

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ТАМБОВ
2016**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Цели деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения):

Цель деятельности Учреждения – осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Тамбовской области в сфере образования по организации предоставления дополнительного профессионального образования, в том числе, организационное, учебное, содержательное, научно-методическое обеспечение повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки работников региональной системы образования в условиях реализации основных направлений федеральных и региональных программ развития образования.

1.2. Виды деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения):

реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, в том числе посредством дистанционных технологий обучения; разработка программ дополнительного профессионального образования, учебных дисциплин (модулей), учебно-методических комплектов, методических рекомендаций и учебных пособий; организация и проведение научно-методической, опытно-экспериментальной, консультативно-внедренческой деятельности по актуальным вопросам развития образования; учёт, анализ и прогнозирование повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; участие в проведении экспертизы профессиональной деятельности при аттестации педагогических работников областных и муниципальных образовательных учреждений; научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, материалов по аттестации педагогических работников областных и муниципальных образовательных учреждений, других документов по профилю работы Учреждения; участие в разработке и реализации региональных проектов и целевых программ развития образования; научно-методическое сопровождение реализации федеральных проектов и целевых программ развития образования; организация и проведение исследований по изучению текущих и перспективных потребностей в повышении квалификации и профессиональной переподготовке работников образования на основе персонифицированного учёта; изучение, обобщение и распространение передового опыта по организации и осуществлению образовательного процесса, управления образовательным учреждением.

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

реализация дополнительных образовательных услуг предприятиям и организациям, другим юридическим, а также физическим лицам; обеспечение предприятий, организаций и учреждений, физических лиц разработанной учебной и научно-методической литературой, информацией о новейших достижениях по вопросам педагогики, психологии, управления образованием и передовом опыте; предоставление иногородним слушателям общежития; торговля по-

купными товарами (оборудованием, книжной продукцией и др.); исследование конъюнктуры рынка и выявление общественного мнения; проведение исследований и обеспечение безопасности, прочая деятельность по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях; деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов; деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий; разработка программного обеспечения и консультирование в этой области; предоставление услуг по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию электрооборудования; предоставление услуг по обеспечению комплексной безопасности, в том числе пожарной безопасности; издательская деятельность, издание книг, брошюр, буклетов и аналогичных публикаций; прочие виды издательской деятельности; оказание консалтинговых, информационных, маркетинговых, рекламных услуг; обучение по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности; оказание посреднических услуг.

1.4. Перечень разрешительных документов

№ п/п	Наименование документа	Номер	Дата выдачи	Срок действия
1.	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица	255 серия ГУ	27 марта 2002 г.	Бессрочно
2.	Постановление Администрации Тамбовской области «О создании Тамбовского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» путём изменения типа существующего государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Тамбовский институт повышения квалификации работников образования»	412	09 апреля 2009 г.	Бессрочно
3.	Постановление Администрации Тамбовской области «Об утверждении Устава Тамбовского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» в новой редакции	1577	30 декабря 2013 г.	Бессрочно
4.	Лицензия управления образования Тамбовской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (приложениями)	РО № 044189, рег. № 15/276	25.05.2012	Бессрочно
5.	Лицензия Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству: Е 032244 № ГС-1-68-02-27-0-6831010129-002324-1 от 7.03.2008 года – Строительство зданий и сооружений II уровня ответственности: Специальные работы.	Е032244 № ГС-1-68- 02-27-0- 6831010129- 002324-1	07.03.2008	

№ п/п	Наименование документа	Номер	Дата выдачи	Срок действия
	Работы по устройству внутренних инженерных систем и оборудования. Видео, аварийное освещение. Монтаж электроснабжения до 1000 В			
6.	Свидетельство № 55-Т от 26.12.2013 на право выполнения измерений и испытаний в электроустановках до 1000 В	№ 55-Т	26.12.2013	3 года
7.	Аккредитация Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации на оказание услуг в области охраны труда: обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда	№ 851	15.12.2010	5 лет
8.	Свидетельство ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Воронежской области на право проведения работ по деротизации, дезинсекции, дезинфекции	–	16.11.2012	5 лет

1.5. Количество штатных единиц учреждения (чел.) (с учётом штатных совместителей)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	
		на начало отчётного года	на конец отчётного года
1.	Штатная численность	165	158,5
2.	Фактическая численность	177	182
3.	Количество докторов наук	0	0
4.	Количество кандидатов наук	27	28
5.	Количество работников с высшим образованием	128	128
6.	Количество работников со средним специальным образованием	25	22

1.6. Средняя заработная плата сотрудников учреждения

Средняя заработная плата за 2014 год 19498,00 рублей.

Средняя заработная плата за отчётный год 20908,00 рублей.

Средняя заработная плата за отчётный период научно-педагогических работников учреждения 23 210,00 рублей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Единица измерения	За соответствующий отчётный период предшествующего года	Отчётный период
1.	Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчётного периода года (в процентах)	проценты	100,00	104,4
2.	Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей	тыс. руб.	-	-
3.	Изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения (далее – План) относительно предыдущего отчётного года (в процентах) с указанием причин образования задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию			
3.1.	Дебиторская задолженность учреждения	тыс. руб.	1 527,86	–
3.2.	Кредиторская задолженность учреждения	тыс. руб.	447,10	–
4.	Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ);	тыс. руб.	20 270,60	31961,20
5.	Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчётного периода)			
5.1.	Семинары: 6 учебных часов	руб.	273,97	273,97
5.2.	Семинары: 12 учебных часов	руб.	479,44	479,44
5.3.	Семинары: 18 учебных часов	руб.	684,92	684,92
5.4.	Семинары: 24 учебных часа	руб.	958,89	958,89
5.5.	Семинары: 30 учебных часов	руб.	1 164,36	1 164,36
5.6.	Семинары: 36 учебных часов	руб.	1 369,84	1 369,84
5.7.	Курсы повышения квалификации: 72 учебных часа	руб.	3 698,57	3 698,57
5.8.	Курсы повышения квалификации: 108 учебных часов	руб.	5 136,90	5 136,90

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Единица измерения	За соответствующий отчётный период предшествующего года	Отчётный период
5.9.	Курсы повышения квалификации: 144 учебных часа	руб.	6 986,18	6 986,18
5.10.	Курсы повышения квалификации: 216 учебных часов	руб.	9 862,85	9 862,85
5.11.	Курсы профессиональной переподготовки: 504 учебных часа	руб.	21 369,50	21 369,50
5.12.	Курсы профессиональной переподготовки: 540 учебных часов	руб.	22 602,36	22 602,36
5.13.	Курсы профессиональной переподготовки: 576 учебных часов	руб.	23 835,22	23 835,22
5.14.	Обработка огнезащитным составом деревянных конструкций (1 кв. м)	руб.	21,00	21,00
5.15.	Аттестация рабочих мест по условиям труда (1 рабочее место)	руб.	1 200,00	1 200,00
5.16.	Предоставление места в общежитии гостиничного типа	руб./сут.	250,00	250,00
5.17.	Электроизмерительные работы	руб.	По калькуляции	По калькуляции
5.18.	Монтажные работы и техническое обслуживание систем обеспечения комплексной безопасности	руб.	По калькуляции	По калькуляции
5.19.	Редакционно-издательские услуги	руб.	По калькуляции	По калькуляции
5.20.	Реализация товарно-материальных ценностей (литература, расходные материалы...)	+ %	10 – 25%	10 – 25%
6.	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей)	шт.	10 524	10 524
7.	Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры	шт.	-	-
8.	Суммы кассовых и плановых поступлений (с учётом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом	тыс. руб.	118 094,03	120 744,18
9.	Суммы кассовых и плановых выплат (с учётом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных Планом	тыс. руб.	122 452,43	120 744,18

3. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИМУЩЕСТВА, ЗАКРЕПЛЁННОГО ЗА УЧРЕЖДЕНИЕМ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			на начало года	на конец года
1.	Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. руб.	10 143,10	10 944,00
2.	Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	тыс. руб.	38,80	38,80
3.	Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	тыс. руб.	889,30	889,30
4.	Общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. руб.	25 675,52	27 220,00
5.	Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	тыс. руб.	–	–
6.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	кв. м	19 534,16	19 534,16
7.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	кв. м	18	18
8.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	кв. м	706,4	706,4
9.	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	шт.	17	17
10.	Объем средств, полученных в отчётном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	тыс. руб.	–	–
11.	Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели	тыс. руб.	–	–
12.	Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт доходов, полученных от платных услуг и приносящей доход деятельности	тыс. руб.	–	–
13.	Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. руб.	1 347,67	1 347,67

4. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Основной целью деятельности института является развитие профессиональных компетенций всех категорий педагогических работников, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности на основе овладения новыми технологическими подходами к организации образовательного процесса, управлению образовательной организацией в условиях модернизации образования.

В 2015 году деятельность института строилась на основе и с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в Указах Президента Российской Федерации, документах и материалах Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации Тамбовской области, управления образования и науки области.

Содержание и основные направления деятельности института были определены как всестороннее и комплексное обеспечение модернизации и развития региональной системы образования в рамках реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Сотрудниками института решались задачи, направленные на обеспечение достижения ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а именно:

подготовка педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в современных условиях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования;

совершенствование подготовки педагогов в области проектирования образовательного процесса в современной информационной образовательной среде с использованием дидактического потенциала средств ИКТ;

развитие системы дистанционного образования, в том числе – детей-инвалидов;

создание целостной системы организации научно-методической работы по подготовке педагогов к осуществлению межпредметной интеграции, инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

проектирование и реализация программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

проектирование и реализация программ успешной социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений;

развитие новых институтов общественного участия в управлении образованием, моделей общественно-активной школы;

развитие новых механизмов саморегулирования деятельности образовательных учреждений, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

организация непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие»;

развитие современных моделей дошкольного образования в условиях введения ФГОС;

формирование непрерывной системы духовно-нравственного просвещения и воспитания;

интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения стандартов нового поколения;

формирование и функционирование региональной системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

Согласно утвержденному государственному заданию, в 2015 году институтом велось обучение по **7** программам профессиональной переподготовки и **84** программам повышения квалификации.

По программам повышению квалификации прошли обучение **6691** педагогический и руководящий работник (**217** групп), что превысило запланированные показатели на **16%**. По программам профессиональной переподготовки было обучено **373** человека (**14** групп), что превысило запланированные показатели на **7%**. Таким образом, наблюдается тенденция ежегодного увеличения количества слушателей повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Переход на новые образовательные стандарты определил необходимость массового повышения квалификации педагогических и руководящих работников с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации требований ФГОС. В 2015 году было продолжено обучение по соответствующим программам повышения квалификации для педагогических и руководящих работников системы образования.

Как следствие, в курсовой подготовке за последний год произошел переход от общего знакомства с требованиями стандартов к рассмотрению конкретных аспектов их реализации в практико-ориентированном ключе. Содержание образовательных программ повышения квалификации строилось на основе компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагало сочетание аудиторной и внеаудиторной форм работы, проведение стажировок на базе инновационных образовательных организаций, где слушателям был представлен опыт лучших педагогических практик. В ходе стажировки слушатели активно осваивали инновационные методы, приемы, технологии организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, участвовали в мероприятиях, проводимых на базе стажерской площадки.

Введение профессионального стандарта педагога с 1 января 2017 года потребовало уже в отчетный период включения в программы дополнительного профессионального образования отдельных модулей.

Были разработаны и частично реализованы следующие образовательные модули:

«Психолого-педагогические технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями»;

«Технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»;

«Интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности в виртуальных средах»;

«Технологии формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде»;

«Формирование навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»;

«Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;

«Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным»;

«Психодиагностика личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся»;

«Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях современной школы».

В основу реализации занятий по вновь разработанным модулям положены деятельностные методы обучения и использование инновационного потенциала образовательных организаций области, а их содержание носит практико-ориентированную направленность.

Представленный набор модулей рассматривается нами в качестве основы для формирования персонифицированных профилей программ повышения квалификации педагогов, учитывающих индивидуальные запросы и профессиональные дефициты слушателей.

Особое внимание в повышении квалификации работников образования в отчетном году было уделено проблеме **обеспечения доступной образовательной среды для различных категорий обучающихся** (в рамках реализации в Тамбовской области государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 гг.).

В связи с расширением сети общеобразовательных организаций, в которых должны быть созданы условия для инклюзивного образования, увеличивается количество педагогов, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, что обусловило необходимость формирования у руководящих и педагогических работников компетенций в области инклюзивного образования. С целью формирования кадрового потенциала для обеспечения доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2015 году были реализованы программы повышения квалификации: «Современные технологии инклюзивного образования детей» (98 чел.), «Организация инклюзивного дошкольного образования детей» (47 чел.), «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (100 чел.). В содержание программ повышения квалификации свыше 100 часов был введен обучающий модуль «Проектирование образовательного пространства в условиях инклюзивного образования».

Для реализации курсовой подготовки было организовано взаимодействие ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» с ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Реализация вышеназванных программ была направлена на формирование профессиональных компетенций (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»), необходимых для создания доступной образовательной среды в образовательных организациях: проектирования образовательного процесса с использованием современного специального учебного, коррекционного и реабилитационного оборудования, проектирования адаптированных образовательных программ, проектирования урока в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В 2015 году было обновлено содержание всех программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников. В содержание программ введен обучающий модуль «Проектирование образовательного процесса в условиях распространения инклюзивных моделей образования» (6 часов). Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях различных моделей инклюзивного образования был представлен в рамках стажировки на базе инновационных образовательных организаций городов Тамбова, Котовска, Мичуринска.

С целью обеспечения готовности педагогических работников к осуществлению образовательного процесса в современной высокотехнологичной информационно-образовательной среде во все программы курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования встроены дистанционные модули в объеме от 6 до 36 часов, а также модули, направленные на развитие ИКТ-компетентности педагогов, включающие практико-ориентированные занятия по использованию электронных образовательных ресурсов, современного интерактивного оборудования, возможностей интернет-сервисов для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация ФГОС основного общего образования требует совершенствования содержания, форм, методов и средств обучения, которые позволяют эффективнее и качественнее решать образовательные задачи, развивать личность учащегося, его творческие, социальные и коммуникативные способности в целях успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в современном обществе.

Впервые был предложен 18-часовой модуль «Интерактивные методики в организации урочной и внеурочной деятельности». Учителя рассмотрели технологию активного обучения, сущностные характеристики активных и интерактивных методик в формировании ключевых компетенций обучающихся. Данный модуль позволил слушателям не только освоить новые подходы к организации образовательной деятельности, но и повысить уровень сетевой компетентности благодаря интерактивной форме реализации. Практические занятия предполагали освоение слушателями таких техник сетевого взаимодействия, как мозговой штурм, 3–2–1, аквариум, дискуссия, а также метода «ассоциации». Слушателями проведен анализ данных методик с позиции формирования коммуникативной, ценностно-смысловой, познавательной компетенций.

В 2015 году продолжена реализация модели непрерывного, персонифицированного и актуального *повышения квалификации по индивидуальным образовательным программам* с использованием интернет-ресурсов и тьюторского сопровождения. Создание индивидуальных образовательных программ осуществляется в автоматизированной системе «Обучение по индивидуальным образовательным программам» (г. Архангельск). Данная модель повышения квалификации позволяет определить профессиональные затруднения педагогов через систему диагностик и сформировать индивидуальную образовательную программу повышения квалификации, которая включает в себя модули очных и дистанционных курсов, а также мероприятия системы повышения квалификации на региональном уровне.

В 2015 году педагогические и руководящие работники смогли пройти обучение по индивидуальным образовательным программам в объеме 144 часов в отличие от ранее предлагаемой программы в 72 часа. Увеличение объема программ позволило обеспечить более глубокую проработку индивидуальных профессиональных затруднений тьюторантов. В 2015 году по индивидуальным образовательным программам прошли обучение 114 педагогических и руководящих работников, что на 56% больше, чем в 2014 году.

Существующий банк модульных программ дополнительного профессионального образования пополнен 80 модульными программами для очного обучения и 17 новыми модулями для курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки с использованием дистанционных технологий.

В условиях сетевого взаимодействия с использованием сети Интернет для учителей-предметников открываются дополнительные возможности по повышению своего профессионального уровня. Сетевое взаимодействие наиболее эффективно в педагогических интернет-сообществах, где создана информационно-образовательная среда сообщества.

Особую роль в повышении квалификации играют форумы – одна из эффективных форм вовлечения учителей в обсуждение актуальных проблем образования. За текущий год учителя и руководители ОО проявили большую активность в работе сетевых мероприятий. Общий охват участников различных сетевых мероприятий составил **5250 чел.** (62% от общего количества педагогических и руководящих работников в ОО). Сотрудники института осуществляют модерацию 34 сетевых сообществ и форумов (что превышает показатель по госзаданию).

Новым вектором в направлении совершенствования курсовой подготовки стало проведение в 2015 году не просто ставшего традиционным анкетирования по определению результативности курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а самодиагностики слушателями оценки уровня сформированности профессиональных компетенций и выявления профессиональных затруднений по итогам курсовой подготовки.

Проведенное диагностирование дало возможность педагогам не только оценить уровень своих профессиональных компетенций, но и значимость курсовой подготовки для их профессионального становления и развития. В данной связи проведенный опрос представлял не меньший интерес для организаторов

курсов повышения квалификации, т.к. позволил не только увидеть реальную картину результативности курсов по оценке слушателей, но и скорректировать учебные программы с целью повышения их эффективности.

Респонденты, принявшие участие в анкетировании, дали высокую оценку пройденным курсам повышения квалификации. 96% удовлетворены содержанием программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; 95% опрошенных используют полученные в ходе курсовой подготовки знания, инновационные методики и технологии обучения, воспитания и управления в дальнейшей профессиональной деятельности.

К основополагающим функциям Института относится **научно-методическое и информационное сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений области.**

Инновационная инфраструктура Тамбовской области формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, области, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В области действуют **285** инновационных площадок различного уровня, из них *50 площадок регионального уровня*. На конкурсной основе в 2015 г. было открыто 7 инновационных площадок.

Наряду с инновационными площадками активно функционируют *22 школы-лаборатории, 85 стажерских площадок.*

Инновационные площадки работают по следующим направлениям:

пилотное введение ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования: в рамках данного направления отрабатываются механизмы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на основе использования межпредметных технологий и внедрения междисциплинарных курсов, обновления содержания образования, изменения подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;

внедрение ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: формируются организационно-управленческие механизмы и методическое обеспечение поэтапного перехода образовательных организаций на ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ, осуществляется разработка и внедрение адаптированных образовательных программ;

реализация технологии смешанного обучения обеспечивает удачное сочетание гибкости, индивидуализации, интерактивности электронного обучения и традиционных форм проведения уроков, способствует формированию личностных, метапредметных и предметных навыков обучающихся;

осуществление индивидуализации образовательного процесса: отрабатываются механизмы формирования индивидуального учебного плана и его реализации на основе использования технологий тьюторского сопровождения;

апробация инновационных моделей общего образования, обеспечивающих современное качество образования («Сельский социокультурный комплекс»; «Электронная школа»; «Школа Агробизнеса»; «Школа агроэкотехнологий»; модель образовательного холдинга «Регион»; модель интеграции общего и дополнительного образования «Школьная академия»; модель «Общественно-активная школа»);

эффективные модели развития технологического образования: осуществлена разработка и реализация региональной Концепции развития технологического образования и концепция школы «Политех+»; на базе 9 общеобразовательных организаций проводится апробация новой программы учебного предмета «Технология»;

апробация профессионального стандарта педагога: разработаны проект регионального дополнения к профессиональному стандарту педагога, методические рекомендации по апробации технологий и инструментария для оценки соответствия уровня компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта, образцы локальных актов по использованию профстандарта педагога;

развитие государственно-общественного управления образованием: апробируются интегративные модели государственно-общественного управления на всех уровнях управления образованием, в 36 образовательных организациях внедрена модель «Общественно-активная школа», отрабатываются механизмы участия общественности в реализации основных положений ФГОС и независимой системе оценки качества образования;

формирование непрерывной системы духовно-нравственного воспитания обучающихся: разработана нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие субъектов духовно-нравственного воспитания; создана инфраструктура духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; разработаны и апробированы учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебных курсов и программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

В рамках **проектной деятельности** институтом совместно с управлением образования и науки в систему образования области за три года привлечено около 156386,00 тыс. руб. (в 2015 году – 45140,0 тыс. руб.).

В 2015 году институт продолжил деятельность по реализации проектов, связанных с внедрением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в систему образования.

В 2015 году в рамках реализации **электронного обучения** в общеобразовательных организациях Тамбовской области продолжилась апробация ЭУМК «Школа БИНОМ», ЭОК «Живой урок», электронных учебников издательства «Русское слово» и «Дрофа», проекта по смешанному обучению, началась апробация электронных форм учебников (ЭФУ) издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Апробация электронного обучения в регионе в течение четырех лет принесла определенные положительные результаты, вовлекая все большее количество участников. В 2015 году дополнительно включились в работу 11 педагогов

и 798 учащихся, в результате в настоящем году электронным обучением охвачено 18 образовательных организаций: 135 педагогов и 2160 обучающихся (в 2014 году – 16 образовательных организаций с общим числом 124 педагога и 1367 учащихся). Реализация электронного обучения осуществляется в 1 – 11 классах по 8 учебным дисциплинам. В 2015–2016 учебном году к апробации электронных форм учебников (ЭФУ) издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» по пяти общеобразовательным предметам подключились учащиеся 5 – 11-х классов трех образовательных организаций региона.

Инновационный опыт транслировался в рамках 11 мероприятий различного уровня, в которых приняло участие свыше 1200 руководящих и педагогических работников как Тамбовской области, так и других регионов.

Выявить лучшие педагогические практики использования электронного образовательного контента в организации урочной и внеурочной деятельности учащихся позволил областной конкурс уроков/учебных занятий «Цифровой start-up», в котором приняли участие 62 учителя из 16 общеобразовательных организаций, реализующих различные направления электронного обучения. Победители конкурса транслировали позитивный опыт реализации электронного обучения в рамках курсовой подготовки при проведении стажировок на базе инновационных площадок по электронному обучению, с общим охватом педагогов свыше 800 человек.

В 2015 году продолжил реализацию проект **«Образовательная робототехника»**. В проекте участвует свыше 20 образовательных организаций. В каждой из них создана нормативно-правовая база по реализации проекта, определены руководители и члены творческой группы.

Управление образования и науки области совместно с ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» и ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» осуществляет организационное и научно-методическое сопровождение проекта, особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала, формированию тренерско-преподавательского состава по образовательной робототехнике.

В дополнительные профессиональные программы для учителей начальных классов, информатики, физики, технологии, педагогов дополнительного образования интегрирован модуль «Основы робототехники» в объеме от 6 до 18 часов. В 2015 году было обучено по данной программе свыше 150 чел.

С целью транслирования инновационного педагогического опыта, а также развития детского технического творчества, внедрения новых информационных технологий, способствующих формированию основ информационной компетентности обучающихся, было проведено 12 мероприятий для руководящих и педагогических работников, а также обучающихся и молодежи области с общим количеством участников свыше 1800 человек.

В настоящее время на территории Тамбовской области успешно функционирует региональный тренинговочный ресурсный центр, созданный на базе МАОУ «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А. М. Кузьмина» г. Тамбова. На его базе проводятся соревнования, мастер-классы, фестивали.

В 2015 году продолжена реализация проекта **«Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области»**, которая осуществлялась из средств регионального бюджета.

На начало 2015–2016 учебного года количество детей-инвалидов, участвующих в проекте, составило 188 человека (в 2014–15 учебном году – 202 чел.). Снижение количества участников проекта связано с развитием инклюзивного образования в регионе. В настоящий момент в соответствии с мониторингом потребности в использовании дистанционного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому и не имеющими противопоказаний работы на компьютере, данная потребность удовлетворена полностью.

Общее количество человеко/курсов в 2015–2016 учебном году – 692, из них 10 человеко/курсов приходится на курсы профильного уровня (5 обучающихся). 13 обучающихся в текущем учебном году полностью перешли на обучение при помощи дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется по 15 предметам. Кроме общеобразовательных программ реализуются программы дополнительного образования – 9 человеко/курсов (7 обучающихся). С сентября 2015 года образовательный процесс осуществляют 144 сетевых педагога (в 2014 г. – 161 сетевой педагог). Сокращение числа сетевых учителей связано с проведением оптимизации часовой нагрузки участвующих в проекте педагогов, а также со снижением общей численности детей-инвалидов, нуждающихся в данной услуге.

В 2015 году в области функционировала федеральная стажировочная площадка по направлению **«Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации»**.

Трансляция инновационного опыта стажировочной площадки осуществлялась ТОИПКРО в рамках обучения 75 специалистов из городов Липецка, Саранска, Рязани и проведенных 16 межрегиональных и региональных научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, семинаров-тренингов.

Реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы по направлению **«Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации»** с 2014 года осуществлялась на базе ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска» – региональной инновационной площадки по апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

ТОИПКРО осуществляло организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности стажировочной площадки. Сотрудниками института разработана программа курсов повышения квалификации **«Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»**, методические рекомендации: **«Проектирование программы коррекцион-**

ной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ»; «Проектирование адаптированной образовательной программы»; «Создание условий для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ОВЗ»; «Сборник рабочих программ для обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ»; «Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (тираж: 250 экземпляров). С целью распространения инновационного опыта проведены областные научно-практические семинары по темам «Готовность образовательных организаций к работе в условиях ФГОС для детей с ОВЗ», «Организация инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта».

В 2015 году продолжилась реализация проекта подготовки инновационных управленческих кадров для реального сектора экономики Тамбовской области **«Школа губернаторского резерва»**. Обучение в 2014 году прошли 50 человек.

За отчетный период состоялось пять учебных сессий с участием специалистов ведущих образовательных организаций, специализирующихся на подготовке управленческих кадров и успешных предпринимателей. К преподаванию, традиционно, привлекались и успешные выпускники «Школы губернаторского резерва» предыдущих лет.

Состоялся традиционный летний обучающий семинар «Стратегическое бизнес-проектирование», в рамках которого были проведены тренинги, практические занятия и мастер-классы. Работа над групповыми проектами по отраслям осуществлялась под руководством модератора. В качестве модераторов вместе со специалистами Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ выступили и выпускники отраслевой группы «Образование и наука» 2011 года.

В 2015 году продолжена деятельность стажировочной площадки по **распространению моделей государственно-общественного управления образованием** (мероприятия 1.8 и 1.9 Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг.). Базовыми площадками выступают 3 общеобразовательные школы и 4 организации дошкольного образования.

С целью обеспечения сотрудничества и взаимодействия сторон по организации и проведению курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих работников системы образования, в соответствии со взятыми обязательствами, заключены соглашения с 12 субъектами РФ (Воронежской, Волгоградской, Владимирской, Ивановской, Курской, Липецкой, Тверской областями, Республикой Саха, Республикой Крым, Кабардино-Балкарской Республикой, Хабаровским краем, Ханты-Мансийским автономным округом).

Обучение на базе стажировочной площадки в 2015 году прошли 1148 человек, в том числе 280 – из Тамбовской области; 868 – из других субъектов Российской Федерации.

Трансляция инновационных практик осуществлялась в рамках научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, конкурсов различного уровня. Проведено 105 мероприятий, что превышает плановый показатель в 2 раза. В них приняло участие около 9000 человек, что превышает плановый показатель государственного задания в 1,7 раза.

Наиболее значимые среди поведенных мероприятий:

Всероссийская конференция «Развитие общественно-ориентированного образования в России» по результатам реализации проектов по общественно-ориентированному образованию (совместно с Фондом «Новая Евразия»).

В рамках мероприятия прошли тематические круглые столы по направлениям: «Общественно-активные школы в России», «Университет и сообщество», «Синергия», в которых приняли участие делегации из Москвы, Псковской, Иркутской, Архангельской, Кемеровской, Ульяновской, Костромской, Тамбовской областей, Красноярского края и Кабардино-Балкарской республики.

Всероссийская научно-практическая конференция «Создание единой образовательной среды профильного и профессионального обучения для устойчивого развития сельских территорий на основе взаимодействия школы-колледжа-вуза», целью которой явилось обсуждение проблем интеграции инновационных процессов в образовании на уровне разных систем и субъектов, обмена опытом по их решению, разработки рекомендаций по обеспечению активизации интеграционных процессов в профильном и профессиональном образовании.

В работе конференции приняли участие представители из 6 субъектов Российской Федерации.

Областная научно-практическая конференция «XVII Юношеские чтения им. В. И. Вернадского».

В конференции приняли участие более 300 руководящих, педагогических работников, учащихся образовательных организаций. Материалы научно-практической конференции размещены на официальном сайте ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»; издан сборник «Человек, культура и глобальные вызовы цивилизации в свете идей В. И. Вернадского».

IX областная научно-практическая конференция работников образования «Организация научно-исследовательской работы с учащимися в условиях интеграции общего и дополнительного образования», целью которой является совершенствование научно-исследовательской работы со школьниками в системе общего и дополнительного образования детей.

Материалы научно-практической конференции размещены на официальном сайте ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»; по итогам издан сборник материалов участников конференции.

XI межрегиональная научно-практическая конференция «Информатизация образования в регионе». Целью конференции являлось обсуждение направлений развития информатизации региональных систем образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих достижение современного качества образовательных услуг.

Материалы научно-практической конференции размещены на официальном сайте ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников

образования»: <http://ipk.68edu.ru/component/content/article/24-konf/2366-inform2015.html>.

Х областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку». Целью конференции являлось выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся в области интеллектуального творчества и исследовательской деятельности.

В работе конференции приняли участие 105 обучающихся и 90 педагогов образовательных организаций.

Проектировочный семинар для школьных команд Тамбовской области «Жилищное просвещение в современной России».

10 инновационных площадок региона (ТОГБОУ СПО «Котовский индустриальный техникум», МАОУ «Татановская СОШ», МБОУ «Цнинская СОШ № 2», МБОУ «Оборонинская СОШ», МБОУ «Избердеевская СОШ», МАОУ «Лицей № 21», МАОУ СОШ № 22, МАОУ СОШ № 30, МАОУ СОШ № 36, МБОУ «СОШ» г. Котовска) представили практики в области жилищного просвещения, рассмотрели педагогические аспекты взаимодействия образовательных учреждений и местных сообществ на примере модели общественно-активной школы, обсудили методологию организации жилищных уроков в школе.

Научно-практический семинар «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе дистанционного обучения».

В рамках семинара состоялось обсуждение проблемных вопросов преподавания дисциплин в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при помощи дистанционных образовательных технологий, а также особенностей ведения уроков у детей-инвалидов в зависимости от характера заболевания.

Материалы семинара размещены на сайте «Дистанционное образование детей-инвалидов» (<http://68cdo.ru/children/>).

Значимым фактором активизации профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов и диссеминации опыта является **конкурсное движение**.

В 2015 году было организовано и проведено 11 конкурсов профессионального мастерства; в региональных этапах конкурсов приняли участие 1200 педагогов, что превысило показатели госзадания в 3 раза. Это традиционные очные конкурсы «Учитель года», «Лидер в образовании», «Воспитатель года России», «Молодой педагог Тамбовской области» и другие.

Управление образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования проводит ряд конкурсов среди образовательных организаций области: «Лучшее дошкольное образовательное учреждение», «Лучший кабинет ОБЖ», «Школьная библиотека», «Лучший опыт деятельности управляющего совета

образовательной организации» и другие. В текущем году в конкурсных мероприятиях приняли участие 182 образовательные организации.

В рамках реализации приоритетного **национального проекта «Образование» (ПНПО)** организованы и проведены конкурсный отбор лучших учителей (согласно квоте Минобрнауки России, установленной для Тамбовской области, победителями стали 7 человек) и конкурсный отбор талантливой молодежи (по региональному перечню мероприятий, согласно квоте Минобрнауки России, победителями стали 11 человек). С целью обобщения и распространения опыта учителей-победителей конкурсного отбора издано 7 брошюр педагогов-победителей и информационно-методический ресурс. Подготовлено 12 отчетов по форме СГ (сведения о параметрах реализации ПНПО), 4 отчета по форме ПС (сведения о параметрах реализации ПНПО).

По итогам 2015 года:

в инновационную и проектную деятельность привлечено 3445 педагогических работников области (31%, что превышает плановый показатель на 8%) из 147 образовательных организаций (31%, что превышает плановый показатель на 7%);

издано 290 методических рекомендаций и пособий по вопросам реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», 25 – по вопросам организационно-методического обеспечения перехода образовательных организаций СПО на ФГОС нового поколения, 14 – по проблемам развития дополнительного образования, 17 учебно-методических материалов для сети университетских и колледж-классов (75% изданий и информационных ресурсов внедрено в практику деятельности образовательных организаций);

проведено 25 мониторингов (превышает плановый показатель в 1,5 раза) и 9 социологических исследований (превышает плановый показатель в 2 раза) по вопросам развития региональной системы образования;

по различным направлениям деятельности обобщено и тиражировано 130 инновационных практик (превышает плановый показатель в среднем на 9%);

по данным мониторинга, СМИ подготовлено 400 материалов (превышает плановый показатель в 4 раза): более 200 новостных сюжетов и специальных программ на региональных телеканалах, около 50 статей в печатных изданиях, более 150 новостных сообщений и комментариев экспертов на региональных новостных порталах и радиостанциях; проведено 6 брифингов с участием представителей системы образования и 12 пресс-туров в образовательные организации области.

Штатная численность работников института на начало отчетного года составляла 184 человека.

Средняя заработная плата сотрудников учреждения за 2014 год составляла 19 498,00 рублей, в 2015 году она достигла 20 980,00 рублей. Средняя заработная плата за отчетный период научно-педагогических работников учреждения составила 23 210,00 рублей.

На реализацию государственного задания в 2015 году институт получил субсидию в размере 36 238 900 рублей, которая израсходована в полном объеме без нарушения финансовой дисциплины.

Являясь стажировочными площадками по реализации федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы по направлению «Реализация во всех субъектах РФ национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», институт получил субсидию из федерального бюджета в размере 15 616 000 рублей, которая истрачена согласно смете расходов как на приобретение технических средств обучения, так и на проведение обучения специалистов и разработку учебно-методических материалов для системы дополнительного профессионального образования; по направлению «Разработка и внедрение программ модернизации профессионального образования субъектов РФ» – 4 200 000 рублей.

На реализацию областной долгосрочной целевой программы «Развитие социально-экономической активности молодежи Тамбовской области на 2012 – 2015 годы» было выделено 1 100 000 рублей, которые использованы для обучения молодых специалистов области в школе губернаторского резерва.

В 2015 году институт продолжил работу по обеспечению методической поддержки педагогических работников и родителей детей-инвалидов, получивших комплекты программно-технических средств и возможностей сети Интернет для организации дистанционного образования детей-инвалидов.

В 2015 году по приносящей доход деятельности институтом произведено работ и оказано услуг на сумму 31 961 200 рублей. В том числе оказаны услуги более 500 учреждениям и организациям области по монтажу систем обеспечения безопасности, по проведению электроизмерительных работ, по защитной обработке систем и конструкций и пр. на сумму 19 925 200 рублей.

Оказаны услуги по реализации программ дополнительного профессионального образования по различным направлениям обучения, в том числе по охране труда, на сумму 8 980 000 рублей.

Реализация учебно-методической литературы позволила привлечь финансовые ресурсы в сумме около 2 000 000 рублей; реализация услуг редакционно-издательского отдела – почти семьсот тысяч рублей.

Привлечённые финансовые средства использованы на оплату труда за проведение курсовой подготовки, за разработку учебно-методических материалов и программ обучения. На полученные средства произведены ремонтные работы, приобретена мебель, различные материальные запасы (канцелярские товары, ГСМ, запасные части для эксплуатируемой техники, хозяйственные и иные материалы), осуществлялись текущие платежи по обеспечению деятельности института: арендная плата за пользование имуществом – 400 000 рублей, оплата услуг связи – 400 000 рублей, транспортные услуги – 453 000 рублей, обслуживание и ремонт основных средств, оборудования – 440 000 рублей; произведена оплата институтом налоговых платежей, выплаты за услуги по обеспечению охраны зданий, за подписные издания. Регулярно и систематически направлялись сотрудники института в командировки на обучение и на уча-

стие в значимых мероприятиях по профилю профессиональной деятельности (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, совещания и т.п.).

**5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6691 чел. / 94,7%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	373 чел. / 5,3%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	500
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	91
1.4.1	Программ повышения квалификации	84
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	7
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	42
1.5.1	Программ повышения квалификации	40
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	85%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	28 чел. / 30%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	25 чел. / 27,5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.10.1	Высшая	0
1.10.2	Первая	0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	40
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	3
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.7	Общий объем НИОКР	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	290
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	15
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	до 30 лет – 5 чел., 6,1% до 35 лет – 0 чел. до 40 лет – 0 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	120 744,18 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1326,88 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	351,22 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	5 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	4,9 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0,4 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	7
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	1800 чел. / 40%

Основными задачами института на ближайший период определены:

- сопровождение реализации федеральных и региональных программ, проектов, направленных на развитие системы образования;
- создание условий для введения профессиональных стандартов в сфере образовательной деятельности;
- реализация экспертно-аналитического сопровождения и распространение инновационных образовательных практик;
- совершенствование системы тьюторского (индивидуального) сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей в межкурсовой период;
- обеспечение качественного научно-методического сопровождения ключевых направлений модернизации региональной системы образования, в том числе введение ФГОС, реализация концепций модернизации предметных областей;
- внедрение эффективных внутрифирменных моделей профессионального развития кадров ТОИПКРО;
- сопровождение деятельности ТОИПКРО средствами маркетинговых коммуникаций с целью обеспечения конкурентоспособности и устойчивого позитивного имиджа института.