

*Тамбовское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ТОИПКРО)*

ПРИКАЗ
г. Тамбов

02.05.2024

№ 97

Об утверждении положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников образовательных организаций Тамбовской области

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью эффективного функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников Тамбовской области и вовлечения их в национальную систему учительского роста, на основе Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 г. № Р-303), методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № АЗ-872/08), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников образовательных организаций Тамбовской области – далее Положение (Приложение).
2. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Васильева) обрабатывать полученные данные о выявленных дефицитах педагогических работников области в соответствии с настоящим Положением.
3. Педагогическим работникам ТОИПКРО, членам регионального методического актива Тамбовской области осуществлять проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута педагогических кадров и управленческих кадров в соответствии с настоящим Положением.
4. Разместить настоящий приказ на странице Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на официальном сайте ТОИПКРО в сети «Интернет».

5. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по научно-методической работе и проектной деятельности Е.А. Примакову.

И.о. ректора института



О.Н. Нехорошева

Исполнитель:
Васильева К.Ю. 8 (4752) 63-41-27

Приказ согласован:

Проректор по научно-методической работе
и проектной деятельности

Е.А. Примакова

«__» апреля 2024 г.

Начальник отдела сопровождения основной деятельности

«__» апреля 2024 г.

С.П. Юдин
Юрисконсульт

«__» апреля 2024 г.

А.А. Бросалина

«__» апреля 2024 г.

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом ТОИПКРО
от _____ № _____

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
педагогических работников Тамбовской области**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников Тамбовской области (далее – Положение) определяет цель и задачи, принципы, структуру и содержание, регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) педагогических работников области.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжений Министерства просвещения России от 20.06.2022 № Р-128, от 15.12.2022 № Р-303);

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

приказ министерства образования и науки Тамбовской области от 31.08.2023 №2413 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области»;

приказ министерства образования и науки Тамбовской области от 14.07.2023 №1740 «Об утверждении дорожной карты по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области»;

приказ министерства образования и науки Тамбовской области от 10.11.2023 №3104 «О формировании регионального методического актива Тамбовской области».

1.3. Составление ИОМ является одним из механизмов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области.

1.4. Участниками составления и сопровождения ИОМ являются: сам педагог (тьюторант), куратор (методист) и тьютор.

1.5. ИОМ составляется на период, определяемый самим педагогом или рекомендуемый тьютором или куратором.

1.7. ИОМ разрабатывается на основе анкетирования и результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в том числе и ИКТ-компетенций.

2. Основные понятия

В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций;

диагностика профессиональных дефицитов – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями;

дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП);

индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они

работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней;

национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций;

педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования);

профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности;

региональный методист – педагогический работник – член регионального методического актива (по соглашению) – осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе – оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников; обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС) – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

стажировка педагогических работников – форма освоения ДПП, предполагающая обучение педагогических работников и управленческих кадров в процессе трудовой деятельности;

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или самостоятельное юридическое лицо, осуществляющее в качестве субъекта ЕФС координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

3. Цель, задачи и принципы

3.1. *Цель ИОМ* – составление индивидуальной образовательной программы, направленной на организацию дополнительного профессионального образования, учитывающей актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, условия работы, имеющей контрольные точки со свободной реализацией движения между ними, для реализации личностного потенциала педагога и повышение его профессионального мастерства.

3.2. Задачи ИОМ:

- реализовать личностные запросы и потребности педагога для успешной профессиональной деятельности;
- ликвидировать профессиональные дефициты;
- совершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции;
- повысить уровень педагогического мастерства с помощью интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного личностного потенциала.

3.3. Принципы ИОМ:

- принцип вариативности и открытости, предполагающий возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений/корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;
- принцип индивидуализации, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- принцип гибкости и мобильности предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие

педагога, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

4. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута педагогических кадров и управленческих кадров

4.1. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия решения профессиональных запросов педагогических работников и управленческих кадров (ликвидация профессиональных дефицитов, направление развития), определены формы и сроки их реализации, критерии результативности (Приложение к Положению).

4.2. Технология проектирования и реализации ИОМ состоит из последовательно и взаимосвязанно осуществляемых этапов:

4.2.1. *Диагностико-мотивационный этап.*

4.2.1.1. Предполагает изучение потребностей и запросов педагогических работников и управленческих кадров, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений на основе результатов диагностических процедур.

4.2.1.2. Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно-закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, которые связаны с трудовыми функциями соответствующих профессиональных стандартов педагогических работников системы образования.

4.2.1.3. Направления диагностики дефицитов управленческих кадров обусловлены закрепленными должностными обязанностями, связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления информацией.

4.2.1.4. Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- диагностика на основании стандартизированных оценочных процедур (производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций, указанных в п. 4.2.1.2. настоящего Положения, для управленческих кадров – по функциональным блокам управления, определенных п. 4.2.1.3. настоящего Положения, может осуществляться как отдельное диагностическое мероприятие, так и в рамках обучения по ДПП ПК;

- самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности (заполнение опросных листов, структурированных по профессиональным компетенциям);

- анализ результатов профессиональной деятельности (для педагогических работников осуществляется на основании экспертного анализа результатов оценочных процедур, портфолио, предметных результатов обучающихся; для управленческих кадров – объективности образовательной деятельности);

- диагностика на основании экспертной оценки практической (предметно-методической, управленческой) деятельности (реализуется в форме обсуждения мероприятий – уроков, выступлений, участия в профессиональных конкурсах и др.).

4.2.1.5. Диагностика профессиональных дефицитов основывается на следующих подходах:

- вариативный (применение имеющих разные основания форм диагностики профессиональных компетенций);

- уровневый (выявление разных уровней профессиональных дефицитов);

- комплексный (одновременное применение разных форм диагностики).

4.2.1.6. Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным, если иное не отражено в соответствующих локальных актах.

4.2.1.7. Периодичность диагностических процедур регламентируется нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами ТОИПРО.

4.2.1.8. Тьютор осуществляет анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, определяет уровень профессиональной компетенции, выявляет индивидуальные профессиональные и методические затруднения, составляет рекомендации дальнейшего профессионального развития, формирует карту профессиональных затруднений (Приложение к Положению).

4.2.1.9. Педагогическим работникам и управленческим кадрам образовательных организаций с уровнем профессиональных компетенций 60% и более, рекомендуется обучение ДПП ПК по плану ТОИПКРО, по требованиям о прохождении ПК раз в три года, с уровнем менее 60% - составление ИОМ.

4.2.1.10. Кураторы и тьюторы рекомендуют руководителям образовательных организаций направить педагогического работника на обучение по ИОМ для устранения выявленных профессиональных затруднений.

4.2.1.11. Руководитель образовательной организации с учетом полученной информации формирует план кадрового развития работников и направляет заявку муниципальному координатору.

4.2.1.12. Муниципальный координатор формирует заявку от муниципалитета и направляет в ТОИПКРО.

4.2.1.13. По результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников сотрудники кафедр, кураторы и тьюторы совместно формируют региональный реестр профессиональных затруднений.

4.2.1.14. На основании данного реестра ТОИПКРО разрабатывает ДПП ПК, модули программ повышения квалификации. Порядок рассмотрения и утверждения ДПП ПК, модулей повышения квалификации регламентируется локальными актами института.

4.2.1.15. Сотрудники ЦНППМ вправе использовать ДПП ПК из федерального реестра, ДПП ПК, реализуемые ТОИПКРО, разрабатывать ДПП ПК, рассматривать их на заседании ЦНППМ.

4.2.2. Проектировочный этап.

4.2.2.1. Проектирование ИОМ осуществляется тьюторами на основе анализа профессиональных затруднений педагогических работников или в соответствии с картами индивидуального сопровождения и компетентностного профиля управленческих кадров.

4.2.2.2. Срок реализации ИОМ определяется индивидуальными профессиональными потребностями педагогических работников (управленческих кадров) и составляет не менее 3 месяцев и не более 1 года.

4.2.2.3. Для устранения выявленных профессиональных затруднений и составления ИОМ педагогические работники и управленческие кадры совместно с кураторами и тьюторами определяют перечень образовательных событий, которые могут включать:

- участие в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах, олимпиадах, консультациях (индивидуальных и групповых);

- открытые занятия, уроки;

- освоение отдельных модулей программ ПК (не менее 2 и не более 4) и участие в других мероприятиях.

4.2.2.4. Планируемые сроки реализации и маршрут образовательных событий подлежат обязательной фиксации в ИОМ.

4.2.2.5. Тьюторы на основании муниципальных заявок, нормативной численности групп обучающихся, определяемой локальными актами института, имеющейся материально-технической базы образовательного процесса, совместно с сотрудниками отдела общей и учебной работы института определяют план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, вносят при необходимости соответствующие коррективы в ИОМ.

4.2.2.6. Кураторы готовят проект приказа, которым закрепляют тьюторов по сопровождению педагогов при реализации ИОМ.

4.2.2.7. Сформированные ИОМ для ознакомления направляются в образовательные организации Тамбовской области.

4.2.2.8. Сформированный ИОМ является основанием для направления педагогического работника руководителем образовательной организации на реализацию образовательных событий.

4.2.3. Реализационный этап.

4.2.3.1. Реализация ИОМ осуществляется в соответствии с муниципальными заявками на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

4.2.3.2. Педагогические работники (управленческие кадры) участвуют в образовательных событиях, предусмотренных ИОМ. При невозможности исполнения отдельных образовательных событий педагогические работники и управленческие кадры обязаны проинформировать об этом тьютора для

последующей корректировки ИОМ. Способ связи с тьютором не регламентируется. Осуществляется повторное согласование ИОМ в порядке, предусмотренном п. 4.2.2.7. настоящего Положения.

4.2.3.3. При возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ педагогические работники и управленческие кадры вправе обращаться к куратору и тьютору за методической помощью по вопросам, находящимся в зоне ответственности куратора и тьютора.

4.2.3.4. Для устранения профессиональных дефицитов педагогические работники и управленческие кадры вправе использовать ресурсы различных объектов, созданных в рамках национального проекта «Образование», в рамках сетевого взаимодействия.

4.2.3.5. Тьютор осуществляет координацию продвижения педагогических работников и управленческих кадров по ИОМ, методическое организационное сопровождение, фиксацию промежуточных результатов, корректировку ИОМ (при необходимости).

4.2.3.7. Куратор осуществляет общую координацию продвижения педагогических работников и управленческих кадров по ИОМ, проводит соответствующие консультации.

4.2.3.8. Руководители образовательных организаций, согласовавшие ИОМ педагогических работников и управленческих кадров, осуществляют мониторинг реализации данных ИОМ, обращаясь при необходимости к тьютору и (или) куратору.

4.2.4. *Рефлексивный этап.*

4.2.4.1. Рефлексивный этап включает анализ, оценку и самооценку педагогических работников и управленческих кадров при реализации ИОМ, определение перспективы применения полученного результата в личностной и социальной сфере.

4.2.4.2. На основании результатов прохождения ИОМ, саморефлексии педагогических работников и управленческих кадров тьютор дает рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение утверждается приказом ректора ТОИПКРО.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Ученого совета и утверждаются соответствующими приказом ректора ТОИПКРО.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

наименование должности

наименование должности

наименование организации

наименование организации

подпись имя, отчество, фамилия
« ____ » _____ 202__ г.

подпись имя, отчество, фамилия
« ____ » _____ 202__ г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения, муниципальный округ	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Ученая степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентности					

1. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятий	Организатор мероприятий	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Причины невыполнения	Результат/форма представления результата

2. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие демонстрирующее повышение профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения	Отметка о выполнении

Начало работы по реализации ИОМ – «_____» _____ 202__ г.

Завершение работы по реализации ИОМ – «_____» _____ 202__ г.

Региональный методист _____ / _____ /

Педагогический работник _____ / _____ /

