Е. С. Иванова, А. В. Можейко, С. В. Паршукова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.
2. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной среде : методические рекомендации / авт.-сост. : А. К. Каньшина, М. И. Поздникина, А. П. Кудимова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.
3. Социально-педагогическая профилактика личностных расстройств у несовершеннолетних : методические рекомендации / И. В. Кожевникова, Л. В. Цаплина, С. В. Паршукова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
4. Сборник программ профилактики суицидального поведения детей и подростков «Родительский всеобуч : программы профилактики суицидального риска» / под общ. ред. С. В. Паршуковой.
5. Проектирование психологически комфортной образовательной среды / авт.-сост. С. В. Паршукова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.
6. Паршукова, С. В. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка / С. В. Паршукова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы I Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015.
7. Паршукова, С. В. Сохранение психического здоровья детей раннего возраста в процессе оптимизации периода адаптации к условиям детского сада / С. В. Паршукова // Материалы международной конференции по формированию здорового образа жизни и организации здорового питания обучающихся. – М., 2015.
8. Цаплина, Л. В. Неблагоприятные внутрисемейные отношения как один из факторов, способствующих проявлению девиантного поведения и подростковым побегам из дома / Л. В. Цаплина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы I Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015.

Электронные ресурсы

1. Профстандартпедагога.рф. – <http://профстандартпедагога.рф>
2. Портал психологических изданий. – <http://psyjournals.ru/>

3. Сайт «Толерантность». – <http://www.tolerance.ru>
4. Сетевое сообщество «Педагог-психолог Тамбовщины». – http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/index.php/ Педагог-психолог_Тамбовщины
5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». – <https://fcprc.ru/methodical-materials/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. – <http://standart.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. – www.fcior.edu.ru

3.10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: РЕАЛИИ XXI ВЕКА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Федеральный проект «Современная школа»: новые возможности для профессионального развития педагогических работников.

Непрерывный профессиональный рост педагога: формальное, неформальное, информальное повышение квалификации.

Деятельность Академии Минпросвещения России: единый качественный контент для профессионального роста педагогов страны.

Цифровая экосистема ДПО: возможности платформы и особенности работы с ней.

Новый проект Порядка проведения аттестации педагогических работников: квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник».

Просветительские мероприятия Института стратегии развития образования для совершенствования методических компетенций педагогов.

Профессиональные дефициты педагога и способы их выявления.

Почему важно выявлять профессиональные дефициты педагога? Профессиональный дефицит как зона для роста и развития педагога.

Снижение бюрократической нагрузки на работников системы образования: перечень отчетности согласно поправкам в ФЗ «Об образовании в РФ».

Единая система научно-методического сопровождения педагогов: цели и задачи, структура (от федеральных методических центров до муниципальных служб).

Электронные ресурсы

1. Сайт Министерства Просвещения РФ. – <https://edu.gov.ru/>
2. Сайт «Пилотная апробация установления новых квалификационных категорий "педагог-методист", "педагог-наставник"». – <https://pilot.apkpro.ru/>
3. Сайт Института стратегии развития образования. – <https://instrao.ru/>
4. Сайт «Единое содержание общего образования». – <https://edsoo.ru/>
5. Сайт Академии Минпросвещения России. – <https://apkpro.ru/>
6. Цифровая экосистема ДПО. – <https://education.apkpro.ru/>

7. Сайт Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования. – <https://ipk.68edu.ru/>
8. Сайт ФИСОКО. – <https://fioco.ru/>

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последними изменениями и дополнениями.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного 24 декабря 2018 года по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования». – Режим доступа fgosreestr.ru.
9. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа fgosreestr.ru.
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа fgosreestr.ru.
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). – <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1>.

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). – <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>.

15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). – <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya>.

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

17. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). – <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>.

18. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21). – <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования и науки Тамбовской области – <https://obraz.tmbreg.ru/>
ТОИПКРО – <http://ipk.68edu.ru/>

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Мирзаева Татьяна Викторовна, ректор ТОИПКРО
(тел.: 8(4752) 63-05-15, E-mail: tmirzaeva@mail.ru)

Примакова Елена Александровна, проректор по научно-методической работе и проектной деятельности ТОИПКРО
(тел.: 8(4752) 63-05-12, E-mail: primakovaea@gmail.com)

***Нехорошева Оксана Николаевна, проректор по учебно-методической работе
и информатизации ТОИПКРО
(тел.: 8(4752)63-05-02, E-mail: nechorosheva@inbox.ru)***

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

График проведения межмуниципальных педагогических совещаний

Дата проведения	Площадка для проведения	Муниципальные территории-участники
10.08.2022	г. Мичуринск МАОУ «СОШ № 5 «НТЦ им. И. В. Мичурина» (актовый зал)	г. Мичуринск Мичуринский район Первомайский район Староюрьевский район Никифоровский район Петровский район
12.08.2022	г. Уварово МБУК УГДК «Дружба»	г. Уварово Уваровский район Мучкапский район Инжавинский район Ржаксинский район Уметский район Жердевский район
15.08.2022	г. Тамбов МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» (актовый зал)	г. Тамбов Тамбовский район г. Рассказово Рассказовский район Бондарский район Гавриловский район
17.08.2022	г. Моршанск МБУ «Моршанский городской Дом культуры»	г. Моршанск Моршанский район Сосновский район Пичаевский район
19.08.2022	г. Котовск МБОУ «Школа-Экотех» (актовый зал)	г. Котовск Сампурский район Мордовский район Токаревский район Знаменский район г. Кирсанов Кирсановский район

Перечень приоритетных проектов и программ в области воспитания

№ п/п	Название проекта/ программы	Аннотация	Участники	Сроки реализации	Куратор федеральный	Куратор региональный	Ссылка на сайт проекта/программы	Примечания
1	Использование государственных символов Российской Федерации в деятельности образовательной организации	<p>Цель: включение в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации.</p> <p>Основное содержание: создание и зонирование в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления мест размещения государственных символов Российской Федерации; еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях; исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии), в том числе при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий, образовательной организации;</p>	100% образовательных организаций	Постоянно	Министерство просвещения Российской Федерации	Управление образования и науки Тамбовской области; ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» (Рубцова Ирина Валерьевна, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, тел. 8 (4752) 63-05-16)	https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-15042022-n-sk-29506-ob-ispolzovanii/	Необходимо организовать работу в каждой образовательной организации с 01.09.2022 в четком соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

№ п/п	Название проекта/ программы	Аннотация	Участники	Сроки реализации	Куратор федеральный	Куратор региональный	Ссылка на сайт проекта/программы	Примечания
		<p>включение тематических разделов или компонентов по изучению государственных символов Российской Федерации в различные предметные области, учебные предметы, в курсы внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ, в дополнительные общеобразовательные программы,</p> <p>проведение уроков (учебного занятия) по изучению государственных символов Российской Федерации и мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации;</p> <p>проведение мероприятий, посвященных празднованию государственных праздников (перечень в методических рекомендациях);</p> <p>знакомство воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами Российской Федерации</p>						

№ п/п	Название проекта/ программы	Аннотация	Участники	Сроки реализации	Куратор федеральный	Куратор региональный	Ссылка на сайт проекта/программы	Примечания
2	«Навигаторы детства»	Введение новой должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в каждой общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации. Кандидаты проходят отбор в рамках конкурса Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников «Навигаторы детства»	95 общеобразовательных организаций, 19 профессиональных образовательных организаций	С 01.09.2022	Министерство просвещения Российской Федерации. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» https://рдш.рф/	Управление образования и науки Тамбовской области; ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» (Яковлева Елена Евгеньевна, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, тел. 8 (4752) 63-05-16; Воронкова Ольга Сергеевна, методист кафедры управления развитием образовательных систем, тел.: 8 (4752) 63-05-17	https://rdsh.education/contest/	
3	Орлята России	Цель: включение младших школьников в реализацию социально значимых проектов, поддержка социальной активности обучающихся. Основное содержание проекта: реализация программы внеурочной деятельности «Орлята России» учи-	1–4 классы 100% общеобразовательных организаций	В течение 2022/2023 учебного года	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» https://рдш.рф/	Управление образования и науки Тамбовской области; ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	https://рдш.рф/competition/2686	Обязательная регистрация класса на сайте проекта до 01.09.2022. Повышение квалификации учителей начальных классов, реализующих программу «Орлята России» (в течение года)

№ п/п	Название проекта/ программы	Аннотация	Участники	Сроки реализации	Куратор федеральный	Куратор региональный	Ссылка на сайт проекта/программы	Примечания
		<p>телем начальных классов (56 часов). Предполагается участие обучающихся под руководством учителей в разноуровневых конкурсах и коллективных творческих делах по 7 трекам: «Орлёнок – Эрудит»; «Орлёнок–Доброволец»; «Орлёнок – Мастер»; «Орлёнок – Спортсмен»; «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок – Эколог»; «Орлёнок – Лидер».</p> <p>По итогам реализации программы – участие детей в летних детских лагерях «Содружество Орлят России»</p>				(Кравцова Светлана Александровна, методист кафедры педагогики и психологии, тел. 8 (4752) 71-00-42)		
4	Разговоры о важном	<p>Масштабный проект Министерства просвещения РФ «Разговоры о важном» нацелен на формирование у обучающихся 1–11 классов патриотизма, нравственности, гражданское воспитание, историческое просвещение.</p> <p>«Разговоры о важном» – это еженедельные внеурочные занятия, проводи-</p>	100% образовательных организаций. Классные руководители	С 05.09.2022	Министерство просвещения Российской Федерации. Академия Министерства просвещения Российской Федерации. Российское общество «Знание»	Управление образования и науки Тамбовской области; ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» (Примакова Елена Александровна,	<p>https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p> <p>https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm</p> <p>https://edsoo.ru/download/653?hash=d9ddb356e4353f41bac52a4aed1b0608</p>	Обязательное участие всех классных руководителей в цикле образовательных интенсивов с последующим прохождением опроса: 01.08.2022 08.08.2022 15.08.2022 22.08.2022

№ п/п	Название проекта/ программы	Аннотация	Участники	Сроки реализации	Куратор федеральный	Куратор региональный	Ссылка на сайт проекта/программы	Примечания
		<p>мые в каждой образовательной организации классными руководителями школ и кураторами групп в колледжах, согласно единому общероссийскому планированию. Эффективной реализацией проекта будет способствовать специально созданный сервис для классных руководителей на сайте Академии Министерства просвещения Российской Федерации</p>				<p>проректор по научно-методической работе и проектной деятельности, тел. 8 (4752) 63-05-03)</p>		<p>Повышение квалификации всех классных руководителей по программе Академии Минпросвещения РФ. Регистрация всех классных руководителей в telegram-канале «Разговоры о важном». Участие классных руководителей (не менее 3 от муниципального образования) в региональном этапе III Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (июль-август 2022)</p>
5	Создание и развитие школьных театров	Целью создания школьных театров является популяризация занятий театральной деятельностью среди школьников, распространение лучших педагогических практик в сфере дополнительного образования; обеспечение духовно-	100% общеобразовательных организаций	2022–2024 гг.	Министерство просвещения Российской Федерации Российское движение школьников (РДШ)	Управление образования и науки Тамбовской области; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	https://рдш.пф/competition/466 https://mosobl-centerdo.ru/assets/images/mr-v-pomoshh-rukovoditelyu-shkolnogo-teatra.pdf	Проект реализуется в рамках всероссийского проекта «Школьная классика»; для участия в проекте необходима регистрация на сайте https://рдш.пф

№ п/п	Название проекта/ программы	Аннотация	Участники	Сроки реализации	Куратор федеральный	Куратор региональный	Ссылка на сайт проекта/программы	Примечания
		нравственного, гражданско-патриотического, художественного и эстетического воспитания обучающихся средствами театральной педагогики				(Долгий Иван Анатольевич, rmc@obraz.tambov.gov.ru + 7 (4752) 42-95-01, внутренний 1011)		
6	Школьные спортивные клубы	Цель: создание в каждой общеобразовательной организации школьного спортивного клуба и вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.	100% общеобразовательных организаций	2022–2024 гг.	Министерство просвещения Российской Федерации	Управление образования и науки Тамбовской области	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004240053 https://obraz.tmbreg.ru/component/k2/item/8038-glavnoe-oshkolnykh-sportivnykh-klubakh-v-intervyus-direktorom-odyussh-aleksandrom-strekalovym.html https://odush.68edu.ru/	
7	Развитие кружкового движения национальной технологической инициативы (НТИ)	Цель: повышение уровня функциональной грамотности и компетентности обучающихся общеобразовательных организаций в технологической сфере.	100% общеобразовательных организаций	2022–2024 гг.	Министерство просвещения Российской Федерации	ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (Долгий Иван Анатольевич, rmc@obraz.tambov.gov.ru)	Практики Кружкового движения НТИ распространяют на всю страну / Минпросвещения России (edu.gov.ru)	«Кружок НТИ» на базе общеобразовательной организации может действовать в одном из следующих форматов:

№ п/п	Название проекта/ программы	Аннотация	Участники	Сроки реализации	Куратор федеральный	Куратор региональный	Ссылка на сайт проекта/программы	Примечания
		<p>Задачи:</p> <p>вовлечение школьников в освоение новых технологий, их знакомство с перспективными направлениями научно-технологического развития, современными формами занятости ученых и инженеров, формирование осознанного выбора школьниками профессионального и жизненного пути в сфере новых технологий, в том числе посредством участия в Национальной технологической олимпиаде НТИ/Олимпиаде Национальной технологической и инициативы Кружкового движения; профорентация школьников посредством погружения в профессиональную деятельность вместе с наставниками, носителями профессиональных компетенций.</p> <p>Проект предполагает создание условий для появления молодежных технологических команд, реализующих проекты по тематикам Национальной технологической инициативы.</p>				<p>+ 7 (4752) 42-95-01, внутренний 1011)</p>	<p>«Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях» (утв. Минпросвещения России 28.08.2020) (legalacts.ru)</p> <p>Развитие кружкового движения КД НТИ – Портал детского технического творчества Тамбовской области Техносфера+ (68edu.ru)</p> <p>Кружковое движение НТИ (vk.com)</p>	<p>1. Объединение по интересам в рамках программ дополнительного образования, реализуемых общеобразовательной организацией («Образовательная программа НТИ»).</p> <p>2. Объединение по интересам в рамках дополнительной образовательной программы общеобразовательной организации, реализуемой в сетевой форме («Образовательная сеть НТИ»).</p> <p>3. Объединение по интересам в рамках внеурочной деятельности общеобразовательной организации («Урок НТИ»).</p> <p>4. Объединение по интересам в рамках программы воспитания и социализации обучающихся («Команда НТИ»).</p>

№ п/п	Название проекта/ программы	Аннотация	Участники	Сроки реализации	Куратор федеральный	Куратор региональный	Ссылка на сайт проекта/программы	Примечания
								5. Направление проектно-ориентированной деятельности общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы («Школа НТИ»)
8	Центр детских инициатив	Цель: создание в каждой общеобразовательной организации Центра детских инициатив, организация места встреч школьников с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности	100% общеобразовательных организаций	С 01.09.2022.	Министерство просвещения Российской Федерации	Управление образования и науки тамбовской области (Д.В.Трунов, dvt@obraz.tambov.gov.ru +7(4752) 79-23-53	https://disk.yandex.ru/d/yjHzRYQXfrRBFA (рекомендации Российского движения школьников, ЮНАР-МИИ и Большой перемены по организации центра детских инициатив в общеобразовательных организациях с перечнем рекомендуемого оборудования)	До 20 августа 2022 г. провести фотомониторинг по созданию центра детских инициатив. Торжественное открытие центров детских инициатив с презентацией деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать 01.09.2022

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК

В помощь организаторам августовских конференций

Составители:

Т. В. Мирзаева, Е. А. Примакова, О. Н. Нехорошева

Корректор

О. М. Гурьянова

Технический редактор

И. В. Косова

Подписано в печать

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman

Печ. л. 4,1. Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2022.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года
Государственного учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института
повышения квалификации работников образования