

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

ТАМБОВ 2019

Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе: реализация
 Дополнительных профессиональных образовательных программ: программ
 повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки;
 реализация основных программ профессионального обучения:
 программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
 должностям служащих, программ переподготовки рабочих и служащих,
 программ повышения квалификации рабочих и служащих;
 обеспечение организаций и учреждений, физических лиц
 разработанной учебной и научно-методической литературой,
 информацией о новейших достижениях по вопросам педагогики,
 психологии, управления образованием и передовом опыте;
 проведение исследований и обеспечение безопасности в
 чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях области;
 оказание услуг по пожарной безопасности образовательным
 организациям области;
 предоставление услуг по монтажу, ремонту и техническому
 обслуживанию электрооборудования для образовательных организаций
 области;
 обучение по охране труда и обеспечению безопасности
 жизнедеятельности образовательной организации;
 осуществление деятельности по созданию и использованию баз данных
 и информационных ресурсов; а также осуществление деятельности,
 связанной с использованием вычислительной техники и информационных
 технологий;
 разработка программного обеспечения и консультирование в этой
 области, обработка данных;
 издательская деятельность, издание книг, брошюр, буклетов и
 аналогичных публикаций, прочие виды издательской деятельности;
 оказание консалтинговых, информационных, маркетинговых,
 рекламных услуг, посреднических услуг.

Перечень разрешительных документов

№ п/	Наименование документа	Номер	Дата выдачи	Срок действия
1.	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица	255 серия ГУ	27 марта 2002 г.	бессрочно

2.	Постановление Администрации Тамбовской области «О создании Тамбовского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования «путём изменения типа существующего государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Тамбовский институт повышения квалификации работников образования»	412	09 апреля 2009 г.	бессрочно
3.	Приказ управления и науки Тамбовской области «Об утверждении Устава Тамбовского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»	1383	20 мая 2019 г.	бессрочно
4.	Лицензия управления образования Тамбовской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением приложениями)	РО №044189, рег.№15/276	25.05.2012 г.	бессрочно
5.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 68 № 00142166	23.03.2006	
6.	Свидетельство № 55-Т от 26.12.2013 г. на право выполнения измерений и испытаний в электроустановках до 1000В	№ 55-Т	26.12.2019 г.	3 года
7.	Аккредитация Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации на оказание услуг в области охраны труда: обучение	№ 851	15.12.2010 г.	бессрочно
8.	Свидетельство ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Воронежской области на право проведения работ по деротизации, дезинсекции, дезинфекции.	-	16.11.2012 г.	бессрочно

Количество штатных единиц учреждения (чел.) (с учётом штатных совместителей)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	
		На начало отчётного года	На конец отчётного года
1.	Штатная численность	131,5	131,5
2.	Фактическая численность	124	123
3.	Количество кандидатов наук	20	19

4.	Количество работников с высшим образованием	91	89
5.	Количество работников со средним специальным образованием	11	10

Средняя заработная плата сотрудников учреждения

Средняя заработная плата за 2018 год 19 123,54 рублей.

Средняя заработная плата за отчётный год 22 008,00 рублей.

Средняя заработная плата за отчётный период научно-педагогических работников учреждения 23 972,34 рублей.

Показатели финансового состояния

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Сумма, тыс. рублей
1	2	3
1.	Нефинансовые активы, всего:	43 913,03
	из них:	
	нефинансовые активы, всего:	43 913,03
	из них:	15 470,59
	недвижимое имущество, всего:	
	в том числе: остаточная стоимость	4 233,82
	особо ценное движимое имущество, всего:	2 303,60
	в том числе: остаточная стоимость	-
	Финансовые активы, всего:	1 213,89
	из них:	633,70
	денежные средства учреждения, всего	
	в том числе:	-
	денежные средства учреждения на счетах	
	денежные средства учреждения, размещённые на депозиты в	-
	иные финансовые инструменты	-
	дебиторская задолженность по доходам	-
	дебиторская задолженность по расходам	129,33
	Обязательства, всего:	1779,22
	из них:	-
	долговые обязательства	
	кредиторская задолженность	648,11
	в том числе:	-
	просроченная кредиторская задолженность	

Виды деятельности учреждения

№ п/п	Наименование услуги	Стоимость, руб.
1	Семинары: 6 учебных часов	173,64
2	Семинары: 8 учебных часов	231,52
3	Семинары: 10 учебных часов	289,40
4	Семинары: 12 учебных часов	347,28
5	Курсы повышения квалификации: 16 учебных часов	463,04
6	Курсы повышения квалификации: 18 учебных часов	520,92
7	Курсы повышения квалификации: 24 учебных часов	694,56
8	Курсы повышения квалификации: 30 учебных часов	868,20
9	Курсы повышения квалификации: 36 учебных часов	1 041,84
10	Курсы повышения квалификации: 72 учебных часов	2 083,68
11	Курсы повышения квалификации: 108 учебных часов	3 125,52
12	Курсы повышения квалификации: 144 учебных часов	4 167,36
13	Курсы повышения квалификации: 216 учебных часов	6 251,04
14	Курсы профессиональной переподготовки: 250 учебных часов	7 235,00
15	Курсы профессиональной переподготовки: 260 учебных часов	7 524,40
16	Курсы профессиональной переподготовки: 280 учебных часов	8 103,20
17	Курсы профессиональной переподготовки: 300 учебных часов	8 682,00
18	Курсы профессиональной переподготовки: 400 учебных часов	11 576,00
19	Курсы профессиональной переподготовки: 500 учебных часов	14 470,00
20	Обработка огнезащитным составом деревянных конструкций (1 кв.м.)	22,00
21	Электроизмерительные работы	по калькуляции
22	Монтажные работы и техническое обслуживание систем обеспечения комплексной безопасности	по калькуляции
23	Редакционно-издательские услуги	по калькуляции
24	Реализация товарно-материальных ценностей (литература, расходные материалы...)	8-20%
25	общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей);	9 266
26.	количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры;	-
27.	суммы кассовых и плановых поступлений (с учётом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом;	93 721 651,36

28.	суммы кассовых и плановых выплат (с учётом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных Планом	93 721 651,36
-----	--	---------------

**Об использовании имущества, закреплённого за учреждением
и деятельности учреждения**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			на начало года	на конец года
1.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	тыс. руб.	17 639,35	17 232,85
2.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду;	тыс. руб.	60,90	60,90
3.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование;	тыс. руб.	889,30	1 097,50
4.	общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	тыс. руб.	33 231,00	32 743,00
5.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование;	тыс. руб.	-	-
6.	общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	кв.м.	19 534,16	19 534,16
7.	общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду;	кв.м.	82,9	82,9
8.	общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование;	кв.м.	706,4	990,4
9.	количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	шт.	23	23
10.	объём средств, полученных в отчётном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления;	тыс. руб.	-	-

11.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели;	тыс. руб.	-	-
12.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт доходов, полученных от платных услуг и приносящей доход деятельности;	тыс. руб.	-	-
13.	общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося учреждения на праве оперативного управления.	тыс. руб.	2303,6	2303,6
14.	Доля фонда оплаты труда научно-педагогических сотрудников в общем объеме оплаты труда сотрудников организации	процент		
15.	Отношение средней заработной платы научно-педагогических сотрудников организации к среднему месячному доходу от трудовой деятельности в субъекте РФ	процент	110	110
16.	Количество руководящих работников в расчёте на 10 научно-педагогических сотрудников организации	единиц	0,9	0,9
17.	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам, в расчёте на одного работника организации	чел.	78	76
18.	Доля научно-педагогических работников, привлечённых на условиях внешнего совместительства или по договорам гражданско-правового характера, в общей численности научно-педагогических работников организации	процент	12	11
19.	Доля программ, которые актуализированы по итогам мониторинга потребностей школ в профессиональном развитии педагогических работников, в общем количестве программ дополнительного профессионального образования, реализуемых организацией	процент	84	87
20.	Доля учителей школ с низкими результатами, прошедших обучение в организации, в общей численности учителей школ с низкими результатами	процент	34	32,6
21.	Доля школ, в которых руководящие работники прошли обучение по программам для управленцев в организации, в общем количестве школ в субъектк РФ	процент	58,4	64,2

Аналитическая справка по учебной и научно-методической деятельности института

Согласно утвержденному Государственному заданию в 2019 году плановый показатель количества педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, составил **390000** человеко-часов. Фактический показатель за отчетный период составил **424162 человеко/часа**. Из них по программам повышения квалификации обучалось **6583** педагогических и руководящих работника (**235 групп**), что составило **386832 человеко/часа**, на курсах профессиональной переподготовки – **157 человек (6 групп)**, что составило **44380 человеко/часов**. За отчетный период по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 40,4% от общего числа педагогических и руководящих работников области, что превысило плановый показатель на 9,3%.

Содержание программ дополнительного профессионального образования было направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации требований ФГОС, современных концепций и федеральных проектов в области образования. В 2019 году акцент был сделан на реализацию ФГОС на ступени основного общего образования; разработку методических аспектов интеграции нового предметного содержания в учебную деятельность, в определении практических способов реализации ключевых положений указанных концепций; использование межпредметных технологий в учебном процессе, позволяющих целенаправленно формировать новые типы метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС; организацию проектной и творческой деятельности обучающихся с использованием цифровых платформ и сервисов.

Процесс повышения квалификации в 2019 году строился на основе компетентностно-деятельностной парадигмы. Содержание программ предусматривало активные формы организации учебного взаимодействия слушателей: активные групповые занятия, занятия-тренинги, семинарские занятия, практические занятия в форме круглых столов, занятия в онлайн-режиме (с использованием дистанционных образовательных технологий) и самостоятельной работы слушателей. Более 95% программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки обеспечены дистанционными модулями, которые позволяют в индивидуальном темпе без отрыва от основного вида деятельности осваивать программный материал.

В 2019 году при разработке содержания дополнительных профессиональных программ акцент был сделан на разрешение проблем, выявленных затруднений и дефицитов у педагогических работников области.

В рамках работы лаборатории развития профессиональных компетенций института **разработана и апробирована модель использования результатов анализа внешних оценочных процедур для проектирования содержания повышения квалификации учительских кадров**, образцы инструментария для выявления уровня предметной и методической компетенций учителей основных общеобразовательных предметов в рамках курсовой подготовки.

Данные наработки использовались с целью повышения адресной направленности дополнительных профессиональных программ, реализуемых Институтом, определения актуальной тематики обучающих мероприятий для педагогов, при подготовке рекомендаций по организации деятельности методических служб школьного и муниципального уровня. По результатам анализа внешних оценочных процедур учительских кадров было скорректировано содержание дополнительных программ курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных дефицитов, что позволило провести адресную курсовую подготовку.

С целью выявления затруднений и дефицитов по предметному и методическому блоку у слушателей была проведена входная диагностика, на основании которой произведена корректировка содержания программ повышения квалификации с включением проблемных тем в учебные планы программ дополнительного образования.

Актуальной проблемой, требующей формирования новых компетенций педагогических работников, стало введение в учебный план с 01.09.2019 учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература». В этой связи впервые был реализован модуль «Основные подходы к преподаванию родного языка в основной общеобразовательной школе» в программе повышения квалификации «Особенности филологического образования в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», направленный на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания данного предмета. Всего по вышеуказанной программе прошли обучение 309 человек.

Процесс повышения квалификации строился на основе компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагало сочетание аудиторной и дистанционной форм работы, проведение вебинаров (с использованием дистанционных образовательных технологий) и самостоятельной работы слушателей в офлайн-режиме.

В 2019 году продолжена работа по актуальным направлениям развития системы среднего профессионального образования. Были реализованы программы повышения квалификации, связанные с созданием инновационного образовательного пространства в образовательных организациях среднего профессионального образования. Реализация курсов дополнительных программ повышения квалификации была направлена на обновление содержания и методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, теоретическими и методическими основами проектного менеджмента в развитии профессиональной образовательной организации, а также на реализацию программ по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Всего по данным программам прошли обучение 248 человек.

На протяжении двух лет актуальной проблемой, требующей формирования новых компетенций педагогических работников, является введение в образовательные организации области второго иностранного языка. В

этой связи была продолжена реализация программы повышения квалификации «Преподавание второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС» (72 часа), направленная на совершенствование профессиональных компетенций учителей области в преподавании данного предмета. Содержание занятий включало рассмотрение вопросов, касающихся теоретических и методических аспектов преподавания второго иностранного языка, особое внимание уделялось языковой практике устного общения.

Всего по программе «Преподавание второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС» прошли обучение 37 человек. За два года реализации программы повышения квалификации по данной тематике прошли повышение квалификации почти 100% педагогических работников.

Продолжена работа по подготовке кадрового потенциала по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью. В 2019 году была реализована программа повышения квалификации, направленная на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (УО или ЗПР)». Реализация программы была направлена на формирование профессиональных компетенций (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»), необходимых для создания доступной безбарьерной образовательной среды в образовательных организациях: проектирования образовательного процесса с использованием современного специального учебного, коррекционного и реабилитационного оборудования, проектирования адаптированных образовательных программ, проектирования урока в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Всего по данной программе прошли обучение 155 человек.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современной системой образования, является обеспечение доступной образовательной среды для различных категорий обучающихся (равенства возможностей для каждого обучающегося, в том числе с расстройствами аутистического спектра). С целью формирования кадрового потенциала для обеспечения доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году были реализованы программы повышения квалификации: «Современные технологии инклюзивного образования», «Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования», по которым прошли обучение 373 человека. На практических и стажировочных занятиях слушатели отрабатывали навыки проектирования образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех обучающихся, в том числе с использованием коррекционно-реабилитационного оборудования.

Проблемы создания доступной безбарьерной образовательной среды, реализации индивидуальных образовательных программ, тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования, проектирования образовательного процесса с использованием современного специального учебного, коррекционного и реабилитационного оборудования, были обсуждены в рамках работы научно-практических семинаров, круглых столов.

В 2019 году в рамках национальной стратегии действий в интересах детей продолжена работа по реализации курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников по программам, связанным с организацией реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей, социальной защитой прав и законных интересов несовершеннолетних, организацией реабилитационного досуга для детей и подростков группы риска по социальному сиротству и пр. Отличительной особенностью данных программ стала их практико-ориентированность, направленность на формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми группы риска по социальному сиротству, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, на внутришкольном учете. Особое внимание было уделено технологиям работы с детьми из социально неблагополучных семей, пережившими психологические травмы, жестокое обращение, склонным к суицидам и т.п.

Всего по данному направлению повысили квалификацию 125 педагогических работников.

Одной из актуальных задач региональной системы образования является повышение престижа и статуса учителя в обществе, выявление и изучение новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания. В связи с этим в 2019 году были реализованы курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников «Технология подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства» («Учитель года»), «Воспитатель года»). Особенностью данной программы явилось то, что ее структура выстраивается с учетом требований Порядка проведения регионального этапа Конкурса, который ежегодно претерпевает изменения. Каждый ключевой раздел программы посвящен практическому знакомству с конкретным конкурсным испытанием («Технология создания цифрового образовательного ресурса», «Методика проектирования учебного занятия с использованием техник интерактивного обучения», «Разработка образовательного проекта» «Мастер-класс», «Методика проектирования педагогического мероприятия с детьми» и др.). Особое внимание было уделено критериальному аппарату каждого этапа конкурса. Слушатели продемонстрировали заинтересованность в предлагаемых программой модулях, так как успешное их освоение формирует у них психологическую и методическую готовность к участию в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года».

По данным программам было обучено 56 человек.

Ежегодно одной из актуальных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является стажировка, которая проводится на базе как стажерских площадок области, так и иных образовательных организаций, имеющих инновационный опыт по актуальным проблемам современного образования. В ходе реализации стажировок слушатели имели возможность познакомиться с опытом лучших педагогических практик, с инновационными методами, приемами, технологиями организации образовательного и воспитательного процесса, принять участие в мероприятиях, проводимых на базе стажерских площадок.

Одним из показателей качества реализации дополнительных программ повышения квалификации в соответствии с Государственным заданием на 2019 год является доля слушателей, удовлетворенных содержанием программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Проводимое ежегодно итоговое анкетирование слушателей дает возможность оценить не только качество курсовой подготовки, но и ее значимость для их профессионального становления и развития. В 2019 году в анкетировании приняли

участие 4317 педагогических и руководящих работников области. Продуктивными, ориентированными на практику, учитывающими индивидуальные возможности участников считают курсы повышения квалификации 98,8% респондентов. Высоким качеством лекционных материалов, их актуальность и необходимость считают 87,5% опрошенных. Выбор форм организации практических занятий, их правильность высоко оценили 79,5% педагогических работников. 67,9% респондентов отмечают, что начали использовать на практике техники и технологии, с которыми познакомились на курсах повышения квалификации. Также большая часть слушателей отмечает комфортную эмоциональную атмосферу на курсах.

Однако следует отметить, что анализ анкетирования позволил выявить и некоторые проблемы в содержании курсовой подготовки. Так, например, слушатели просят включить в программу курсов больше практических занятий по работе с медгруппами, темы по работе с документацией.

Положительное влияние на развитие региональной системы образования Тамбовской области оказало участие в реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. По результатам конкурсного отбора область вошла в число субъектов Российской Федерации, где за счет федерального и регионального финансирования была организована деятельность федеральных стажировочных площадок по реализации ряда мероприятий названных целевых программ. Работа стажировочных площадок велась по следующим направлениям:

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»;

«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»;

«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» (в рамках реализации мероприятия «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка» направления (подпрограммы) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» на 2013–2020 годы).

В 2019 году в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013–2020 годы повысили квалификацию **316 человек (6972 человеко/часов)**.

На основе анализа образовательных потребностей и дефицитов педагогов в образовательных организациях, входящих в целевую группу школ, разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития учителей.

Курсовая подготовка реализовывалась по 4 адресным программам повышения квалификации для учителей и школьных команд целевой группы школ:

«Методические подходы к проектированию и управлению реализацией программ повышения качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (24 ч.);

«Практические аспекты управления реализацией программ, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (18 ч.);

«Совершенствование системы поддержки профессионального развития педагогов в школах с низкими результатами» (18 ч.);

«Методика формирования базовых УУД как основы успешной учебной деятельности» (24 ч.).

В 2019 году в рамках реализации мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических

объединений» всего обучение прошли 741 человек, из них 587 представителей субъектов РФ (города Волгоград, Ялта, Курск, Муром, Туапсе) и 154 чел. представителей Тамбовской области.

Для реализации курсов повышения квалификации педагогических работников были заключены соглашения с Республикой Крым, Краснодарским краем, Волгоградской, Курской, Владимирской областями.

Разработаны 4 программы повышения квалификации объемом 36 часов:

«Эффективные практики достижения современных образовательных результатов на основе использования межпредметных технологий»;

«Реализация адаптированных образовательных программ на основе межпредметных технологий»;

«Организация образовательной деятельности на основе межпредметных технологий в цифровой среде»;

«Межпредметные технологии в онлайн-обучении средствами геймификации».

4 программы повышения квалификации (объемом 18 ч.) для педагогических работников системы общего образования по вопросам совершенствования содержания и технологий обучения в условиях реализации предметных концепций:

«Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации предметной концепции»;

«Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации предметной концепции»;

«Методика формирования географической грамотности и метапредметных умений обучающихся в условиях реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации»;

«Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной концепции».

Отвечая на вызовы, обозначенные в предметных концепциях, содержание названных выше дополнительных профессиональных программ позволяет формировать умения, востребованные для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и современных методик, а также совершенствовать профессиональную компетентность.

Явные достоинства программы – возможность интеграции программы в качестве самостоятельного модуля в содержание других дополнительных профессиональных программ, использование при формировании содержания программ инновационных научно-методических разработок и актуальных результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области.

Представителями стажировочной площадки были проведены курсы повышения квалификации по вопросам реализации межпредметных технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС для педагогических работников 6 субъектов РФ, в том числе Тамбовской области. Таким образом, в 2019 году

доля учителей Тамбовской области, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, составила в общей численности **44%**.

В рамках реализации мероприятия «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка» направления (подпрограммы) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» разработано 8 дополнительных профессиональных программ, по которым прошли повышение квалификации 1125 учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, руководителей, воспитателей ДОО Республики Дагестан и 543 педагогических работника Тамбовской области.

Впервые институтом повышения квалификации работников образования началась реализация программ по формированию готовности педагогических работников к решению задач федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа».

В 2019 году в рамках реализации ФП было проведено обучение по 7 программам повышения квалификации для 100% руководящих и педагогических работников (734 человека) десяти образовательных организаций (МБОУ «Никифоровская СОШ № 1», МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска, МБОУ СОШ № 18 г. Мичуринска, МБОУ Бондарская СОШ, ТОГАОУ «Мичуринский лицей» г. Мичуринска, ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л. С. Дёмина», МАОУ «Лицей № 6» г. Тамбова, МАОУ «Лицей № 14» г. Тамбова, МАОУ «Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова», ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж») на базе ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

1. По программе **«Цифровая трансформация профессиональной деятельности учителя»** обучено 4 группы. Курсы проводились с целью формирования профессиональных навыков и цифровых профессиональных компетенций учителей-предметников общеобразовательных организаций, необходимых для реализации онлайн-обучения в цифровой образовательной среде.

Процесс повышения квалификации строился на основе компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагало сочетание аудиторной и внеаудиторной форм работы, проведение стажировок на базе организаций Тамбовской области, имеющих инновационный опыт внедрения цифровой образовательной среды, занятий в онлайн-режиме (с использованием дистанционных образовательных технологий) и самостоятельной работы слушателей в офлайн-режиме.

По итогам реализации программы курсовой подготовки слушатели освоили профессиональный инструментальный для решения ключевых проблем, направленный на развитие профессиональных компетенций педагогов, руководителей, методистов в проектировании и применении цифровых технологий с дидактической целью для построения реально-виртуального пространства школы, обеспечивающего образование и воспитание личности, в

том числе посредством создания и реализации сетевых образовательных проектов и ресурсов, которые предполагают использование информационных источников сети Интернет и их интеграцию в учебный процесс с целью эффективного формирования компетенций.

2. По программе **«Методика и технология формирования цифровой компетентности обучающихся в современной цифровой образовательной среде»** обучено 13 групп.

Курсы проводились с целью совершенствования профессиональных компетенций учителей в области формирования цифровой компетентности обучающихся в современной цифровой образовательной среде.

Повышение квалификации проходило в практико-ориентированном ключе, при проведении практических занятий предусматривалось деление на подгруппы.

3. По программе **«Проектирование учебных занятий, курсов и модулей в цифровой образовательной среде»** обучена 1 группа педагогов ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» в количестве 28 человек.

Программа повышения квалификации педагогических работников реализовывалась с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, необходимых для разработки учебных занятий, курсов и модулей, организации онлайн-обучения в цифровой образовательной среде, оценки образовательных результатов обучающихся с использованием цифровых программ и сервисов.

При прохождении курсовой подготовки слушатели научились разрабатывать авторские учебные занятия/курсы/модули на интерактивной дистанционной платформе Edmodo и дидактические материалы с использованием средств визуализации и сервисов; интерактивные задания для организации формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием тестовых оболочек, программ и сервисов.

Курсовая подготовка реализовывалась в очно-дистанционной форме и была рассчитана на 36 академических часов.

4. По программе **«Инновационная образовательная деятельность в условиях цифровой образовательной среды»** прошли обучение 2 группы. Курсовая подготовка проводилась с целью совершенствования профессиональных цифровых компетенций в области проектирования и осуществления инновационной педагогической деятельности с использованием цифровых ресурсов при реализации инновационных технологий в условиях современной цифровой образовательной среды.

5. С целью формирования целостного представления учителей-предметников о методике организации урока в условиях современной цифровой образовательной среды реализовывалась программа **«Методика организации современного урока в условиях современной цифровой образовательной среды»**.

Повышение квалификации проходило в практико-ориентированном ключе, при проведении практических занятий группа делилась на две подгруппы.

6. С целью обеспечения развития профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций, необходимых для реализации формирующего и итогового оценивания в современной цифровой образовательной среде, проведены курсы по программе **«Методика организации формирующего и итогового оценивания посредством цифровых инструментов и сервисов»**. Программу курсов успешно освоили 50 педагогических работников.

7. По программе **«Цифровая трансформация образовательной деятельности»** обучено 4 группы. Цель курсовой подготовки – формирование целостного представления слушателей курсов об организации образовательной деятельности в условиях современной цифровой образовательной среды.

При реализации программы осуществлялось командное обучение. В состав команды входили руководители образовательной организации, заместители и педагогические работники.

При реализации курсовой подготовки преобладали командные интерактивные формы обучения, которые были направлены на формирование у педагогов нового уровня профессиональной компетентности. Программа реализовывалась через организацию активной групповой и индивидуальной работы при проведении практических занятий с использованием цифровых образовательных технологий.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников отдельных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по применению современных образовательных и коррекционных технологий в 2019 году в рамках реализации ФП «Современная школа» для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых в 2019 году были проведены курсы повышения квалификации на базе ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» по программе **«Организация образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО»**. По данной программе обучено 5 групп из 2 образовательных организаций (ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»).

Процесс повышения квалификации строился на основе компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагало сочетание аудиторной и внеаудиторной форм работы, проведение стажировок на базе инновационных образовательных организаций, практических занятий и

самостоятельной работы слушателей на дистанционной площадке повышения квалификации ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

В 2019 году в рамках реализации ФП «Современная школа» для педагогических и руководящих работников Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» были проведены курсы повышения квалификации на базе ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» по программе **«Проектирование современного содержания и методического обеспечения реализации основных и дополнительных программ в условиях деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. Обучение по программе прошли 46 человек из 12 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, созданных в общеобразовательных организациях Тамбовской области.

Курсовая подготовка проводилась с целью обеспечить формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, необходимых для реализации основных и дополнительных образовательных программ, организации проектной и творческой деятельности обучающихся с использованием цифровых платформ и сервисов в условиях деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Реализация программы осуществлялась на основе деятельностного подхода и ориентировалась на компетентностную модель результатов повышения квалификации. Курс реализовывался на основе интерактивных методов и форм работы с педагогами. Использовались различные формы организации познавательной деятельности, фронтальные и групповые занятия, индивидуальная самостоятельная работа. Занятия строились с опорой на практический опыт педагогов и включали организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий с использованием возможностей цифровой среды.

Ежегодно ТОИПКРО совместно с управлением образования и науки области проводит большое количество различного уровня научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, конкурсов. Всего в 2019 году проведено свыше **82 мероприятий**, в них приняли участие свыше 12300 человек. Данные мероприятия обеспечивают трансляцию инновационного опыта по актуальным вопросам развития современного образования, знакомство с новыми педагогическими технологиями и образовательными практиками. Кроме того, происходит координация взаимодействия образовательных организаций области между собой, методическими службами и органами управления образованием области и субъектами РФ; формирование позитивного имиджа процессов модернизации регионального образования.

Наиболее значимые межрегиональные и региональные мероприятия в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В рамках реализации подмероприятия 2.2.14. **«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013–2020 годы** проведен ряд мероприятий межрегионального и регионального уровней по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ: 9 межрегиональных и региональных мероприятий (421 участник из 11 субъектов РФ, включая Тамбовскую область). В целях поддержки и распространения наиболее успешных практик, направленных на повышение качества образования в целевой категории школ, поддержки творческих учителей проведено 2 региональных конкурса, 1 межрегиональный конкурс. Вопросам обеспечения научно-методического сопровождения целевой категории школ по вопросам проектирования и реализации программ перехода в эффективный режим развития были посвящены 4 областных мероприятия.

15.09.2019–15.10.2019 состоялась **межрегиональная Школа актива общественных управляющих** по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в целях тиражирования успешных моделей и лучших практик участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (26 человек из 8 регионов).

05.12.2019–06.12.2019 состоялся **всероссийский семинар-совещание «Модернизация технологий обучения в современной школе и профессиональная компетентность учителя»**. Цель семинара-совещания – диссеминация эффективных региональных практик внедрения механизмов поддержки учительского роста в условиях обновления содержания и модернизации технологий обучения, обеспечивающих современное качество образования (389 представителей из 51 субъекта Российской Федерации).

20.12.2019 состоялась **межрегиональная научно-практическая конференция «Эффективные практики повышения качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях: региональный опыт»** (110 человек из 11 регионов).

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» **«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических**

объединений» для повышения инновационной мобильности и развития творческого потенциала педагогов, диссеминации опыта проведено 9 межрегиональных мероприятий, в которых приняли участие более 1462 человек из 52 регионов РФ. Межрегиональные научно-практические семинары проводились в целях распространения лучших практик Тамбовской области, направленных на достижение современных образовательных результатов в условиях реализации адаптированных образовательных программ.

В межрегиональных мероприятиях, которые проводились стажировочной площадкой в режиме видеоконференцсвязи, приняли участие 1462 человека, в том числе педагогические работники из 52 регионов.

В рамках реализации ГП РФ «Развитие образования» по направлению **«Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»** проведены 5 межрегиональных мероприятий, в рамках которых транслировались лучшие инновационные практики (715 человек). За отчетный период было организовано 5 социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию, поддержку и продвижение русского языка для широкого круга участников (веб-квесты, семинары, педагогический марафон, конкурс методических материалов).

01.03.2019 с целью повышения профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области организации исследовательской деятельности обучающихся проведен **межрегиональный методический семинар «Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся в условиях Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»** (52 человека); **региональный научно-практический семинар «Современные требования к профессиональным компетенциям педагога в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»** (52 человека).

В целях выявления и поддержки творчески работающих учителей и распространения их инновационного опыта работы были проведены следующие мероприятия: **1 региональный конкурс методических материалов в поддержку преподавания учебного предмета «Родной язык»** (35 человек), **2 межрегиональных мероприятия: педагогический марафон «В мастерской учителя-словесника»** (170 человек), **семинар-совещание «Русский язык как государственный: современное состояние и меры по его укреплению и развитию»** (70 человек).

01.06.2019–31.07.2019 в целях обсуждения проблем развития русского языка как государственного и привлечения внимания педагогической общественности проведен **межрегиональный интернет-форум «Проблемы развития и популяризации русского языка как государственного языка Российской Федерации»** (70 человек).

29.11.2019 с целью актуализации и стимулирования деятельности по сохранению и развитию русского языка, популяризации ценностей традиционной народной культуры, формированию ценностного отношения к духовному наследию русского народа проведена **межрегиональная научно-**

практическая конференция «Язык и культура в условиях глобализации» (127 человек). **Межрегиональный семинар «Языки и культура народов России: сохранение и развитие»** способствовал актуализации и стимулированию деятельности по сохранению и развитию языков народов России, популяризации ценностей традиционной народной культуры, формированию ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации на разных уровнях управления системой образования (180 представителей из 3 регионов).

С целью поддержки, популяризации и сохранения русского языка и культурного наследия России проведены **межрегиональные мероприятия: веб-квест «Профессия дальнего действия»** (256 учеников; 84 учителя); **интернет-фестиваль «Тургеневский калейдоскоп»** (170 человек); **региональный веб-квест «Книжный лабиринт»** (90 человек).

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Тамбовской области проведен ряд межрегиональных и региональных мероприятий.

Так, в 2019 году активно проводились мероприятия, направленные на решение целей и задач региональных проектов **«Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы».**

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» проведен **практико-ориентированный семинар «Профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий обучающихся»** (57 человек). На семинаре транслировались лучшие практики сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Тамбовской области. С целью создания условий для организации работы по формированию профессиональной ориентации обучающихся проведены: **день управления образованием и науки области в муниципальных территориях «О взаимодействии муниципалитетов, образовательных организаций и работодателей по вопросам профориентационной работы с целевыми группами»** (120 человек); **практико-ориентированный семинар «Сопровождение реализации профессиональных проб в рамках элективного курса «Профессии в деталях» с целью совершенствования реализации регионального проекта «Система организации профессиональных проб с использованием АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»** (120 человек).

09.12.2019–11.12.2019 в рамках деловой программы **VIII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)** для педагогических работников образовательных организаций, обеспечивающих проектирование траекторий профессионального развития обучающихся, освещены профориентационные практики; особенности организации профориентационной работы обучающихся с использованием цифровых платформ и пр.

09.12.2019 в рамках деловой программы **VIII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)** Тамбовской области состоялся

Фестиваль профессий и компетенций «Билет в будущее» для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций Тамбовской области по приоритетным профессиям, специальностям, направлениям подготовки, компетенциям WorldSkills (500 обучающихся).

Фестиваль стал завершающим этапом реализации федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» по совершенствованию системы ранней профориентации и развитию талантов у школьников 6–11 классов. В 2019 году его участниками стали 7191 обучающийся из 64 общеобразовательных организаций. Для 2500 школьников были выстроены рекомендации по прохождению практических профориентационных мероприятий ознакомительного, вовлеченного и углубленного формата, освоению образовательных программ, участию в проектных конкурсах, соревнованиях, стажировках и т.д.).

В ходе **августовской конференции работников системы профессионального образования** (250 человек) заданы координаты планируемых изменений в системе среднего профессионального образования, определены концептуальные моменты в контексте решения задач федерального проекта «Молодые профессионалы».

В рамках реализации регионального проекта «Формирование моделей «педагогических классов» с целью трансляции инновационного опыта научно-методического сопровождения участников проекта состоялся **областной практико-ориентированный семинар «Деятельность педагогических классов при реализации модели «Педагогическая школа: выстраивание системы непрерывного педагогического образования»** (30 человек).

Организации деятельности по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях региона способствовали межрегиональные мероприятия: **межрегиональная научно-практическая конференция «Цифровое образование для цифровой экономики»** (450 человек из 15 субъектов РФ), **межрегиональная сетевая мастерская «Дистанционное сопровождение образовательной деятельности на основе инструментов Edmodo»** (148 человек). В рамках мастерской слушатели осваивали сетевой курс по формированию навыков создания и эффективного применения в образовательном процессе цифровой образовательной среды.

В целях решения задач проекта «Современная школа» проведены: **межрегиональный практико-ориентированный семинар** (187 человек, из них: 54 представителя 15 регионов), **4 региональных практико-ориентированных семинара** (164 человека). На семинарах освещены вопросы организации и развития технологического образования школьников. Для учителей технологии проведены мастер-классы и коуч-сеты по инженерному моделированию, конструированию и проектированию на основе 3D-технологий; эксплуатации, техническому обслуживанию и управлению беспилотным летательным аппаратом (квадрокоптером)» и т.д. Организованы мероприятия по совершенствованию системы повышения квалификации

педагогических работников по вопросам использования высокотехнологического оборудования и наукоемких технологий в образовательной деятельности. Рассмотрены вопросы, касающиеся разработки и реализации вариативных программ и модулей технологической подготовки обучающихся, для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, имеющих высокооснащенные ученикоместа, на базе которых будет организовано освоение предметной области «Технология» и других предметных областей в 2019 году.

Еще одним направлением деятельности ТОИПКРО является научно-методическое сопровождение апробации и реализации ФГОС. Реализация ФГОС предполагает достижение системных эффектов в развитии системы образования, в том числе путем распространения образцов педагогической деятельности как лучших педагогов, работающих по ФГОС, так и целых педагогических коллективов образовательных организаций. В целях организации распространения инновационной практики реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования проведены следующие межрегиональные и региональные мероприятия.

29.04.2019–31.05.2019 состоялась **областная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС»**. Конференция проведена с целью выявления актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС. В работе конференции приняли участие 69 работ, 93 педагогических работника.

23.10.2019 состоялась **межрегиональная научно-практическая конференция «Функциональные подходы в курсе математики начальной, основной и старшей школы: вопросы содержания и методики преподавания»**. Цель конференции – диссеминация инновационного опыта учителей математики и начальных классов по формированию практико-ориентированных и прикладных умений обучающихся, использованию эффективных моделей и технологий реализации Концепции развития математического образования (273 человека из 13 регионов РФ).

В целях повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования состоялись 6 **областных научно-практических семинаров** (147 человек), **областной сетевой форум** (144 человека). На семинарах рассматривались актуальные вопросы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка в процессе реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»; технология реализации инновационных программ дошкольного образования на примере основной образовательной программы «Вдохновение»; развитие связи речи и образной памяти детей дошкольного возраста с помощью игр В. В. Воскобовича» и др. Кроме того, одной из тем семинара выбрано «Инклюзивное образование в условиях ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации». Семинар проводился с целью

повышения качества работы по вопросам организации инклюзивного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (60 человек).

Подготовка руководителей и педагогов к реализации ФГОС начального общего образования на областных научно-практических и практико-ориентированных семинарах (676 человек). В ходе мероприятий освещались вопросы, касающиеся формирования функциональной грамотности, оценочной самостоятельности, нормативно-методических основ преподавания отдельных предметов.

Опыт апробации ФГОС старшей школы инновационными площадками представлен на **практико-ориентированном семинаре «Реализация ФГОС среднего общего образования и достижение нового образовательного результата через внедрение современных образовательных технологий»** (52 человека). Инновационные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в современной школе освещались на традиционной **областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку»** (135 человек).

Важным направлением работы является организация научно-методической поддержки педагогических работников, обучающихся детей с ОВЗ. Совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью способствовало проведение 3 областных практико-ориентированных семинаров (273 человека).

Совместно с ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, проведен **межрегиональный вебинар по теме «Профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ»** (300 участников из 45 субъектов РФ). В ходе вебинара был представлен опыт реализации системы комплексного сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В ходе **экспертной сессии** осуществлена подготовка IV регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (200 человек).

В соответствии с Программой комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Тамбовской области до 2020 года («ранняя помощь») с целью повышения качества оказания помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями состоялись **2 областных практико-ориентированных семинара** (80 человек).

С целью обсуждения проблем организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса проведены **2 областных научно-практических семинара по темам: «Современные модели организации психолого-педагогического сопровождения**

участников образовательного процесса», «Профилактика и противодействие особо опасным формам поведения» (105 человек); 2 областных сетевых форума (93 человека).

С целью развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и формирования интеллектуальной и нравственной культуры, навыков поведения в мире виртуальной реальности обучающихся **проведены 4 межрегиональных веб-квеста** по различным направлениям (722 обучающихся и 251 преподаватель из 27 территорий); **интеллектуальная игра** (195 педагогов и 580 обучающихся 5–9 классов). Проведены традиционные научно-практические мероприятия для обучающихся **XXI Юношеские чтения имени В. И. Вернадского** (200 человек); **XIV областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку»** (99 учащихся школ области и 93 научных руководителя).

Значимым фактором активизации профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов и диссеминации опыта является конкурсное движение. Участие в различных конкурсах позволяет педагогам проявить себя, развить свои таланты, а также получить определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

В 2019 году было организовано и проведено 12 конкурсов профессионального мастерства, в которых приняли участие более 400 педагогов. Это традиционные очные конкурсы: «Учитель года», «Воспитатель года России», «Лидер в образовании», Библиотека года – 2019» и другие.

Управление образования и науки Тамбовской области совместно с ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» проводит ряд конкурсов среди образовательных организаций области. В текущем году в конкурсных мероприятиях приняли участие более 90 образовательных организаций.

Всего в 2019 году в конкурсных мероприятиях на региональном уровне приняли участие свыше 800 человек.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) для организации и проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности проведен конкурсный отбор лучших педагогов области. Региональная конкурсная комиссия определила согласно квоте (приказ Министерства просвещения Российской Федерации) 6 лучших учителей-победителей. Претендентами

на присуждение премий стали 5 педагогов городских общеобразовательных организаций и 1 учитель сельской школы. С целью обобщения и распространения опыта изданы 6 брошюр педагогов-победителей и информационно-методический ресурс.

Основными задачами института на ближайший период определены:

- обеспечение непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников на основе персонифицированной системы повышения квалификации, в том числе неформального онлайн-обучения;

- научно-методическое сопровождение реализации региональных проектов, направленных на достижение показателей и результатов национального проекта «Образование»;
- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих новым вызовам современной системы образования;
- обеспечение взаимосвязи между качеством образовательных результатов, профессиональными дефицитами и профессиональным развитием педагогов;
- выявление лучших педагогических практик и лучших учителей для развития школы наставничества.

Поставленные задачи могут быть реализованы посредством следующих механизмов:

- выявление запросов и формирование на их основе заказов на образовательные услуги потребителя строятся в соответствии с требованиями: адресности, свободы выбора, обеспечения открытости и доступности информации об образовательных услугах, партнерского взаимодействия участников;
- развитие персонифицированной модели повышения квалификации;
- осуществление сетевого принципа реализации образовательных программ в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- информационное и научно-методическое обеспечение реализации национального проекта «Образование»;
- проведение мониторинга эффективности системы дополнительного профессионального образования;
- обобщение и публикация лучших педагогических практик.

Ожидаемые результаты:

- модернизация системы повышения квалификации в направлении расширения спектра программ повышения квалификации и образовательных услуг для различных целевых групп, расширения сетевого взаимодействия, организации и проведения неформального онлайн-обучения, стажировок на базе инновационных организаций;
- осуществление персонифицированного повышения квалификации педагогических и руководящих работников в условиях цифровой образовательной среды;
- прохождение педагогическими и руководящими работниками курсов повышения квалификации по использованию цифровых технологий и электронного обучения;
- обеспечение профессиональной готовности руководителей образовательных организаций к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды;
- обеспечение готовности педагогов к реализации концепций предметных областей;

- тиражирование лучших педагогических практик.

Критериями оценки результативности выполнения поставленных задач выступают:

- увеличение численности педагогических работников в 2019 году, прошедших курсы повышения квалификации по реализации концепций предметных областей, в общей численности педагогических работников образовательных организаций;
- увеличение количества руководящих и педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию на основе персонифицированной модели;
- увеличение доли учителей, эффективно использующих цифровые технологии и электронное обучение в профессиональной деятельности, от общей численности учителей;
- рост количества учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и транслирующих лучшие педагогические практики;
- наличие изданных монографий, учебных пособий и методических рекомендаций.