

КОНЦЕПЦИЯ

профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование актуальности создания классов агротехнологической направленности (агроклассов)

Сельские территории Российской Федерации являются ключевым ресурсом страны, важность которого стремительно растет в условиях усиления процессов глобализации при одновременном увеличении значения природных и территориальных ресурсов для развития страны. Сегодня российское село находится на пороге серьезных преобразований, поэтому остро нуждается в притоке молодых квалифицированных специалистов. С целью выработки мер поддержки для развития кадрового потенциала села утверждена государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 №696 (ред. от 23.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)), которая открывает новые возможности и поможет ещё большему числу молодых людей сделать жизненный выбор в пользу сельских территорий.

Тамбовская область является аграрным регионом и сельскохозяйственная отрасль – одно из приоритетных направлений ее успешного функционирования, так как из 30 муниципальных образований области 20 – сельские (66,7 %) и 10 – городские округа (33,3%). На сегодняшний день политика правительства Тамбовской области направлена на создание в области центра продовольственной безопасности страны. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем Центрального Черноземья, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса России, природными возможностями региона в развитии АПК.

Таким образом, реализация агротехнологической подготовки школьников – одно из приоритетных направлений развития образования нашего региона.

Современные требования к образовательному процессу в сельской школе должны быть ориентированы, в первую очередь, на формирование у выпускников «сельскохозяйственной грамотности», вооружение их необходимым объемом знаний и умений по организации сельскохозяйственного производства.

В этих условиях организация профориентационной работы, предпрофильной подготовки, направленная на раннюю профилизацию, создание предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в общеобразовательных организациях области становятся особенно актуальными и значимыми, так как способствуют созданию условий для самоопределения школьников.

Классы агротехнологической направленности в Тамбовской области – это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия

педагогов и производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных организаций, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса.

Реализация программ агротехнологической направленности будет способствовать вовлечению обучающихся в деятельность агропромышленного комплекса Тамбовской области, что позволит школьникам познакомиться с лучшим российским опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентоспособных, экологически безопасных технологий и продуктов питания. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором будет способствовать углубленному изучению отдельных учебных предметов, позволит расширить у молодежи интерес к сельскому хозяйству, к современным био- и агротехнологиям, сельскохозяйственной технике (автоматические системы, роботизированные платформы, эргономичное оборудование, цифровые приложения), обеспечит преемственность между общим, средним профессиональным и высшим образованием, поможет сформировать осознанный профессиональный выбор, ориентирующий на жизнь и профессиональную деятельность в сельской местности.

Ожидаемые эффекты внедрения концепции

- освоение школьниками современных сельскохозяйственных технологий, в том числе технологии интенсивного экологического садоводства, овощеводства и биодинамичного земледелия, основы ресурсо- и энергосбережения, экологические нормы ведения сельского хозяйства, технологии переработки сельскохозяйственного сырья, основы организации аграрного бизнеса;
- развитие социального партнёрства между образовательными организациями общего, профессионального, высшего образования и бизнес-сообществом;
- повышение бизнес-грамотности населения Тамбовской области расширение возможности организации малых предприятий, частного агробизнеса в регионе;
- повышение качества подготовки молодых специалистов, способных эффективно работать в сфере сельского хозяйства;
- обеспечение устойчивого социально-экономического развития области.

2. Общие положения

2.1. Понятийный аппарат концепции

Агрокласс - специализированный класс агротехнической направленности на уровне основного общего образования, целью которого является создание условий для формирования социально - активной и конкурентоспособной личности, а также для организации профильной и

предпрофильной подготовки учащихся. Основная форма работы в агрокласссах-научно-исследовательская, проектная.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

2.2. Целевая аудитория

Целевой аудиторией являются школьные команды (обучающиеся и педагоги) общеобразовательных организации Тамбовской области:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г.Мичуринска;

МАОУ «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района;

МБОУ «Избердеевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза В.В. Кораблина» Петровского района;

МБОУ «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» Кирсановского района;

Старохмелевский филиал МБОУ «Новоникольская средняя общеобразовательная школа» Мичуринского района;

МБОУ «Оборонинская средняя общеобразовательная школа» Мордовского района;

Ивановский филиал МБОУ «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» Мордовского района;

Сосновский филиал МБОУ «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» Мордовского района;

Рудовский филиал МБОУ «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» Пичаевского района;

Сампурский филиал МБОУ «Сатинская средняя общеобразовательная школа» Сампурского района;

МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 1» Никифоровского района;

МБОУ «Умётская агроинженерная школа» Уметского района.

Предприятия – партнеры:

ООО «Группа Компаний «Русагро»;
Группа компаний «АСБ»;
Компания «Агрофирма «СеДек»;
ООО «Агровиста»;
ООО «Агротехнологии»;
ООО «Планета садов плюс»;
ОАО «Крахмалопродукт»;
АО «Тепличное»;
ООО Тепличный комбинат «Мичуринский»;
Тамбовская областная ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств «АККОР»;
ОАО «Октябрьское»;
ООО «Агротехмальянс» и др.

2.3. Нормативная правовая основа создания агроклассов

[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)

приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

3. Концептуальные основы организации деятельности агроклассов

3.1. Цели создания и функционирования агроклассов

Целями создания агроклассов являются формирование у обучающихся представления о профессиях, востребованных в агропромышленном комплексе Тамбовской области, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику деятельности по направлениям, соответствующим аграрному профилю, и дальнейшее трудоустройство на сельскохозяйственных предприятиях и в профильных организациях региона, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, изучение основ ведения предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе.

3.2. Задачи создания и функционирования агроклассов

Образовательные задачи:

предоставление возможностей для получения опыта деятельности аграрно-технологической направленности (профессиональные пробы);

оказание помощи школьникам в вопросах профессиональной ориентации в рамках развития агропромышленного комплекса, а также карьерного и личностного роста;

формирование у школьников личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научной деятельности;

вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе Тамбовской области;

создание системы работы по повышению социального статуса и престижа аграрных профессий.

Организационные задачи:

разработка системы выявления и сопровождения одарённых школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

разработка и реализация механизмов целевого обучения по аграрно-технологическому направлению подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников агроклассов.

3.3. Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

формирование системы знаний обучающихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин, правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве и др.;

формирование основных понятий экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.;

создание условий для старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, а также профессий аграрного направления;

способность обучающихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;

учебно-исследовательская компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов).

Для общеобразовательных организаций:

развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ; расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования:

повышение статуса образовательных программ агротехнологической направленности, сельскохозяйственных вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений сельскохозяйственных вузов на российском и международном уровне за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе сельского хозяйства.

Для системы образования и общества в целом:

развитие системы выявления и поддержки одарённых детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием агротехнологической направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; повышение престижа профессии агротехнологической направленности.

3.4. Основные подходы и принципы организации деятельности агроклассов

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход - означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания – в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой выявление и проверка склонностей к агротехнологической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессиям, востребованным в агропромышленном комплексе, приобретение обучающимися навыков, умений, необходимых для будущей профессии аграрному профилю.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учётом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в классах агротехнологической направленности органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определённую функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.) Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам – как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft-skills, digital-skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человеко-центрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в классе агротехнологической направленности, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

4. Содержание и средства организации деятельности агроклассов

4.1. Общая информация

Министерством образования и науки Тамбовской области совместно с органами местного самоуправления в сфере образования г. Мичуринска и Мичуринского района проработан вопрос относительно открытия агроклассов с целью создания условий для формирования у обучающихся предпрофессиональных, профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, созданию новых производств.

В 2023-2024 учебном году планируется создание двух агроклассов на базе Старохмелевского филиала МБОУ «Новоникольская СОШ»

Мичуринского района (7 классы) и МАОУ «СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г.Мичуринска (7 классы) при поддержке Тамбовского регионального филиала АО «Россельхозбанк» и Общероссийской общественной организации «Ассоциация агрошколы России», координатором которого является МАОУ «Татановская СОШ» - региональный ресурсный центр агробизнес-образования.

Выбор данных школ не случаен:

МАОУ «СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В.Мичурина» г.Мичуринска – образовательный комплекс, введенный в эксплуатацию в 2018 году, имеющий современную образовательную среду, обеспечивающую формирование инновационного мышления и исследовательской культуры у обучающихся, изучение цифровых технологий, высокотехнологичных производственных процессов, инструментов инновационного менеджмента для формирования предпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

Старохмелевский филиал МБОУ «Новоникольская СОШ» Мичуринского района стал участником программы «Модернизация школьных систем образования», на базе школы в 2023 году планируется создание Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», кабинеты которого будут оснащены учебно-лабораторным оборудованием для изучения естественнонаучных предметов на базовом и углубленном уровнях и освоения курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности.

Налажено тесное взаимодействие с предприятиями сферы АПК, образовательными организациями, в части проведения профессиональных проб, реализации элективных курсов профориентационной направленности с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж».

4.2. Механизм организации профильного предпрофессионального класса агротехнологической направленности (агрокласса)

Для организации профильного предпрофессионального класса агротехнологической направленности (агрокласса) необходимо:

Определение примерного перечня оборудования и расходных материалов для создания агрокласса, включающий набор «Умная теплица ЙоТик М2» с учебно-методическим комплектом, цифровую лабораторию по «Химии» и «Биологии», ранцевую почвенную лабораторию РПЛ-2, учебный тренажер «Трактор-диск» (компактный настольный тренажер колесного трактора МТЗ), мотоблок с навесным оборудованием, а также другой садовый инвентарь (подробно оборудование с стоимостью за единицу представлено в приложении).

Выстраивание механизмов взаимодействия с крупными компаниями, использующими инновационные технологии растениеводства, выращивания, хранения и реализации сельскохозяйственной продукции.

Для оказания практического ознакомления с технологиями производства, организации сельскохозяйственных отрядов, практики, развития института наставничества и оказания шефской помощи за филиалом МБОУ «Новоникольская СОШ» закреплены следующие предприятия: ООО «Агровиста», ООО «Агротехнологии», ООО «Планета садов плюс», ОАО «Крахмалопродукт», ООО Тепличный комбинат «Мичуринский» (на основании письма министерства сельского хозяйства Тамбовской области от 06.04.2023 № 30.01-57/679).

Учитывая отраслевую специфику предприятий-партнеров, планируется изучение современных технологий производства и переработки с/х продукции, растениеводства, овощеводства, изучение основ точного земледелия и др.

Разработка Концепции по созданию агрокласса на базе общеобразовательной организации сотрудниками ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

Разработка дорожной карты по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области.

Разработка брендбука для агроклассов сотрудниками АО «Россельхозбанк».

Разработка учебно-методических комплектов по реализации агротехнологического содержания в рамках учебных предметов биология, химия, физика, география, обществознание, технология, ОБЖ совместно с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», межрегиональными и региональными ресурсными центрами аграрного и агробизнес-образования (МАОУ «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района, МБОУ Избердеевская средняя общеобразовательная школа» Петровского района).

Обновление содержания образовательных программ с использованием достижений современной науки, техники и технологий в сфере АПК будет осуществляться через интеграцию дополнительных дидактических единиц, образовательных модулей по основам создания и ведения аграрного бизнеса, освоению новых перспективных технологий в сфере АПК и т.д. в учебные предметы базового и углубленного уровней, а также через внеурочную деятельность обучающихся, систему дополнительного образования.

Разработка элективных курсов, таких как: «Агрохимия» по изучению различных видов и форм удобрений и средств защиты растений; «Биотехнологии» по выращиванию экологически чистой рассады, формированию навыков применения биотехнологических методов, приемов и средств для более рационального ведения сельского хозяйства; «Биомониторинг» по оценке состояния окружающей среды; «Физика в сельском хозяйстве»; «Предпринимательство в АПК» и др.

Отбор обучающихся в агроклассы на основе изучения образовательных потребностей и интересов учащихся 7-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.

Использование цифровой платформы «Я в агро» <https://svoevagro.ru/>, где предусмотрены лекции по внедрению инновационных технологий в аграрный бизнес, конкурсы и олимпиады, полезные материалы, информация о востребованных профессиях, специальностях, направлениях подготовки в сфере АПК в реализации агротехнологического содержания, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

На основе результатов тестирования по профориентации организация карьерных консультаций и помощь в выборе профессии будущего школьникам.

Использование онлайн-библиотеки для выполнения проектных и исследовательских работ школьников.

4.3. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности агроклассов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию диагностических исследований для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся 7-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учёт и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения и т.д.) необходимо подбирать свою технологию.

Диагностические процедуры могут осуществляться как школьными педагогами-психологами (при наличии), так и с помощью сторонних организаций (Центров помощи семье и детям, Центров комплексного психолого-педагогического сопровождения и т.д.) при соблюдении всех требований к подобным процедурам.

В случаях, если диагностика осуществляется силами образовательной организации, специалисты психологической службы должны быть обеспечены соответствующим диагностическим инструментарием для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся 7-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.

4.4. Учебно-методическое обеспечение

Формирование пакета учебно-методических материалов (включая примерные учебные планы, примерные рабочие программы учебных предметов, рекомендации по организации внеурочной деятельности) осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые

ставит для себя конкретная образовательная организация, и с теми ресурсами, которыми она располагает.

Ниже приведён примерный перечень того, что необходимо иметь для реализации обучения школьников, обучающихся в агроклассах.

Методические средства:

учебные планы, в т.ч. индивидуальные учебные планы;

примерная тематика исследований и проектов;

методические рекомендации по реализации агроклассов;

образовательные программы агроклассов, включая программы модулей, курсов, предметов;

технологические карты занятий, допрофессиональных / профильных проб;

комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);

сценарные планы допрофессиональных / профильных проб;

методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;

разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;

методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;

алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;

аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;

комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;

диагностический инструментарий.

Дидактические средства:

медиаотека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);

комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов.

4.5. Кадровое обеспечение

Все специалисты, участвующие в профильной подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в классах агротехнологической направленности целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи).

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

Требования к квалификации педагогов, реализующих программы агротехнологической направленности должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

4.6. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с агротехнологической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение, в котором есть возможность подключения к видеоконференциям и видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.