

**Аналитическая справка**  
**к отчету о выполнении государственного задания ТОГОАУ ДПО**  
**«Институт повышения квалификации работников образования»**  
**за 2015 год**

Основной целью деятельности института является развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности на основе овладения новыми технологическими подходами к организации образовательного процесса, управлению образовательной организацией в условиях модернизации образования.

В 2015 году деятельность института строилась на основе и с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в документах и материалах Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации Тамбовской области, управления образования и науки области.

Содержание и основные направления деятельности института были определены как всестороннее и комплексное обеспечение модернизации и развития региональной системы образования в рамках реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Сотрудниками института решались задачи, направленные на обеспечение достижения ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а именно:

подготовка педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в современных условиях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

совершенствование подготовки педагогов в области проектирования образовательного процесса в современной информационной образовательной среде с использованием дидактического потенциала средств ИКТ;

развитие системы дистанционного образования детей-инвалидов;

создание целостной системы организации научно-методической работы по подготовке педагогов к осуществлению межпредметной интеграции, инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

проектирование и реализация программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

проектирование и реализация программ успешной социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений;

развитие новых институтов общественного участия в управлении образованием, моделей общественно-активной школы;

развитие новых механизмов саморегулирования деятельности образовательных учреждений, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

организация непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие»;

развитие современных моделей дошкольного образования в условиях введения ФГОС;

формирование непрерывной системы духовно–нравственного просвещения и воспитания;

интеграцию общего и дополнительного образования в условиях введения стандартов нового поколения;

формирование и функционирование региональной системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

Согласно утвержденному государственному заданию в 2015 году Институтом велось обучение по **7** программам профессиональной переподготовки и **84** программам повышения квалификации.

По программам повышению квалификации прошли обучение **217** групп (**6691** педагогических и руководящих работников), что превысило запланированные показатели на **16%**. По программам профессиональной переподготовки было обучено **14** групп (**373** человека), что превысило запланированные показатели на **7%**. Таким образом, наблюдается тенденция ежегодного увеличения количества слушателей повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Переход на новые образовательные стандарты определил необходимость массового повышения квалификации педагогических и руководящих работников с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации требований **ФГОС**. В 2015 году было продолжено обучение по соответствующим программам повышения квалификации для педагогических и руководящих работников системы образования.

Как следствие, в курсовой подготовке за последний год произошел переход от общего знакомства с требованиями стандартов к рассмотрению конкретных аспектов их реализации в практико-ориентированном ключе. Содержание образовательных программ повышения квалификации строилось на основе компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагало сочетание аудиторной и внеаудиторной форм работы, проведение стажировок на базе инновационных образовательных организаций, где слушателям был представлен опыт лучших педагогических практик. В ходе стажировки слушатели активно осваивали инновационные методы, приемы, технологии организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, участвовали в мероприятиях, проводимых на базе стажерской площадки.

Введение профессионального стандарта педагога с 1 января 2017 года потребовало уже в отчетный период включения в программы дополнительного профессионального образования отдельных модулей.

Были разработаны и частично реализованы следующие образовательные модули:

«Психолого-педагогические технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями»;

«Технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»;

«Интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности в виртуальных средах»;

«Технологии формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде»;

«Формирование навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»;

«Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;

«Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным»;

«Психодиагностика личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся»;

«Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях современной школы».

В основу реализации занятий по вновь разработанным модулям положены деятельностные методы обучения и использование инновационного потенциала образовательных организаций области, а их содержание носит практико-ориентированную направленность.

Представленный набор модулей рассматривается нами в качестве основы для формирования персонифицированных профилей программ повышения квалификации педагогов, учитывающих индивидуальные запросы и профессиональные дефициты слушателей.

Особое место в повышении квалификации работников образования в отчетном году было уделено внимание проблеме **обеспечения доступной образовательной среды для различных категорий обучающихся** (равенства возможностей для каждого обучающегося, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов). С целью формирования кадрового потенциала для обеспечения доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2015 году были реализованы программы повышения квалификации: «Современные технологии инклюзивного образования детей» (98 чел.), «Организация инклюзивного дошкольного образования детей» (47 чел.), «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (100 чел.). В содержание программ повышения квалификации свыше 100 часов был введен обучающий модуль «Проектирование образовательного пространства в условиях инклюзивного образования».

Реализация вышеназванных программ была направлена на формирование профессиональных компетенций (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»), необходимых для создания доступной безбарьерной образовательной среды в образовательных

организациях: проектирования образовательного процесса с использованием современного специального учебного, коррекционного и реабилитационного оборудования, проектирования адаптированных образовательных программ, проектирования урока в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В 2015 году было обновлено содержание всех программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников. В содержание программ введен обучающий модуль «Проектирование образовательного процесса в условиях распространения инклюзивных моделей образования» (6 часов). Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях различных моделей инклюзивного образования был представлен в рамках стажировки на базе инновационных образовательных организаций городов Тамбова, Котовска, Мичуринска.

С целью обеспечения готовности педагогических работников к осуществлению образовательного процесса в современной высокотехнологичной информационно-образовательной среде во все программы курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования встроены дистанционные модули в объеме от 6 до 36 часов, а также модули, направленные на развитие ИКТ-компетентности педагогов, включающие практико-ориентированные занятия по использованию электронных образовательных ресурсов, современного интерактивного оборудования, возможностей интернет-сервисов для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация ФГОС основного общего образования требует совершенствования содержания, форм, методов и средств обучения, которые позволяют эффективнее и качественнее решать образовательные задачи, развивать личность учащегося, его творческие, социальные и коммуникативные способности в целях успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в современном обществе.

Впервые был предложен 18-часовой модуль «Интерактивные методики в организации урочной и внеурочной деятельности». Учителя рассмотрели технологию активного обучения, сущностные характеристики активных и интерактивных методик в формировании ключевых компетенций обучающихся. Данный модуль позволил слушателям не только освоить новые подходы к организации образовательной деятельности, но и повысить уровень сетевой компетентности благодаря интерактивной форме реализации. Практические занятия предполагали освоение слушателями таких техник сетевого взаимодействия, как мозговой штурм, 3–2–1, аквариум, дискуссия, а так же метода «ассоциации». Слушателями проведен анализ данных методик с позиции формирования коммуникативной, ценностно-смысловой, познавательной компетенций.

В 2015 году продолжена реализация модели непрерывного, персонифицированного и актуального *повышения квалификации по*

*индивидуальным образовательным программам* с использованием Интернет ресурсов и тьюторского сопровождения. Создание индивидуальных образовательных программ осуществляется в автоматизированной системе «Обучение по индивидуальным образовательным программам» (г.Архангельск). Данная модель повышения квалификации позволяет определить профессиональные затруднения педагогов через систему диагностик и сформировать индивидуальную образовательную программу повышения квалификации, которая включает в себя модули очных и дистанционных курсов, а также мероприятия системы повышения квалификации на региональном уровне.

В 2015 году педагогические и руководящие работники смогли пройти обучение по индивидуальным образовательным программам в объеме 144 часов в отличие от ранее предлагаемой программы в 72 часа. Увеличение объема программ позволило обеспечить более глубокую проработку индивидуальных профессиональных затруднений тьюторантов. В 2015 году по индивидуальным образовательным программам прошли обучение 114 педагогических и руководящих работников, что на 56% больше, чем в 2014 году.

Новым вектором в направлении совершенствования курсовой подготовки стало проведение в 2015 году не просто ставшего традиционным анкетирования по определению результативности курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а самодиагностики слушателями оценки уровня сформированности профессиональных компетенций и выявления профессиональных затруднений по итогам курсовой подготовки.

Проведенное диагностирование дало возможность педагогам не только оценить уровень своих профессиональных компетенций, но и значимость курсовой подготовки для их профессионального становления и развития. В данной связи проведенный опрос представлял не меньший интерес для организаторов курсов повышения квалификации, т.к. позволил не только увидеть реальную картину результативности курсов по оценке слушателей, но и скорректировать учебные программы с целью повышения их эффективности.

Респонденты, принявшие участие в анкетировании, дали высокую оценку пройденным курсам повышения квалификации. 96% удовлетворены содержанием программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; 95% опрошенных используют полученные в ходе курсовой подготовки знания, инновационные методики и технологии обучения, воспитания и управления в дальнейшей профессиональной деятельности.

Существующий банк модульных программ дополнительного профессионального образования пополнен 80 модульными программами для очного обучения и 17 новыми модулями для курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки с использованием дистанционных технологий.

К основополагающим функциям Института относится **научно-методическое и информационное сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений области.**

Инновационная инфраструктура Тамбовской области формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, области, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В области действуют **285** инновационных площадок различного уровня, из них *50 площадок регионального уровня*. На конкурсной основе в 2015 г. было открыто *7* инновационных площадок.

Наряду с инновационными площадками, активно функционируют *22 школы лаборатории, 85 стажерских площадок.*

Инновационные площадки работают по следующим направлениям:

***пилотное введение ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования:*** в рамках данного направления отрабатываются механизмы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на основе использования межпредметных технологий и внедрения междисциплинарных курсов, обновления содержания образования, изменения подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;

***внедрение ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья:*** формируются организационно-управленческие механизмы и методическое обеспечение поэтапного перехода образовательных организаций на ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ, осуществляется разработка и внедрение адаптированных образовательных программ;

***реализация технологии смешанного обучения*** обеспечивает удачное сочетание гибкости, индивидуализации, интерактивности электронного обучения и традиционных форм проведения уроков, способствует формированию личностных, метапредметных и предметных навыков обучающихся;

***осуществление индивидуализации образовательного процесса:*** отрабатываются механизмы формирования индивидуального учебного плана и его реализации на основе использования технологий тьюторского сопровождения;

***апробация инновационных моделей общего образования, обеспечивающих современное качество образования*** («Сельский социокультурный комплекс»; «Электронная школа»; «Школа Агробизнеса»; «Школа агроэкотехнологий»; модель образовательного холдинга «Регион»; модель интеграции общего и дополнительного образования «Школьная академия»; модель «Общественно-активная школа»);

***эффективные модели развития технологического образования:*** осуществлена разработка и реализация региональной Концепции развития технологического образования и концепция школы «Политех+»; на базе 9

общеобразовательных организаций проводится апробация новой программы учебного предмета «Технология»;

**апробация профессионального стандарта педагога:** разработаны проект регионального дополнения к профессиональному стандарту педагога, методические рекомендации по апробации технологий и инструментария для оценки соответствия уровня компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта, образцы локальных актов по использованию профстандарта педагога;

**развитие государственно-общественного управления образованием:** апробируются интегративные модели государственно-общественного управления на всех уровнях управления образованием, в 36 образовательных организациях внедрена модель «Общественно-активная школа», отрабатываются механизмы участия общественности в реализации основных положений ФГОС и независимой системе оценки качества образования;

**формирование непрерывной системы духовно-нравственного воспитания обучающихся:** разработана нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие субъектов духовно-нравственного воспитания; создана инфраструктура духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; разработаны и апробированы учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебных курсов и программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

В рамках **проектной деятельности** институтом совместно с управлением образования и науки в систему образования области за три года привлечено около 156386,00 тыс. руб. (в 2015 году – 45140,0 тыс. руб.).

В 2015 году институт продолжил деятельность по реализации проектов, связанных с внедрением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в систему образования.

В 2015 году в рамках реализации **электронного обучения** в общеобразовательных организациях Тамбовской области продолжилась апробация ЭУМК «Школа БИНОМ», ЭОК «Живой урок», электронных учебников издательства «Русское слово» и «Дрофа», проекта по смешанному обучению, началась апробация электронных форм учебников (ЭФУ) издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Апробация электронного обучения в регионе в течение 4-х лет принесла определенные положительные результаты, вовлекая тем самым все большее количество участников. В 2015 году дополнительно включились в работу 11 педагогов и 798 учащихся, в результате в настоящем году электронным обучением охвачено 18 образовательных организаций: 135 педагогов и 2160 обучающихся (в 2014 году - 16 образовательных организаций с общим числом 124 педагога и 1367 учащихся). Реализация электронного обучения осуществляется в 1-11 классах по 8 учебным дисциплинам. В 2015-2016 учебном году к апробации электронных форм учебников (ЭФУ) издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» по пяти

общеобразовательным предметам подключились учащиеся 5-11-х классов трех образовательных организаций региона.

Инновационный опыт транслировался в рамках 11 мероприятий различного уровня, в которых приняло участие свыше 1200 руководящих и педагогических работников, как Тамбовской области, так и других регионов.

Выявить лучшие педагогические практики использования электронного образовательного контента в организации урочной и внеурочной деятельности учащихся позволил областной конкурс уроков/учебных занятий «Цифровой start-up», в котором приняли участие 62 учителя из 16 общеобразовательных организаций, реализующих различные направления электронного обучения. Победители конкурса транслировали позитивный опыт реализации электронного обучения в рамках курсовой подготовки при проведении стажировок на базе инновационных площадок по электронному обучению, с общим охватом педагогов свыше 800 человек.

В 2015 году продолжил реализацию проект **«Образовательная робототехника»**. В проекте участвует свыше 20 образовательных организаций. В каждой из них создана нормативно-правовая база по реализации проекта, определены руководители и члены творческой группы.

Управление образования и науки области совместно с ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» и ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» осуществляет организационное и научно-методическое сопровождение проекта, особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала, формированию тренерско-преподавательского состава по образовательной робототехнике.

В дополнительные профессиональные программы для учителей начальных классов, информатики, физики, технологии, педагогов дополнительного образования интегрирован модуль «Основы робототехники» в объеме от 6 до 18 часов. В 2015 году было обучено по данной программе свыше 150 чел.

С целью транслирования инновационного педагогического опыта, а также развития детского технического творчества, внедрения новых информационных технологий, способствующих формированию основ информационной компетентности обучающихся, было проведено 12 мероприятий для руководящих и педагогических работников, а также обучающихся и молодежи области с общим количеством участников свыше 1800 человек:

В настоящее время на территории Тамбовской области успешно функционирует региональный тренировочный ресурсный центр, созданный на базе МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М.Кузьмина» г. Тамбова. На его базе проводятся соревнования, мастер-классы, фестивали.

В 2015 году продолжена реализация проекта **«Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области»**, которая осуществлялась из средств регионального бюджета.

На начало 2015/2016 уч.г. количество детей-инвалидов, участвующих в проекте, составило 188 человека (в 2014/15 уч. году - 202 чел.). Снижение количества участников проекта связано с развитием инклюзивного образования в регионе. В настоящий момент в соответствии с мониторингом потребности в использовании дистанционного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому и не имеющими противопоказаний работы на компьютере, данная потребность удовлетворена полностью.

Общее количество человеко/курсов в 2015-2016 учебном году – 692, из них 10 человеко/курсов приходится на курсы профильного уровня (5 обучающихся). 13 обучающихся в текущем учебном году полностью перешли на обучение при помощи дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется по 15 предметам. Кроме общеобразовательных программ реализуются программы дополнительного образования – 9 человеко/курсов (7 обучающихся). С сентября 2015 года образовательный процесс осуществляют 144 сетевых педагога (в 2014 г. - 161 сетевой педагог). Сокращение числа сетевых учителей связано с проведением оптимизации часовой нагрузки участвующих в проекте педагогов, а также со снижением общей численности детей-инвалидов, нуждающихся в данной услуге.

В рамках реализации Государственной программы, областной программы «Доступная среда» осуществляется системный подход к созданию безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с расширением сети общеобразовательных организаций, в которых должны быть созданы условия для инклюзивного образования, в рамках реализации программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 в Тамбовской области увеличивается количество педагогов, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, что обусловило необходимость формирования у руководящих и педагогических работников компетенций в области инклюзивного образования (в рамках программы обучено 100 чел.).

Для реализации курсовой подготовки было организовано взаимодействие ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» с ГБОУВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

В 2015 году в области функционировала федеральная стажировочная площадка по направлению **«Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации».**

В период с 2013 по 2015 годы за счет средств федерального бюджета улучшена материально-техническая база стажировочной площадки. За счет средств регионального бюджета разработаны и реализованы 6 программ повышения квалификации для специалистов служб постинтернатного

сопровождения воспитанников (обучено более 250 чел.).

Трансляция инновационного опыта стажировочной площадки осуществлялась в рамках обучения 75 специалистов из гг. Липецка, Саранска, Рязани и проведенных 16 межрегиональных и региональных научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, семинаров-тренингов.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению **«Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации»** с 2014 года на базе ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска» действует региональная инновационная площадка по апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В рамках проекта созданы условия для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья; закуплено учебное, учебно-лабораторное, коррекционное и развивающее оборудование, разработана программа курсов повышения квалификации «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», изданы методические рекомендации: «Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ»; «Проектирование адаптированной образовательной программы»; «Создание условий для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ОВЗ»; «Сборник рабочих программ для обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ»; «Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (тираж: 250 экземпляров). В 2015 году проведены: областной научно-практический семинар «Готовность образовательных организаций к работе в условиях ФГОС для детей с ОВЗ», «Организация инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта».

В 2015 году продолжилась реализация проекта подготовки инновационных управленческих кадров для реального сектора экономики Тамбовской области **«Школа губернаторского резерва»**. Обучение в 2014 году прошли 50 человек.

За отчетный период состоялось пять учебных сессий с участием специалистов ведущих образовательных организаций, специализирующихся на подготовке управленческих кадров и успешных предпринимателей. К преподаванию, традиционно, привлекались и успешные выпускники «Школы губернаторского резерва» предыдущих лет.

Состоялся традиционный летний обучающий семинар «Стратегическое бизнес-проектирование», в рамках которого были проведены тренинги, практические занятия и мастер-классы. Работа над групповыми проектами по отраслям осуществлялась под руководством модератора. В качестве модераторов вместе со специалистами Российской академии народного

хозяйства и государственной службы при Президенте РФ выступили и выпускники отраслевой группы «Образование и наука» 2011 года.

В 2015 году продолжена деятельность стажировочной площадки по **распространению моделей государственно-общественного управления образованием** (мероприятия 1.8 и 1.9 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.). Базовыми площадками выступают 3 общеобразовательных школы и 4 организации дошкольного образования.

С целью обеспечения сотрудничества и взаимодействия сторон по организации и проведению курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих работников системы образования, в соответствии с взятыми обязательствами, заключены соглашения с 12 субъектами РФ (Воронежской, Волгоградской, Владимирской, Ивановской, Курской, Липецкой, Тверской областями, Республикой Саха, Республикой Крым, Кабардино-Балкарской Республикой, Хабаровским краем, Ханты-Мансийским автономным округом).

Обучение на базе стажировочной площадки в 2015 году прошли 1148 человек, в том числе 280 - из Тамбовской области; 868 – из других субъектов Российской Федерации.

Трансляция инновационных практик осуществлялась в рамках научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, конкурсов различного уровня. Проведено 105 мероприятий, что превышает плановый показатель в 2 раза. В них приняло участие около 9000 человек, что превышает плановый показатель государственного задания в 1,7 раза.

Наиболее значимые среди поведенных мероприятий:

**Всероссийская конференция «Развитие общественно-ориентированного образования в России» по результатам реализации проектов по общественно-ориентированному образованию совместно Фондом «Новая Евразия».**

В рамках мероприятия прошли тематические круглые столы по направлениям: «Общественно-активные школы в России», «Университет и сообщество», «Синергия», в которых приняли участие делегации из Москвы, Псковской, Иркутской, Архангельской, Кемеровской, Ульяновской, Костромской, Тамбовской областей, Красноярского края и Кабардино-Балкарской республики.

**Всероссийская научно-практическая конференция «Создание единой образовательной среды профильного и профессионального обучения для устойчивого развития сельских территорий на основе взаимодействия школы-колледжа-вуза»**, целью которой явилось обсуждение проблем интеграции инновационных процессов в образовании на уровне разных систем и субъектов, обмена опытом по их решению, разработки рекомендаций по обеспечению активизации интеграционных процессов в профильном и профессиональном образовании.

В работе конференции приняли участие представители из 6 субъектов Российской Федерации.

### **Областная научно-практическая конференция «XVII Юношеские чтения им. В.И. Вернадского».**

В конференции приняли участие более 300 руководящих, педагогических работников, учащиеся образовательных организаций. Материалы научно-практической конференции размещены на официальном сайте ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»; издан сборник «Человек, культура и глобальные вызовы цивилизации в свете идей В.И. Вернадского».

**IX областная научно-практическая конференция работников образования «Организация научно-исследовательской работы с учащимися в условиях интеграции общего и дополнительного образования»,** целью которой является совершенствование научно-исследовательской работы со школьниками в системе общего и дополнительного образования детей.

Материалы научно-практической конференции размещены на официальном сайте ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»; по итогам издан сборник материалов участников конференции.

**XI межрегиональная научно-практическая конференция «Информатизация образования в регионе».** Целью конференции являлось обсуждение направлений развития информатизации региональных систем образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих достижение современного качества образовательных услуг.

Материалы научно-практической конференции размещены на официальном сайте ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»: <http://ipk.68edu.ru/component/content/article/24-konf/2366-inform2015.html>.

**X областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку».** Целью конференции являлось выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся в области интеллектуального творчества и исследовательской деятельности.

В работе конференции приняли участие 105 обучающихся и 90 педагогов образовательных организаций.

**Проектировочный семинар для школьных команд Тамбовской области «Жилищное просвещение в современной России».**

10 инновационных площадок региона (ТОГБОУ СПО «Котовский индустриальный техникум», МАОУ «Татановская СОШ», МБОУ «Цнинская СОШ № 2», МБОУ «Оборонинская СОШ», МБОУ «Избердеевская СОШ», МАОУ «Лицей № 21», МАОУ СОШ № 22, МАОУ СОШ № 30, МАОУ СОШ № 36, МБОУ «СОШ» г.Котовска) представили практики в области жилищного просвещения, рассмотрели педагогические аспекты взаимодействия образовательных учреждений и местных сообществ на примере модели общественно-активной школы, обсудили методологию организации жилищных уроков в школе.

## **Научно-практический семинар «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе дистанционного обучения».**

В рамках семинара состоялось обсуждение проблемных вопросов преподавания дисциплин в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при помощи дистанционных образовательных технологий, а так же особенностей ведения уроков у детей-инвалидов в зависимости от характера заболевания.

Материалы семинара размещены на сайте «Дистанционное образование детей-инвалидов» (<http://68cdo.ru/children/>).

Значимым фактором активизации профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов и диссеминации опыта является **конкурсное движение.**

В 2015 году было организовано и проведено 11 конкурсов профессионального мастерства, в которых приняли участие более 400 педагогов (2,7%). Это традиционные очные конкурсы «Учитель года», «Лидер в образовании», «Воспитатель года России», «Молодой педагог Тамбовской области» и другие.

Управление образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования проводит ряд конкурсов среди образовательных организаций области: «Лучшее дошкольное образовательное учреждение», «Лучший кабинет ОБЖ», «Школьная библиотека», «Лучший опыт деятельности управляющего совета образовательной организации» и другие. В текущем году в конкурсных мероприятиях приняли участие 182 образовательные организации.

В рамках реализации **приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО)** организованы и проведены конкурсный отбор лучших учителей (согласно квоте, установленной распоряжением Правительства Российской Федерации для Тамбовской области, победителями стали 7 человек) и конкурсный отбор талантливой молодежи (по региональному перечню мероприятий, согласно квоте Минобрнауки России, победителями стали 11 человек). С целью обобщения и распространения опыта учителей-победителей конкурсного отбора издано 7 брошюр педагогов-победителей и информационно-методический ресурс. Подготовлено 12 отчетов по форме СГ (сведения о параметрах реализации ПНПО), 4 отчета по форме ПС (сведения о параметрах реализации ПНПО).

По итогам 2015 года:

в инновационную и проектную деятельность привлечено 3445 педагогических работников области (31%, что превышает плановый показатель на 8%) из 147 образовательных организаций (31%, что превышает плановый показатель на 7%).

издано 290 методических рекомендаций и пособий по вопросам реализации основных направлений национальной образовательной

инициативы «Наша новая школа», 25 - по вопросам организационно-методического обеспечения перехода образовательных организаций СПО на ФГОС нового поколения, 14 – по проблемам развития дополнительного образования, 17 учебно-методических материалов для сети университетских и колледж-классов (75% изданий и информационных ресурсов внедрено в практику деятельности образовательных организаций);

проведено 25 мониторингов (превышает плановый показатель в 1,5 раза) и 9 социологических исследований (превышает плановый показатель в 2 раза) по вопросам развития региональной системы образования;

по различным направлениям деятельности обобщено и тиражировано 130 инновационных практик (превышает плановый показатель в среднем на 9%);

по данным мониторинга СМИ подготовлено 400 материалов (превышает плановый показатель в 4 раза): более 200 новостных сюжетов и специальных программ на региональных телеканалах, около 50 статей в печатных изданиях, более 150 новостных сообщений и комментариев экспертов на региональных новостных порталах и радиостанциях; проведено 6 брифингов с участием представителей системы образования и 12 пресс-туров в образовательные организации области.

В 2015 году по приносящей доход деятельности институтом произведено работ и оказано услуг на сумму 17 667,41 тысячи рублей.

На оказание услуг по реализации программ дополнительного профессионального образования по различным направлениям обучения, в том числе и по охране труда, в бюджет института поступило более 10 000,00 тысяч рублей.

Центром «Безопасность образовательного учреждения» оказано услуг более 600 учреждениям и организациям области по монтажу систем обеспечения безопасности, по проведению электроизмерительных работ, по защитной обработке систем и конструкций и пр. на сумму около 4 миллионов рублей.

Реализация учебно-методической литературы позволила привлечь финансовые ресурсы в сумме более 2 000,00 тыс. рублей; реализация услуг редакционно-издательского отдела – почти семьсот тысяч рублей.

Привлечённые финансовые средства использованы на оплату труда за проведение курсовой подготовки, за разработку учебно-методических материалов и программ обучения, за проведение работ по монтажу систем обеспечения безопасности и электроизмерительных работ в размере более 8 500 тысяч рублей.

На полученные средства произведены ремонтные работы в п.Георгиевский, приобретена мебель, различные материальные запасы (канцелярские товары, ГСМ, запасные части для эксплуатируемой техники, хозяйственные и иные материалы). Производились текущие платежи по обеспечению деятельности института: арендная плата за пользование имуществом – 190,00 тысяч рублей, оплата услуг связи – 240,00 тысяч рублей, транспортные услуги – 168,00 тысяч рублей, обслуживание и ремонт

основных средств, оборудования – 7400,00 тысячи рублей; произведена оплата институтом налоговых платежей, выплаты за услуги по обеспечению охраны зданий, за подписные издания. Регулярно и систематически направлялись сотрудники института в командировки на обучение и на участие в значимых мероприятиях по профилю профессиональной деятельности (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, совещания и т.п.).

### **Дополнительная информация**

<b>№ п/п</b>	<b>Отчётные сведения, единица измерения</b>	<b>Количественные показатели</b>
1.	Объём финансового обеспечения деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию:	14 283 265,25
1.1.	страховые взносы в фонд социального страхования РФ, руб.	840 366,06
1.2.	страховые взносы в пенсионный фонд РФ, руб.	10 850 044,48
1.3.	страховые взносы в федеральный фонд обязательного медицинского страхования, руб.	2 592 854,71
2.	Состав Наблюдательного совета (с указанием должностей, фамилий, имен и отчеств):	
2.1.	Астафьева Наталья Егоровна - начальник управления образования и науки Тамбовской области	
2.2.	Ермина Лариса Николаевна – первый заместитель председателя комитета по управлению имуществом Тамбовской области	
2.3.	Кочетов Игорь Викторович – заместитель председателя областного комитета профсоюза работников образования и науки	
2.4.	Радченко Ирина Николаевна – заместитель начальника отдела финансирования социальной сферы финансового управления Тамбовской области	
2.5.	Молоткова Наталия Вячеславовна – проректор по довузовскому образованию Тамбовского государственного технического университета	
2.6.	Дерябина Юлия Георгиевна - заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	
2.7.	Чернышова Валентина Михайловна – директор ТОГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия)»	

***Основными задачами института на ближайший период определены:***

- сопровождение реализации федеральных и региональных программ, проектов, направленных на развитие системы образования;
- создание условий для введения профессиональных стандартов в сфере образовательной деятельности;
- реализация экспертно-аналитического сопровождения и распространение инновационных образовательных практик;
- совершенствование системы тьюторского (индивидуального) сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей в межкурсовой период;

- обеспечение качественного научно-методического сопровождения ключевых направлений модернизации региональной системы образования, в том числе введение ФГОС, реализация концепций модернизации предметных областей;
- внедрение эффективных внутрифирменных моделей профессионального развития кадров ТОИПКРО;
- сопровождение деятельности ТОИПКРО средствами маркетинговых коммуникаций с целью обеспечения конкурентоспособности и устойчивого позитивного имиджа института.

***Таким образом, государственное задание ТОИПКРО за 2015 год выполнено по всем количественным и качественным показателям.***