



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о результатах деятельности Тамбовского
областного государственного образовательного
автономного учреждения дополнительного
профессионального образования
“Институт повышения квалификации
работников образования”**

2010

Введение

Основной целью деятельности института является развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности на основе овладения новыми технологическими подходами к организации образовательного процесса, управлению образовательным учреждением в условиях модернизации образования.

Деятельность института строилась на основе и с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в документах и материалах Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, администрации Тамбовской области, управления образования и науки области.

Основными задачами, которые решались в 2010 году являлись:

- научно-методическое сопровождение процесса становления и развития современной модели образования;

- научно-методическое сопровождение реализации основных направлений национальной образовательной стратегии - инициативы «Наша новая школа»: перехода средней школы на ГОС нового поколения, внедрение индивидуальных и здоровьесберегающих методик работы со школьниками, создание психологически и физически комфортных условий для жизнедеятельности обучающихся, создание системы работы по раннему выявлению и сопровождению одаренных детей;

- научно-методическое сопровождение институционализации и широкого внедрения результатов приоритетного национального проекта "Образование";

- научно-методическое сопровождение инновационных процессов, происходящих в системе образования и опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений: внедрения профильного обучения на старшей ступени общего образования; внедрения современных технологий и методик, основанных на деятельностном подходе при реализации образовательных программ, в том числе на профильном уровне; деятельности по созданию условий для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями; развития современных моделей дошкольного образования; развития системы дополнительного образования детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования в школах; развития системы дистанционного образования, в т.ч. детей-инвалидов; развития системы начального и среднего профессионального образования, перехода на новые образовательные стандарты.

- научно-методическое обеспечение развития региональной системы оценки качества, новой модели аттестации педагогических и руководящих работников;

- модернизация содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для внедрения ГОС нового поколения.

Реализуя поставленные задачи, институт работал в соответствии с государственным заданием по направлениям:

- организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- организация и проведение научно-методической и опытно-экспериментальной работы;
- выполнение организационно-методических мероприятий;
- осуществление финансово-экономической деятельности.



1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования является государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования, осуществляющим профессиональную переподготовку и повышение квалификации учителей, высвобождаемого и незанятого населения, а также работников социальной сферы.

Институт организован с 1 января 1938 г. как областной институт повышения квалификации кадров народного образования при Тамбовском ОблОНО по решению Оргкомитета ВЦИК Советов по Тамбовской области от 03.02.1938 (протокол №9). С января 1940 г. институт стал называться Институтом усовершенствования учителей с подчинением Тамбовскому областному отделу народного образования. Решением Исполнительного комитета Тамбовского областного совета народных депутатов от 13.03.1991 №54 в целях повышения эффективности управления образованием Тамбовской области и в соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР от 24.09.1990 №386 образован Областной институт повышения квалификации работников образования. Постановлением главы администрации Ленинского района г.Тамбова от 17.09.1996 №516 институт был зарегистрирован (рег. №346) как государственное учреждение дополнительного образования «Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования» (свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) №000346, серия ЛЮ).

В настоящее время институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации области от 09.04.2009 № 412.

Согласно уставу **основными задачами** института являются:

удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в педагогике, психологии, передовом отечественном и зарубежном опыте;

организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;

организация и проведение научных исследований, опытно-экспериментальных работ, консультационной деятельности; организация и проведение научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы института;

анализ существующих проектов развития систем образования территорий, учреждений и организаций на их целостность и сопряженность с программами развития региональной системы;

создание аналитической (проектирование и мониторинг) службы функционирования и развития системы образования региона; создание информационной образовательной сети;

разработка содержания дополнительного профессионального образования по реализации заказа или по направлениям методической работы института; разработка новых форм и моделей дополнительного профессионального образования взрослого населения;

разработка средств обучения и методического обеспечения курсов дополнительного профессионального образования;

обобщение и передача передового опыта;

реализация комплексного подхода к развитию профессиональной квалификации, включая личностный рост и здоровье специалистов.

Институт имеет свидетельство о государственной аккредитации от 12.01.2010 г. № 6-397, согласно которому аккредитационный статус устанавливается до 10 июля 2013 года.

В августе 2010 года Институт получил лицензию управления образования и науки Тамбовской области РО № 009356 от 19.08.10 на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования по 17 направлениям профессиональной переподготовки и 15 направлениям повышения квалификации.

Организационная структура института включает в себя ректорат, 4 кафедры, 11 лабораторий, 5 отделов, музей народного образования Тамбовской области, библиотеку. Институт имеет благоустроенное общежитие гостиничного типа на 60 мест, оборудованное комнатами для самостоятельной работы слушателей и библиотекой. В соответствии с организационной структурой в институте предусматриваются должности административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет института. В состав Ученого совета входят: ректор, проректоры, заведующие кафедрами, представитель профсоюзной организации (50 процентов от общего состава ученого состава); представители профессорско-преподавательского состава, главные методисты, методисты Института, педагогические работники учреждений образования. Председателем Ученого совета Института по должности является ректор Института.

В институте трудятся около 200 человек. Это и административно-управленческий персонал профессорско-преподавательский, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Профессорско-преподавательский состав института формируется на конкурсной основе и составляет 57 чел. Штатных преподавателей в институте 22 чел., из них 9 кандидатов наук. Штатных совместителей – 5 человек, из них – 5 кандидатов наук. Внешних совместителей – 8 человек, из них – 1 доктор наук, 7 кандидатов наук. Количество преподавателей, привлекаемых к учебной работе на условиях почасовой оплаты труда (в том числе методисты института), составило 96 человек, из них с учеными степенями и званиями – 84 человек.

Сотрудники института постоянно работают над повышением своего профессионализма, в том числе участвуя в исследовательской и проектной деятельности. За последние 3 года было защищено 5 кандидатских диссертаций.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», задачи инновационного развития общества и построения экономики, основанной на знаниях, введение федеральных государственных образовательных стандартов требуют изменения роли и функций учителя в современной школе. «Нашей новой школе» нужен новый учитель. В связи с этим задача повышения квалификации педагогических кадров развития образования объективно выдвигается на первый план. Не решив проблему переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, невозможно модернизировать систему образования, обеспечить подготовку выпускников школ, качество образования которых будет соответствовать потребностям современной развивающейся экономики. Для решения задачи подготовки педагогических кадров, соответствующих современным требованиям, необходимо наличие активных действенных, согласованных и профессионально выверенных мер по созданию эффективно действующей системы повышения их квалификации. Это и определило содержание и направления региональной системы повышения квалификации в 2010 году.

**Сведения о совершенствовании содержания
программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки
(количество разработанных программ)**

Таблица 1

	Повышение квалификации					Переподготовка				
	2006	2007	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010
Учебные программы курсов	18	27	33	18	14	10	5	3	3	3

**Сведения по повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров
(количество человек)**

Таблица 2

Виды курсов	2006 г.		2007 г.		2008 г.		2009 г.		2010 г.	
	ГП	СМ	ГП	СМ	СМ	ГП	СМ	ГП	СМ	ГП
Количество педагогов, обучавшихся по программам профессиональной переподготовки	200	230	164	153	218	234	158	151	160	132
Из них - завершивших обучение	40	55	86	87	108	92	107	115	45	40
Количество слушателей по программам повышения квалификации	5128		4589		4460		4230		4780	
Всего:	5558		4906		4912		4539		5072	

Сведения по повышению квалификации и профессиональной переподготовке руководящих и педагогических работников по реализации регионального комплексного проекта модернизации образования Тамбовской области

Таблица 3

№	Наименование курсов/ Наименование образовательной программы	Категория слушателей	Кол-во групп	К-во человек	Объем программы в часах
Профессиональная переподготовка					
1	Социально-педагогические технологии работы с населением	Педагогические работники	1	22	504

Сведения по повышению квалификации директоров школ в рамках апробации модели многовекторной системы непрерывного образования

Таблица 4

№	Наименование курсов/ Наименование образовательной программы	Категория слушателей	Кол-во групп	К-во человек	Объем программы в часах
Повышение квалификации					
1	Современный образовательный менеджмент	Директора школ	8	209	72

Сведения по повышению квалификации педагогических работников в рамках апробации нового комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Таблица 5

№	Наименование курсов/ Наименование образовательной программы	Категория слушателей	Кол-во групп	К-во человек	Объем программы в часах
Повышение квалификации					
1	Основы религиозных культур и светской этики	Педагогические работники	27	667	72

Сведения по повышению квалификации в рамках реализации целевой программы «Право ребенка на семью»

Таблица 6

№	Наименование курсов/ Наименование образовательной программы	Категория слушателей	Кол-во групп	К-во человек	Объем программы в часах
Повышение квалификации					
1	Социально-психолого-педагогическая подготовка и сопровождение замещающих семей»	Специалиста органов опеки и попечительства, педагогические работники	3	82	72
2	Организация реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей в рамках образовательных учреждений (социальная гостиная	педагогические работники	2	60	72

3	Реабилитационный досуг для детей и подростков группы риска по социальному сиротству: организационные, методические и практико-ориентированные подходы	педагоги дополнительного образования	2	50	72
4	Социально-психологическая помощь семьям группы риска с новорожденными детьми: профилактика отказов	медицинские работники больниц и поликлиник	2	50	72
Итого			9	242	

В 2010 году курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе института прошли **6212 педагогических и руководящих работников (5072) человек** по социальному заказу муниципальных органов управления образованием и **1140 человек** в рамках реализации федеральных проектов: апробация модели многовекторной системы непрерывного образования, апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» и программы «Право ребенка на семью»).

В текущем году продолжилась реализация модульной образовательной программы «Современный образовательный менеджмент» в рамках апробации модели многовекторной системы непрерывного повышения квалификации директоров в соответствии с Государственным контрактом №13/П-879/09. Отличительной особенностью апробации модели многовекторной системы непрерывного повышения квалификации директоров 2010 года стала реализация всех 6 модулей программы.

Только **43 директора** обучались по 3 модулям:

«Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации»,
«Инновационный менеджмент в управлении школой»
«Оценка деятельности современной школы».

165 человек прошли обучение по модулям:

«Правовые основы образовательного учреждения»;
«Деловое администрирование»;
«Экономико-финансовые основы управления».

Следует отметить, что **98 директоров** за 2 года реализации проекта прошли обучение по 6 модулям и получили свидетельство о повышении квалификации.

Основной **целью** данных курсов является развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективности управленческой деятельности на основе овладения новыми технологическими подходами к управлению образовательным учреждением в условиях модернизации образования. Курсы имели практико-ориентированную направленность. В учебном процессе моделировалась управленческая деятельность в виде комплекса задач, заданий и упражнений, в совокупности отражающих ее от целеполагания до самоконтроля и анализа результатов. Слушателю предоставлялась возможность самому проанализировать ситуацию и произвести необходимые выводы. На практике осуществлялась отработка проектирования инновационных моделей организации образовательно-воспитательного процесса с учетом условий конкретных образовательных учреждений.

Основной **целью** данных курсов является развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективности управленческой деятельности на основе овладения новыми технологическими подходами к управлению образовательным учреждением в условиях модернизации образования. Курсы имели практико-ориентированную направленность.

В учебном процессе моделировалась управленческая деятельность в виде комплекса задач, заданий и упражнений, в совокупности отражающих ее от целеполагания до самоконтроля и анализа результатов. Слушателю предоставлялась возможность самому проанализировать ситуацию и произвести необходимые выводы. На практике осуществлялась отработка проектирования инновационных моделей организации образовательно-воспитательного процесса с учетом условий конкретных образовательных учреждений.

Следует отметить соответствие использованных организаторами и лекторами методов, технологий и организационных форм обучения целостной системе управленческой деятельности директора школы, подлежащей инновационному преобразованию.

У слушателей курсов удалось сформировать понимание необходимости целостного подхода к организации управленческой деятельности, более обобщенный взгляд на работу руководителя образовательного учреждения, которому необходимо постоянное самообразование.

Одним из приоритетных направлений в системе повышения квалификации работников образования в 2010 году стала подготовка учителей начальных классов и руководителей образовательных учреждений к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях области. На федеральном уровне было подготовлено 40 тьюторов из числа ППС института, руководителей образовательных учреждений и учителей начальных классов, участвующих в апробации ФГОС в 2010-2011 гг. по программам: «ФГОС начального общего образования и его реализация в УМК «Перспектива», «ФГОС начального общего образования: содержание и технологии введения». Во все программы курсов повышения квалификации учителей начальных классов и руководителей были введены модули и обучающие элементы по **ФГОС в объеме 36 часов**.

Таким образом, **133 руководителя** образовательных учреждений и около **500 учителей начальных классов** прошли подготовку к реализации ФГОС в рамках курсов. Кроме того, в текущем году были реализованы проблемные курсы по программе «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях» (72 часа): для **90 руководителей ОУ**; **30 методистов** муниципальных методических служб и **120 учителей** начальных классов.

Учитывая то, что одним из оснований новых ФГОС является духовно-нравственное воспитание, область вступила в федеральный эксперимент по реализации проекта по апробации комплекса учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В период с 1 марта по 30 марта в области осуществлялось подготовка учителей к преподаванию нового комплексного учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**». Обучение проходило в г. Тамбове, Мичуринске, р.п. Инжавино. За этот период курсы повышения прошли **667 учителей** начальных классов.

Успешность реализации данного проекта в 2010 году и его продолжение в 2011 году потребовала подготовки дополнительного количества учителей начальных классов, обеспечивающих реализацию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». С этой целью в ноябре 2010 года было обучено в рамках областного финансирования **250 человек**. Таким образом, **937 учителей** начальных классов готовы к реализации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

С целью эффективной реализации в области целевой программы «Право ребенка на семью», обеспечивающей создание областной многоуровневой системы профилактики социального сиротства и реабилитации семей группы риска, для повышения профессиональной компетентности кураторов, педагогов, специалистов стажерских площадок в области защиты детей от жестокого обращения в семье, в детских коллективах, а также поиска путей решения проблем насилия, конфликтов в образовательных учреждениях институтом повышения квалификации работников образования в 2010 г. проведены курсы повышения квалификации по программам:

«Социально-психолого-педагогическая подготовка и сопровождение замещающих семей» для специалистов органов опеки и попечительства и педагогических работника;

«Организация реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей в рамках образовательных учреждений (социальная гостиная)» для педагогов образовательных учреждений;

«Реабилитационный досуг для детей и подростков группы риска по социальному сиротству: организационные, методические и практико-ориентированные подходы» для педагогов дополнительного образования детей (ДОД);

«Социально-психологическая помощь семьям группы риска с новорожденными детьми: профилактика отказов» для медицинских работников больниц и поликлиник.

Общее количество обученных – **242 человека.**

Кроме того, было проведено ряд обучающих семинаров: для **80 кураторов и специалистов органов опеки и попечительства** «Технология раннего выявления случаев риска жестокого обращения»; семинар и супервизия для **21 педагога дополнительного образования детей (ДОД)** по проблеме «Реабилитационный досуг для детей группы риска»; семинар и супервизия для педагогов образовательных учреждений «Коррекция социализации ребенка-инвалида на селе», обучено CBR-технологии **40 педагогических работника**; для **32 руководителей и педагогов образовательных учреждений** «Социальная гостиная для детей группы риска» и др.

Учитывая то, что система повышения квалификации признана осуществлять опережающую переподготовку педагогических работников, в текущем году содержание курсовой подготовки слушателей во многом было обновлено, направлено на решение конкретных задач модернизации общего образования, на осмысление и компетентностную проработку новых педагогических целей и задач, понимание учителем новой роли, которую он должен занимать в образовательном процессе.

Основанием изменения содержания образовательных программ повышения квалификации послужили такие факты как:

основные направления развития образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

результаты анализа итогов аттестации педагогических и управленческих кадров и итогов деятельности того или иного образовательного учреждения;

результаты анализа данных ЕГЭ и других форм контроля результатов деятельности учреждений образования;

анализ программ развития различных уровней на предмет выявления новых задач деятельности и профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, необходимых для их реализации и др.

Так, в 2010 году реализовывались **11 программ профессиональной переподготовки и 64 программы повышения квалификации**. Среди них реализовывались впервые:

«Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях»;

«Основы религиозных культур и светской этики»,

Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием дистанционных образовательных технологий

Технологические особенности реализации программ дополнительного образования детей (по 10 направлениям),

«Проектирование системы начального и среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения»

«Социально-психолого-педагогическая подготовка и сопровождение замещающих семей»,

«Организация реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей в рамках образовательных учреждений (социальная гостиная)»,

«Реабилитационный досуг для детей и подростков группы риска по социальному сиротству: организационные, методические и практико-ориентированные подходы»,

«Социально-психологическая помощь семьям группы риска с новорожденными детьми: профилактика отказов».

Содержание образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки строилось на основе компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагает обязательное наличие внеаудиторной подготовки слушателей, которая выполняется ими в практике. Целью такой подготовки является приобретение опыта практической деятельности как одного из обязательных компонентов осваиваемых компетенций. Учитывая возрастающую роль образовательных технологий в достижении качества реализации программ повышения квалификации и удовлетворенности слушателей результатами обучения, была предпринята попытка совершенствования и расширения форм повышения квалификации.

Так, например, в текущем году использовались следующие формы внеаудиторной работы: прохождение отдельных модулей с использованием дистанционных технологий, самостоятельная работа слушателей, стажировка.

За период 2010 года центром дистанционного обучения совместно с кафедрами были разработаны следующие модули ДО:

«Формирование естественнонаучной картины мира. Введение в нанотехнологию»;

«Учет индивидуально-типологических особенностей детей в УВП»;

«Современные концепции воспитания учащихся»;

«Коммерческая география»;

«Интеграционная роль школы в поликультурной среде»;

«Стратегические направления развития образования»;

«Особенности обучения дошкольников началам математики»;

«Эксперимент в школе: организация и управление»;

«Методика обучения по уровневой дифференциации»;

«Управление качеством образования в условиях модернизации образования»;

«Искусствознание (для учителей ИЗО)».

Существующий банк модулей ДО позволил во все курсы объемом свыше 100 часов включить модули, прохождение которых осуществлялось с помощью дистанционных технологий. Значимость использования дистанционных технологий в условиях каждодневной загруженности учителя учебными занятиями становится очевидной. Подтверждением являются беседы и анкетирование слушателей, которые выделяют ряд преимуществ использования дистанционных технологий обучения на курсах повышения квалификации: свободный график обучения, независимость от места расположения участников образовательного процесса, уменьшение затрат на транспортные средства, удобный способ представления результатов обучения, индивидуальный темп обучения.

В текущем году серьезное внимание уделялось организации самостоятельной работе. Самостоятельная работа выполнялась по предложенным заданиям в процессе прохождения отдельных модулей программы. Результаты самостоятельной работы представлялись для обсуждения слушателям курсов

Важным звеном в системе повышения квалификации становятся инновационные школы и лучшие учителя. Учитывая огромный потенциал инновационных школ и лучших учителей, широкое использование их возможностей для организации индивидуального обучения, в первую очередь через **организацию стажировок** и индивидуальных программ повышения квалификации педагогов, в 2010 году неотъемлемой частью программы стали стажировки по тематике, актуальной для слушателя. В процессе реализации курсов был использован инновационный опыт образовательных учреждений области, являющихся областными стажерскими площадками. Цели посещения стажерских площадок - деятельностное освоение отдельных направлений инновационной образовательной практики образовательных учреждений; приобретение профессиональных и организаторских навыков в области внедрения инновационных практик; изучение организации и технологии работы образовательных учреждений по реализации задач становления современной модели образования.

3009 слушателей курсов повышения квалификации прошли стажировку. В отзывах по организации и содержанию курсовой подготовки такая форма как стажировки получили самую высокую оценку.

Кроме того, акцент был сделан на практико-ориентированные формы, которые обеспечивались сетевыми технологиями: форумы, тренинги, мастер – классы, педагогические мастерские, способные удовлетворять индивидуальные потребности педагогов в непрерывном повышении квалификации.

В новых условиях, а именно - условиях сетевого взаимодействия в Интернете открываются возможности для учителей–предметников повысить свой профессиональный уровень. Сетевое взаимодействие наиболее эффективно в педагогических Интернет–сообществах, где создана информационно-образовательная среда сообщества. Особую роль в повышении квалификации играют форумы – одна из эффективных форм вовлечения учителей в обсуждение актуальных проблем образования. Участвуя в форуме, учитель может проявить свою аналитическую, информационно-коммуникационную и коммуникативную сетевую культуру.

За текущий год учителя и руководители ОУ проявили большую активность в работе форумов различного уровня. При обсуждении тематики проходивших форумов ими были продемонстрированы сформированные сетевые компетентности такие, как: коммуникативная, информационно–аналитическая, экспертная. Было проведено более 30 форумов. Среди них: «Обсуждаем учебники по математике», «Как выбрать качественный учебник?», «Какие компетенции формирует и развивает ваш учебник?», «Современные УМК по технологии», «Электронная поддержка учебников», «Подготовка к итоговой аттестации» и др.

Привлечение лучших учителей, выявленных в рамках национального проекта «Образование», победителей различных профессиональных конкурсов в систему повышения квалификации, осуществлялось несколькими путями.

Во-первых, через проведение мастер-классов учителями-новаторами. Впервые в текущем году было проведено **4 сетевых мастер-класса**. Сетевой мастер-класс позволил более **100** учителей участвовать в обсуждении методического опыта учителей–новаторов.

Во - вторых, публикация опыта школ и учителей в региональных изданиях, на сайте «Учитель нашей новой школы», «Сети творческих учителей», «Тамбов - Вики».

Акцент в предлагаемой модели повышения квалификации через ЦДО, сетевые сообщества делался на:

деятельностно-творческий подход к организации повышения квалификации, освоения не только операциональной и когнитивной составляющих программы обучения, но и на имеющийся позитивный опыт инновационных практик, выявление новых «точек роста»;

сетевое взаимодействие, которое осуществляется как на уровне информации, которой обмениваются субъекты образовательного процесса, так и на уровне определения и дальнейшего распределения инициатив и обязанностей, предполагающих разнообразие возможностей сетевых технологий в осуществлении процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования области.

Предлагаемая модель повышения квалификации через ЦДО является одной из перспективных и позволит:

создать ИКТ-насыщенную среду повышения квалификации, обеспечивающую активность субъектов образовательного процесса;

сформировать новую организационную структуру в дополнительном профессиональном педагогическом образовании, консолидирующую активность методических служб, ресурсных центров, образовательных учреждений;

появлению новой педагогической общности - сетевого субъекта повышения квалификации, включающего разработчиков сетевых программ и программно-методических материалов, сетевых преподавателей, сетевых тьюторов, методистов и консультантов, организующих и сопровождающих процесс повышения квалификации через ЦДО;

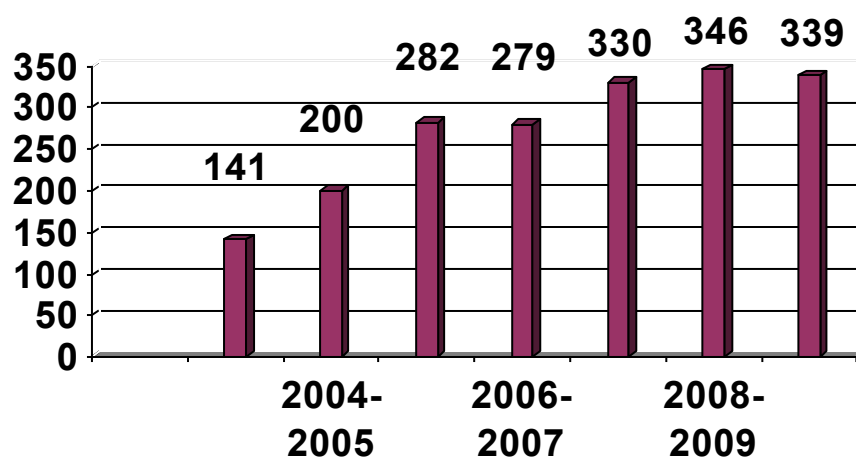
создать информационно-образовательный ресурс (инновационные программно-методические материалы – учебно-программные, дидактические, диагностические методические), обеспечивающий повышение квалификации и самообразование педагогических и руководящих работников;

сформировать новые компетенции субъектов повышения квалификации в условиях дистанционного обучения – коммуникация в условиях сетевого повышения квалификации, освоение ими ИКТ.

Сочетание всех указанных преимуществ дистанционного обучения, самостоятельной работы и стажировок позволяют утверждать, что их применение на курсах повышения квалификации является наиболее оптимальным в современных условиях развития образовательной системы постдипломного образования педагогических кадров.

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Динамика количества опытно-экспериментальных площадок



Сведения об областных опытно-экспериментальных площадках (ед.)

Таблица 7.

Экспериментальные площадки	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Областные	31	34	53	54	58	55

Распределение экспериментальных площадок по направлениям и статусу

Таблица 8.

№ п/п	Статус	Феде- раль ный	Об- ластно й	Район- ный/ город- ской	Школь ный	Всего
	Направление					
1.	Научно-методическое сопровождение внедрения новых моделей образовательных учреждений и обновления управленческой деятельности.	1	10	19	7	37
2.	Создание инновационной инфраструктуры обеспечения региональной системы непрерывного образования.		3	2	1	6
3.	Научно-методическое сопровождение реструктуризации сети сельских образовательных учреждений.		1	1		2
4.	Оптимизация системы коррекционно-компенсирующего образования.		9		1	10
5.	Создание эффективной инфраструктуры информационного обеспечения образовательного процесса (ресурсные центры, дистанционное обучение).		2	8	3	13
6.	Научно-методическое сопровождение системы мониторинга в образовании.		-	3	1	4
7.	Организационные и содержательные вопросы предпрофильного и профильного обучения.		4	9	22	35
8.	Совершенствование структуры и содержания общего образования в условиях модернизации системы образования.		9	32	36	77
9.	Обновление содержания, форм и методов воспитательной работы в образовательных учреждениях.		11	19	25	55
10.	Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования.		1	11	8	20
11.	Обновление содержания, форм и методов дошкольного образования в условиях модернизации системы образования.		3	15	15	33
12.	Научно-методическое обеспечение системы социально-психологической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.		-		2	2
13.	Психолого-педагогическое и организационное сопровождение процесса повышения квалификации всех категорий работников образования в условиях модернизации образования.		-		2	2
14.	Научно-методическое сопровождение профилактики, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.	1	2	9	10	22
Итого:		1	55	128	133	318

Инновационная деятельность школы - это не только веяние времени, но жизненная необходимость для выживания, и тем более для развития структуры образования в целом.

Инновационная деятельность системы образования Тамбовской области развивается по нескольким направлениям, одним из которых является **опытно-экспериментальная работа**. Именно в ходе опытно-экспериментальной работы осуществляется создание нового опыта, поиск оптимальных решений.

Экспериментальная работа в Тамбовской области строится на трех уровнях: областном, муниципальном, уровне образовательного учреждения.

В области функционируют 339 опытно-экспериментальных площадок различного уровня, из них 55 площадок областного уровня.

Опытно-экспериментальная работа в области ведется на основании Положения «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования Тамбовской области» (утверждено приказом управления образования и науки области от 26.02.2009 г. № 445), Положения «Об областном экспертном совете по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области» (утверждено приказом управления образования и науки области от 25.11.2002 г. № 33).

В 2010 году на конкурс (положение о конкурсе на открытие областных экспериментальных площадок, утверждено приказом управления образования и науки от 06.11.2007 г. № 2020) было представлено 26 заявок от образовательных учреждений Тамбовской области. Отделом экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО была организована и проведена экспертиза конкурсных материалов. К экспертизе были привлечены сотрудники управления образования и науки, Тамбовского областного института повышения квалификации, педагоги-практики, имеющие положительный опыт опытно-экспериментальной деятельности. По результатам экспертизы проведено заседание конкурсной комиссии, на котором были обсуждены итоги проведенной экспертизы. По итогам Конкурса победителями было признано 5 заявок. Проведение подобного конкурса стимулирует возникновение конкуренции среди образовательных учреждений области, желающих получить статус областной экспериментальной площадки. Кроме того, конкурс позволяет координировать инновационную деятельность в системе образования области, выделяя приоритетные направления опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная деятельность в области включает следующие приоритетные направления:

- создание, функционирование и развитие новых моделей образовательных учреждений (общего, дошкольного, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования);

- расширение участия органов государственно-общественного управления в управлении образованием;

- совершенствование структуры и содержания общего образования (профильное обучение, организация обучения в многопрофильных классах, сетевое взаимодействие при организации профильного обучения, организация и содержание подготовки детей к обучению в школе);

- развитие региональной системы оценки качества образования (организация системы оценки качества образования на муниципальном и школьном уровне, портфолио ученика, портфолио учителя);

- организация работы с одаренными детьми;

- организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- информатизация системы образования (информатизация управленческой деятельности, внедрение современных автоматизированных систем);

совершенствование организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях различных типов (обновление содержания воспитания, новые технологии воспитания, методики оценки эффективности деятельности классных руководителей и воспитателей);
обновление структуры и содержания начального и среднего профессионального образования.

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования является координатором опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Тамбовской области.

Систематически проводятся семинары по вопросам организации и проведения экспериментальной работы для представителей муниципальных методических служб, руководителей информационно-методических центров, педагогических и руководящих работников системы образования области.

Так, в 2010 году были проведены научно-практические семинары «Организация деятельности сетевых сообществ инновационных образовательных учреждений», «Участие молодых специалистов в экспериментальной деятельности» (в режиме видеоконференцсвязи).

В рамках сопровождения деятельности опытно-экспериментальных площадок в 2010 году разработана рабочая тетрадь «Оценка эффективности опытно-экспериментальной деятельности в системе образования», подготовлен информационно-образовательный ресурс по направлению опытно-экспериментальной работы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы областных опытно-экспериментальных площадок).

По итогам года издан сборник, содержащий опыт работы областных опытно-экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальная работа в системе образования Тамбовской области». В серии «Эксперимент в образовании» в 2010 году было издано 10 материалов.

На сайте ТОИПКРО работает консультационная линия по вопросам организации и управления экспериментальной работы в образовательных учреждениях области.

С целью повышения информационной открытости опытно-экспериментальной деятельности на сайте ТОИПКРО размещены: нормативная документация; материалы областного экспертного совета; материалы из опыта работы областных опытно-экспериментальных площадок; информация о проведении мероприятий различного уровня, связанных с экспериментальной деятельностью.

Большую роль в развитии инновационного потенциала образовательных учреждений призвана сыграть активизация деятельности сетевых сообществ. Поэтому на сайте Тамбов-Вики создано сообщество «Экспериментальные площадки», гипертекстовая среда которого позволяет организовать не только обмен информационными ресурсами, но и обсуждение актуальных вопросов, касающихся инновационной деятельности образовательных учреждений.

Материалы опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений области освещаются в научно-методических журналах «Методист», «Народное образование», «Образование в регионе», а также в средствах массовой информации.

Ежегодно проводится областной мониторинг «Экспериментальная деятельность в системе образования», результаты которого позволяют констатировать ситуацию в данной области, а также позволяют оценить влияние деятельности опытно-экспериментальной работы на развитие системы образования в целом.

Сведения об участии в грантовых проектах

Таблица 9.

Партнеры	Количество проектов			Привлеченные средства ¹		
	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Международные фонды, благотворительные организации	-	-	-	-	-	-
Российские фонды, благотворительные организации	7	6	7	1445,5	2351,8	46419,95
Всего:	7	6	7	1445,5	2351,8	46419,95

¹ в том числе совместно с АНО РЦ «Образовательные технологии»

Сведения о количестве благополучателей (чел.)

Таблица 10.

Партнеры	Количество благополучателей		
	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Международные фонды, благотворительные организации	-	-	-
Российские фонды, благотворительные организации	12000	11859	15788
Всего:	12000	11859	15788

Сведения о проектной деятельности ТОГОАУ ДПО
«Институт повышения квалификации работников образования» (тыс. руб.)

Таблица 11.

№	Наименование проекта	Привлеченные средства (тыс. руб.)		
		2008 г.	2009 г.	2010 г.
1	Обучение и проверка знаний по охране труда отдельных категорий застрахованных (Министерство образования и науки РФ)	600,0	-	-
2	Обучение для будущего (ПНК «Прожект Хармони», Инк)	-	34,3	123,9
3	Региональные молодежные программы (фонд «Новая Евразия») ¹	320,5	-	-
4	В мир профессий через образование (фонд «Новая Евразия») ¹	115,5	1000,0	-
5	Проведение дистанционных консультационных семинаров (АНО «Институт развития современных образовательных технологий»)	-	94,5	-
6	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях (АНО «Институт развития современных образовательных технологий»)			38,2
7	ИКТ Академия учителей (Корпорация Microsoft)	-	-	
8	Формирование сетевой школы управленческих кадров общего образования (ФГОУ АПК и ППРО)	179,5	-	
9	Федеральная сеть учебников («Государственно-общественная экспертиза учебников») (Министерство образования и науки РФ) ¹	230,0	120,0	129,5
10	Повышение квалификации педагогических работников, обучающихся и воспитывающих детей из замещающих семей (МГОФ "Знание") ¹	-	300,0	-

Продолжение таблицы 11.

11	Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации общественных управляющих - председателей и членов органов государственного-общественного управления муниципального и школьного уровней (РОО «Институт проблем гражданского общества») ¹	-	500,0	-
12	Обеспечение поддержки внедрения пакета свободного программного обеспечения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» ПНП «Образование» (НОУ ДПО «Институт «АйТи»)	-	303,0	-
13	Обучение с использованием Интернет – технологий (управление образования и науки области, Некоммерческое партнёрство «Телешкола»)	-	+	+
14	Модель многовекторной системы непрерывного образования управленческих кадров системы общего образования (Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования")	-	+	+
15	Право ребенка на семью (Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)			39999,8
16	Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (Национальный фонд подготовки кадров)			45,0
17	Расширение общественного участия в управлении образованием			+
18	Основы религиозной культуры и светской этики (ФГОУ АПК и ППРО)			6062,75
19	Реализация космических образовательных технологий в 2009-2010 учебном году			+
20	Тамбов Вики		+	+
21	Организация дистанционного образования детей- инвалидов в Тамбовской области (Министерство образования и науки РФ)			+
22	Учитель нашей новой школы			+
23	Менеджмент воспитания			+
24	Уроки Холокоста – путь к толерантности (Научно-просветительный центр «Холокост» г. Москва)			20,8
Итого:		1445,5	2351,8	46419,95

В рамках проекта активно функционируют региональные сетевые сообщества. Так, на электронной площадке Тамбовского регионального учебного центра «Академия учителей» (http://ipk.admin.tstu.ru/ac_teach/index.asp) успешно развиваются сетевые сообщества «Инновации Тамбовщины», «Экология и географическое краеведение Тамбовской области», «Технологическое образование Тамбовской области», «СоТвоРи БиТамб!». В ходе деятельности сообществ опубликовано около 600 материалов, проведено примерно 300 форумов. Общее число зарегистрированных на сайте «Сеть творческих учителей» составило 3685 человек.

В 2010 году продолжилась работа по проекту Intel «Обучение для будущего», призванному обучить учителей средней школы новейшим информационным и педагогическим технологиям, с целью дальнейшего их использования при подготовке учебных материалов к урокам, в проектной работе и в учебно-воспитательной работе с учащимися.

В рамках проекта учителя осваивают проектно-исследовательскую методику, информационные технологии, методы работы с мультимедиа- и интернет-ресурсами, способы создания веб-страниц и пр.

Педагогические работники прошли обучение в очной и очно-дистанционной форме на курсах четырех направлений по программе Intel «Обучение для будущего».

По основному курсу «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века» (V.10.0), объем которого составляет 72 часа, в 2010 году прошли обучение 274 педагога. Обучение проводилось в очной форме.

По очно-дистанционному курсу «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века» (ТЕО 2), продолжительность которых составляла 9 недель, обучился 167 педагогов. В рамках данного курса было организовано самостоятельное дистанционное обучение слушателей. Для оказания методической и информационной поддержки слушателей на специальных сервисах была организована консультационная линия тьютера.

Вводный курс «Введение в информационные и образовательные технологии 21 века» нацелен на формирование у педагогов базовых навыков в области ИКТ для создания эффективных образовательных инструментов. Объем программы курса составляет 24 часа. Данный курс успешно окончили 163 педагога.

Собственный курс «Введение в информационные и образовательные технологии 21 века» (2.0) отличается от предыдущих курсов тем, что особое место в нем уделяется развитию рефлексивно-оценочной деятельности участников проекта. Программа курса рассчитана на 24 часа. Обучено 215 человек.

В рамках проекта были проведены областной конкурс проектов «Учитель на войне», в котором приняли участие 94 педагога, конкурс интегрированных проектов и проектов с использованием космических образовательных технологий, количество участников которого составило 40 человек.

Обсуждению проблем информатизации образовательного процесса были посвящены семинар «Оценочная деятельность учителя математики при организации проектной деятельности» (присутствовало 110 человек), семинар «Современные педагогические технологии и достижение метапредметных результатов в сфере современного образования» (226 человек), семинар «Информатизация образования в регионе» (200 человек), XII межрегиональные юношеские чтения им. В.И. Вернадского (39 человек).



Проект «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет» был реализован ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» в соответствии с условиями договора от 21 декабря 2009 г. № П680/20-09, заключенного с Национальным фондом подготовки кадров (НФПК).

Цель проекта: создание социально-педагогических сообществ в Тамбовской области в сети Интернет по вопросам внедрения учебных материалов нового поколения, а также для обмена инновационным педагогическим опытом. Общее количество обученных составило 672 человека.

Региональный интернет-проект Тамбовской области «Учитель нашей новой школы», реализованный в рамках Года учителя, был призван решить задачу обеспечения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов, пополнение школ новым поколением учителей, которая заявлена в качестве одного из направлений инициативы «Наша новая школа».

В соответствии с планом мероприятий по проекту проведен **фотоконкурс «Остановись, мгновенье! Ты – прекрасно»**, направленный на выявление и демонстрацию лучших творческих фото-работ, отражающих интересные моменты школьной жизни.

Всего на фотоконкурс было представлено 146 фоторабот от 37 участников, из них: 13 работ в номинации «Из области фантастики», 10 – в номинации «Мой учитель – самый лучший», 21- в номинации «Остановись мгновенье! Ты прекрасно!», 46 - в номинации «Самый задумчивый взгляд», 36 - в номинации «Смешное рядом», 20 - в номинации «Я люблю свою профессию».

На площадке сайта Тамбов Вики проведен конкурс «Учитель в моей судьбе». На конкурс представили работы разных жанров: эссе, рассказ, репортаж, позволяющие раскрыть роль учителя в жизни общества и представить портрет современного учителя, 39 человек.

Также на электронной площадке Тамбов Вики был проведен областной сетевой конкурс «Мой учитель», направленный на выявление лучших творческих педагогических работников системы образования Тамбовской области через оценку их работы учащимися. В конкурсе приняли участие 70 человек, в число опрошенных вошли ученики среднего звена и старшего звена общеобразовательной школы.

В проекте «Реализация космических образовательных технологий в 2009-2010 учебном году» принимает участие 15 образовательных учреждений из 7 муниципалитетов области, 74 педагогов, методистов и технических администраторов.

В соответствии планом мероприятий по проекту проведен форум по теме «Перспективы развития содержания образования в рамках регионального проекта «Космические образовательные технологии». Организован ряд областных мероприятий в поддержку участников проекта: проведен научно-практический семинар по теме «Опыт, проблемы и перспективы использования космических образовательных технологий в учебном процессе» в режиме видеоконференцсвязи; проведен конкурс исследовательских проектов с использованием космических образовательных технологий. Промежуточные итоги реализации проекта подведены на областной научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе».



В поддержку деятельности по проекту разработаны методические рекомендации по использованию программно-технического комплекса приема и обработки космических изображений Земли «Космос-М2»; методическое пособие «Использование космических технологий в образовательном процессе» (из опыта работы других регионов); методическое пособие «Поиск, творчество, находки» по итогам реализации проекта в образовательных учреждениях области.

Региональный проект «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области» реализуется в области на основании постановления Администрации Тамбовской области от 09.04.2009 г. № 413 «Об утверждении программы «Модернизация системы образования Тамбовской области на 2009-2012 годы» и приказа УОиН Тамбовской области от 26 февраля 2009 года № 469.

4 марта 2010 г. в ТОИПКРО создан Центр дистанционного образования (далее - ЦДО) детей-инвалидов (оборудовано 11 рабочих учительских мест). ЦДО осуществляет организационно – техническое сопровождение проекта, методическое обеспечение, информационно – консультационную поддержку его участников, проводит мониторинговые исследования хода реализации дистанционного обучения детей - инвалидов.

В 2010 в проекте приняли участие 33 ребёнка-инвалида (13,8% детей-инвалидов обучающихся на дому и не имеющих противопоказаний работы с компьютером учащихся) из 7 муниципалитетов: г. Тамбова, г. Рассказова, г. Моршанска, г. Котовска, Тамбовского р-на, Рассказовского р-на и Никифоровского р-на (23,3% территорий области).

Организована оперативная методическая, техническая, информационно-консультативная поддержка и обучение педагогических кадров, родителей (законных представителей), детей в очной (выезды специалистов технического отдела на место проживания участников учебного процесса) и дистанционной форме через интерактивные формы общения: телефон, скайп, электронную почту.

Региональный проект **«Обучение с использованием Интернет - технологий»** реализуется в области с января 2008 года с целью обеспечения возможности учащимся дистанционно изучать общеобразовательные дисциплины на базовом и профильном уровнях с использованием Интернет-технологий. Проект реализуется управлением образования и науки области совместно с Некоммерческим партнёрством «Телешкола».

Региональным координатором проекта является ТОИПКРО, который осуществляет организационно – техническое сопровождение проекта, методическое обеспечение, информационно – консультационную поддержку его участников, проводит мониторинговые исследования хода реализации дистанционного обучения.

В 2010/2011 учебном году в проекте организовано обучение **316 старшекласников**, из них **300** учащихся сельских школ, **16** человек общеобразовательных учреждений городов области, в том числе **3** ученика из ТОГОУ Мичуринский лицей - интернат.

Информационно–консультативная помощь участникам проекта оказывается в основном через **интерактивные формы общения**: электронную почту, систему личных сообщений, форумы по курсу.

С 2008 г. Тамбовский институт повышения работников образования участвует в реализации проекта **«Формирование системы общественно-государственной экспертизы учебников и организационно-методическое сопровождение деятельности Федерального совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации»**.

В рамках проекта был создан региональный центр информационной поддержки открытого обсуждения учебников (РЦИПО), который осуществлял основную цель проекта: обеспечение нового качества образования за счет формирования системы общественно-государственной экспертизы учебников (ОГЭУ) и организационно-методического сопровождения деятельности Федерального совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации (ФСУ).

За время реализации проекта участниками проекта стали 4404 представителя педагогической и родительской общественности, из них: 3409 учителей, 364 родителя, 119 методистов, 114 научно–педагогических кадров, 398 руководителей образовательных учреждений. Под руководством Тамбовского РЦИПО пользователи портала ОГЭУ принимали активное участие в организации и проведении многочисленных форумов, конференций, мастер–классов, конкурсов и сетевых акций.

Реализация проекта способствовала расширению практики социального взаимодействия в обсуждении вопросов, связанных с качеством учебной литературы как одного из главных факторов качества образования.

14 октября 2010 года Институтом повышения квалификации работников образования совместно с Межрегиональной общественной организацией Научно-просветительный центр «Холокост» (г. Москва) был проведен семинар **«Уроки Холокоста – путь к толерантности»**. Для проведения семинара в Тамбов приезжали сопредседатель Центра «Холокост», член Общественной палаты РФ Алла Ефремовна Гербер и координатор образовательных программ центра Татьяна Борисовна Маныкина.

В рамках семинара, участниками которого стало около 50 педагогов, гости из Москвы представили тамбовским педагогам практическую работу центра, а также выпущенные им издания по теме Холокоста. Алла Ефремовна Гербер выступила с лекцией «Влияние Холокоста на современную цивилизацию. По прошествии 65 лет». Состоялся показ и обсуждение кинофильма «Дети из бездны». Интересный и содержательный опыт собственной работы с обучающимися по формированию толерантности и предупреждению ксенофобии на основе обращения к истории Холокоста представили педагоги образовательных учреждений города Тамбова и Мичуринска. По итогам семинара подготовлен к заключению договор о сотрудничестве между ИПКРО и Центром «Холокост».

В 2010 году ТОИПКРО продолжил работу в рамках межрегионального исследования **«Менеджмент воспитания»**.

Согласно плану, с 1 сентября 2009 года по июнь 2011 года идет второй этап исследования, предметом которого является планирование воспитательного процесса. Первый период второго этапа (2009-2010 учебный год) был посвящен изучению проблем оперативного планирования воспитательной работы. Второй период (2010-2011 учебный год) - исследование проблем стратегического планирования воспитательного процесса.

В 2010 году в ТОИПКРО прошел второй этап обучения по модульной программе **«Современный образовательный менеджмент»** в рамках проекта **«Модель многовекторной системы непрерывного повышения квалификации директоров и образовательных результатов модульных образовательных программ»**.

На базе института прошли обучение директора из Воронежской (10 чел.), Липецкой (7 чел.), Рязанской (5 чел.), Пензенской (2 чел.). Директора Тамбовской области прошли обучение на базе учреждений ДПО Липецкой (5 чел.), Рязанской (5 чел.) и Пензенской (5 чел.) областей.

В процессе реализации курсов был использован инновационный опыт образовательных учреждений области, являющихся областными **стажерскими площадками**.

В рамках реализации проекта Ф-144 **«Создание федеральной сети подготовки участников органов общественно-государственного управления в образовательных учреждениях, информационного и консультационного сопровождения их деятельности»** на базе ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» создан Межрегиональный ресурсный центр.

Задача МРЦ – организация массового обучения, просвещения, консультирования и информационного обслуживания субъектов и участников государственно-общественного управления в образовании. Организовано обучение директоров образовательных учреждений других регионов на базе, общественных управляющих регионов, входящих в группу регионов сетевого обслуживания (в Летней и Зимней школах актива). В поддержку обучения разработан и издан учебно-методический комплект **«Правовые основы взаимодействия гражданского общества и государства в сфере образования»**.

В рамках информационного, консультационного сопровождения участников органов государственно-общественного управления создана электронная площадка (HTML-страница <http://ipk.68edu.ru>), посвященная деятельности МРЦ на сайте ТОИПКРО. Проблематика государственно-общественного управления образованием активно освещалась в СМИ. Всего в проекте приняли участие 62 человека.

Тамбовская область вошла в число субъектов РФ – участников эксперимента по внедрению учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4–5-х классы общеобразовательных школ. Данный курс направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России.

В 2010 г. завершился первый этап апробации учебного курса, который включал в себя подготовительную работу к введению курса и непосредственно обучение 8441 четвероклассников на протяжении 4-й четверти 2009-2010 уч. года.

3. ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

Анализ поступления материалов в областной компьютерный банк ППО

Таблица 12.

Рубрика БППО	2008	2009	2010
Математика	1	2	0
География	0	0	0
Физика	2	0	1
Биология	0	4	1
Химия	2	0	1
Информатика	0	0	0
Экономика	0	0	0
Русский язык и литература	2	3	2
История	3	0	0
Иностранные языки	1	1	1
Начальные классы	1	1	3
Руководители образовательных учреждений	0	0	1
Эстетическое образование	1	2	2
Физкультура	0	1	0
Технология	0	0	0
ОБЖ	1	0	0
Воспитательная работа	0	2	0
Дополнительное образование	0	0	0
Коррекционная педагогика, логопеды	2	2	1
Педагоги-психологи	1	1	0

Продолжение таблицы 12.

Детские дошкольные учреждения	2	5	3
Социальная педагогика	0	0	0
Школьные библиотекари	0	0	0
Начальное профессиональное образование	0	0	0
Экология	0	0	0
Итого:	19	24	16

Сведения о банке медиаресурсов

Таблица 13.

Вид документов	Всего (экз.)	Количество (экз., %)			
		Учебные	Методические	Художественные фильмы для детей	Норматив. документы
Видеокассеты	830	494 60%	279 33%	57 7%	-
DVD (CD-R)	428	315 73,5%	99 23,5%	- -	14 3%

Сведения о распределении медиаресурсов по предметным областям

Таблица 14.

Медиаресурсы	Всего (экз.)	Естественно-математический цикл	Гуманитарные дисциплины	Эстетическое образование	Х\ф для детей	Норматив. документы
Видеокассеты:	830	458 (55%)	222 (26%)	93 (12%)	57 (7%)	
а) учебные	494	254	168	72		
б) методические	279	204	54	21		
в\ худ. для детей	57				57	
DVD (CD-R):	428	166 (39%)	230 (54%)	18 (4%)	-	14 (3%)
а) учебные	315	166 (53%)	131 (41%)	18 (6%)	-	
б) методические	99	10 (10%)	89 (90%)	-		
в/норм. докумен.	14					14 (100%)

Основные показатели работы библиотеки ТОИПКРО

Таблица 14.

Показатели	Единицы измерения	Всего
Объем фонда	Экз.	38207
Новые поступления	Экз.	288
В т.ч.:	Экз.	279
Учебно-методическая		
Научная	Экз.	6
Справочная	Экз.	2
Прочая	Экз.	1
Количество читателей	Чел.	987
В т.ч. новых	Чел.	70
Книговыдача	Экз.	1671
Объем электронного СБА (всего)	Запись	4745
В т.ч. новых	Запись	202

Сведения об издательской деятельности ТОИПКРО

Таблица 15.

Виды публикаций	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Учебные программы	32	28	23	26	21	17
Учебные, учебно-методические пособия, методические рекомендации, дидактические материалы, сборники	169	163	184	211	255	259
Нормативные документы	2	25	19	21	12	7
Каталоги, нормативные издания	13	12	7	9	5	14
Журналы	2	2	2	2	2	2
Всего изданий:	218	230	235	269	295	299
Объем изданий (в страницах)	13940	15107	19181	27143	28687	28799
Тираж	20360	25557	29090	38232	41018	42561

Банк ППО является одной из важных составляющих научно-методического обеспечения процессов распространения передового опыта. В минувшем году продолжено формирование и пополнение областного компьютерного Банка передового педагогического опыта новыми материалами лучших педагогических практик, обобщенных по модульной технологии, в которых представлен опыт учителей и образовательных учреждений области (таблица).

В 2010 году осуществлялось изучение, обобщение и распространение лучших педагогических практик через различные организационно-методические формы:

обобщение опыта по модульной технологии для областного компьютерного банка ППО. Анализ поступления материалов по предметным областям, по территориям представлен в таблицах 4, 5, 6;

систематизация инновационного опыта учителей на основе использования Информационной карты инновационного опыта;

подготовка печатных изданий (брошюр, методических разработок по актуальным проблемам управления, обучения и воспитания в современной школе);

подготовка материалов для медиаресурсов на CD, DVD;

подготовка публикаций в региональные и федеральные СМИ;

размещение материалов лучших педагогических практик на сайте ИПК (рубрики: Методическая копилка, Информационные ресурсы, «Край мой, земля Тамбовская» и др.).

Появилось большое количество публикаций педагогов области в федеральных изданиях, таких как «Сельская школа», «Воспитание школьников», «Русская национальная школа» и др.

Сетевые технологии постоянно развиваются и требуют от педагога профессионального соответствия. Мастерской для формирования сетевых компетентностей стали сайты «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Тамбов Вики».

Социально-педагогическое сообщество «**Региональный узел Тамбовская область**» (<http://www.openclass.ru/tambov>) организовано на портале «Открытый класс. В нем создано 16 региональных сообществ по вопросам внедрения учебных материалов нового поколения и обмена инновационным педагогическим опытом.

Одной из площадок формирования сетевых компетентностей остается портал «**Сеть творческих учителей**», на котором развиваются региональные сообщества. Общее количество зарегистрированных - 4370 педагогических работников. Сетевое взаимодействие учителей дает возможность реализовать потребность в коммуникации, самообразовании, представить инновационный опыт учителей (в том числе победителей ПНПО), образовательных учреждений. Региональный раздел портала «Сеть творческих учителей» является комфортной площадкой для организации такого взаимодействия.

Потребностью самообразования современного учителя и повышения его квалификации обусловлено появление ряда сетевых профессиональных сообществ на региональном сайте **Тамбов Вики**, где созданы и функционируют 12 сетевых сообществ. 4 сообщества созданы в 2010 году – это сообщество учителей экономики, сообщество учителей иностранного языка, сообщество педагогов дошкольной подготовки «Тропинка в школу», сообщество библиотекарей «Библиоград». Сетевая активность участников сообществ регионального сайта Тамбов Вики представлена в таблице 24.

В рамках проекта «**Тамбов Вики**» действует электронная площадка, созданная для решения профессиональных вопросов, свободного распространения созданных в сети ресурсов в сетевых профессиональных сообществах. Сообщества сайта ориентированы на учителей, имеющих определенный опыт использования ИКТ в своей работе.

На региональном сайте Тамбов Вики созданы и функционируют **12 сетевых сообществ**, из которых 4 сообщества созданы в 2010 году (сообщество учителей экономики, сообщество учителей иностранного языка, сообщество педагогов дошкольной подготовки «Тропинка в школу», сообщество библиотекарей «Библиоград»). Количество участников сообществ составляет 458 человек. На сайте размещено 946 материалов участников.

Активными участниками сообщества «Родительская академия» являются члены школьного управляющего совета, которые размещают в разделе публикации актуальные материалы, касающиеся вопросов модернизации школы и повышения качества образования. Систематически обновляется новостная лента сообщества, где дается анонс областных мероприятий, проводимых кафедрой управления развития образовательных систем ТОИПКРО.

Самым активным и быстро развивающимся является сообщество педагогов ДОУ, которое включает 120 педагогов дошкольного образования. В библиотеке рабочих материалов сообщества размещены 232 вики-статьи, обобщающие опыт работы воспитателей, заведующих ДОУ. Участники сообщества представляют свои учебно-методические материалы (разработанные программы, конспекты занятий, сценариях родительских собраний). В сообществе ведется консультационная рубрика, в которую участники сообщества могут обратиться за профессиональной помощью. Также работает методическая служба сообщества, в которой размещают материалы методисты городских и областных метод кабинетов.



Педагоги дошкольного образования объединены в сообщество «Тропинка в школу», в котором принимают участие в обсуждении актуальных проблем по своей специфике.

Сообщество «Равные возможности» создано для объединения усилий различных структур и ведомств, занимающихся проблемами детей, имеющих инвалидность, детей-сирот и несовершеннолетних, лишенных родительского попечения.

Сетевое сообщество «Школа здоровья» функционирует как дискуссионное поле для обсуждения актуальных вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся ОУ Тамбовской области, обмена опытом использования инновационных здоровьесберегающих технологий в работе педагогов. Участниками сообщества являются руководители ОУ, педагоги ОУ и ДОУ, специалисты комитетов по делам молодежи.

Учителя химии, биологии, математики, физики, информатики, географии размещают в рубриках сообщества «Интеграция предметов естественно-научного цикла» интегрированные проекты, разработки интегрированных уроков, интегрированные программы элективных курсов, интегрированные учебные программы по предметам.



С целью повышения качества филологического образования функционирует сообщество учителей-словесников. Сетевое сообщество обсуждает перспективные направления в преподавании русского языка и литературы, особенности применения современных образовательных технологий, демонстрирует и распространяет лучшие образцы учительского опыта.

С целью выявления проблем исторического, обществоведческого и правового образования школьников (а также обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования) работает сообщество учителей истории, обществознания и права. Педагогам предоставляется возможность обсудить многообразные инновации в сфере преподавания социально-гуманитарных дисциплин, обменяться результатами продуктивного педагогического опыта применения современных технологий обучения истории, обществознанию, праву, историческому краеведению.

Сообщество «Портрет школы-лаборатории» работает по следующим направлениям: обсуждение актуальных проблем современного образования; координация деятельности инновационных площадок инновационного развития; обмен информационными ресурсами.

В сообществе эстетического цикла педагоги выявляют перспективные направления в преподавании предметов художественно-эстетического цикла, обсуждают инновации, знакомятся с современными технологиями художественного образования, демонстрируют продуктивный педагогический опыт.

В связи с интенсивным накоплением опыта преподавания экономики в образовательных учреждениях, потребностью обмениваться этим опытом создано сообщество учителей экономики, где учителя и преподаватели экономики могут обмениваться методическими идеями и работами по наиболее актуальным и насущным проблемам. Сообщество создано в 2010 году и на данный момент активно пополняется материалами.

Реформирование библиотечной системы школ определило создание сообщества «Библиоград» - библиотекарей Тамбовской области. Сообщество направлено на углубление профессионализма, качественное совершенствование библиотечной деятельности, связанной с внедрением ИКТ в процессы библиотечной деятельности.

С целью продвижения сайта «Тамбов-Вики» среди педагогической общественности проводится ряд областных мероприятий. Так, за отчетный период организованы научно-практические семинары "Тамбов Вики – площадка для эффективной организации педагогической деятельности", "Организация деятельности сетевых сообществ инновационных образовательных учреждений".

Сайт Тамбов Вики зачастую выступает электронной площадкой для проведения различного рода мероприятий таких, как областные сетевые конкурсы, Интернет-конференции.

На конференции от региона Тамбовская область был подготовлен отчет о проделанной работе за 2010 год, отмечена положительная динамика роста сетевой активности педагогической и родительской общественности.

В 2010 году создан **новый сайт института** в системе автоматического управления «Joomla!» по адресу <http://ipk.68edu.ru>, который позволил сделать более интерактивным процесс общения как с посетителями сайта, так и с сотрудниками института. Новое техническое решение позволяет размещать информацию на сайте не только администраторам, но и другим зарегистрированным на сайте сотрудникам института. Также появилась возможность разграничения доступа к служебной информации, которая видна только сотрудниками ТОИПКРО.

В текущем году на новый сайт перенесены практически все материалы с ранее существовавшего сайта. С апреля этого года сайт опубликован в сети Интернет, и с июля 2010 года функционирует в тестовом режиме.

Все сетевые мероприятия ТОИПКРО (форумы, интернет-семинары, виртуальные конференции) проводились на новом сайте. В 2010 году на сайте ТОИПКРО было размещено более 1300 материалов, включая около 500 фотографий. Посещаемость сайта (<http://ipk.admin.tstu.ru/>) с января по ноябрь 2010 года составила 1 008 425, что значительно выше, чем в прошлом году (для сравнения: за аналогичный период 2009 года посещаемость составила 117 434 чел.).

В 2010 году были созданы 3 новых тематических сайта:

1. Сайт в поддержку регионального Интернет-проекта «Учитель нашей новой школы» (<http://teacher.68edu.ru>), на котором проходили все мероприятия в рамках этого проекта.

В целом на сайте проекта было размещено более 200 материалов. На сайте был организован форум, на котором проходило обсуждение всех мероприятий проекта, а также состоялся областной интернет-семинар «Образовательный стандарт и учебник: проблемы соответствия».

На сайте проекта реализованы различные интерактивные формы: комментирование статей, форум, фотогалерея с возможностью загрузки фотографий пользователями, комментированием фотографий, оцениванием их (для Фотоконкурса).

Посещаемость данного сайта была также очень высокой и составила (за время проведения проекта апрель-ноябрь 2010 года) 234 440 человек.

2. Сайт, посвященный введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (<http://ipk.admin.tstu.ru:81/>). На сайте есть форум, реализован модуль комментариев. Всего на сайте размещено около 30 материалов.

3. Сайт «Дистанционное обучение детей-инвалидов» (<http://ipklabdo.lanta-net.ru/children/>). На сайте размещено около 90 материалов, в том числе видеоролики, фотогалереи.

4. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Сведения о проведенных научно-практических конференциях и семинарах

Таблица 16.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников
Научно-практические конференции			
1	«Инновационные инициативы учителя как составляющая формирования профессиональной компетентности».	29.01.2010	200
2	II Региональные Брудновские чтения (педагогические чтения, посвященные памяти А.К. Бруднова) по теме: «Развитие профессионально значимых компетенций педагогов как фактор повышения качества дополнительного образования детей».	1.02.2010	200
3	«Историческая память о Великой Победе и патриотическое воспитание юношества в современной России (к 65-летию Победы)»	26.02.2010	87
4	«Роль педагога в духовно-нравственном воспитании молодежи»	2.03.2010	200
5	«Технология «БОС–Здоровье Детям – Учимся и Оздоровляемся»	11.03.2010	122
6	«Современные педагогические технологии и достижение метапредметных результатов в сфере современного образования»	29.03.2010	452
7	«Модернизация начального и среднего профессионального образования в соответствии с потребностями инновационной экономики: региональный аспект»	27.08.2010	120
8	V Образовательные чтения Центрального федерального округа «Взаимодействие школы, семьи и церкви в духовно-нравственном развитии общества в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	29.09-1.10.2010	250
9	«Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка» (заочная)	25 – 29.10.2010	60
10	«Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» (заочная)	25.10-3.11.2010	42

Продолжение таблицы 16.

11	VIII межвузовская научно-практическая конференция «Информатизация образования в регионе»	24.11.2010	142
			1875
	Научно-практические семинары		
1	«Инновационные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОУ»	27.01.2010	88
2	«Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с использованием современных образовательных технологий»	27.01.2010	45
3	«Основные направления деятельности методиста по библиотечным фондам, специалиста, ответственного за данное направление, и библиотекаря по обеспечению учащихся учебной литературой на 2010-2011 учебный год»	10.02.2010	82
4	«Информационно – образовательная среда «Сферы» как инструмент реализации требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»	10.02.2010	172
5	«Развитие личностного потенциала младшего школьника средствами поисково-исследовательской деятельности»	11.02.2010	65
6	«Сочетание традиционных и современных технологий при формировании иноязычной компетенции учащихся на уроке и внеурочной деятельности по иностранному языку».	17.02.2010	37
7	«Изучение предмета информатики и ИКТ в начальной школе по УМК «Перспективная начальная школа»»	18.02.2010	68
8	«Тамбов Вики – площадка для эффективной организации педагогической деятельности»	18.02.2010	35
9	«Организация деятельности классов профильного параллельного обучения на основании договоров с учреждениями начального и среднего профессионального образования (колледж–классов)»	19.02.2010	35
10	«Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника»	19.02.2010	122
11	«Школа как социальный центр и центр социального воспитания»	25.02.2010	40
12	«Система Л.В.Занкова в свете новых образовательных стандартов»	25.02.2010	42
13	«Актуальные проблемы и тенденции развития географического образования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения»	26.02.2010	68
14	«Учитель в конкурсе профессионального мастерства»	24.02, 10.03. 2010	40
15	«Организационно-педагогические условия реализации дистанционного обучения в учреждениях среднего профессионального образования».	25.02. 2010	35

Продолжение таблицы 16.

16	«Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности»	25.02.2010	112
17	«Проблемы обеспечения безопасности учащихся в весенний период»	4.03.2010	62
18	«Возможности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе»	11.03.2010	52
19	«Системы дистанционного обучения ТОИПКРО»	12.03.2010	102
20	«Инновационная деятельность школьной библиотеки в условиях формирования информационного общества»	16.03.2010	42
21	«Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в современной школе»	19.03.2010	60
22	«Воспитание в системе образования»	22–26.03.2010	150
23	«Информационно – образовательная среда «Сферы» как инструмент реализации требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»	25.03.2010	107
24	«Использование современных технологий при обучении немецкому языку»	25 – 26.03.2010	45
25	«Опыт разработки и реализации партнерских проектов в системе образования»	26.03.2010	48
26	«Школа полного дня: проблемы и перспективы»	29.03.2010	45
27	«Развитие креативного мышления средствами УМК «Планета знаний» как условие формирования универсальных учебных действий» состоялся.	29.03.2010	139
28	«Учебно-методическое обеспечение естественнонаучного образования школьников ИЦ «Вентана – Граф»»	31.03.2010	50
29	«Учебно-методическое обеспечение курса обществознания в основной школе»	31.03.2010	61
30	«Возможности учебника С.Г. Терминасовой, Л.М. Узуновой и др. «Английский язык. 2 класс» издательства «ЦентрКом» в формировании у учащихся коммуникативной компетенции»»	7.04.2010	59
31	«Особенности преподавания информатики по современным учебно-методическим комплектам»	8.04.2010	51
32	«Программа и основное содержание курса математики в учебниках А.Л.Чекина (учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»)»	14 – 15.04.2010	91
33	«Создание адаптивной среды как первоосновы социализации личности дошкольника»	15.04.2010	55
34	«Преимственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»	16.04.2010	60
35	«Проектирование учебного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения на основе интегративного подхода»	22.04.2010	109

Продолжение таблицы 16.

36	«Основы работы с интерактивной доской»	27.04.2010	93
37	«Организация деятельности сетевых сообществ инновационных образовательных учреждений»	27.04.2010	40
38	«Проблемы обеспечения безопасности учащихся в летний период»	27.04.2010	54
39	«Проблемы преподавания информатики в начальной школе»	29.04.2010	122
40	«Формирование электоральной культуры и гражданской компетентности личности как одна из задач социализации подрастающего поколения»	29.04.2010	26
41	«Дистанционное обучение учащихся по общеобразовательным предметам: проблемы, пути их решения, перспективы»	12.05.2010	97
42	«Промежуточные результаты апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики»: первые итоги и перспективы в Тамбовской области»	10.05.2010	228
43	«Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе начальной школы (на примере системы Л.В.Занкова»	23.06.2010	64
44	«Реализация ФГОС на основе педагогической системы Л.В. Занкова»	8.09.2010	88
45	«Служба практической психологии образования: состояние и перспективы»	14.09.2010	90
46	«Информационное сопровождение Года Учителя в муниципальных системах образования (из опыта работы муниципальных образований)».	23.09.2010	28
47	«Интернет в библиотечной работе: технологии, методы использования»	27.09.2010	43
48	«Учебник иностранного языка как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта»	29.09.2010	44
49	Региональный опыт разработки интегрированных образовательных программ по образовательной области «Технология»	29.09.2010	34
50	«Проблемы изучения творчества С.Н.Сергеева-Ценского. К 135-летию со дня рождения»	30.09.2010	28
51	«Экономика образовательного учреждения»	7-8.10.2010	150
52	«Уроки Холокоста – путь к толерантности»	14.10.2010	51
53	«Научно-практический семинар «Инновационные технологии в обучении иностранному языку».	20-21.10. 2010	28
54	«Социальное партнерство в проектной деятельности общественно активной школы»	21.10.2010	20
55	«Создание, ведение и качественное наполнение сайта образовательного учреждения» (заочный)	25-29.10. 2010	37
56	«Участие молодого специалиста в экспериментальной деятельности»	28.10.2010	40

Продолжение таблицы 16.

57	«Проблемы, поиски, находки в области интегрированного обучения» (заочный)	28-29.10.2010	144
58	«Организация эффективной методической службы в учреждении начального и среднего в условиях модернизации образования»	29.10.2010	27
59	«Содержательные и методические аспекты подготовки и проведения олимпиад школьников по социально-гуманитарным дисциплинам»	1.11.2010	30
60	«Современная лингвистика в формировании единого культурного и информационного образовательного пространства: школа-вуз»	8.12.2010	
Итого:			4080

В 2010 году получило дальнейшее развитие проведение областных мероприятий в режиме он-лайн. Было проведено 49 семинаров в режиме видео-конференцсвязи. Работа в данном направлении увеличила охват слушателей по области в режиме реального времени, обеспечивая полное взаимодействие между аудиторией и ведущим. Возможность задать вопросы и высказать свое мнение по обсуждаемым проблемам имели педагоги, находившиеся в студиях областных ресурсных центров ДО в г.г.: Тамбов, Уварово, Моршанск, Мичуринск, Кирсанов и Токаревского района. Несмотря на расстояния, участники имели возможность взаимодействовать с коллегами, находящимися на больших расстояниях.

Эффективность работы по повышению квалификации педагогов тем выше, чем активнее используются в профессиональной деятельности знания, полученные педагогами в процессе обучения. Такой вывод с достаточной степенью достоверности можно сделать, если анализу подвергаются одновременно несколько факторов: успешное прохождение процедуры аттестации, участие в опытно-экспериментальной или исследовательской деятельности, разработка авторских курсов или образовательных программ, участие в городских, районных, областных мероприятиях.

Ежегодно ТОИПКРО совместно с управлением образования и науки области проводит большое количество различного уровня научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.

Данные мероприятия обеспечивают трансляцию инновационных процессов в педагогическую практику, знакомство с новыми технологиями обучения, передовым педагогическим опытом. Кроме того, происходит координация взаимодействия образовательных учреждений области между собой, методическими службами и органами управления образованием области; формирование позитивного имиджа процессов модернизации регионального образования.

Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства Количество областных конкурсов профессионального мастерства (ед.)

Таблица 17.

	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Количество областных конкурсов	7	2	5	9	25

В контексте повышения творческого уровня, уровня профессиональной компетентности педагогов, организационно-педагогическими условиями, позволяющими включиться в различные формы интерактивной работы, значимым фактором профессионального роста является участие педагога в конкурсах профессионального мастерства. Именно конкурсы профессионального педагогического мастерства являются традиционными средствами действенного развития кадрового потенциала и всего профессионального сообщества в целом.

В 2010 году прошел XX юбилейный областной конкурс «Учитель года». Участникам конкурса предстояло пройти испытания трех туров конкурса. Конкурсными мероприятиями конкурса были «Методический семинар» и «Классный час». На «Методическом семинаре», конкурсанты представляли свой профессиональный опыт, сформировавшийся при взаимодействии с коллегами, родителями учеников, общественными организациями, работниками науки, культуры, сферы здравоохранения, представителями других сфер. Среди мероприятий третьего тура было «Родительское собрание», где учителя обсуждали с представителями родительской общественности различные педагогической проблемы. Тему для совместного обсуждения определял оргкомитет,



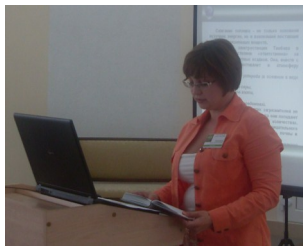
обозначая педагогическую проблему, требующую принятия решения. Также финалисты приняли участие в конкурсных испытаниях «Мастер-класс» и «Круглый стол образовательных политиков». Победителем конкурса «Учитель года – 2010» стала Ольга Валерьевна Ушакова, учитель химии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Мичуринска, которая успешно представила область на Всероссийском этапе конкурса «Учитель года» в Магнитогорске.

Целью Конкурса «Педагог – эколог года» являлось выявление талантливых, творчески работающих педагогов-экологов; поиск педагогических идей по обновлению содержания, педагогических технологий в практике экологического образования и воспитания обучающихся.

В Конкурсе приняли участие 31 человек. В очном этапе защищали свои программы 13 участников. Кроме этого участники проводили экологические уроки, уроки, внеклассного мероприятия в виде мастер-класса с использованием информационных образовательных ресурсов.

Победителем финала пятого юбилейного областного конкурса «Педагог-эколог 2010» стала Миронова Лариса Викторовна, заведующая эколого-биологическим отделом МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска. Ей был вручен диплом победителя конкурса, а также ценные подарки от управления образования и науки Тамбовской области и управления по охране окружающей среды и природопользования Тамбовской области. Остальные участники финала получили дипломы лауреатов Конкурса и ценные подарки от управления образования и науки Тамбовской области. Материалы финалистов Конкурса размещены в сетевых сообществах: «Открытый класс», «Экология и географическое краеведение Тамбовской области» (<http://www.it-n.ru/region.aspx>)

В период с 26 апреля по 9 июня проводился сетевой конкурс «IT - учитель». Конкурс проводился в рамках реализации регионального Интернет-проекта «Учитель нашей новой школы» и проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет».



Конкурс проводился в три тура «Мы все такие разные», «БлогоРазумие» и «Я это делаю так...». Для участия в конкурсе было зарегистрировано 85 человек. Количество участников, выполнивших задания всех туров – 67 человек. Тамбовскую область представили 63 человека, кроме того, в конкурсе приняли участие педагоги Новосибирской, Оренбургской областей, Пермского края и республики Татарстан.

Победителями и номинантами конкурса стали педагоги, комплексно и системно представившие результаты своего труда, подтвердившие свою ИКТ-компетентность, активно и созидательно взаимодействовавшие на протяжении всего конкурса.



В конкурсе профессионального мастерства **«Воспитатель года – 2010»** приняли участие 15 воспитателей из 14 городов и районов области. Конкурс включал в себя: заочный этап, на котором конкурсанты представляли методические рекомендации, педагогический проект, статью в научно - методический журнал по актуальным проблемам дошкольного образования, очный этап, содержавший проведение фрагмента занятия с незнакомыми детьми, самоанализ проведенного занятия и защиту педагогического проекта. В финале конкурса воспитатели представили самопрезентацию и участвовали в проведении педагогического ринга. Финал конкурса «Воспитатель года – 2010» включал самопрезентацию финалистов, педагогический ринг.

Победителем конкурса стала воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» города Уварово - Щербатых Светлана Евгеньевна. Светлана Евгеньевна представила нашу область во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России».

С 20 апреля по 24 мая проходил региональный конкурс **«Лучшие школы Тамбовщины»**. Конкурс позволил увидеть, насколько готовы образовательные учреждения области к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и внедрению федерального государственного стандарта начального общего образования.



В финале конкурса учреждения представили презентацию концепции деятельности образовательного учреждения по созданию условий для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и введения федерального государственного образовательного стандарта и выступили с защитой социально-педагогического проекта, разработанного и реализованного обучающимися данного общеобразовательного учреждения.

Звания «Лучшая школа Тамбовщины» удостоено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов города Тамбова.

С 11 октября по 26 ноября в области проходил конкурс **«Лидер в образовании - 2010»**. Среди целей и задач конкурса: формирование позитивного социального и профессионального имиджа руководителей и специалистов органов управления образованием, образовательных учреждений области, публичное признание их личного вклада в развитие системы образования; поддержка и поощрение творчески работающих руководителей, содействие повышению их квалификации.



На конкурс представлены материалы 11 участников конкурса из 10 территорий области. Среди участников конкурса руководители учреждений дополнительного образования, директора школ. По итогам заочного и очного этапов конкурса определился победитель. Им стал Шиленков Р.В. - директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени героя Советского союза Эдуарда

5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» институт функционирует в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом и осуществлял в 2010 году свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с государственным заданием, утвержденным постановлением администрации области от 10.06.2009 № 691.

Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания институту в 2010 году выделялись учредителем едиными суммами в форме следующих субсидий:

на возмещение затрат по оказанию услуг (выполнение работ) – 19000,7 тысяч рублей, в том числе на оплату труда работников института с начислениями 17 294,5 тысячи рублей, на оплату услуг связи 229,7 тысяч рублей, на прочие услуги (в большей степени на почасовую оплату труда) 1 476,5 тысячи рублей;

на возмещение затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, закрепленного за институтом и приобретенного за счет средств, выделенных учредителем, а также расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки – 2 029,0 тысячи рублей;

с целью выравнивания финансового обеспечения выполнения задания было выделено дополнительно – 2 000,0 тысячи рублей.

Финансовые средства на повышение квалификации и частично на профессиональную переподготовку педагогических и руководящих работников выделялись в соответствии с государственным заданием и соблюдением всех организационных условий и установленных сроков.

Отчетные показатели выполнения государственного задания институтом за период с 01.01.2010 г. по 31.12.2010 г. приведены в таблице 18.

Таблица 18

Наименование	Всего на год (тыс.руб)	Отчетный период	
		получено (тыс.руб)	израсходовано (тыс.руб)
1. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания	23 029,7	23 029,7	23 029,7
1.1 Финансирование предоставления государственных услуг	19 000,7	19 000,7	18 797,0
1.2. Финансирование на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества	4 029,0	4 029,0	4 232,7
2. Затраты по выполнению государственного задания всего, в том числе:			
2.1. Оплата труда с начислениями			17 294,5
2.2 Оплата услуг связи			229,7
2.3. Оплата транспортных услуг			

Продолжение таблицы 18

2.4. Оплата командировочных расходов			
2.5. Оплата коммунальных услуг			1 228,6
2.6. Арендная плата			2 699,6
2.7. Прочие услуги			1 272,8
2.8. Увеличение стоимости основных средств			
2.9. Увеличение стоимости материальных запасов			
2.10. Прочие расходы (налоги, пени)			304,5
3. Хозяйственная деятельность учреждения			
3.1. Доходы	28 010,9		
3.2. Расходы		27 706,4	
3.2.1. Оплата труда с начислениями			10 405,7
3.2.2. Оплата услуг связи			124,7
3.2.3. Арендная плата			351,9
3.2.4. Командировочные расходы			136,1
3.2.5. Ремонт здания, основных средств, оборудования, прочие услуги (организация питания, проживания, оплата семинаров и др.)			5 711,8
3.2.6. Приобретение основных средств			659,5
3.2.7. Прочие расходы (приобретение материалов, хозяйственных товаров, запчастей, ГСМ), в том числе для центра БОУ			6 726,42
3.2.8. Оплата налогов			3 590,3

Согласно статьи 69 Бюджетного кодекса РФ финансирование института может носить многовариантный характер и поэтому дополнительные бюджетные субсидии, выделенные институту, были использованы на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, кроме того, институт вынужден был сократить расходы по финансированию предоставления государственных услуг на 203,7 тысячи рублей.

Общая балансовая стоимость имущества института на начало 2010 года составляла 17 837 602 рубля. Прирост в абсолютном выражении за текущий год составил 2 536 411 рублей и, таким образом, на конец 2010 года балансовая стоимость имущества в целом составила 20 374 013 рублей.

На 01.01.2010 года в институте работало 171 человек, из которых согласно штатной численности 122,5 единицы – 135 человек, по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности на 28,75 единицы – 36 человек. Средняя заработная плата работников института по бюджетным ассигнованиям в 2010 году составила 9 322,5 рубля. С учетом заработной платы, получаемой от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, средняя заработная плата работников института в 2010 году составила почти одиннадцать тысяч рублей.

Учредитель, устанавливая задания для института, должен осуществлять и финансовое обеспечение развития института в рамках программ, утверждённых в установленном порядке. Так как вопрос об объемах субсидий на развитие института как автономного учреждения до настоящего времени нормативно не определён, институт самостоятельно применяет различные механизмы финансового обеспечения.

В то время как объем финансовых средств, выделенных областным бюджетом в качестве субвенций на выполнение государственного задания, составил 23 029 тысяч рублей, от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а так же в качестве целевых средств, получено в 2010 году 27 706, 4 тысячи рублей. Таким образом, объем полученных институтом и реализованных финансовых средств достиг 50 735,4 тысячи рублей, что почти на 10 миллионов рублей превышает итоговые показатели 2009 года.

Так в 2010 году институту выделялись средства на осуществление организационного сопровождения областных проектов, таких как «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области» и «Обучение с использованием Интернет-технологий», «Реализация космических образовательных технологий». Институт принимал участие в организации и проведении мероприятий по сопровождению повышения квалификации педагогических работников в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», в выполнении комплексной программы Тамбовской области «Право ребёнка на семью» на 2010-2013 годы», реализация отдельных положений которой посредством заключения соглашения институтом с Фондом поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации позволило привлечь в область дополнительно к бюджетному финансированию почти 50 миллионов рублей.

По предпринимательской и иной приносящей доход деятельности институтом произведено работ и оказано услуг в 2010 году на сумму 27 706 тысяча рублей. Из них: центром «Безопасность образовательного учреждения» оказано услуг более 600 учреждений и организаций области на сумму почти 10 937 тысяч рублей, в том числе по монтажу систем обеспечения безопасности на 5 250 тысяч рублей, по проведению электроизмерительных работ на сумму 1 240 тысяч рублей, по защитной обработке систем и конструкций более чем на один миллион рублей. Сложившийся профессиональный коллектив центра, обеспечивающий высокое качество оказываемых услуг, и относительно невысокие расценки работ и услуг позволяют ежегодно расширять объемы привлеченных внебюджетных средств институтом.

Так, например, созданные на базе института испытательная лаборатория и орган по Сертификации работ по охране труда (постановление правительства Российской Федерации от 14.03.1997 № 12) провели в 2010 году работы по аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификацию работ по охране труда почти в 200 учреждениях на сумму 3 487 836 рублей. Это составило более 3 000 обследованных рабочих мест в год, что говорит о значительной интенсивности технологии измерений вредных и опасных факторов на рабочих местах, применяемых специалистами, и обработки полученной опытным путём информации.

В 2010 году на обеспечение трудовой деятельности центра «Безопасность образовательного учреждения» и приобретения дополнительного оснащения было израсходовано 1 411 863 рубля, выплачено заработной платы сотрудникам центра более 4 миллионов рублей, при этом их средняя заработная плата составляет более тринадцати тысяч рублей.

Участие в целевых, чаще всего, образовательных проектах дало возможность аккумулировать и реализовать дополнительных инвестиций на сумму 10 294 тысячи рублей, которые позволили увеличить количество специалистов, охваченных актуальными формами и технологиями востребованного в современных условиях профессионального обучения и, тем самым, расширить сферу деятельности института. За счёт полученных средств проведено значительное количество практических мероприятий с работниками системы образования области, оказаны консультативные услуги, проведены семинары, стажерские площадки, тренинги...

В текущем году объём средств, привлечённых институтом при организации дополнительной образовательной деятельности, составил около 4,5 миллионов рублей. Проводились хозрасчётные курсы для специалистов федеральных и негосударственных образовательных учреждений по актуальным проблемам развития образования, профессиональной деятельности, по обеспечению безопасности жизнедеятельности, обучающие семинары. Обучение по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в аспекте охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности проводилось и для специалистов иных сфер профессиональной деятельности. Однако привлечение их к обучению пока ещё не носит системного и массового характера, что явно показывает на вполне перспективный рынок дополнительной деятельности института.

Недостаточно активизирована в институте и деятельность по организации торговли книгоиздательской продукцией как приобретаемой для реализации, так и производимой редакционно-издательским отделом института. И, хотя, по сравнению с прошлым годом объём реализуемой продукции в 2010 году увеличился, так, например, оборот книгоиздательской продукции составил более 1 300 тысяч рублей, качественных изменений в деятельности этого направления пока ещё не достигнуто.

Произведённые ремонтные работы в общежитии позволили увеличить количество гостиничных мест, частично улучшить обстановку в жилых комнатах, но проблемы с горячим водоснабжением и недостаточная укомплектованность и изношенность оборудования остаются пока ещё нерешённой проблемой. Хозяйственная деятельность общежития приносит постоянный и достижимый в настоящих условиях доход.

Дополнительные средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, как и в предыдущие годы, активно помогают текущей и перспективной деятельности института, обеспечивая определённую комфортность в условиях когда недостаточность бюджетных средств остаётся по-прежнему нерешённой задачей. За эти средства институт частично компенсирует насущно-необходимые расходы по текущей деятельности института. Так, на компенсацию расходов по услугам связи дополнительно из внебюджетных средств было направлено 203 тысячи рублей, на командировочные расходы – 224,6 тысячи рублей, более четырёх миллионов на оплату труда основных и привлечённых специалистов, несколько сотен тысяч на хозяйственные расходы и ремонтные работы, что позволило произвести ремонтные работы в кабинетах 54,37,27а, частично кровли здания, приобретен микроавтобус «Газель», закуплено мебели и различной техники на более чем полмиллиона рублей, производятся регламентные и противоаварийные ремонтные работы недвижимого имущества, автотранспорта и различных видов имеющейся техники института.

Таким образом, с одной стороны, доведение государственного задания, финансовое обеспечение которого рассчитано на нормативной основе, позволяет связать финансирование института с конкретными, реально измеряемыми показателями, стимулирующими к повышению качества предоставляемых услуг (выполнения работ), с другой стороны, финансовое обеспечение за счёт развития сферы дополнительных платных услуг (выполнения работ) компенсирует недостаточность бюджетных средств, позволяет реализовывать программу развития института и, кроме всего этого, стимулирует профессиональную деятельность специалистов, расширяет диапазон, эффективность и качество их труда.



2. ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОИПКРО НА 2011 ГОД

Основными **задачами** института на 2011 год в аспекте реализации стратегических направлений развития системы образования Тамбовской области определены:

научно-методическое сопровождение процесса становления и развития современной модели образования;

научно-методическое сопровождение инновационных процессов, происходящих в системе образования и опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений;

перевод стратегических задач модернизации образования в соответствующие качества кадрового потенциала, необходимые для решения этих задач, на основе новых квалификационных требований к руководителям образования разного уровня и педагогам.

Необходимым условием эффективной деятельности института в современных условиях становятся: создание информационно насыщенной среды системы повышения квалификации через организацию взаимодействия профессиональных сообществ учителей, методических служб, создание в области центров дистанционного образования; разработка механизма оперативного реагирования на появляющиеся «точки роста» в образовании и включение их в состав инновационных ресурсов развития региональной системы образования.

Институтом взят курс на усиление открытости, участия общества и, в особенности, - профессионального сообщества, в формировании стратегии обновления системы повышения квалификации, разработке критериев оценки деятельности института, формировании заказа на повышение квалификации.



Контакты

**Тамбовское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования**

“Институт повышения квалификации работников образования”

392000, г. Тамбов ул. Советская, 108

Тел.: 8(4752)63-05-09

Факс: 8(4752)63-05-08

E-mail: ipk@ipk.tambov.ru