



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

31.08.2023

П Р И К А З
г. Тамбов

№ 2413

Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания и функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также в рамках реализации мероприятий распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», в связи с изменениями, внесенными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области согласно приложению.

2. Признать утратившим силу приказ управления образования и науки Тамбовской области от 01.08.2022 № 2005 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области».

3. Опубликовать настоящий приказ на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), на сайте сетевого издания «Тамбовская жизнь» (www.tamlife.ru).

Министр образования
и науки Тамбовской области

Т.П. Котельникова

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства
образования и науки
Тамбовской области
от 31.08.2023 № 2413

ПОЛОЖЕНИЕ

о создании и функционировании региональной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников и
управленческих кадров Тамбовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области (далее соответственно - Положение) определяет цель и задачи, принципы формирования, структуру, субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - РСНМС) и их функции в рамках научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Тамбовской области.

1.2. Под региональной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в настоящем Положении понимается совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

1.3. Нормативная правовая основа создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303;
- приказ управления образования и науки Тамбовской области от 25.03.2021 № 703 «Об утверждении Концепции развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования Тамбовской области до 2024 года»
- приказ управления образования и науки Тамбовской области от 15.02.2021 № 308 «Об утверждении типового положения о деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Тамбовской области и показателей его деятельности»;
- настоящее Положение.

2. Цель, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС), обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

- интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов РСНМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
- выстраивание единой региональной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе – посредством разработки и сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- актуализация содержания программ дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров с учетом перспективных задач и потребностей системы образования;
- цифровизация образовательных технологий и контента в сфере дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее - ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработке, апробации и внедрению инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе объединения и совместного использования ресурсов;
- разработка различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников;
- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;
- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших свою эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;

- развитие «горизонтальных связей» с региональными субъектами ЕФС других субъектов Российской Федерации, в том числе - в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;

- внедрение процедур и инструментов оценки эффективности РСНМС.

2.3. Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

- соответствие региональной системы научно-методического сопровождения целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- соответствие реализуемых в Тамбовской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

3. Структура, субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и их функции

3.1. Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. Субъектами РСНМС являются:

- министерство образования и науки Тамбовской области;

- Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (далее - ТОИПКРО);

- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Тамбовской области, являющийся структурным подразделением ТОИПКРО, без образования юридического лица (далее - ЦНППМ);

- Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж г. Тамбова», выполняющее функции научно-методического центра РСНМС (далее - ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»);

- региональные учебно-методические объединения, формируемые и действующие на добровольной основе;

- муниципальные методические службы в лице муниципальной организации, осуществляющей в соответствии с учредительными документами методическое (научно-методическое) сопровождение педагогических работников, созданной муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования;

- муниципальные методические объединения;

- методические (научно-методические) советы образовательных организаций, методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

3.3. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.3.1. Министерство образования и науки Тамбовской области выполняет следующие функции:

- обеспечение условий (материально-технических, финансовых, кадровых и иных) для достижения показателей функционирования РСНМС;

- разработка и утверждение паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - паспорт ДППО) и направление его на согласование в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее - Координатор ЕФС);

- утверждение «дорожной карты» по созданию, обеспечению функционирования и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области (РСНМС);

- обеспечение заключения трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, министерством образования и науки Тамбовской области и ТОИПКРО, о взаимодействии и

совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров (далее - трехстороннее соглашение);

- осуществление мониторинга эффективности функционирования РСНМС.

3.3.2. Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» выполняет следующие функции:

- обеспечение разработки и реализации дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных у педагогических работников и управленческих кадров дефицитов;

- обеспечение ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

- предоставление данных о реализуемых ДПП для формирования паспорта ДППО;

- организация и проведение образовательных мероприятий для педагогических работников;

- обеспечение проведения региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- осуществление анализа показателей эффективности функционирования РСНМС, разработка рекомендаций по повышению эффективности функционирования РСНМС;

- обеспечение разработки и внедрения нового содержания образования, технологий обучения;

- создание условий (кадровых, материально-технических, методических и иных) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых.

3.3.3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Тамбовской области выполняет следующие функции:

- обеспечение комплексного взаимодействия с координатором ЕФС, в том числе – посредством работы в «личном кабинете» Тамбовской области на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования;

- формирование и заполнение регионального паспорта ДППО в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее - цифровая экосистема ДПО);

- обеспечение ведения реестра работников муниципальных методических служб;
- обеспечение обучения работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;
- координация деятельности РСНМС;
- организация выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- организация разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- разработка и внедрение различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе – педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы;
- содействие внедрению целевой модели наставничества педагогических работников в Тамбовской области;
- сопровождение внедрения и тиражирование современных технологий обучения и воспитания, лучших инновационных образовательных практик;
- осуществление отбора стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт;
- организация проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;
- организация тьюторского сопровождения обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе - по новейшим программам ДПО из ФР ДПП;
- организация вовлечения педагогических работников в экспертную деятельность;
- организация адресной методической поддержки, консультирования, сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- участие в формировании запросов на проведение прикладных научных исследований и направление их координатору ЕФС для дальнейшей передачи научно-методическим центрам, функционирующим в рамках ЕФС;
- осуществление, с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций, отбора кандидатов для включения, с их добровольного согласия, в состав регионального методического актива;

- общая координация осуществляемой на добровольной основе деятельности регионального методического актива с учетом актуальных задач развития системы образования Тамбовской области;

- осуществление взаимодействия с Методическим центром, создаваемым на базе координатора ЕФС с целью организационно-методического сопровождения деятельности сети региональных методических активов;

- обеспечение вовлечения профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, осуществление координации их деятельности.

3.3.4. При ЦНППМ функционирует региональный методический актив, формируемый и действующий на добровольной основе.

В состав регионального методического актива могут входить педагогические работники общеобразовательных организаций, в том числе - руководители методических объединений, методических советов; ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ; члены предметных секций регионального учебно-методического объединения; тьюторы и наставники; лидеры профессиональных педагогических сообществ; педагогические работники, учащиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты. Основу регионального методического актива составляют педагогические работники высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

Региональный методический актив на добровольной основе осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров по следующим направлениям:

- тьюторское сопровождение программ ДПО, в т.ч. - включенных в ФР ДПП;

- реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части);

- посткурсовое сопровождение программ ДПО;

- участие в выявлении и анализе профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- участие в построении и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- организация взаимопомощи и неформального взаимообучения педагогических работников;

- методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;

- оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

3.3.5. Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж г.Тамбова» участвует в разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров в пределах своей компетенции.

3.3.6. Региональные учебно-методические объединения, создаваемые и действующие на добровольной основе в соответствии с утвержденными нормативными актами Положениями об их деятельности, осуществляют следующие функции:

- подготовка предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях области, преподавания отдельных учебных предметов;
- экспертиза образовательных программ, учебно-методических материалов;
- участие в разработке диагностических средств и процедур для оценки уровня подготовки обучающихся и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников;
- участие в определении подходов и требований к разработке содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;
- участие в проведении обучающих мероприятий для педагогических и управленческих работников Тамбовской области.

3.3.7. Профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы), объединяющие педагогических работников и управленческие кадры, на добровольной основе выполняют в рамках РСНМС следующие функции:

- организация обмена профессиональным опытом и неформального взаимообучения педагогических работников;
- создание среды профессионального общения, мотивирующей педагогических работников и управленческие кадры к непрерывному самосовершенствованию;
- осуществление методической поддержки педагогических работников.

3.4. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют следующие субъекты:

3.4.1. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами, предпринимают меры по развитию и созданию условий для эффективного функционирования методической инфраструктуры муниципальной системы образования, определению приоритетных целей, стратегических задач и направлений методической деятельности с педагогическими работниками и управленческими кадрами с учетом потребностей развития региональной и муниципальной систем образования, общих принципов функционирования ЕФС и ее регионального сегмента.

3.4.2. Муниципальные методические службы (далее – ММС) в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами, выполняют следующие функции:

- формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования;

- осуществление взаимодействия с ЦНППМ по вопросам функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области;

- координация методической работы, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, в муниципальной системе образования;

- обеспечение фасилитации переноса профессиональных компетенций, приобретенных педагогическими работниками и управленческими кадрами в процессе повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и неформального образования (в т.ч. – в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов) в реальную педагогическую практику;

- планирование и организация проведения обучающих методических мероприятий для педагогических работников муниципальной системы образования;

- обеспечение изучения профессиональных запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению на базе ЦНППМ.

3.4.3. Муниципальные методические объединения в добровольном порядке и на общественных началах:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию;

- участвуют в планировании и организации обучающих методических мероприятий для педагогических работников муниципальной системы образования.

3.5. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют следующие субъекты:

3.5.1. Методические (научно-методические) советы образовательных организаций в пределах своих компетенций, установленных локальными нормативными актами, в добровольном порядке и на общественных началах:

- осуществляют взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников (в т.ч. - в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, разработанными на основе выявленных профессиональных дефицитов);

- определяют основные направления, цели и задачи методической работы в образовательной организации;

- координируют деятельность методических объединений образовательной организации;

- организуют и сопровождают деятельность профессиональных самообучающихся сообществ из числа педагогических работников образовательной организации с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, актуальных и перспективных задач развития образовательной организации;

- проводят семинары, мастер-классы, стажировки, иные обучающие мероприятия для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;

- обеспечивают условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе – педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы; педагогических работников, реализующих программы наставничества.

3.5.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников в добровольном порядке и на общественных началах:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе через реализацию программ наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

4. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4.1. Документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

- нормативный акт министерства образования и науки Тамбовской области, утверждающий положение о формировании и функционировании РСНМС, показатели эффективности функционирования РСНМС;

- комплекс мер («дорожная карта») по формированию и функционированию РСНМС, утвержденный министерством образования и науки Тамбовской области;

- регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;

- ежегодный план проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений и других образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров, утвержденный министерством образования и науки Тамбовской области.

4.2. Оптимизация расходования финансовых средств бюджета Тамбовской области на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в федеральном реестре программ ДПО и реализуемых координатором ЕФС, а также сетевой формы реализации образовательных программ.

4.3. Формирование и ведение паспорта ДППО.

4.4. Формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых координатором ЕФС.

4.5. Обеспечение ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

4.6. Наделение регионального ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в Тамбовской области ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДППО.

4.7. Применение современных диагностических процедур, в том числе предложенных координатором ЕФС, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО.

4.8. Использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Тамбовской области.

5. Предмет и механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

5.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональной, и при необходимости муниципальных систем образования.

5.2. Взаимодействие субъектов РСНМС обеспечивают следующие механизмы:

- ориентация субъектов РСНМС на общие целевые ориентиры и концептуальные подходы, зафиксированные в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, настоящем Положении;
- совместное исполнение мероприятий региональной «дорожной карты» по обеспечению функционирования и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области;
- заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве между субъектами РСНМС;
- использование типовых вариантов организационно-методической документации и общих рекомендаций по вопросам организации научно-методической деятельности;
- проведение семинаров-совещаний, вебинаров для координации действий субъектов РСНМС;
- реализация программ ДПО из ФР ДПП, в сетевой форме, а также с использованием каскадной модели повышения квалификации;
- обеспечение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на основе единых диагностических процедур и инструментария;

- организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по индивидуальным образовательным маршрутам, интегрирующим различные ресурсы в целях профессионального развития личности;
- использование единого федерального портала дополнительного профессионального образования;
- проведение региональных и межрегиональных научно-практических конференций, иных научно-методических мероприятий для обмена опытом применения успешных образовательных практик;
- применение согласованных между собой и с федеральными показателями показателей оценки эффективности деятельности РСНМС и ее субъектов.

6. Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

6.1. Система показателей эффективности функционирования РСНМС призвана унифицировать оценку эффективности функционирования РСНМС.

Показатели эффективности функционирования РСНМС Тамбовской области определяются на основе показателей создания и развития ЕФС, установленных на федеральном уровне, с учетом показателей мотивирующего мониторинга, показателей оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, и с ориентацией на специфику региональных условий. При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области.

Показатели эффективности функционирования РСНМС Тамбовской области:

- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ;
- доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ, от общего числа лиц, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ;

- доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы;
- доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДППО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования;
- полнота реализации перечня мероприятий, предусмотренных «дорожной картой» по обеспечению функционирования и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области.

6.2. Источники информации и инструменты оценки.

В качестве источников информации для проведения оценки эффективности функционирования РСНМС на основе утвержденных показателей выступают:

- данные мониторинга деятельности региональных сегментов ЕФС;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов министерства образования и науки Тамбовской области, ТОИПКРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций, иные информационные ресурсы Тамбовской области;
- изучение документов и материалов министерства образования и науки Тамбовской области, ТОИПКРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг функционирования РСНМС проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Приложение
к Положению о создании и
функционировании
региональной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников и
управленческих кадров
Тамбовской области

Понятия, используемые в Положении

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров - обучение педагогических работников и управленческих кадров внутри профессиональных сообществ.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС) - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования - элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров - в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) - программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки).

Продолжение приложения
к Положению о создании и
функционировании
региональной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников и
управленческих кадров
Тамбовской области

Индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

Менторство (в рамках настоящего Положения) - «управленческое наставничество», инструмент формирования и развития профессиональных компетенций управленческих кадров за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами/их представителями и управленческими командами или их представителями, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников - вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая служба - совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

Научно-методический центр сопровождения педагогических работников - структурное подразделение образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки", обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

Продолжение приложения
к Положению о создании и
функционировании
региональной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников и
управленческих кадров
Тамбовской области

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - комплекс образовательных мероприятий, реализуемых в процессе повышения квалификации/профессиональной переподготовки и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

Неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров - комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

Паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о кадровом составе, дополнительные профессиональные программы (ДПП), в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП), региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

Продолжение приложения
к Положению о создании и
функционировании
региональной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников и
управленческих кадров
Тамбовской области

(за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональное педагогическое сообщество - объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее затруднения в решении определенных профессиональных задач.

Профессиональные компетенции - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РСНМС) - региональный сегмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, представляющий совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и непрерывном профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Региональный методист - педагогический работник - штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ на добровольной основе по договору гражданско-правового характера или в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе

Продолжение приложения
к Положению о создании и
функционировании
региональной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников и
управленческих кадров
Тамбовской области

оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, участвующий в обобщении и распространении информации о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования.

Региональный методический актив - объединение региональных методистов, сформированное на добровольной основе из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников.

Стажировочная площадка - статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ.

Субъект научно-методической деятельности - физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

Тьютор - педагогический работник, осуществляющий, с его личного согласия, сопровождение освоения программ ДПО, в том числе из Федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ.

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель

Продолжение приложения
к Положению о создании и
функционировании
региональной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников и
управленческих кадров
Тамбовской области

структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП) - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) - структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, или структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Цифровая экосистема ДПО - информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт ДПО; специализированная обучающая среда; федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.