



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

07.07.2023

П Р И К А З
г. Тамбов

№ 1643

О реализации проекта по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области в 2023 году

В целях реализации проекта по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области (далее – проект «Агроклассы») ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список общеобразовательных организаций Тамбовской области, участвующих в реализации проекта «Агроклассы» в 2023 году (приложение 1).

2. Определить региональным координатором по организационно-методическому сопровождению проекта «Агроклассы» в 2023 году Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (И.В.Налетова).

3. Определить региональным координатором по учебно-методическому и научно-методическому сопровождению проекта «Агроклассы» ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет (по согласованию).

4. Утвердить состав рабочей группы проекта «Агроклассы» (приложение 2).

4. Утвердить Концепцию проекта «Агроклассы» (приложение 3).

5. Утвердить «дорожную карту» проекта «Агроклассы» (приложение 4).

6. Утвердить брендбук проекта «Агроклассы» (приложение 5).

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра – начальника управления профессионального образования и науки Е.В. Афонину.

Министр образования и науки
Тамбовской области

Т. П. Котельникова

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
и науки Тамбовской области
от _____ № _____

СПИСОК
общеобразовательных организаций Тамбовской области, участвующих
в реализации проекта по созданию и развитию сети профильных
предпрофессиональных классов агротехнологической направленности
(агроклассов) в Тамбовской области 2023 году

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование общеобразовательной организации
1.	Кирсановский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»
2.	Мичуринский район	Старохмелевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоникольская средняя общеобразовательная школа»
3.	Мордовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Оборонинская средняя общеобразовательная школа»
4.	Мордовский район	Ивановский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопокровская средняя общеобразовательная школа»
5.	Мордовский район	Сосновский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопокровская средняя общеобразовательная школа»
6.	Никифоровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»
7.	Петровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина»
8.	Пичаевский район	Рудовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа»
9.	Сампурский район	Сампурский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа»

10	Тамбовский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Татановская средняя общеобразовательная школа»
11	Уметский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Умётская агроинженерная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.С.Плешакова»
12	г. Мичуринск	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно – технологический центр имени И.В. Мичурина»

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
и науки Тамбовской области
от _____ № _____

**Состав рабочей группы по созданию и развитию сети профильных
предпрофессиональных классов агротехнологической направленности
(агроклассов) в Тамбовской области**

1. Афонина Елена Валериевна, заместитель министра-начальник управления профессионального образования и науки министерства образования и науки Тамбовской области;
2. Ведищев Сергей Михайлович, зав. кафедрой "Агроинженерия" ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»;
3. Грибановская Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно – технологический центр имени И.В.Мичурина» г.Мичуринска;
4. Димиянова Вера Егоровна, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» Кирсановского района;
5. Егорова Елена Николаевна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Умётская агроинженерная школа имени Героя Социалистического Труда П.С.Плешакова» Уметского района;
6. Емельянов Алексей Валерьевич, и.о. проректора по стратегическому планированию и развитию предпринимательства ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»;
7. Ерохина Наталия Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» Мордовского района;
8. Золотова Ольга Михайловна, заведующий кафедрой биологии и химии ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»;
9. Калмыкова Елена Владимировна, старший методист Центра аналитического сопровождения развития образования ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;
10. Климкин Александр Владимирович, начальник управления народного образования г.Мичуринска;
11. Конобеев Виталий Владимирович, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1» Никифоровского района;

12. Корякина Марина Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1» Никифоровского района;

13. Котельникова Оксана Валерьевна, директор ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»;

14. Манаенкова Татьяна Александровна, заведующий Старохмелевским филиалом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоникольская средняя общеобразовательная школа» Мичуринского района;

15. Невзоров Сергей Владимирович, исполняющий обязанности заведующего Ивановским филиалом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» Мордовского района;

16. Нехорошева Оксана Николаевна, проректор по учебной работе и информатизации ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;

17. Орехова Наталья Викторовна, учитель биологии и географии, Рудовского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» Пичаевского района;

18. Отрубянникова Светлана Петровна, учитель биологии Старохмелевского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоникольская средняя общеобразовательная школа» Мичуринского района;

19. Павлов Анатолий Григорьевич, доцент кафедры «Агроинженерия» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»;

20. Полубинская Галина Павловна, заместитель директора по учебно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина» Петровского района;

21. Попова Оксана Егоровна, заместитель директора по инновационной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района;

22. Сатанина Марина Валентиновна, начальник отдела общего образования министерства образования и науки Тамбовской области;

23. Скрипникова Елена Владимировна, директор института естествознания ФГБОУ ВО «Тамбовского государственного университета имени Г.Р.Державина»;

24. Тарасова Светлана Викторовна, начальник центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»;

25. Трошина Анна Александровна, начальник отдела образования администрации Мичуринского района;

26. Чмир Роман Александрович, директор социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»;

27. Шарова Елена Владимировна, директор Тамбовского регионального филиала АО «Россельхозбанк»;

28. Шаталова Ольга Александровна, директор ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»;

29. Шибина Вероника Валерьевна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Оборонинская средняя общеобразовательная школа» Мордовского района.

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
и науки Тамбовской области
от _____ № _____

КОНЦЕПЦИЯ

профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование актуальности создания классов агротехнологической направленности (агроклассов)

Сельские территории Российской Федерации являются ключевым ресурсом страны, важность которого стремительно растет в условиях усиления процессов глобализации при одновременном увеличении значения природных и территориальных ресурсов для развития страны. Сегодня российское село находится на пороге серьезных преобразований, поэтому остро нуждается в притоке молодых квалифицированных специалистов. С целью выработки мер поддержки для развития кадрового потенциала села утверждена государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 N696 (ред. от 23.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)), которая открывает новые возможности и поможет ещё большему числу молодых людей сделать жизненный выбор в пользу сельских территорий.

Тамбовская область является аграрным регионом и сельскохозяйственная отрасль – одно из приоритетных направлений ее успешного функционирования, так как из 30 муниципальных образований области 20 – сельские (66,7 %) и 10 – городские округа (33,3%). На сегодняшний день политика правительства Тамбовской области направлена на создание в области центра продовольственной безопасности страны. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем Центрального Черноземья, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса России, природными возможностями региона в развитии АПК.

Таким образом, реализация агротехнологической подготовки школьников – одно из приоритетных направлений развития образования нашего региона.

Современные требования к образовательному процессу в сельской школе должны быть ориентированы, в первую очередь, на формирование у выпускников «сельскохозяйственной грамотности», вооружение их

необходимым объемом знаний и умений по организации сельскохозяйственного производства.

В этих условиях организация профориентационной работы, предпрофильной подготовки, направленная на раннюю профилизацию, создание предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в общеобразовательных организациях области становятся особенно актуальными и значимыми, так как способствуют созданию условий для самоопределения школьников.

Классы агротехнологической направленности в Тамбовской области - это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов и производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных организаций, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса.

Реализация программ агротехнологической направленности будет способствовать вовлечению обучающихся в деятельность агропромышленного комплекса Тамбовской области, что позволит школьникам познакомиться с лучшим российским опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентоспособных, экологически безопасных технологий и продуктов питания. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором будет способствовать углубленному изучению отдельных учебных предметов, позволит расширить у молодежи интерес к сельскому хозяйству, к современным био- и агротехнологиям, сельскохозяйственной технике (автоматические системы, роботизированные платформы, эргономичное оборудование, цифровые приложения), обеспечит преемственность между общим, средним профессиональным и высшим образованием, поможет сформировать осознанный профессиональный выбор, ориентирующий на жизнь и профессиональную деятельность в сельской местности.

Ожидаемые эффекты внедрения концепции

- освоение школьниками современных сельскохозяйственных технологий, в том числе технологии интенсивного экологического садоводства, овощеводства и биодинамичного земледелия, основы ресурсо- и энергосбережения, экологические нормы ведения сельского хозяйства, технологии переработки сельскохозяйственного сырья, основы организации аграрного бизнеса;

- развитие социального партнёрства между образовательными организациями общего, профессионального, высшего образования и бизнес-сообществом;

- повышение бизнес-грамотности населения Тамбовской области расширение возможности организации малых предприятий, частного агробизнеса в регионе;

- повышение качества подготовки молодых специалистов, способных эффективно работать в сфере сельского хозяйства;

- обеспечение устойчивого социально-экономического развития области.

2. Общие положения

2.1. Понятийный аппарат концепции

Агрокласс - специализированный класс агротехнической направленности на уровне основного общего образования, целью которого является создание условий для формирования социально - активной и конкурентоспособной личности, а также для организации профильной и предпрофильной подготовки учащихся. Основная форма работы в агроклассах-научно-исследовательская, проектная.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба - один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

2.2. Целевая аудитория

Целевой аудиторией являются школьные команды (обучающиеся и педагоги) общеобразовательных организации Тамбовской области:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г.Мичуринска;

МАОУ «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района;

МБОУ «Избердеевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза В.В. Кораблина» Петровского района;

МБОУ «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» Кирсановского района;

Старохмелевский филиал МБОУ «Новоникольская средняя общеобразовательная школа» Мичуринского района;

МБОУ «Оборонинская средняя общеобразовательная школа» Мордовского района;

Ивановский филиал МБОУ «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» Мордовского района;

Сосновский филиал МБОУ «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» Мордовского района;

Рудовский филиал МБОУ «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» Пичаевского района;

Сампурский филиал МБОУ «Сатинская средняя общеобразовательная школа» Сампурского района;

МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 1» Никифоровского района;

МБОУ «Умётская агроинженерная школа» Уметского района.

Предприятия – партнеры:

ООО «Группа Компаний «Русагро»;

Группа компаний «АСБ»;

Компания «Агрофирма «СеДек»;

ООО «Агровиста»;

ООО «Агротехнологии»;

ООО «Планета садов плюс»;

ОАО «Крахмалопродукт»;

АО «Тепличное»;

ООО Тепличный комбинат «Мичуринский»;

Тамбовская областная ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств «АККОР»;

ОАО «Октябрьское»;

ООО «Агрохимальянс» и др.

2.3. Нормативная правовая основа создания агроклассов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

3. Концептуальные основы организации деятельности агроклассов

3.1. Цели создания и функционирования агроклассов

Целями создания агроклассов являются формирование у обучающихся представления о профессиях, востребованных в агропромышленном комплексе Тамбовской области, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику деятельности по направлениям, соответствующим аграрному профилю, и дальнейшее трудоустройство на сельскохозяйственных предприятиях и в профильных организациях региона, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, изучение основ ведения предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе.

3.2. Задачи создания и функционирования агроклассов

Образовательные задачи:

предоставление возможностей для получения опыта деятельности аграрно-технологической направленности (профессиональные пробы);

оказание помощи школьникам в вопросах профессиональной ориентации в рамках развития агропромышленного комплекса, а также карьерного и личностного роста;

формирование у школьников личностных потребностей в трудовой деятельности и социальной активности посредством приобщения их к общественной и научной деятельности;

вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе Тамбовской области;

создание системы работы по повышению социального статуса и престижа аграрных профессий.

Организационные задачи:

разработка системы выявления и сопровождения одарённых школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

разработка и реализация механизмов целевого обучения по аграрно-технологическому направлению подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников агроклассов.

3.3. Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

формирование системы знаний обучающихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин, правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве и др.;

формирование основных понятий экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.;

создание условий для старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, а также профессий аграрного направления;

способность обучающихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;

учебно-исследовательская компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов).

Для общеобразовательных организаций:

развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ; расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования:

повышение статуса образовательных программ агротехнологической направленности, сельскохозяйственных вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл;

увеличение достижений сельскохозяйственных вузов на российском и международном уровне за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе сельского хозяйства.

Для системы образования и общества в целом:

развитие системы выявления и поддержки одарённых детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием агротехнологической направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; повышение престижа профессии агротехнологической направленности.

3.4. Основные подходы и принципы организации деятельности агроклассов

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход - означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания – в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой выявление и проверка склонностей к агротехнологической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессиям, востребованным в агропромышленном комплексе, приобретение обучающимися навыков, умений, необходимых для будущей профессии аграрному профилю.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учётом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в классах агротехнологической направленности органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определённую функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.) Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам – как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft-skills, digital-skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человеко-центрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в классе агротехнологической направленности, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

4. Содержание и средства организации деятельности агроклассов

4.1. Общая информация

Министерством образования и науки Тамбовской области совместно с органами местного самоуправления в сфере образования г. Мичуринска и Мичуринского района проработан вопрос относительно открытия агроклассов с целью создания условий для формирования у обучающихся предпрофессиональных, профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, созданию новых производств.

В 2023-2024 учебном году планируется создание двух агроклассов на базе Старохмелевского филиала МБОУ «Новоникольская СОШ» Мичуринского района (7 классы) и МАОУ «СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г.Мичуринска (7 классы) при поддержке Тамбовского регионального филиала АО «Россельхозбанк» и Общероссийской общественной организации «Ассоциация агрошколы России», координатором которого является МАОУ «Татановская СОШ» - региональный ресурсный центр агробизнес-образования.

Выбор данных школ не случаен:

МАОУ «СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В.Мичурина» г.Мичуринска – образовательный комплекс, введенный в эксплуатацию в 2018 году, имеющий современную образовательную среду, обеспечивающую формирование инновационного мышления и исследовательской культуры у обучающихся, изучение цифровых технологий, высокотехнологичных производственных процессов, инструментов инновационного менеджмента для формирования предпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

Старохмелевский филиал МБОУ «Новоникольская СОШ» Мичуринского района стал участником программы «Модернизация школьных систем образования», на базе школы в 2023 году планируется создание Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», кабинеты которого будут оснащены учебно-лабораторным оборудованием для изучения естественнонаучных предметов на базовом и углубленном уровнях и освоения курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности.

Налажено тесное взаимодействие с предприятиями сферы АПК, образовательными организациями, в части проведения профессиональных проб, реализации элективных курсов профориентационной направленности с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж».

4.2. Механизм организации профильного предпрофессионального класса агротехнологической направленности (агрокласса)

Для организации профильного предпрофессионального класса агротехнологической направленности (агрокласса) необходимо:

Определение примерного перечня оборудования и расходных материалов для создания агрокласса, включающий набор «Умная теплица ЙоТик М2» с учебно-методическим комплектом, цифровую лабораторию по «Химии» и «Биологии», ранцевую почвенную лабораторию РПЛ-2, учебный тренажер «Трактор-диск» (компактный настольный тренажер колесного трактора МТЗ), мотоблок с навесным оборудованием, а также другой садовый инвентарь (подробно оборудование с стоимостью за единицу представлено в приложении).

Выстраивание механизмов взаимодействия с крупными компаниями, использующими инновационные технологии растениеводства, выращивания, хранения и реализации сельскохозяйственной продукции.

Для оказания практического ознакомления с технологиями производства, организации сельскохозяйственных отрядов, практики, развития института наставничества и оказания шефской помощи за филиалом МБОУ «Новоникольская СОШ» закреплены следующие предприятия: ООО «Агровиста», ООО «Агротехнологии», ООО «Планета садов плюс», ОАО «Крахмалопродукт», ООО Тепличный комбинат «Мичуринский» (на основании письма министерства сельского хозяйства Тамбовской области от 06.04.2023 № 30.01-57/679).

Учитывая отраслевую специфику предприятий-партнеров, планируется изучение современных технологий производства и переработки с/х продукции, растениеводства, овощеводства, изучение основ точного земледелия и др.

Разработка Концепции по созданию агрокласса на базе общеобразовательной организации сотрудниками ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

Разработка дорожной карты по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области.

Разработка брендбука для агроклассов сотрудниками АО «Россельхозбанк».

Разработка учебно-методических комплектов по реализации агротехнологического содержания в рамках учебных предметов биология, химия, физика, география, обществознание, технология, ОБЖ совместно с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», межрегиональными и региональными ресурсными центрами аграрного и агробизнес-образования (МАОУ «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района, МБОУ Избердеевская средняя общеобразовательная школа» Петровского района).

Обновление содержания образовательных программ с использованием достижений современной науки, техники и технологий в сфере АПК будет

осуществляться через интеграцию дополнительных дидактических единиц, образовательных модулей по основам создания и ведения аграрного бизнеса, освоению новых перспективных технологий в сфере АПК и т.д. в учебные предметы базового и углубленного уровней, а также через внеурочную деятельность обучающихся, систему дополнительного образования.

Разработка элективных курсов, таких как: «Агрохимия» по изучению различных видов и форм удобрений и средств защиты растений; «Биотехнологии» по выращиванию экологически чистой рассады, формированию навыков применения биотехнологических методов, приемов и средств для более рационального ведения сельского хозяйства; «Биомониторинг» по оценке состояния окружающей среды; «Физика в сельском хозяйстве»; «Предпринимательство в АПК» и др.

Отбор обучающихся в агроклассы на основе изучения образовательных потребностей и интересов учащихся 7-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.

Использование цифровой платформы «Я в агро» <https://svoevagro.ru/>, где предусмотрены лекции по внедрению инновационных технологий в аграрный бизнес, конкурсы и олимпиады, полезные материалы, информация о востребованных профессиях, специальностях, направлениях подготовки в сфере АПК в реализации агротехнологического содержания, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

На основе результатов тестирования по профориентации организация карьерных консультаций и помощь в выборе профессии будущего школьникам.

Использование онлайн-библиотеки для выполнения проектных и исследовательских работ школьников.

4.3. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности агроклассов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию диагностических исследований для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся 7-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учёт и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения и т.д.) необходимо подбирать свою технологию.

Диагностические процедуры могут осуществляться как школьными педагогами-психологами (при наличии), так и с помощью сторонних организаций (Центров помощи семье и детям, Центров комплексного психолого-педагогического сопровождения и т.д.) при соблюдении всех требований к подобным процедурам.

В случаях, если диагностика осуществляется силами образовательной организации, специалисты психологической службы должны быть обеспечены соответствующим диагностическим инструментарием для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся 7-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.

4.4. Учебно-методическое обеспечение

Формирование пакета учебно-методических материалов (включая примерные учебные планы, примерные рабочие программы учебных предметов, рекомендации по организации внеурочной деятельности) осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и с теми ресурсами, которыми она располагает.

Ниже приведён примерный перечень того, что необходимо иметь для реализации обучения школьников, обучающихся в агроклассах.

Методические средства:

- учебные планы, в т.ч. индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации агроклассов;
- образовательные программы агроклассов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных / профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных / профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- диагностический инструментарий.

Дидактические средства:

медиаотека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);

комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов.

4.5. Кадровое обеспечение

Все специалисты, участвующие в профильной подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в классах агротехнологической направленности целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи).

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

Требования к квалификации педагогов, реализующих программы агротехнологической направленности должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

4.6. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с агротехнологической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение, в котором есть возможность подключения к видеоконференциям и видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

УТВЕРЖДЕНО
 приказом министерства образования
 и науки Тамбовской области
 от _____ № _____

**Дорожная карта по созданию и развитию сети профильных
 предпрофессиональных классов агротехнологической направленности
 (агроклассов) в Тамбовской области**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты реализации мероприятия
НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1.	Разработка и утверждение «дорожной карты» по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области	Министерство образования и науки Тамбовской области ТОИПКРО	Апрель 2023	Синхронизированы процессы управления по реализации проекта по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации
2.	Создание рабочей группы по реализации проекта по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области	Министерство образования и науки Тамбовской области ТОИПКРО ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» Предприятия-партнеры	Апрель 2023	Создана единая региональная информационно-управленческая площадка для
3.	Закрепление функций регионального координатора по созданию и развитию сети профильных	Министерство образования и науки Тамбовской области	Апрель 2023	Создана единая региональная информационно-управленческая площадка для

	<p>предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) на территории области за ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», функций регионального учебно-методического центра за ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» (по согласованию)</p>			<p>взаимодействия руководителей, методистов, учителей и социальных партнеров и др. заинтересованных лиц</p>
4.	<p>Проведение совещания по вопросам создания и функционирования агроклассов с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями общеобразовательных организаций-участниками проекта</p>	<p>ТОИПКРО</p>	<p>Апрель 2023</p>	<p>Определены общие задачи, механизмы реализации проекта по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов)</p>
5.	<p>Разработка Концепции по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области</p>	<p>ТОИПКРО ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»</p>	<p>Апрель 2023</p>	<p>Концепция по созданию агрокласса на базе общеобразовательной организации</p>
6.	<p>Разработка брендбука для агроклассов</p>	<p>АО «Россельхозбанк»</p>	<p>Апрель-июнь 2023</p>	<p>Брендбук для агроклассов</p>

7.	<p>Создание партнерской сети ключевых предприятий сферы АПК и профессиональных образовательных организаций в решении профориентационных задач в рамках деятельности агроклассов.</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей сетевое взаимодействие по реализации агрообразования в образовательных организациях региона</p>	<p>Министерство образования и науки Тамбовской области</p> <p>ТОИПКРО</p> <p>Образовательные организации-участники проекта</p> <p>Предприятия-партнеры</p>	Апрель-июнь 2023	<p>Выстраивание механизма взаимодействия с крупными компаниями, использующими инновационные технологии растениеводства, выращивания, хранения и реализации сельскохозяйственной продукции (заключение Соглашений о сотрудничестве)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Тамбовской области о создании сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) Тамбовской области</p> <p>1. Соглашения с предприятиями-партнерами</p>
8.	<p>Выявление возможных условий для открытия агроклассов (кадровые, материально-технические и прочие) на базе образовательных организаций</p>	Образовательные организации	Апрель 2023	<p>Аналитическая справка-обоснование выбора образовательных организаций-участников сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) Тамбовской области</p>
9.	<p>Определение перечня необходимого оборудования и расходных материалов</p>	Министерство образования и науки Тамбовской	Апрель 2023	<p>Перечень оборудования и расходных материалов для создания агроклассов</p>

	для создания агроклассов	области ТОИПКРО Образовательные организации		
10.	Приобретение необходимого оборудования расходных материалов для создания агроклассов	Министерство образования и науки Тамбовской области Образовательные организации Предприятия-партнеры	Апрель-июнь 2023	Оборудование и расходные материалы для создания агроклассов
11.	Отбор в агроклассы на основе изучения образовательных потребностей и интересов учащихся 7-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения	Образовательные организации	Апрель-июнь 2023	Диагностический инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся 7-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1	Обновление содержания образовательных программ с использованием достижений современной науки, техники и технологий в сфере АПК через интеграцию дополнительных дидактических единиц, образовательных модулей по основам создания и ведения аграрного бизнеса,	ТОИПКРО ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» Образовательные организации	Апрель-июнь 2023	Обновленные основные образовательные программы, программы учебных курсов

	освоению новых перспективных технологий в сфере АПК и т.д. в учебные предметы базового и углубленного уровней, а также через внеурочную деятельность обучающихся, систему дополнительного образования			
2	Разработка элективных курсов в поддержку реализации программ агротехнологической направленности	ТОИПКРО ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» Образовательные организации	Апрель-август 2023	Элективные курсы такие как: «Агрохимия» по изучению различных видов и форм удобрений и средств защиты растений; «Биотехнологии» по выращиванию экологически чистой рассады, формированию навыков применения биотехнологических методов, приемов и средств для более рационального ведения сельского хозяйства; «Биомониторинг» по оценке состояния окружающей среды; «Физика в сельском хозяйстве»; «Предпринимательство в АПК» и др.
3	Разработка учебно-методических комплектов по реализации агротехнологического содержания в рамках учебных предметов биология, химия,	ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» ТОИПКРО Образовательные	Апрель-август 2023	Учебно-методические комплекты, включающие методические пособия для обучающихся, методические рекомендации для учителей,

	физика, география, обществознание, технология, ОБЖ	организации		информационно-образовательные ресурсы, учебные фильмы и т.д.
4	Организация и проведение комплексных практико-ориентированных профориентационных мероприятий (чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» по соответствующим компетенциям и профессиям сферы АПК, агросмен, профессиональных проб, мастер-классов, отраслевых уроков, Фестиваля профессий «Я в агро», Дня поля, Дня карьеры в сфере АПК и т.д.) для обучающихся 7-11 классов	ТОИПКРО ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» Образовательные организации Предприятия-партнеры ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	В течение всего периода реализации проекта	Информирование обучающихся о востребованных профессиях, специальностях, направлениях подготовки, о предприятиях сферы АПК и возможных рабочих местах на территории региона, о перспективах среднего профессионального образования
5	Участие обучающихся во всероссийских и межрегиональных мероприятиях для агроклассов («Университетские АГРОсмены», слет агроклассов России «АгроСтарт», кейс-чемпионат «Агро.Бизнес.Старт» и др.)	Образовательные организации	В течение всего периода реализации проекта	Выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся, готовых к самореализации в сфере АПК
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1	Разработка вариативного модуля образовательной программы,	Министерство образования и науки Тамбовской	Сентябрь 2023	Вариативный модуль образовательной программы, направленный на

	направленного формирования агрокомпетенций студентов, выпускников педагогическим направлениям подготовки	на у по	области ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»		формирование агрокомпетенций студентов, выпускников педагогическим направлениям подготовки Созданы условия для	у по
2	Подготовка педагогов начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей-предметников) для реализации агротехнологического компонента образовательных программах	будущих (учителей классов, для в	ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова» ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	Сентябрь 2023-июнь 2024	формирования агрокомпетенций студентов, выпускников педагогическим направлениям	у по
3	Организация и проведение курсов повышения квалификации, образовательных интенсивов, для школьных команд образовательных организаций-участников сети	и курсов для команд	ТОИПКРО ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова» МАОУ «Татановская СОШ»	Сентябрь-октябрь 2023	1. Курсы повышения квалификации 2. Образовательные интенсивы	
4	Организация и проведение обучающих и методических мероприятий для	и для	ТОИПКРО ФГБОУ ВО «Мичуринский	В течение года	Цикл мероприятий, направленных на формирование агрокомпетенций у	у

	педагогических работников образовательных организаций-участников сети (семинары, мастер-классы, тренинги и т.д.)	ГАУ» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»		педагогических работников образовательных организаций-участников сети
5	Оказание методической помощи (консультирование) образовательным организациям – участникам сети	ТОИПКРО ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова» МАОУ «Татановская СОШ»	Постоянно	Консультационная линия
6	Использование цифровой платформы «Я в агро», где предусмотрены лекции по внедрению инновационных технологий в аграрный бизнес, конкурсы и олимпиады, полезные материалы, информация о востребованных профессиях, специальностях, направлениях подготовки в сфере АПК	Образовательные организации	Сентябрь 2023-июнь 2024	Учебно-методические ресурсы цифровой платформы «Я в агро»
7	Организация стажировок педагогических работников профильных предпрофессиональных	ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» ФГБОУ ВО «Тамбовский	Сентябрь 2023-июнь 2024	Программы стажировок

	классов	государственный университет имени Г.Р.Державина» Предприятия-партнеры		
8	Трансляция лучших практик образовательных организаций по созданию агроклассов	ТОИПКРО Образовательные организации	Постоянно	Банк лучших практик образовательных организаций по созданию агроклассов

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1	Создание регионального депозитария учебных, учебно-методических материалов для школьных команд образовательных организаций – участников сети на общедоступном сайте сети Интернет	Министерство образования и науки Тамбовской области ТОИПКРО ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова» МАОУ «Татановская СОШ» Образовательные организации	Сентябрь 2023-июнь 2024	Формирование информационно-образовательной базы
2	Информационное сопровождение реализации мероприятий проекта	Министерство образования и науки Тамбовской области ТОИПКРО ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова» МАОУ	Постоянно	Обеспечение открытости и доступности информации о проекте для всех заинтересованных лиц. Популяризация системы подготовки кадров для АПК

		«Татановская СОШ» Образовательные организации		
3	Информирование общественности о ходе реализации проекта по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) с использованием Интернет - ресурсов, средств массовой информации и др.	Министерство образования и науки Тамбовской области ТОИПКРО Образовательные организации	Постоянно	Осознание обучающимися их родителями (законными представителями) возможности для проектирования индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий развития в сфере АПК
4	Масштабирование вариативных моделей работы агроклассов в общеобразовательные организации Тамбовской области	Министерство образования и науки Тамбовской области ТОИПКРО	Сентябрь 2024-июнь 2025	Тиражирование моделей агроклассов. Развитие сети агроклассов

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
и науки Тамбовской области
от _____ № _____

Брендбук проекта «Агроклассы»

Агрокласс68

Руководство по фирменному стилю

Логотип



**Агро
класс68**

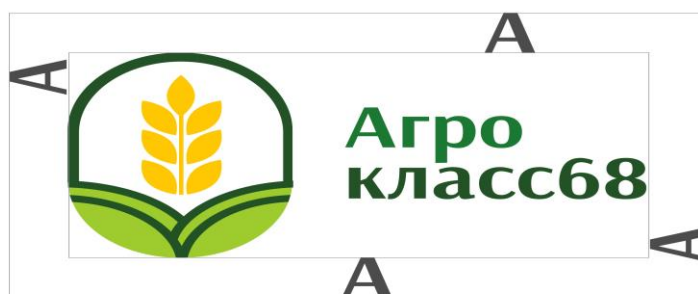
Основная версия логотипа

Другие варианты логотипа



Применяется в случаях, когда технически невозможно использование полноцветного варианта логотипа. Например, в сувенирной продукции.

Охранные поля



Логотип должен иметь вокруг себя свободное пространство, внутри которого недопустимо расположение каких-либо сторонних элементов. Охранные поля вычисляются на основе 1 высоты литеры «А» по всему периметру.

Цветовое решение

HEX #245327
RGB 36,83,39
CMYK 81,17,96,62
Pantone 357 C

HEX #1C7935
RGB 28,121,53
CMYK 83,7,98,34
Pantone 348 C

HEX #9FCC2D
RGB 159,204,45
CMYK 46,0,96,0
Pantone 375 C

HEX #E6EB97
RGB 230,235,151
CMYK 14,1,53,0
Pantone 0131 C

HEX #FFC903
RGB 255,201,3
CMYK 1,22,96,0
Pantone 012 C

HEX #FFFFFF

HEX #000000

Фирменный шрифт

Заголовков
Bold

Arsenal

Подзаголовков
Bold

Текст подзаголовка

Текст
Regular

Основной текст

Сноска
Regular

Текст сноски

Фирменные паттерны

Основной паттерн
Паттерн №1



Паттерн №2



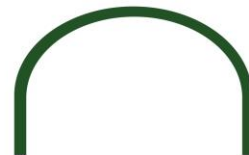
Стилеобразующие элементы
Элемент №1



Элемент №2



Элемент №3



Брендрование

Табличка 350x1000 мм
ПВХ 5мм + УФ-печать



Для светлой однотонной стены



Для темной стены

Брендрование

Вариант оформления аудитории



Сувенирная продукция

Значки



Ручки



Тетрадь



Кружки



Имиджевая продукция

Жилет



Кепки



Фартуки для полевых работ



Заместитель министра - начальник
управления профессионального
образования и науки

_____ Е.В. Афолина

Начальник отдела общего
образования управления общего
образования и регламентации
образовательной деятельности

_____ М.В. Сатанина

И.о. ректора Тамбовского
областного государственного
образовательного автономного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения
квалификации работников
образования»

_____ И.В. Налетова

Расчет рассылки:

1. Е.В. Афолина – 1 экз.
2. Отдел общего образования – 1 экз.
3. МОУО – 30 экз.
4. ТОИПКРО – 1 экз.