

# **Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса обучения географии. Современные УМК**

**Учебно-методические материалы  
(кейс)**

**Автор-составитель: Антипова Н.В.**

## **Рецензенты:**

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе и информатизации ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ

*Н.К. Солопова*

Доктор географических наук, доцент кафедры физической и экономической географии ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

*С.В. Панков*

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса обучения географии. Современные УМК: Учебно-методические материалы / автор-составитель: Антипова Н.В. Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012.- с.

Учебно-методические материалы предназначены для учителей, осуществляющих подготовку к преподаванию географии в условиях введения ФГОС нового поколения. Материалы позволят учителям-предметникам повысить профессиональные компетенции в области использования возможностей современной информационной образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения географии.

## Содержание

1. Введение
2. Учебно-тематический план модуля
3. Методические рекомендации по реализации модуля
4. Содержание модуля
5. Учебный материал к занятиям
6. Вопросы для самоконтроля
7. Практикум
8. Информационные источники
9. Глоссарий

### 1. ВВЕДЕНИЕ

В условиях реализации ФГОС нового поколения важным для учителя является использование возможностей информационно-образовательной среды школы, формирование умения правильного выбора УМК с целью достижения планируемых образовательных результатов обучения географии. Преподавание географии в условиях современной информационно-образовательной среды школы должно быть направлено на развитие личности, удовлетворение познавательных интересов школьников средствами географического образования; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; индивидуализацию процесса обучения географии и реализацию индивидуальных образовательных траекторий, обеспечение эффективности самостоятельной работы.

В настоящее время многие учителя сталкиваются с проблемой выбора УМК и эффективного использования учебно-лабораторного оборудования по многим причинам: отсутствие профессиональных компетенций в сфере использования учебно-лабораторного оборудования, анализа учебно-методических комплектов.

Актуальным является подготовка педагогов образовательных учреждений области к использованию учебно-лабораторного оборудования и современных УМК для достижения планируемых образовательных результатов обучения географии.

*Требования к уровню освоения содержания учебного модуля:*

*на базовом уровне:*

— владеть знаниями об особенностях УМК, находящихся в Федеральном перечне учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе;

— владеть навыками использования учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе по предмету;

*на повышенном уровне:*

— анализировать содержание и структуру построения учебников на соответствие требований ФГОС нового поколения различных авторских линий;

— анализировать современные УМК, выявлять возможности для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии;

*на продвинутом уровне:*

— разрабатывать рекомендации по совершенствованию УМК;

— разрабатывать план урока с использованием современного УМК и учебного оборудования по предмету.

*Цель модуля* – совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в области выбора учебно-методического комплекта для реализации географического образования с учетом специфики образовательного учреждения и запросов обучающихся.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса обучения географии	6	2		4	
2.	Современные учебно-методические комплекты по географии для основной школы	6	2		4	

3.	Возможности современных УМК для достижения планируемых образовательных результатов	6			6	
	ИТОГО	18	4		14	

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ**

В условиях реализации ФГОС нового поколения важным является формирование компетентности педагогов в области выбора учебно-методического комплекта для реализации географического образования в условиях современной информационно-образовательной среды.

В ходе изучения модуля учителя географии познакомятся с федеральными перечнями учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Важным является формирование профессиональных компетенций учителей географии в сфере проектирования современного урока с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.

Реализация модуля обеспечивается профессорско-преподавательским составом ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» при участии педагогов-практиков.

Для реализации программы необходимо наличие компьютерной техники с выходом в сеть Интернет, проектора, интерактивной доски.

#### **Информационные источники**

1. Издательский центр «Вентана Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/56/KatalogItemShow/rzd-45/Default.aspx>.
2. Издательство «Баллас» <http://www.balass.webzone.ru/>.
3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/cat/cat18.htm>.
4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/2822>.
5. Издательство «Просвещение» [http://www.prosv.ru/catalog.aspx?ob\\_no=209&ltype=21832&subject=20684](http://www.prosv.ru/catalog.aspx?ob_no=209&ltype=21832&subject=20684)

6. Издательство «Русское слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/2009-06-14-19-03-06.html>.
7. Концепция федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. (Стандарты второго поколения).
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.— (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
9. Примерные программы по учебным предметам. География. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
10. Сайт «Общественно-государственная экспертиза учебников» <http://fsu-expert.ru>.
11. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» <http://standart.edu.ru>.
12. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования М.: – Просвещение, 2009.

## **9. Глоссарий**

**Автоматизированное рабочее место (АРМ) обучающегося** — это совокупность программно-аппаратных средств, объединенных в комплексное решение, интегрированное в информационно-образовательную среду образовательного учреждения и предназначенное для оптимизации познавательной деятельности обучающегося.

**Автоматизированное рабочее место (АРМ) педагогического работника** — это профессионально-ориентированная совокупность программно-аппаратных средств, объединенных в комплексное решение, интегрированное в информационно-образовательную среду образовательного учреждения и предназначенное для автоматизации обучающей, развивающей, воспитательной и административной деятельности педагога.

**Инновационные средства обучения** — часть средств обучения, функционирующих на базе цифровых технологий.

**Комплект средств обучения** — совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих традиционных и инновационных средств обучения.

**Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий** — часть комплекта средств обучения, предназначенная для практико-ориентированной деятельности обучающихся. Способствует формированию навыков цифрового измерения результатов экспериментов по предметам естественнонаучной области

**Надпредметная составляющая современной системы средств обучения** — средства обучения, используемые независимо от предметной области.

**Предметная составляющая современной системы средств обучения** — средства обучения, используемые в предметной области.

**Система контроля и мониторинга качества знаний** — инструмент для проведения текущего, урочного и итогового контроля знаний и мониторинга образовательных достижений обучающихся.

**Средства обучения** — это материальные объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации, инструментария для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития педагога и обучающихся. Является составной частью учебного оборудования.

**Средства обучения на базе цифровых технологий** — программные, аппаратные средства и устройства, которые функционируют на базе микропроцессорной и вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена. Обеспечивают операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче, продуцированию информации, доступ к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе и глобальной).

**Средства обучения на непечатной основе** — источники информации на непечатных носителях: фоно, видео, аудиоматериалы

**Средства обучения на печатной основе** — источники информации на печатных носителях: печатные и учебные издания, учебно-наглядные и учебно-методические пособия и пр.

**Традиционные средства обучения** — часть средств обучения на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и

инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий.

**Учебное наглядное пособие** — средство наглядности в обучении.

**Электронные образовательные ресурсы** — учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.