

# **ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ТАМБОВ 2015**

## **1. Общие сведения об учреждении**

### **1.1. Цели деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения):**

Цель деятельности Учреждения - осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Тамбовской области в сфере образовании по организации предоставления дополнительного профессионального образования, в том числе, организационное, учебное, содержательное, научно-методическое обеспечение повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки работников региональной системы образования в условиях реализации основных направлений федеральных и региональных программ развития образования.

### **1.2. Виды деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения):**

реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, в том числе посредством дистанционных технологий обучения; разработка программ дополнительного профессионального образования, учебных дисциплин (модулей), учебно-методических комплектов, методических рекомендаций и учебных пособий; организация и проведение научно-методической, опытно-экспериментальной, консультативно-внедренческой деятельности по актуальным вопросам развития образования; учёт, анализ и прогнозирование повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; участие в проведении экспертизы профессиональной деятельности при аттестации педагогических работников областных и муниципальных образовательных учреждений; научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, материалов по аттестации педагогических работников областных и муниципальных образовательных учреждений, других документов по профилю работы Учреждения; участие в разработке и реализации региональных проектов и целевых программ развития образования; научно-методическое сопровождение реализации федеральных проектов и целевых программ развития образования; организация и проведение исследований по изучению текущих и перспективных потребностей в повышении квалификации и профессиональной переподготовке работников образования на основе персонифицированного учёта; изучение, обобщение и распространение передового опыта по организации и осуществлению образовательного процесса, управления образовательным учреждением.

### **1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:**

реализация дополнительных образовательных услуг предприятиям и организациям, другим юридическим, а также физическим лицам; обеспечение предприятий, организаций и учреждений, физических лиц разработанной учебной и научно-методической литературой, информацией о новейших достижениях по вопросам педагогики, психологии, управления образованием и передовом опыте; предоставление иногородним слушателям общежития; торговля покупными товарами (оборудованием, книжной продукцией и др.); исследование

конъюнктуры рынка и выявление общественного мнения; проведение исследований и обеспечение безопасности, прочая деятельность по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях; деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов; деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий; разработка программного обеспечения и консультирование в этой области; предоставление услуг по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию электрооборудования; предоставление услуг по обеспечению комплексной безопасности, в том числе пожарной безопасности; издательская деятельность, издание книг, брошюр, буклетов и аналогичных публикаций; прочие виды издательской деятельности; оказание консалтинговых, информационных, маркетинговых, рекламных услуг; обучение по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности; оказание посреднических услуг.

#### 1.4. Перечень разрешительных документов.

№ п/п	Наименование документа	Номер	Дата выдачи	Срок действия
1.	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица	255 серия ГУ	27 марта 2002 г.	бессрочно
2.	Постановление Администрации Тамбовской области «О создании Тамбовского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования « путём изменения типа существующего государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Тамбовский институт повышения квалификации работников образования»	412	09 апреля 2009 г.	бессрочно
3.	Постановление Администрации Тамбовской области «Об утверждении Устава Тамбовского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» в новой редакции	1577	30 декабря 2013 г.	бессрочно
4.	Лицензия управления образования Тамбовской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (приложениями)	РО №044189, рег.№15/276	25.05.2012 г.	бессрочно
5.	Лицензия Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству: Е 032244 № ГС-1-68-02-27-0-6831010129-002324-1 от 7.03.2008 года – Строительство зданий и сооружений II уровня ответственности: Специальные работы. Работы по устройству внутренних инженерных систем и оборудования.	Е032244 №ГС-1-68- 02-27-0- 6831010129- 002324-1	07.03.2008 г.	

	Видео, аварийное освещение. Монтаж электроснабжения до 1000В.			
6.	Лицензия Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: № 2/12870 от 17.06.2005 – производство работ по монтажу, ремонту и обслуживанию средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений до 17.06.2015 года, рег. № 0009645	№ 2/12870, рег.№000964 5	17.06.2005 г.	10 лет
7.	Свидетельство № 55-Т от 26.12.2013 г. на право выполнения измерений и испытаний в электроустановках до 1000В	№ 55-Т	26.12.2013 г.	3 года
7.	Аккредитация Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации на оказание услуг в области охраны труда: обучение работодателей и работников вопросам охраны труда	№ 851	15.12.2010 г.	5 лет
8.	Свидетельство ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Воронежской области на право проведения работ по деротизации, дезинсекции, дезинфекции.	-	16.11.2012 г.	5 лет

### 1.5. Количество штатных единиц учреждения (чел.) (с учётом штатных совместителей)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	
		На начало отчётного года	На конец отчётного года
1.	Штатная численность	163	165
2.	Фактическая численность	184	177
3.	Количество докторов наук	2	0
4.	Количество кандидатов наук	22	27
5.	Количество работников с высшим образованием	112	128
6.	Количество работников со средним специальным образованием	15	25

В 2014 году в структуру Регионального многофункционального центра прикладных квалификаций введены 2 ставки заведующего сектором, 1 ставка методиста и 1 ставка документоведа.

1.5. Средняя заработная плата сотрудников учреждения.

Средняя заработная плата за 2013 год 18 806,15 рубля.

Средняя заработная плата за отчётный год 19 498,00 рубля.

Средняя заработная плата за отчётный период научно-педагогических работников учреждения 21 070,00 рубля.

## 2. Результаты деятельности учреждения

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Единица измерения	За соответствующий отчётный период предшествующего года	Отчётный период
1.	изменение (увеличение, уменьшение) балансовой стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчётного периода года (в процентах);	проценты	105,1	118,4
2.	общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей;	тыс. руб.	-	-
3.	Изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения (далее- План) относительно предыдущего отчётного года (в процентах) с указанием причин образования задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию;			
3.1.	Дебиторская задолженность учреждения	тыс. руб.	199,00	1 527,86
3.2.	Кредиторская задолженность учреждения	тыс. руб.	2 931,16	447,10
4.	суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ);	тыс. руб.	23 319,51	20 270,60
5.	цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчётного периода);			
5.1.	Семинары: 6 учебных часов	руб.	137,60	273,97
5.2.	Семинары: 12 учебных часов	руб.	275,19	479,44
5.3.	Семинары: 18 учебных часов	руб.	412,80	684,92
5.4.	Семинары: 24 учебных часа	руб.	550,38	958,89
5.5.	Семинары: 30 учебных часов	руб.	687,97	1 164,36
5.6.	Семинары: 36 учебных часов	руб.	825,60	1 369,84
5.7.	Курсы повышения квалификации: 72 учебных часа	руб.	1 651,13	3 698,57
5.8.	Курсы повышения квалификации: 108 учебных часа	руб.	2 476,69	5 136,90
5.9.	Курсы повышения квалификации: 144 учебных часа	руб.	3 302,25	6 986,18
5.10.	Курсы повышения квалификации: 216 учебных часов	руб.	-	9 862,85

5.11.	Курсы профессиональной переподготовки: 504 учебных часа	руб.	11 557,88	21 369,50
5.12.	Курсы профессиональной переподготовки: 540 учебных часов	руб.	12 383,44	22 602,36
5.13.	Курсы профессиональной переподготовки: 576 учебных часов	руб.	13 209,00	23 835,22
5.14.	Обработка огнезащитным составом деревянных конструкций (1 кв.м.)	руб.	20,00	21,00
5.15.	Аттестация рабочих мест по условиям труда (1 рабочее место)	руб.	1 100,00	1 200,00
5.16.	Предоставление места в общежитии гостиничного типа	руб/сут.	250,00	250,00
5.17.	Электроизмерительные работы	руб.	по калькуляции	по калькуляции
5.18.	Монтажные работы и техническое обслуживание систем обеспечения комплексной безопасности	руб.	по калькуляции	по калькуляции
5.19.	Редакционно-издательские услуги	руб.	по калькуляции	по калькуляции
5.20.	Реализация товарно-материальных ценностей (литература, расходные материалы...)	+ %	10-25%	10-25 %
6.	общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей);	шт.	10 524	10 524
7.	количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры;	шт.	-	-
8.	суммы кассовых и плановых поступлений (с учётом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом;	тыс. руб.	99 414,20	118 094,03
9.	суммы кассовых и плановых выплат (с учётом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных Планом	тыс. руб.	101 695,00	122 452,43

### 3. Об использовании имущества, закреплённого за учреждением

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			на начало года	на конец года
1.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	тыс. руб.	6 993,00	10 143,10
2.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду;	тыс. руб.	38,80	38,80
3.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на	тыс. руб.	889,30	889,30

	праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование;			
4.	общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	тыс. руб.	22 523,60	25 675,52
5.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование;	тыс. руб.	-	-
6.	общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	кв.м.	19 534,16	19 534,16
7.	общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду;	кв.м.	18	18
8.	общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование;	кв.м.	706,4	706,4
9.	количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	шт.	17	17
10.	объем средств, полученных в отчётном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления;	тыс. руб.	-	-
11.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели;	тыс. руб.	-	-
12.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт доходов, полученных от платных услуг и приносящей доход деятельности;	тыс. руб.	-	-
13.	общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося учреждения на праве оперативного управления.	тыс. руб.	1 347,67	1 347,67

#### 4. Аналитическая записка

Основной целью деятельности института является развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности на основе овладения новыми технологическими подходами к организации образовательного процесса, управлению образовательным учреждением в условиях модернизации образования.

В 2014 году деятельность института строилась на основе и с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в документах и материалах Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, администрации Тамбовской области, управления образования и науки области.

Содержание и основные направления деятельности института были определены как всестороннее и комплексное обеспечение модернизации и развития региональной системы образования в рамках реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Сотрудниками института решались задачи, направленные на обеспечение достижения ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а именно:

подготовка педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в современных условиях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

совершенствование подготовки педагогов в области проектирования образовательного процесса в современной информационной образовательной среде с использованием дидактического потенциала средств ИКТ;

развитие системы дистанционного образования детей-инвалидов;  
создание целостной системы организации научно-методической работы по подготовке педагогов к осуществлению межпредметной интеграции, инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

проектирование и реализация программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

проектирование и реализация программ успешной социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений;

развитие новых институтов общественного участия в управлении образованием, моделей общественно-активной школы;

развитие новых механизмов саморегулирования деятельности образовательных учреждений, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

организация непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие»;

развитие современных моделей дошкольного образования;

формирование непрерывной системы духовно-нравственного просвещения и воспитания;

интеграцию общего и дополнительного образования в условиях введения стандартов нового поколения;

формирование и функционирование региональной системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

В 2014 году по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли обучение на базе института **6360** педагогических и руководящих работников, в том числе:

В рамках государственного задания – **4992** человек,

организация занятий очного модуля в рамках программы РФ «Доступная среда» - 60 человек,

Электронный курс повышения квалификации «Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления обучающихся» - 52 человека,

В рамках внебюджетной деятельности института осуществлялось обучение по программам:

«Психолого-педагогическое сопровождение и социализация детей в условиях стационарного учреждения» - 30 человек,

«Охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности» - 942 человека,

«Обучение мерам пожарной безопасности работников организации» - 115 человек,

«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» - 67 человек.

В 2014 году была продолжена работа по направлению - *тьюторское сопровождение* индивидуальных образовательных программ. Обучение по индивидуальным программам проходили 102 педагога. Индивидуальные маршруты включали очное и дистанционное обучение, участие в областных мероприятиях, соответствующих плану работы института повышения квалификации.

Согласно утвержденному государственному заданию, ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации» в начале 2014 года был составлен план реализации курсов по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Обучение велось *по 6 программам профессиональной переподготовки и 70 программам повышения квалификации.*

Целью программ повышения квалификации стало знакомство слушателей с основными аспектами процесса изменения в отраслях социальной сферы, направленного на повышение эффективности образования, с теоретико-методологическими принципами и технологическими приемами деятельности образовательной организации в условиях происходящих перемен, а также проектирование изменений в образовательной организации, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотношенные с этапами перехода к эффективному контракту. Программы направлены на преодоление «разрывов» в профессионально-педагогической подготовке педагогов, на развитие базовых компетентностей, в их методологической и методической компетентности профессионально-педагогической деятельности, на осознание и развитие средств ее анализа и совершенствования в условиях чётко обозначенных ценностных ориентиров на развитие личности ребёнка.

Особенностью образовательных программ стал их очно-заочный (дистанционный) характер. Взаимодействие всех участников образовательного процесса происходило в информационно-образовательной среде, что позволяло иметь обратную связь с аудиторией в ходе всего периода реализации программы. В 2014 году наблюдался рост и количество учебных модулей, изучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

С целью активного использования полученного образовательными учреждениями интерактивного оборудования было организовано обучение учителей работе с интерактивной доской, с системой контроля для мониторинга учебных достижений, с электронными учебниками.

Таким образом, доля слушателей, использующих в своей профессиональной деятельности современные инновационные технологии, составила 85% .

2/3 части аудиторных занятий отводилось на практику, частью которой являлась стажировка на базе инновационных образовательных учреждений области: школ-лабораторий, стажерских площадок, школ, участвующих в эксперименте по введению новых стандартов. Образовательные программы стажировки направлены на формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

В ходе стажировки слушатели активно осваивали инновационные методы, приемы, технологии организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, участвовали в мероприятиях, проводимых на базе стажерской площадки.

Все реализуемые институтом дополнительные профессиональные образовательные программы, а также предлагаемые формы их освоения ориентированы на потребности региональной системы образования. Успешно реализованы программы повышения квалификации для школьных команд по разработке образовательных программ, организации инклюзивного образования, для специалистов по работе с замещающими семьями и др.

Кроме того, акцент был сделан на практико-ориентированные формы, которые обеспечивались сетевыми технологиями: форумы, тренинги, мастер – классы, педагогические мастерские, способные удовлетворять индивидуальные потребности педагогов в непрерывном повышении квалификации.

Существующий банк *модулей дистанционного обучения* пополнен 20 новыми модулями, что также превышает плановый показатель госзадания. Во все курсы объемом свыше 100 часов включены модули, прохождение которых осуществлялось с помощью дистанционных технологий. Реализация модулей ДО, направленных на индивидуализацию процесса обучения слушателей, обеспечивала гибкость и доступность образования в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки различным категориям работников системы образования.

В условиях сетевого взаимодействия с использованием сети Интернет для учителей–предметников открываются дополнительные возможности по повышению своего профессионального уровня. Сетевое взаимодействие наиболее эффективно в педагогических Интернет–сообществах, где создана информационно-образовательная среда сообщества.

Особую роль в повышении квалификации играют форумы – одна из эффективных форм вовлечения учителей в обсуждение актуальных проблем образования. За текущий год учителя и руководители ОУ проявили большую актив-

ность в работе сетевых мероприятий. Общий охват участников различных сетевых мероприятий составил **4577**. Сотрудники института осуществляют модерацию 35 сетевых сообществ и форумов (что превышает показатель по госзадачу).

Для оценки эффективности организации процесса повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2014 году лабораторией мониторинговых и социологических исследований совместно с учебным отделом института проведен социологический опрос руководящих и педагогических работников (далее – педагогов), являющихся слушателями курсов повышения квалификации.

Результаты опроса показали, что более 90% педагогов, обучающихся на курсах, *удовлетворены* качеством предоставляемых образовательных услуг. По мнению опрошенных, обучение на курсах повышения квалификации способствовало повышению уровня их информационной, профессионально-педагогической, содержательной компетентности.

Кроме того, по мнению 82% участников опроса содержание пройденных курсов способствовало подготовке к прохождению аттестации.

Полученные ответы свидетельствуют о высоком уровне организации учебного процесса. Так, *удобство расписания* отметили 91,6% опрошенных. Почти столько же респондентов заявили о *дисциплине* соблюдения расписания (отсутствие систематических опозданий и замен преподавателей, переносов занятий). Достаточно высоко оценено *методическое обеспечение* учебного процесса. Практически единодушно (98%) педагоги высказались относительно того, что обучение на курсах создает хорошие *условия для обмена опытом*, а также профессионального и личностного общения.

*Технологичность* процесса повышения квалификации (применение преподавателями современных образовательных технологий) и *техническое обеспечение* (оснащенность техническими средствами обучения) большинство педагогов (чуть более 80%) отнесли к приемлемому уровню.

К основополагающим функциям Института относится **научно-методическое и информационное сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений области.**

Инновационная инфраструктура Тамбовской области формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, области, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В области действуют **288** инновационных площадок различного уровня (см. приложение 1), из них *55 площадок регионального уровня*. На конкурсной основе в 2014г. было открыто 7 новых инновационных площадок. Одним из направлений их деятельности стало, в частности, экспериментальное внедрение в образовательный процесс современных средств обучения: робототехники, технологий тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании,

технологий агробизнес-образования, технологий смешанного обучения.

Наряду с инновационными площадками, активно функционируют 22 школы лаборатории, 68 стажерских площадок, что превышает показатель государственного задания на 5%.

Ключевым направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является обновление образовательных стандартов.

Для отработки механизма *реализации ФГОС начального общего образования* на базе 7 образовательных учреждений в течение четырех лет активно функционировали региональные инновационные площадки. В 2014 году работа по апробации ФГОС начального общего образования завершена и переведена в штатный режим. За время апробации педагогическими коллективами образовательных учреждений издано более 100 различных инструктивных документов и методических рекомендаций, касающихся разработки нормативной правовой базы, создания условий для реализации новых стандартов, оценки результатов обучения и др.; проведен ряд мероприятий различного уровня.

На базе 9 образовательных учреждений области в 2014 году продолжалось активное *введение ФГОС основного общего образования*. На основе обобщения результатов работы инновационных площадок в 2014 году подготовлены и изданы комплекты рабочих программ по учебным предметам гуманитарной, естественно-научной и математической направленности для 5 и 6 классов; сборники технологических карт учебных занятий по различным предметам; методические рекомендации по проектированию образовательного процесса в условиях введения ФГОС, разработке основной образовательной программы в части учета региональных особенностей, созданию программ воспитания и социализации школьников.

В течение отчетного периода все пилотные учреждения проводили систематическую деятельность, связанную с организацией открытых мероприятий (серии открытых уроков, мастер-классов, семинаров, работа творческих педагогических объединений и пр.) для учителей - предметников и администраторов образовательных учреждений области.

С июня 2014 года на базе 3 общеобразовательных организаций г. Тамбова открылись пилотные площадки *по апробации ФГОС старшей школы*. Педагогическими коллективами данных школ разработан пакет нормативно-правовых документов (основной образовательной программы, должностные инструкции работников образовательной организации, расписание учебных занятий и пр.).

Одной из основных задач современной школы является *индивидуализация образовательного процесса*. Решению данной задачи способствует *использование технологии тьюторского сопровождения*, которая позволит сформировать ключевые компетентности обучающихся, расширяет реальные возможности развития ребенка. В рамках деятельности инновационной площадки «Организация тьюторского сопровождения - как ресурс индивидуального развития обучающихся» разработана программа тьюторского сопровождения «Планирование карьеры - путь к успеху», модуль «Первые шаги тьюторского сопровождения». Результаты работы представлены на научно-практическом семи-

наре «Организация тьюторского сопровождения как ресурс индивидуального развития обучающихся».

На сегодняшний день в области активно ведется экспериментальная *апробация вариативных моделей образовательных учреждений*.

Особую значимость для региона представляет внедрение *модели «Общественно-активная школа»*.

Опыт Тамбовской области по реализации модели общественно-активной школы в течение всего года транслировался среди профессиональных сообществ регионов ЦФО. В июне 2014 года проведена Летняя школа ученического и родительского актива «Общественно-активная школа – школа успеха».

В октябре 2014 года проведен Общественный Форум школьных команд «Социально-культурная анимация в условиях общественно-ориентированного образования». В работе Общественного Форума школьных команд «Социально-культурная анимация в условиях общественно-ориентированного образования» приняли участие 50 учащихся 9-11-х классов общественно-активных школ Воронежской, Липецкой, Рязанской, Тамбовской областей, Республики Кабардино-Балкария.

Также был организован симпозиум «Общественно-ориентированное образование: шаги к устойчивому развитию», в котором приняли участие 57 представителей институтов развития образования и министерств образования Воронежской, Иркутской, Липецкой, Рязанской, Тамбовской областей, Красноярского края, Республики Кабардино-Балкария, Республики Армения, руководители общественно-активных школ Тамбовской области.

Образовательные организации – общественно-активные школы в 2014 году вступили в новый этап реализации социально-значимых проектов. Новым направлением деятельности для них явилось жилищное просвещение. В рамках реализации данного направления общественно-активные школы области вступили в проект фонда «Новая Евразия» **«Развитие общественно-ориентированного образования в России: синергия»**. Данная инициатива направлена на закрепление сформированных ранее институциональных, интеллектуальных и кадровых ресурсов в сфере общественно-ориентированного образования, взаимную интеграцию этих ресурсов, а также создание устойчивой модели их дальнейшего распространения.

В соответствии с приказом управления образования и науки области от 14.02.2014 № 296 в области организована *апробация профессионального стандарта педагога*. Апробация ведется во взаимодействии с ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», организованном в рамках проекта «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

В целях апробации профессионального стандарта педагога в области открыты инновационные площадки на базе 5 образовательных организаций обла-

сти (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 30.06.2014 г № 1582), утверждены планы их деятельности.

В августе 2014 г. организовано общественно-профессиональное обсуждение профессионального стандарта представителями педагогической общественности и руководящим корпусом образовательных организаций. По итогам обсуждения выработаны предложения по формированию перечня профессиональных компетенций педагога, установлению соответствия трудовых действий профстандарта профессиональным умениям и знаниям. В соответствии с предложенной МГППУ методикой экспериментального внедрения профстандарта проведена конкретизация трудовых действий для различных уровней профессионального развития педагога.

Скорректировано содержание реализуемых ТОИПКРО дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

Разработан проект регионального дополнения к профессиональному стандарту педагога в части требований, касающихся осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В целях координации деятельности методических служб по реализации требований профессионального стандарта к компетентности педагога организован семинар «Перспективы деятельности методических служб в контексте современных задач развития образования» (11.02.2014 г.). Вопросы апробации профстандарта обсуждались в рамках областных научно-практических конференций «Инновационная среда образовательной организации как интегральное средство профессионального развития учителя в условиях реализации ФГОС» (07.05.2014 г.), «Государственно-общественное управление в образовательной организации: активизация возможностей, поиск новых ресурсов» (09.12.2014 г.), круглого стола «Профессиональный стандарт педагога и профессиональные компетенции педагога начальной школы», прошедшего на базе МичГАУ 13.11.2014 г.

В современных условиях перехода к личностно-ориентированному образованию особое значение приобретает создание и развитие творческой среды, способствующей выявлению *талантливых детей*, и призванной оказывать поддержку таким обучающимся независимо от места проживания, социального статуса семьи и материального достатка родителей.

В настоящее время данная задача реализуется на базе МАОУ лицея № 14 г. Тамбова в рамках деятельности инновационной площадки «Проектирование технологии и методики поддержки талантливых детей средствами сетевой виртуальной лаборатории». В результате инновационной деятельности педагогами лицея и сотрудниками ТОИПКРО *создана* модель организации сетевого взаимодействия в рамках электронной информационно - образовательной среды; *разработаны и апробированы*: технология организации сетевого взаимодействия, связывающая все технологические и программно-методические компоненты среды; программа системы автоматизированной проверки задач по программированию авторские программы, ориентированные на использование методических и дидактических возможностей сетевого взаимодействия, *создан* банк видео-лекций и видео-уроков. Результаты инновационной деятельности

легли в основу методических рекомендаций «Модель организации дистанционного обучения учащихся старшей школы».

Современный человек должен быть мобильным, готовым к внедрению инноваций в жизнь, у него должен быть сформирован интерес к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям. *Курс робототехники* в современной школе призван помочь развить техническую грамотность детей через научно-практические исследования и творческие проекты.

Данный курс реализуется на базе 12 инновационных площадок области. В рамках инновационной деятельности педагогами области разработаны новые учебные программы, новые образовательные практики с учетом реализации системно-деятельностного подхода, апробированы современные формы и методы обучения. Итоги инновационной деятельности легли в основу методических пособий «NXT-G и соревнования роботов направления «Hello, robot», «Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3». Опыт работы инновационных площадок представлен на региональных и межрегиональных конференциях и семинарах. Для педагогов 10 регионов проведены мастер-классы в рамках федеральной базовой стажировочной площадки «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку полностью реализовать свой потенциал. Эффективно реализовать данную задачу позволяет решить механизм тьюторского сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Для реализации данной задачи в области в течение всего года функционировала инновационная площадка **«Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»** на базе МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринска.

Сегодня в *системе дошкольного образования* происходят серьезные изменения, которых не было с момента её создания. Одним из таких изменений является введение ФГОС дошкольного образования. Для реализации данной задачи в этом году в области на базе 8 образовательных организаций открыты региональные инновационные площадки. В рамках инновационной деятельности на сегодняшний момент разработаны рекомендации по созданию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рекомендации по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования нормативной правовой базы дошкольного образовательного учреждения, рекомендации по организации методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования.

В Тамбовской области на региональном уровне был сделан принципиальный выбор в пользу необходимости духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В систему начального общего образования прочно во-

шел комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики». 92,5% родителей в нынешнем учебном году выбрали для своих детей изучение модуля «Основы православной культуры» данного курса. Мониторинг реализации курса позволяет говорить о позитивном принятии его абсолютным большинством родителей и учащихся, положительном влиянии курса на нравственные представления детей, укрепление семейных ценностей, установление доверительных контактов между детьми и родителями.

В целях выстраивания непрерывной системы духовно-нравственного воспитания и просвещения с 1 по 11 классы, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования во всех общеобразовательных организациях области реализуется учебный курс «Уроки милосердия» (1 – 3 классы). Методическое сопровождение данного проекта осуществляют сотрудники ТОИПКРО.

В разделе сайта ТОИПКРО «Основы религиозных культур и светской этики» организована консультационная поддержка реализации учебных курсов.

Проблема сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению, подготовки старшеклассников к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи – это еще одно приоритетное направление, реализуемое системой образования области. В 2014 г. на базе 9 образовательных учреждений области функционировали инновационные площадки, на базе которых ведется апробация курсов «Семьеведение», «Нравственные основы семейной жизни». Результаты инновационной деятельности были представлены на круглом столе «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе отечественных, культурно-исторических, религиозных традиций и ценностей», научно-практическом семинаре «Воспитание в семье».

Сегодня на школу возложено множество задач, среди которых приоритетными являются сохранение не только психического и нравственного здоровья, но и соматического, создание безопасных условий в образовательном учреждении. Механизмы и содержание решения данных стратегических задач отрабатываются на базе 3-х инновационных площадок: МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова, МАОУ гимназия № 12 г. Тамбова, МОУ СОШ № 11 г. Тамбова. По решению Межведомственного совета данным образовательным организациям присвоен статус «Школ здоровья». Их инновационный опыт транслировался на Международной конференции по вопросам формирования здорового образа жизни и организации здорового питания обучающихся.

С целью обеспечения возможностей для получения качественного образования детьми, проживающими в сельской местности, формирование у обучающихся комплекса профессиональных агробизнес- и агроэкологических компетенций, позволяющих профессионально самореализоваться в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности на селе, продолжению образования, в том числе самообразованию на территории Тамбовской области апробируются **механизмы развития системы непрерывного агробизнес- и агроэкологического образования региона**. В течение 2014 года активно функционировала инноваци-

онная площадка по теме «Создание системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий».

В рамках данной инновационной деятельности в 2014 году успешно функционировало два региональных ресурсных центра: «Школа Агробизнеса – Тамбов», созданный на базе МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского района и «Школы агроэкотехнологий» - на базе МБОУ «Избердеевская СОШ. Разработано Положение об образовательной организации - региональном ресурсном центре агробизнес – образования «Школа агробизнеса – Тамбов».

Данные центры координировали деятельность 31 общеобразовательной организации из 11 муниципальных образований, а также 10 учреждений среднего профессионального образования Тамбовской области, осуществляя совместную деятельность педагогического сообщества и сельского социума.

ТОИПКРО осуществлял организационно-методическое сопровождение апробации механизмов развития системы непрерывного агробизнес- и агроэко-технологического образования. В программы повышения квалификации (руководящих работников и учителей технологии, биологии, химии, географии, начальных классов) интегрированы модули в количестве 6-30 часов, связанные с агроэко-технологическим образованием, в ходе чего сформирована готовность педагогов к реализации инновационной деятельности в этой сфере.

Активно функционирует адаптированная система дошкольного образования агробизнес- и агроэко-технологического образования посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с сельским социумом, реализуется программа «Малая агробизнес-академия».

В рамках реализации общего образования инновационная модель агробизнес- и агроэко-технологического образования региона реализуется в условиях социального партнерства с четко выстроенной системой предпрофильной подготовки и профильного обучения, допрофессионального и профессионального образования (колледж-классы), системой внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В рамках работы федеральной стажировочной площадки проходят обучение педагогические и руководящие работники, тьюторы из республик Коми, Мордовия, Якутия, областей ЦФО, поддерживаются дружеские взаимоотношения с аграрной школой «Открытая школа Цахкунка» Республики Армении.

В 2014 году в рамках апробации механизмов развития системы непрерывного агробизнес-образования проведено 33 мероприятия с общим количеством участников 7380: семинар-тренинг «Карьера на селе», областной круглый стол «Бизнес в АПК: мифы и реальность», финал II интеллектуальной игры «Начинающий фермер», VIII областная научно- практическая конференция школьников «Путь в науку» (секции «Естественные и гуманитарные науки» и «Агробизнес- проекты»), научно-практическая конференция студентов «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях», научно-практический семинар «Организация экологического направления в системе непрерывного агробизнес-образования», областная акция «День предпринимателя в российской школе», региональный конкурс бизнес-идей среди молодежи Тамбовской области «Агробизнес – перспектива-2014», региональный этап Всероссийского

конкурса «День предпринимателя в российской школе», региональный этап Всероссийской олимпиады профмастерства по профессии «Тракторист-машинист с.х. производства», всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования по специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства».

В рамках работы II Всероссийского съезда учителей сельских школ представлен инновационный опыт в сфере использования современных образовательных технологий в сельских школах области и перспективные модели сельской школы на Тамбовщине.

В рамках **проектной деятельности** институтом совместно с управлением образования и науки в систему образования области за три года привлечено около 143422,34 тыс. руб. (в 2014 году – 47284,7 тыс. руб.) (табл. 5).

В 2014 году институт продолжил деятельность по реализации проектов, связанных с внедрением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в систему образования.

В 2014 году в рамках развития электронного обучения в 16 общеобразовательных организациях области продолжилась апробация ЭУМК «Школа БИНОМ», ЭОК «Живой урок», электронных учебников издательства «Русское слово», а также комплекта по смешанному обучению. В настоящее время электронным обучением охвачено 124 педагога и 1367 учащихся 1 - 11-х классов (в 2013 году - 114 педагогов и 1272 ученика). Реализация электронного обучения осуществляется по 8 учебным дисциплинам.

В этом году к электронному обучению подключились учащиеся 1-х классов по смешанному обучению, 9-х классов - по ЭОК «Живой урок» и ЭУМК «Школа БИНОМ», а также включились в работу учащиеся 5 классов по апробации электронных учебников издательства «Дрофа».

В 2014 – 2015 учебном году в проекте по реализации **смешанного обучения** в МАОУ «Татановской СОШ» участвуют 67 учащихся и 12 педагогов. В МБОУ СОШ № 3 с УИОП г. Котовска в проекте участвуют 21 ученик 9 класса и 8 педагогов. Апробация **ЭУМК «Бином»** в 2014 г. велась в МАОУ «Лицей №29» и МАОУ гимназия №7 г. Тамбова по пяти предметам.

Проект **«Электронный образовательный комплекс «Живой урок»** реализуется в Тамбовской области с 2011 - 2012 учебного года на базе 4 образовательных организаций г. Тамбова и Тамбовского района по гуманитарным и естественным дисциплинам. В 2014-2015 учебном году участвуют в проекте 41 педагог и 336 учащихся.

В 2014 году в регионе продолжалась апробация **электронных учебников** по 6 предметам издательства **«Русское слово»** в 5 образовательных организациях г. Тамбова, г. Мичуринска, г. Котовска и Никифоровского района. В апробации участвуют 37 педагогов и 126 учащихся.

С сентября 2014 года в Тамбовской области началась апробация **электронных учебников** издательства «Дрофа» для 5 класса по 4 предметам. Апробация проходит в 2-х общеобразовательных организациях Сосновского района и г. Кирсанова. Комплект апробируют 50 учащихся и 9 педагогов.

Проект **«Обучение с использованием интернет-технологий»** реализуется в рамках взаимодействия управления образования и науки области с Некоммерческим партнёрством «Телешкола». Региональным координатором проекта является институт (приказ УОиН от 01.10.2013 № 2858), который курирует деятельность 33 центров дистанционного обучения, расположенных во всех территориях области.

В 2013-2014 учебном году в соответствии с объемами финансирования, заложенными в Программе модернизации общего образования, с использованием дистанционных образовательных технологий обучается 2288 учащихся региона, реализуется 4000 человеко/курсов по 12 предметам.

Профильное обучение учащихся 10–11 классов в дистанционной форме осуществляют 23 сетевых преподавателя, реализацию программ базового уровня осуществляют 26 сетевых преподавателей. 72 сетевых преподавателя осуществляют реализацию программ дополнительного образования по подготовке к ЕГЭ, ГИА и мониторингу 4 классов.

Организационное сопровождение дистанционного образования осуществляют 33 муниципальных координатора, 33 координатора от центров дистанционного обучения муниципалитетов и 135 педагогов-кураторов, выступающие тьюторами для учащихся по дистанционному обучению.

В 2014 году продолжена деятельность по проекту **«Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»**, начатого в 2009 году в рамках реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» (приказ УОиН от 26 февраля 2009 года № 469). В 2013-2014 учебном году созданы условия для дистанционного обучения 228 детей-инвалидов. В дистанционной форме реализуется 916 человеко/курсов по программам общего образования по 15 предметам. Образовательный процесс осуществляют 144 сетевых педагога.

С 2011 году в области реализуется государственная программа **«Доступная среда»** для инвалидов и маломобильных групп населения. В рамках реализации программы осуществляется системный подход к созданию безбарьерной образовательной среды обеспечивающей успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья: закупается специализированное оборудование, адаптируются здания и помещения для беспрепятственного доступа и комфортного пребывания детей-инвалидов. Для создания доступной образовательной среды общеобразовательные организации области оснащены компьютерным и специализированным оборудованием.

В 2014 году продолжена реализация мероприятий комплексной программы **«Не оступись!»**, направленной на социализацию и реабилитацию несовершеннолетних группы риска, профилактики преступности и правонарушений, в том числе повторных остаются актуальными.

С целью формирования у педагогических и социальных работников профессиональных компетенций, необходимых для работы с несовершеннолетними группы риска, в 2014 году институтом проведены курсы повышения квалификации по программе «Организация процесса воспитания и социализации несовершеннолетних группы риска» с 27.10.2014 г. по 14.11.2014 г. в объеме 72ч. (приказ № 278 от 27.10.2014). Свою квалификацию в рамках курсовой подготовки повысили 93 специалиста, 88 специалистов было обучено в 2013 году.

Реализация мероприятий комплексной программы **«Право быть равным»** в 2014 году была направлена на работу по созданию условий для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вопросы социализации таких детей остаются еще весьма актуальными.

Институтом проведены курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов» в объеме 72ч. (приказ №141 от 16.10.2014). Свою квалификацию в рамках курсовой подготовки повысили 60 специалистов, столько же специалистов было обучено в 2013 году.

С 2011 года в Тамбовской области функционирует федеральная стажировочная площадка по направлению **«Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)»**.

В рамках данного направления в период с 2011 – 2014 годы: закуплено необходимое оборудование для оснащения стажировочной площадки; за счет средств регионального бюджета разработаны и реализованы 4 программы повышения квалификации для специалистов системы профилактики социального сиротства, 15 учебно-методических комплектов, общим объемом 12,1 пл.

По программам повышения квалификации: обучено более 500 педагогических работников из 8 субъектов Российской Федерации. Инновационный опыт стажировочной площадки был транслирован в рамках более 20 научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, семинаров-тренингов, в том числе в городах Москва, Новосибирск, Нижний Новгород, Тюмень, Пенза и др. Проведено обучение специалистов других территорий в Воронеже обучено 29 человек, в Рязани – 28 человек.

С 2013 года в области функционирует федеральная стажировочная площадка по направлению **«Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации»**.

В период 2013 – 2014 годы за счет средств федерального бюджета улучшена материально-техническая база площадки, за счет средств регионального бюджета разработаны и реализованы 5 программ повышения квалификации.

В области сформирована система межведомственного, разноуровневого повышения квалификации специалистов постинтернатного сопровождения вы-

пускников, которая осуществляется посредством проведения курсов повышения квалификации, организации стажировки, проведения семинаров-практикумов, круглых столов, тренингов, супервизий, в том числе на базе стажировочной площадки.

Организованы и проведены курсы повышения квалификации, в рамках которых обучены более 250 педагогических работников из 5 субъектов Российской Федерации. Инновационный опыт стажировочной площадки транслирован в рамках 13 научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, семинаров-тренингов, в том числе в городах Москва, Новосибирск, Нижний Новгород, Тюмень, Пенза и др. Проведено обучение специалистов других территорий в Республике Карелия обучено 23ч., г. Липецк – 29 чел.

В 2014 году в области создана и действует региональная инновационная площадка по **апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на базе ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска».**

Работа площадки направлена на создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014 году продолжилась реализация проекта подготовки инновационных управленческих кадров для реального сектора экономики Тамбовской области **«Школа губернаторского резерва»**. Обучение прошли 40 человек.

За отчетный период состоялось пять учебных сессий. Для проведения занятий привлекались специалисты ведущих образовательных учреждений, специализирующихся на подготовке управленческих кадров: (Российской Академии народного хозяйства и государственного управления при Президенте РФ; Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова; Московского государственного технического университета имени Н.Э.Баумана), а так же успешные предприниматели, имеющие значительный опыт развития собственного бизнеса (члены Некоммерческого партнерства «Национальное содружество бизнес – ангелов»).

К преподаванию привлекались и успешные выпускники «Школы губернаторского резерва» предыдущих лет.

При поддержке автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив» состоялся второй межрегиональный летний обучающий семинар «Стратегическое бизнес-проектирование», участие в котором приняли представители 4 субъектов Центрального федерального округа Российской Федерации. (Костромской, Курской, Рязанской, Тамбовской областей).

В 2014 году работы слушателей были представлены на Всероссийском молодежном форуме «Селигер-2014» в работе смен «Экономика будущего», «Библиотекарь будущего», «Учитель будущего», «Технология добра» и «Информационный поток».

В 2014 году Тамбовскому областному институту повышения квалификации работников образования присвоен статус стажировочной площадки **по**

**распространению моделей государственно-общественного управления образованием** (мероприятия 1.8 и 1.9 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.). Базовыми площадками выступают **3 общеобразовательных организации и 4 организации дошкольного образования.**

С целью обеспечения сотрудничества и взаимодействия сторон по организации и проведению курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих работников системы образования, в соответствии с взятыми обязательствами, заключены соглашения с **10 субъектами РФ (Воронежской, Владимирской, Ивановской, Курской, Липецкой, Тверской областями, Республикой Саха, Кабардино-Балкарской Республикой, Хабаровским краем, Ханты-Мансийским автономным округом).**

В целях повышения квалификации в области государственно-общественного управления образованием руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций разработаны и реализованы программы «Механизмы общественного участия в управлении и оценке качества образования», «Развитие государственно-общественного управления в условиях вариативных моделей дошкольного образования», «Проектная деятельность как механизм развития государственно-общественного управления». **Обучение по данным программам прошли 1151 человек, в том числе 293 - из Тамбовской области; 858 – из других субъектов Российской Федерации.**

Особое внимание в деятельности стажировочной площадки уделяется подготовке общественных управляющих. В период с февраля по декабрь 2014 года на основе разработанных программ осуществлялось обучение общественных управляющих.

Разработан информационно-методический ресурс по сопровождению деятельности стажировочной площадки, включающий в себя 17 изданий. На базе Центра информационных ресурсов создан банк лучших практик государственно-общественного управления в образовании и управления качеством образования.

Для обеспечения современных условий реализации повышения квалификации педагогических и руководящих работников и распространения педагогического инновационного опыта, на запланированные в рамках деятельности федеральной стажировочной площадки средства парк компьютерной техники института пополнился: 7 моноблоками, 8 планшетами, 5 ноутбуками, 1 маршрутизатором, 4 коммутаторами, 1 цветным принтером, 1 интерактивной доской с короткофокусным проектором, 1 термоклеевой машиной, аудиосистемой.

Согласно взятым обязательствам, в соответствии с планом-графиком стажировочной площадки, состоялось 12 мероприятий межрегионального уровня: научно-практические семинары, круглые столы, конференции.

Расширение общественного участия в управлении образованием осуществляется в том числе путем широкого информирования общественности о функционировании системы образования Тамбовской области, в частности о реализации различных проектов и программ.

Основные информационные волны в СМИ создаются в период проведения плановых мероприятий стажировочной площадки.

Тематика информационных материалов посвящена работе стажировочной площадки, подготовке специалистов, деятельности базовых учреждений (образовательных организаций), которые транслируют опыт.

Героями информационных материалов становятся организаторы мероприятий, тьюторы, слушатели курсов из различных регионов страны, представители органов государственно-общественного управления (родители, члены управляющих советов, члены областного родительского совета, члены детских общественных организаций, команды детского школьного самоуправления).

Основными информационными партнерами проекта являются региональные СМИ (3 телеканала, 4 печатных издания, радиостанции, новостные порталы).

Кроме того наполнение информационно поля ведется на новостных лентах ведомственных сайтов: управления образования и науки Тамбовской области, ТОИПКРО, сайтах образовательных организаций.

Ежегодно ТОИПКРО совместно с управлением образования и науки области проводит большое количество различного уровня научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, конкурсов. В 2014 году таких мероприятий проведено 112, в них приняли участие свыше 10000 человек. Данные мероприятия обеспечивают трансляцию инновационного опыта по актуальным вопросам развития современного образования, знакомство с новыми педагогическими технологиями и образовательными практиками. Кроме того, происходит координация взаимодействия образовательных организаций области между собой, методическими службами и органами управления образованием области; формирование позитивного имиджа процессов модернизации регионального образования.

#### **Наиболее значимые научно-практические конференции и семинары.**

7 мая 2014 г. проведена **областная научно-практическая конференция «Инновационная среда образовательной организации как интегральное средство профессионального развития учителя в условиях реализации ФГОС»**. В рамках конференции обсуждались актуальные проблемы образовательной деятельности, возникающие перед педагогами и руководителями образовательных организаций в условиях введения федеральных государственных

образовательных стандартов, обмена опытом их решения, имеющимся в рамках региональной системы образования.

В период с 25 по 26 сентября 2014 г. состоялась **Международная конференция по вопросам формирования здорового образа жизни и организации здорового питания обучающихся**. В работе конференции приняли участие более 600 специалистов систем образования и здравоохранения, из них 110 представителей 47 субъектов Российской Федерации, 63 участника из 12 зарубежных государств (Германия, Италия, Франция, Китай, Иордания, Марокко, Тунис, Республика Казахстан, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Таджикистан, Киргизская Республика).

В период с 13 октября по 27 ноября 2014 г. состоялась **Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте федеральных государственных стандартов»**. Конференция проводилась с целью повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях перехода на федеральные государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках общей тематики обсуждались вопросы организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в условиях перехода на ФГОС для детей с ОВЗ, образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях дошкольного образования, особенности организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В работе конференции приняли участие 35 руководителей и сотрудников образовательных организаций, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, сотрудники научных организаций.

20 ноября 2014 г. была проведена **межрегиональная научно-практическая конференция «Информатизация образования в регионе»**. Целью конференции являлось обсуждение эффективных путей и направлений реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Материалы научно-практического семинара были размещены на официальном сайте ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» (<http://ipk.68edu.ru/component/content/article/24-konf/2026-konferenciya-informatizaciya-2014-itogi.html>).

В период с 17 по 19 ноября 2014 года состоялся **II Всероссийский съезд сельских учителей «Сельская школа в России: качество, доступность, профессионализм»**. В работе съезда приняли участие представители 73 регионов Российской Федерации (538 человек). В ходе дискуссий педагоги, директора образовательных учреждений, руководители региональных и муниципальных органов власти, эксперты ведущих научных и образовательных организаций обсудили вопросы доступности качественного образования на селе, духовно-нравственного воспитания, организации дополнительного образования школьников, проблемы дефицита педагогических кадров, поделились опытом

решения многих насущных для сельской школы вопросов. Участники форума рассмотрели различные модели образовательных организаций в сельской местности, возможности кадрового потенциала сельского учителя и роль школы в развитии села.

В период с 29 по 31 августа 2014 г. по решению Попечительского совета по реализации проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» проведен **первый культурно-образовательный православный форум «От сердца - к сердцу»**. В ходе пленарного заседания обсуждались вопросы о механизмах, формах и методах взаимодействия органов исполнительной власти всех уровней, общественности, организаций образования и культуры по повышению духовно-нравственного потенциала молодежи. Проведена публичная защита проектов, разработанных в рамках конкурса «Православная инициатива». Всего в работе форума приняли участие более 500 человек из 19 субъектов Российской Федерации, входящих в Центральный федеральный округ. Это педагогические работники, работники культуры, священнослужители, студенты, школьники, родители. Также члены Попечительского совета.

Значимым фактором активизации профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов и диссеминации опыта является **конкурсное движение**. Участие в различных конкурсах позволяет педагогам проявить себя, развить свои таланты, а также получить определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

В 2014 году было организовано и проведено 12 конкурсов профессионального мастерства, в которых приняли участие более 400 педагогов. Это традиционные очные конкурсы «Учитель года», «Лидер в образовании», «Воспитатель года России», «Молодой педагог Тамбовской области» и другие.

Управление образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования проводит ряд конкурсов среди образовательных организаций области. В текущем году в конкурсных мероприятиях приняли участие 166 образовательных организаций.

Всего в 2014 году в конкурсных мероприятиях на региональном уровне приняли участие **2011 человек**.

В рамках реализации приоритетного **национального проекта «Образование» (ПНПО)** организованы и проведены конкурсный отбор лучших учителей (согласно квоте Минобрнауки России, установленной для Тамбовской области, победителями стали 7 человек) и конкурсный отбор талантливой молодежи (по региональному перечню мероприятий, согласно квоте Минобрнауки России, победителями стали 11 человек. С целью обобщения и распространения опыта учителей-победителей конкурсного отбора издано 7 брошюр педагогов-победителей и информационно-методический ресурс. Подготовлено 12 отчетов по форме СГ (сведения о параметрах реализации ПНПО), 4 отчета по форме ПС (сведения о параметрах реализации ПНПО).

Штатная численность работников института на начало отчетного года составляла 165 человек. Было введено в штатное расписание института в 2014 году дополнительно 3 ставки работников, в том числе 2 ставки зав. сектором и 1 ставка документоведа в многофункциональный центр прикладных квалификаций.

Средняя заработная плата сотрудников учреждения за 2013 год составляла 18 806,15 рубля, в 2014 году она достигла 19 498,00 рублей. Средняя заработная плата за отчетный период научно-педагогических работников учреждения составила 21 070,00 рублей.

На реализацию государственного задания институт получил в 2014 году субсидию в размере 36 036,06 тысячи рублей, которая израсходована в полном объеме без нарушения финансовой дисциплины.

Являясь стажировочными площадками по реализации федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: по направлению «Реализация во всех субъектах РФ национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», институт получил субсидию из федерального бюджета в размере 13 780,50 тысячи рублей, которая истрочена согласно сметы расходов как на приобретение технических средств обучения, так и на проведение обучения специалистов и разработку учебно-методических материалов для системы дополнительного профессионального образования; по направлению «Разработка и внедрение программ модернизации профессионального образования субъектов РФ» - 1 900,0 тысячи рублей, программы формирования и развития кадрового потенциала Тамбовской области – 2 800,00 тысячи рублей.

На реализацию областной долгосрочной целевой программы «Развитие социально-экономической активности молодежи Тамбовской области на 2012-2015 годы» было выделено 2 000,00 тысячи рублей, которые использованы для обучения молодых специалистов области в школе губернаторского резерва.

Институт является грантополучателем по проектам Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: «Право ребенка на семью», «Не оступись», «Право быть равным». На организацию и проведение работ в рамках данных проектов институт получил финансовые средства в размере 15 573,93 тыс. рублей и израсходовал в строгом соответствии со сметами расходов по соглашениям с Фондом на оплату труда специалистов в муниципалитетах области, на закупку средств обучения, мебели, оборудования, автотранспорта для учреждений области, на проведение курсов повышения квалификации.

Институт организовывал и проводил в 2014 году работы по обеспечению методической поддержки педагогических работников и родителей детей-инвалидов по использованию поставленных комплектов программно-технических средств и возможностей сети Интернет для организации дистанционного образования детей-инвалидов.

В 2014 году по приносящей доход деятельности институтом произведено работ и оказано услуг на сумму 21 500,00 тысячи рублей. На оказание услуг по реализации программ дополнительного профессионального образования по различным направлениям обучения, в том числе и по охране труда, в бюджет института поступило более 10 000,00 тысяч рублей. Центром «Безопасность

образовательного учреждения» оказано услуг более 600 учреждениям и организациям области по монтажу систем обеспечения безопасности, по проведению электроизмерительных работ, по защитной обработке систем и конструкций и пр. на сумму более 5 миллионов рублей.

Реализация учебно-методической литературы позволила привлечь финансовые ресурсы в сумме почти 2 000,00 тыс. рублей; реализация услуг редакционно-издательского отдела – почти семьсот тысяч рублей.

Привлечённые финансовые средства использованы на оплату труда за проведение курсовой подготовки, за разработку учебно-методических материалов и программ обучения. На полученные средства произведены ремонтные работы, приобретена мебель, различные материальные запасы (канцелярские товары, ГСМ, запасные части для эксплуатируемой техники, хозяйственные и иные материалы), осуществлялись текущие платежи по обеспечению деятельности института: арендная плата за пользование имуществом – 400,00 тысячи рублей, оплата услуг связи – 400,00 тысячи рублей, транспортные услуги – 453,00 тысячи рублей, обслуживание и ремонт основных средств, оборудования – 440,00 тысячи рублей; произведена оплата институтом налоговых платежей, выплаты за услуги по обеспечению охраны зданий, за подписные издания. Регулярно и систематически направлялись сотрудники института в командировки на обучение и на участие в значимых мероприятиях по профилю профессиональной деятельности (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, совещания и т.п.).

## 5. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	<b>6263 чел. / 98,5%</b>
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	<b>97 чел. / 1,5%</b>
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	<b>0</b>

1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	<b>76</b>
1.4.1	Программ повышения квалификации	<b>70</b>
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	<b>6</b>
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	<b>45</b>
1.5.1	Программ повышения квалификации	<b>43</b>
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	<b>2</b>
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	<b>85%</b>
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	<b>0</b>
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	<b>29 чел. / 33%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	<b>27 чел. / 30%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>0</b>
1.10.1	Высшая	<b>0</b>
1.10.2	Первая	<b>0</b>
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	<b>41</b>
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	<b>100%</b>
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>0</b>
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>0</b>
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>0</b>
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>0</b>

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>3</b>
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	<b>0</b>
2.7	Общий объем НИОКР	<b>0</b>
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	<b>0</b>
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	<b>0</b>
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	<b>0</b>
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	<b>188</b>
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	<b>12</b>
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	<b>0</b>
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	до 30 лет - 16 чел., 18% до 35 лет – 5 чел., 6% до 40 лет – 0 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	<b>1</b>
3.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	<b>118 094,03 тыс.руб.</b>
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	<b>1326,88 тыс.руб.</b>
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	<b>331,24 тыс.руб.</b>
4.	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	<b>5 кв.м</b>
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	<b>0</b>
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	<b>4,9 кв.м.</b>
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	<b>0,1 кв.м.</b>
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения биб-	<b>16</b>

	лиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	1800 чел. / 60%

**Основными задачами института на ближайший период определены:**

- развитие непрерывного профессионально-педагогического образования на основе модульно-накопительной персонифицированной системы повышения квалификации, развитие практики стажировок, активное внедрение дистанционного обучения, использование ресурсов открытого образования,
- развитие тьюторского (индивидуального) сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей в межкурсовой период.
- обеспечение внедрения профессионального стандарта;
- обеспечение качественного научно-методического сопровождения ключевых направлений модернизации региональной системы образования, в том числе – за счет совершенствования организации инновационной деятельности;
- обеспечение системного применения в учебном процессе продуктивных и рефлексивных технологий, ориентированных на обучение взрослых и базирующихся на парадигме деятельностного подхода;
- повышение эффективности выявления, научно-методического анализа, поддержки и распространения инновационных образовательных практик, в том числе - развивающихся в рамках вариативных моделей образования;
- создание действенных внутренних механизмов, обеспечивающих развитие кадрового потенциала Института;
- формирование позитивного имиджа Института на межрегиональном рынке услуг дополнительного профессионального образования.

Поставленные задачи могут быть реализованы посредством следующих **механизмов:**

- выявление запросов и формирование на их основе заказов на образовательные услуги потребителя строится в соответствии с требованиями: адресности, свободы выбора, обеспечения открытости и доступности информации об образовательных услугах, партнерского взаимодействия участников;
- развитие персонифицированной модели повышения квалификации;
- реализация индивидуально-образовательных программ повышения квалификации;

- осуществление сетевого принципа реализации образовательных программ в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- информационное, методическое, технологическое обеспечение деятельности системы дистанционного образования (создание телекоммуникационных сетей, разработка содержания модулей, кейсов);
- проведение мониторинга эффективности системы дополнительного профессионального образования;
- разработка и включение в программы переподготовки и повышения квалификации специальных блоков и модулей по обобщению и распространению инновационных практик;
- обобщение и публикация педагогического опыта, результатов исследовательской и инновационной деятельности.

**Критериями оценки** результативности выполнения поставленных задач выступают:

- увеличение численности педагогических работников в 2015 году, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС в общей численности педагогических работников образовательных организаций;
- увеличение количества педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию на основе именного образовательного сертификата;
- увеличение доли учителей и воспитателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- увеличение доли учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей;
- рост количества учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ;
- наличие изданных монографий, учебников и учебных пособий, в том числе с грифами УМО и Министерства образования России.