

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ТАМБОВ 2017

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Цели деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения):

Цель деятельности Учреждения - осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Тамбовской области в сфере образовании по организации предоставления дополнительного профессионального образования, в том числе, организационное, учебное, содержательное, научно-методическое обеспечение повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки работников региональной системы образования в условиях реализации основных направлений федеральных и региональных программ развития образования.

1.2. Виды деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения):

реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, в том числе посредством дистанционных технологий обучения; разработка программ дополнительного профессионального образования, учебных дисциплин (модулей), учебно-методических комплектов, методических рекомендаций и учебных пособий; организация и проведение научно-методической, инновационной консультативно-внедренческой деятельности по актуальным вопросам развития образования; учёт, анализ и прогнозирование повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; научно-методическая экспертиза программ, проектов, рекомендаций; участие в разработке и реализации региональных проектов и целевых программ развития образования; изучение, обобщение и распространение передового опыта по организации и осуществлению образовательного процесса, управления образовательным учреждением.

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

реализация дополнительных профессиональных образовательных программ: программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки;

реализация основных программ профессионального обучения: программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих и служащих, программ повышения квалификации рабочих и служащих;

обеспечение организаций и учреждений, физических лиц разработанной учебной и научно-методической литературой, информацией о новейших достижениях по вопросам педагогики, психологии, управления образованием и передовом опыте;

проведение исследований и обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях области;

оказание услуг по пожарной безопасности образовательным организациям области;

предоставление услуг по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию электрооборудования для образовательных организаций области;

обучение по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательной организации;

осуществление деятельности по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов; а так же осуществление деятельности, связанной с использованием вычислительной техники и информационных технологий;

разработка программного обеспечения и консультирование в этой области, обработка данных;

издательская деятельность, издание книг, брошюр, буклетов и аналогичных публикаций, прочие виды издательской деятельности;

оказание консалтинговых, информационных, маркетинговых, рекламных услуг, посреднических услуг.

1.4. Перечень разрешительных документов.

| № п/п | Наименование документа | Номер | Дата выдачи | Срок действия |
|-------|--|-------------------------------|-----------------------|---------------|
| 1. | Свидетельство о государственной регистрации юридического лица | 255 серия ГУ | 27 марта 2002 г. | бессрочно |
| 2. | Постановление Администрации Тамбовской области «О создании Тамбовского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования «путём изменения типа существующего государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Тамбовский институт повышения квалификации работников образования» | 412 | 09 апреля 2009 г. | бессрочно |
| 3. | Постановление Администрации Тамбовской области «Об утверждении Устава Тамбовского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» в новой редакции | 1577 | 30 декабря 2013 г. | бессрочно |
| 4. | Лицензия управления образования Тамбовской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением | РО №044189, рег.№15/276 | 25.05.2012 г. | бессрочно |

| | | | | |
|----|---|---|---------------|-----------|
| | (приложениями) | | | |
| 5. | Лицензия Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству: Е 032244 № ГС-1-68-02-27-0-6831010129-002324-1 от 07.03.2008 года – Строительство зданий и сооружений II уровня ответственности: Специальные работы. Работы по устройству внутренних инженерных систем и оборудования. Видео, аварийное освещение. Монтаж электроснабжения до 1000В. | Е032244 №ГС-1-68-02-27-0-6831010129-002324-1 | 07.03.2008 г. | |
| 6. | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Серия 68 № 00142166 | 23.03.2006 | |
| 7. | Свидетельство № 55-Т от 26.12.2013 г. на право выполнения измерений и испытаний в электроустановках до 1000В | № 55-Т | 26.12.2016 г. | 3 года |
| 8. | Аккредитация Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации на оказание услуг в области охраны труда: обучение работодателей и работников вопросам охраны труда | № 851 | 15.12.2010 г. | бессрочно |
| 9. | Свидетельство ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Воронежской области на право проведения работ по деротизации, дезинсекции, дезинфекции. | - | 16.11.2012 г. | бессрочно |

1.5. Количество штатных единиц учреждения (чел.) (с учётом штатных совместителей)

| № п/п | Наименование показателя | Значение показателя | |
|-------|---|--------------------------|-------------------------|
| | | На начало отчётного года | На конец отчётного года |
| 1. | Штатная численность | 158,5 | 158,5 |
| 2. | Фактическая численность | 182 | 149 |
| 3. | Количество кандидатов наук | 28 | 23 |
| 4. | Количество работников с высшим образованием | 128 | 101 |
| 5. | Количество работников со средним специальным образованием | 22 | 19 |

1.6. Средняя заработная плата сотрудников учреждения.

Средняя заработная плата за 2016 год 15540,27 рублей.

Средняя заработная плата за отчётный год 16956,31,00 рублей.

Средняя заработная плата за отчётный период научно-педагогических работников учреждения 19955,74,00 рублей.

2. Результаты деятельности учреждения

| № п/п | Наименование показателя деятельности | Единица измерения | За соответствующий отчётный период предшествующего года | Отчётный период |
|-------|--|-------------------|---|-----------------|
| 1. | изменение (увеличение, уменьшение) балансовой стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчётного периода года (в процентах); | процент ы | 100,00 | 104,6 |
| 2. | общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей; | тыс. руб. | - | - |
| 3. | Изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения (далее- План) относительно предыдущего отчётного года (в процентах) с указанием причин образования задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию; | | | |
| 3.1. | Дебиторская задолженность учреждения | тыс. руб. | - | - |
| 3.2. | Кредиторская задолженность учреждения | тыс. руб. | - | - |
| 4. | суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ); | тыс. руб. | 31961,20 | 31 961,20 |
| 5. | цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчётного периода); | | | |
| 5.1. | Семинары: 6 учебных часов | руб. | 273,97 | 273,97 |
| 5.2. | Семинары: 12 учебных часов | руб. | 479,44 | 479,44 |
| 5.3. | Семинары: 18 учебных часов | руб. | 684,92 | 684,92 |
| 5.4. | Семинары: 24 учебных часа | руб. | 958,89 | 958,89 |
| 5.5. | Семинары: 30 учебных часов | руб. | 1 164,36 | 1 164,36 |
| 5.6. | Семинары: 36 учебных часов | руб. | 1 369,84 | 1 369,84 |
| 5.7. | Курсы повышения квалификации: 72 учебных часа | руб. | 3 698,57 | 3 698,57 |
| 5.8. | Курсы повышения квалификации: 108 учебных часа | руб. | 5 136,90 | 5 136,90 |
| 5.9. | Курсы повышения квалификации: 144 учебных часа | руб. | 6 986,18 | 6 986,18 |

| | | | | |
|-------|--|-----------|----------------|----------------|
| 5.10. | Курсы повышения квалификации: 216 учебных часов | руб. | 9 862,85 | 9 862,85 |
| 5.11. | Курсы профессиональной переподготовки: 504 учебных часа | руб. | 21 369,50 | 21 369,50 |
| 5.12. | Курсы профессиональной переподготовки: 540 учебных часов | руб. | 22 602,36 | 22 602,36 |
| 5.13. | Курсы профессиональной переподготовки: 576 учебных часов | руб. | 23 835,22 | 23 835,22 |
| 5.14. | Обработка огнезащитным составом деревянных конструкций (1 кв.м.) | руб. | 21,00 | 21,00 |
| 5.15. | Аттестация рабочих мест по условиям труда (1 рабочее место) | руб. | 1 200,00 | 12000 |
| 5.16. | Предоставление места в общежитии гостиничного типа | руб/сут. | 250,00 | 250,00 |
| 5.17. | Электроизмерительные работы | руб. | по калькуляции | по калькуляции |
| 5.18. | Монтажные работы и техническое обслуживание систем обеспечения комплексной безопасности | руб. | по калькуляции | по калькуляции |
| 5.19. | Редакционно-издательские услуги | руб. | по калькуляции | по калькуляции |
| 5.20. | Реализация товарно-материальных ценностей (литература, расходные материалы...) | + % | 10-25 % | 8-20 |
| 6. | общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей); | шт. | 10 524 | 13859 |
| 7. | количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры; | шт. | - | - |
| 8. | суммы кассовых и плановых поступлений (с учётом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом; | тыс. руб. | 120 744,18 | 80261,78 |
| 9. | суммы кассовых и плановых выплат (с учётом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных Планом | тыс. руб. | 120 744,18 | 80261,78 |

3. Об использовании имущества, закреплённого за учреждением

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя | |
|-------|---|-------------------|---------------------|---------------|
| | | | на начало года | на конец года |
| 1. | общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления; | тыс. руб. | 10 944,00 | 16139,57 |
| 2. | общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и | тыс. руб. | 38,80 | 60,90 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|------------|
| | переданного в аренду; | | | |
| 3. | общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование; | тыс. руб. | 889,30 | 889,30 |
| 4. | общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления; | тыс. руб. | 36 812,75 | 337 012,00 |
| 5. | общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование; | тыс. руб. | - | - |
| 6. | общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления; | кв.м. | 19 534,16 | 19 534,16 |
| 7. | общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду; | кв.м. | 82,9 | 82,9 |
| 8. | общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование; | кв.м. | 706,4 | 706,4 |
| 9. | количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления; | шт. | 23 | 23 |
| 10. | объем средств, полученных в отчётном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления; | тыс. руб. | - | - |
| 11. | общая балансовая стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели; | тыс. руб. | - | - |
| 12. | общая балансовая стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт доходов, полученных от платных услуг и приносящей доход деятельности; | тыс. руб. | - | - |
| 13. | общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося учреждения на праве оперативного управления. | тыс. руб. | 2 303,6 | 2 303,6 |

4. Аналитическая справка по учебной и научно-методической деятельности института

Основной целью деятельности института является развитие профессиональных компетенций всех категорий педагогических работников, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности на основе овладения новыми технологическими подходами к организации образовательного процесса, управлению образовательной организацией в условиях модернизации образования.

В 2017 году деятельность института строилась на основе и с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в Указах Президента Российской Федерации, документах и материалах Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации Тамбовской области, управления образования и науки области.

Содержание и основные направления деятельности института были определены как всестороннее и комплексное обеспечение модернизации и развития региональной системы образования в рамках реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Сотрудниками института решались задачи, направленные на обеспечение достижения ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а именно:

подготовка педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в современных условиях в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования;

совершенствование подготовки педагогов в области проектирования образовательного процесса в современной информационной образовательной среде с использованием дидактического потенциала средств ИКТ;

развитие системы дистанционного образования, в том числе - детей-инвалидов;

создание целостной системы организации научно-методической работы по подготовке педагогов к осуществлению межпредметной интеграции, инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

проектирование и реализация программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

проектирование и реализация программ успешной социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений;

развитие новых институтов общественного участия в управлении образованием, моделей общественно-активной школы;

развитие новых механизмов саморегулирования деятельности образовательных учреждений, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

организация непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие»;

развитие современных моделей дошкольного образования в условиях введения ФГОС;

формирование непрерывной системы духовно–нравственного просвещения и воспитания;

интеграцию общего и дополнительного образования в условиях введения стандартов нового поколения;

формирование и функционирование региональной системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

Согласно утвержденному государственному заданию в 2017 году Институтом велось обучение по **9** программам профессиональной переподготовки и **83** программам повышения квалификации.

По программам повышения квалификации прошли обучение **6763** педагогических и руководящих работников (**224** группы), По программам профессиональной переподготовки было обучено **300** человек (**10** групп).

Переход на новые образовательные стандарты определил необходимость массового повышения квалификации педагогических и руководящих работников с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации требований **ФГОС**.

В 2017 году было продолжено обучение по соответствующим программам повышения квалификации для педагогических и руководящих работников системы образования. Как следствие, в курсовой подготовке за последний год произошел переход от общего знакомства с требованиями стандартов к рассмотрению конкретных аспектов их реализации в практико-ориентированном ключе. Содержание образовательных программ повышения квалификации строилось на основе компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагало сочетание аудиторной и внеаудиторной форм работы, проведение стажировок на базе инновационных образовательных организаций, где слушателям был представлен опыт лучших педагогических практик. В ходе стажировки слушатели активно осваивали инновационные методы, приемы, технологии организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, участвовали в мероприятиях, проводимых на базе стажерской площадки.

Введение профессионального стандарта педагога с 1 января 2017 года потребовало включения в программы дополнительного профессионального образования отдельных модулей.

Были разработаны и частично реализованы следующие образовательные модули:

«Независимая оценка качества профессионального образования»;

«Проектирование современного урока на ступени начального общего образования в условиях реализации ФГОС»;

«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации»;

«Проектирование достижения метапредметных результатов в условиях реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»;

«Технологии оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС»;

«Формирование метапредметных компетенций в условиях реализации Концепции развития математического образования»;

«Теоретические основы маркетинга».

В связи с введением курса «Финансовая грамотность» совместно с издательством «Вита-Пресс», предоставившим комплект учебных материалов, разработана программа элективного курса «Основы финансовой грамотности».

В основу реализации занятий по вновь разработанным модулям положены деятельностные методы обучения и использование инновационного потенциала образовательных организаций области, а их содержание носит практико-ориентированную направленность. Представленный набор модулей рассматривается нами в качестве основы для формирования персонифицированных профилей программ повышения квалификации педагогов, учитывающих индивидуальные запросы и профессиональные дефициты слушателей.

Особое внимание в повышении квалификации работников образования в отчетном году было уделено проблеме **обеспечения доступной образовательной среды для различных категорий обучающихся** (в рамках реализации федеральной и областной государственных программ «Доступная среда» на 2011-2021г).

В связи с расширением сети общеобразовательных организаций, в которых должны быть созданы условия для инклюзивного образования, увеличивается количество педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, что обусловило необходимость формирования у руководящих и педагогических работников компетенций в области инклюзивного образования.

С целью формирования кадрового потенциала для обеспечения доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2017 году были реализованы программы повышения квалификации: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (УО или ЗПР)» (167 чел.), «Технологии тьюторского сопровождения в системе семейного воспитания и инклюзивного образования» (35 чел.), «Организация инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях профессионального образования (59 чел.). В содержание программ повышения квалификации свыше 100 часов были введены модули, раскрывающие специфику реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, в рамках задачи 2. «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию: 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым

федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» были реализованы курсы: «Проектирование достижения метапредметных результатов в условиях реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».

В 2017 году рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы разработаны модули:

«Актуальные проблемы развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования»;

«Методика проведения анализа результатов оценочных процедур и их использования для повышения качества образования»;

«Организация образовательного процесса на основе межпредметных технологий»;

«Проектирование виртуального образовательного путешествия, направленного на формирование метапредметных результатов».

Реализация ФГОС основного общего образования требует совершенствования содержания, форм, методов и средств обучения, которые позволяют эффективнее и качественнее решать образовательные задачи, развивать личность учащегося, его творческие, социальные и коммуникативные способности в целях успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в современном обществе.

С целью обеспечения готовности педагогических работников к осуществлению образовательного процесса в современной высокотехнологичной информационно-образовательной среде было обновлено содержание всех программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников. Введен модуль «Единый портал государственных услуг. Получение услуг в электронном виде» (объемом более 100 часов) для руководящих и педагогических работников». В 2017 году повысили свою квалификацию по данному модулю более **6800** педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

В 2017 году продолжена реализация модели непрерывного, персонифицированного и актуального *повышения квалификации по индивидуальным образовательным программам* с использованием Интернет ресурсов и тьюторского сопровождения. Данная модель непрерывного, персонифицированного и актуального повышения квалификации по индивидуальным образовательным программам (ИОП) с использованием Internet ресурсов и тьюторского сопровождения обеспечивает наиболее эффективное развитие ИКТ-компетентности педагогических работников. Данная модель повышения квалификации позволяет определить профессиональные затруднения педагогов через систему диагностик и сформировать индивидуальную образовательную программу повышения квалификации, которая включает в себя модули очных и дистанционных курсов, а также мероприятия системы повышения квалификации на

региональном уровне. В течение года 92 педагогических работника прошли обучение по индивидуальным образовательным программам в объеме 72 часов.

Итоговая рефлексия, проводимая с тьюторантами по окончании обучения, показала, что 97% педагогов, прошедших повышение квалификации по ИОП, отмечают данную форму как наиболее эффективную. Используемая входная диагностика позволила по-новому увидеть индивидуальные профессиональные дефициты (84%), составленные ИОПы полностью соответствовали индивидуальным образовательным запросам педагогов и поставленным задачам на повышение квалификации (93%), тьюторская поддержка обеспечивала реализацию программ (95%).

В условиях сетевого взаимодействия с использованием сети Интернет для учителей–предметников открываются дополнительные возможности по повышению своего профессионального уровня. Сетевое взаимодействие наиболее эффективно в педагогических Интернет–сообществах, где создана информационно-образовательная среда сообщества.

В рамках деятельности сообществ разработаны рекомендации по реализации концепций модернизации предметных областей; созданы видеоуроки, отражающие опыт по реализации ФГОС и предметных концепций; организована консультационная и методическая поддержка молодых педагогов; проводятся мероприятия по распространению эффективных практик преподавания в контексте обновления содержания предметных областей.

Существующий банк модульных программ дополнительного профессионального образования включает **60** модульных программами для очного обучения и **333** модуля для курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки с использованием дистанционных технологий.

Разработаны и размещены в сетевых сообществах банки электронных методических материалов и ресурсов: «Инновационные формы исследования социо-природной среды в условиях интеграции учебных предметов», «Региональная составляющая содержания образования в условиях ФГОС: эффективные педагогические практики и их возможности в достижении современных образовательных результатов», «Когнитивные образовательные технологии для достижения метапредметных и личностных результатов», «Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов».

Для обсуждения проблем и обмена лучшими педагогическими практиками в области работы с детьми с ОВЗ продолжена работа сетевого сообщества «Мы вместе». На страницах сообщества размещены лучшие методические разработки уроков и мероприятий, направленных на работу с детьми с ОВЗ, авторские ЭОР, педагогические рекомендации для родителей

На сайте Тамбов-Вики функционирует сообщество «Инновационные площадки», информационное пространство которого позволяет организовать не только обмен информационными ресурсами, но и обсуждение актуальных вопросов, касающихся инновационной деятельности образовательных организаций.

Особую роль в повышении квалификации играют форумы – одна из эффективных форм вовлечения учителей в обсуждение актуальных проблем образования. За текущий год учителя и руководители ОУ проявили большую активность в работе сетевых мероприятий. Общий охват участников различных сетевых мероприятий составил **7750 чел.** (68 % от общего количества педагогических и руководящих работников в ОО). Сотрудники института осуществляют модерацию **30** сетевых сообществ.

В 2017 году в направлении совершенствования курсовой подготовки проводилось анкетирование по определению результативности курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и выявления профессиональных затруднений по итогам курсовой подготовки. Проведенное диагностирование дало возможность педагогам не только оценить уровень своих профессиональных компетенций, но и значимость курсовой подготовки для их профессионального становления и развития. В данной связи проведенный опрос представлял не меньший интерес для организаторов курсов повышения квалификации, т.к. позволил не только увидеть реальную картину результативности курсов по оценке слушателей, но и скорректировать учебные программы с целью повышения их эффективности.

Респонденты, принявшие участие в анкетировании, дали высокую оценку пройденным курсам повышения квалификации. 97% удовлетворены содержанием программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; 94% опрошенных используют полученные в ходе курсовой подготовки знания, инновационные методики и технологии обучения, воспитания и управления в дальнейшей профессиональной деятельности.

К основополагающим функциям Института относится **научно-методическое и информационное сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений области.**

Инновационная инфраструктура Тамбовской области формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, области, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. В Тамбовской области организуется деятельность региональных инновационных площадок следующих видов: школы-лаборатории инновационного развития, стажерские площадки

В области действуют **254** инновационных площадок различного уровня, из них 76 образовательных организаций области имеют статус «Школа-лаборатория инновационного развития».

Инновационные площадки работают по следующим направлениям:

пилотное введение ФГОС среднего общего образования: в рамках данного направления отрабатываются механизмы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на основе использования межпредметных технологий и внедрения междисциплинарных курсов,

обновления содержания образования, изменения подходов к оценке образовательных достижений обучающихся, позволяющих целенаправленно формировать у обучающихся новые типы образовательных результатов, предусмотренные ФГОС.

формирование внутришкольной системы оценки качества образования: разработаны: критериальная база по ключевым направлениям внутренней оценки качества образования, создан банк диагностического инструментария для оценки качества образования; проведена экспертиза проектов, учебных программ; разработана «дорожная карта» улучшения образовательных результатов школ с учетом проведенной независимой системы оценки качества образования в Тамбовской области.

механизмы организации образовательного пространства, способствующего выявлению и развитию молодых талантов: в качестве основного механизма организации образовательного пространства, способствующего развитию одаренных детей выступают современные технологии обучения такие как: исследовательская и проектная технологии, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, смешанное обучение, проблемное обучение, кейс-метод. Развитие центров и творческих школ для одаренных детей:

создание эффективной системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся: осуществляется практико-ориентированное погружение в различные сферы профессиональной деятельности посредством реализации программ профессиональных проб. Апробируются диагностические инструменты, программы и механизмы реализации серии профориентационных курсов на основе сетевого взаимодействия школа-вуз-профессиональные образовательные организации.

В 2017 году реализован элективный курс «Профессии в деталях» для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций, **1221** обучающийся погрузились в различные сферы профессиональной деятельности посредством реализации программ профессиональных проб.

формирование системы непрерывного агробизнес-образования развития сельских территорий региона: выстраивается единая содержательная линия образования на всех ступенях обучения, обеспечивающая: параллельное овладение обучающимися общеобразовательных программ и программ агробизнес-образования, формирование экологической основы природопользования и бизнес-деятельности через систему непрерывного агробизнес-образования.

формирование непрерывной системы духовно-нравственного воспитания обучающихся: разработана нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие субъектов духовно-нравственного воспитания; создана инфраструктура духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; разработаны и апробируются курсы духовно-нравственной направленности для старшей школы «Духовная безопасность личности, семьи и общества» и «Духовные основы творческой деятельности».

развитие жилищно-просветительского движения в системе непрерывного образования: реализуется концепция системы жилищного просвещения, интегрирующая возможность общественных организаций, образовательных организаций, органов власти, ЖКХ;

сформирован комплекс теоретического, нормативно-правового и организационно-методического обеспечения жилищно-просветительского движения, *реализуется* проект «Школа грамотного потребителя»;

разработаны методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ и отдельных тем в интересах жилищно-просветительского движения; по организации и проведению жилищных уроков в образовательных организациях.

В рамках **проектной деятельности** институтом совместно с управлением образования и науки в систему образования области в 2017 году привлечено 37 461,53 тыс. рублей.

В 2017 году институт продолжил деятельность по реализации проектов, связанных с **внедрением информационно-коммуникационных технологий** в систему образования.

В регионе проработаны механизмы подключения информационно-библиотечных центров образовательных организации области к Национальной электронной библиотеке, нарабатывается опыт использования ресурсов электронной библиотеки «ЛитРес: Школа».

В 2017 году все информационно-библиотечные центры имеют интерактивный мультимедийный контент для 1-11 классов образовательной платформы Объединенной издательской группы «ДРОФА – ВЕНТАНА», поддерживающий все предметные области. На платформе представлены более 500 учебников в электронной форме из ФПУ ведущих издательств (ДРОФА, ВЕНТАНА-ГРАФ, Астрель, Ювента), бесплатные онлайн-курсы повышения квалификации, электронные дополнения к атласам по истории и географии, аудиоприложения.

В течение года, в рамках реализации **электронного обучения**, продолжена апробация электронных форм учебников (ЭФУ) объединенной издательской группы «ДРОФА – ВЕНТАНА». В 2017/2018 учебном году на базе образовательных организаций области в апробации принимают участие 50 школ из 18 муниципалитетов области (**4345** обучающихся, по 22 предметам). Школам переданы коды активации ЭФУ на 11974 книговыдачи. Представленные ресурсы позволяют максимально эффективно реализовать содержание предметных концепций, интегрировать педагогические технологии с информационными. Образовательные организации региона подключились к апробации ресурсов информационно-образовательного портала «Российская электронная школа».

В 2017 году обучающиеся получили возможность использовать образовательную онлайн-систему «Мобильная Электронная Школа».

Была продолжена работа по ведению электронных дневников и журналов успеваемости. В информационной системе «Дневник.ру» активировано более **500** образовательных организаций, в том числе: **89** муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих статус юридического лица, **335** филиалов общеобразовательных организаций, 11 областных образовательных организаций, ведущих образовательный процесс, православная гимназия, 19 профессиональных образовательных организаций и три их филиала, **109** организаций дополнительного образования разного подчинения (образования, культуры), Центр дистанционного обучения детей-инвалидов и еще **13** других образовательных организаций.

В 2017-18 учебном году перешли на безбумажное ведение ЭЖД **257** образовательных организаций муниципального подчинения, 11 организаций, находящихся на областном бюджете, 1 профессиональная образовательная организация. В 2016-17 учебном году - **191** образовательная организация (ОО), в 2015-16 учебном году - **126** образовательных организаций.

В целях формирования кадрового резерва инженеров, способных решать задачи высокотехнологичных отраслей региональной экономики области продолжил реализацию проект «**Образовательная робототехника**». В проекте участвует свыше 20 образовательных организаций.

Образовательная робототехника, стала одной из эффективных технологий в работе с одаренными детьми. Управление образования и науки области совместно с ТОГООУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» и ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» осуществляет организационное и научно-методическое сопровождение проекта, особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала, формированию тренерско-преподавательского состава по образовательной робототехнике.

В дополнительные профессиональные программы для учителей начальных классов, информатики, физики, технологии, педагогов дополнительного образования интегрирован модуль «Образовательная робототехника». В 2017 году было обучено свыше **700** чел. из 10 регионов Российской Федерации. Опыт реализации образовательной робототехники в Тамбовской области включен в содержание методических пособий и рекомендаций, разработаны учебно-методических комплектов, модули программ дополнительного профессионального образования.

В 2017 году активно развиваются космические образовательные технологии, направленные на формирование творческих способностей обучающихся, усиление мотивации осознанного выбора обучающимися будущих профессий, связанных с наукоемкими технологиями.

Применение вышеуказанных технологий повлияло на обновление форм работы с одаренными детьми. В условиях **108** школьных научных сообществ занимаются **6257** чел., что для них является стартовой площадкой в научно-исследовательской деятельности.

С целью транслирования инновационного педагогического опыта, а также развития детского технического творчества проведено 11 мероприятий для руководящих и педагогических работников, а также обучающихся и молодежи

области с общим количеством участников свыше 2000 человек.

Опыт реализации образовательной робототехники в Тамбовской области включен в содержание методических пособий и рекомендаций, разработаны учебно-методических комплектов, модули программ дополнительного профессионального образования.

В 2017 году продолжена реализация проекта **«Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области»**, которая осуществлялась из средств регионального бюджета.

В 2017 году количество детей-инвалидов, участвующих в проекте, составило **180** человек (в 2016–2017 уч. году – 183 чел.), из них **30** человек получают профессиональное образование с использованием ДОТ. Снижение количества участников проекта связано с развитием инклюзивного образования в регионе. В настоящий момент в соответствии с мониторингом потребности в использовании дистанционного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому и не имеющими противопоказаний работы на компьютере, данная потребность удовлетворена полностью.

Общее количество человеко/курсов в 2017-2018 учебном году – **730** (в 2016–2017уч. году – **713** чел./курсов), **2** обучающихся осваивают образовательные курсы профильного уровня, **19** обучающихся в текущем учебном году реализуют индивидуальную образовательную программу только с использованием дистанционных образовательных технологий. В настоящий момент в соответствии с мониторингом потребности в использовании дистанционного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому и не имеющими противопоказаний работы на компьютере, данная потребность удовлетворена полностью.

В 2017-18 учебном году образовательные услуги в дистанционной форме были востребованы детьми-инвалидами с 1 по 11 класс. Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется по **20** предметам. Кроме общеобразовательных программ реализуются программы дополнительного образования – **9** человеко/курсов (7 обучающихся). С сентября 2017 года образовательный процесс осуществляли **153** сетевых педагога (в 2016 г. - **141** сетевой педагогический работник). Увеличение числа сетевых учителей связано с увеличением количества выбранных детьми-инвалидами предметов для освоения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2017 году организуется деятельность региональных инновационных площадок следующих видов: школы-лаборатории инновационного развития, стажерские площадки.

В 2017 году активно функционируют региональные ресурсные центры «Школа Агробизнеса – Тамбов» и «Школа агроэкотехнологий». В рамках деятельности ресурсных центров создана система предпрофильной и профильной подготовки, разработаны рабочие программы по предметам и модули агротехнологической направленности, для обучающихся 9-11 классов разработаны и апробированы более 40 элективных курсов.

В 2017 году успешно функционирует региональный тренировочный ресурсный центр, созданный на базе МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М.Кузьмина» г. Тамбова.

В 2017 году ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования» совместно с управлением образования, управлением здравоохранения, управлением социальной защиты и семейной политики области был разработан **Комплекс мер Тамбовской области по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра**. Комплекс мер признан победителем в конкурсном отборе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации проекта был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность по формированию системы комплексной помощи детям с РАС и с признаками РАС, закуплено специализированное коррекционно-реабилитационное оборудование.

В рамках реализации данной задачи в 2017 году было организовано обучение **297** специалистов области. Информация о ходе реализации комплекса мер освещалась в СМИ, а также на сайте регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы функционировала федеральная стажировочная площадка по направлению **«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации»**.

В рамках проекта реализовано 6 дополнительных профессиональных программ, позволяющих решить ряд следующих стратегически важных задач в вопросе повышения квалификации учителей, преподающих русский язык как родной/неродной. На основе дополнительных профессиональных программ *разработано 400* индивидуальных планов. Обучено **480** педагогов Тамбовской области, **1641** педагог Республики Дагестан.

В поддержку курсовой подготовки для учителей русского языка разработано 13 методических рекомендаций, общим объемом 171 п.л. п.л.

Лучшие инновационные практики транслировались в рамках 6 мероприятий (общий охват - **685** чел.).

В рамках проекта актуализирована деятельность 12 сетевых сообществ по распространению опыта преподавания русского языка (как родного, как неродного, как иностранного); функционирует информационно-образовательный портал «Русский для всех» по организации консультационной и методической поддержки педагогических работников и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как

иностранного); создан банк видеоуроков, отражающих опыт преподавания русского языка (как родного, как неродного, как иностранного).

В 2017 году в области функционировала федеральная стажировочная площадка по направлению **«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ и поддержки сетевых методических объединений»**. Целью площадки явились развитие и диссеминация эффективных моделей и технологий реализации ФГОС, обеспечивающих современное качество образования для всех категорий обучающихся.

В рамках реализации проекта обновлено содержание 11 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и разработано 4 новых программы. По каждой образовательной программе на региональной площадке дистанционного обучения педагогов Тамбовской области (<http://68cdo.ru/moodle>) были созданы образовательные контенты. В их содержание вошло более 50 информационно-образовательных ресурсов: сайты, вики-страницы, методические материалы, включающие видеоролики, мастер-классы, виртуальные экскурсии и др.

В течение 2017 года по программам дополнительного профессионального образования обучено **2713** чел. из 30-ти субъектов РФ

Для решения задачи роста инновационной мобильности и творческого потенциала педагогов, обобщения и диссеминации опыта по актуальным вопросам современного образования рамках реализации направления **«Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов** проведено 5 межрегиональных мероприятий, в которых приняли участие 857 человек (из них 205 чел. из 37 регионов РФ).

Для трансляции инновационного опыта организована работа 17 сетевых сообществ, в рамках которых организовано обсуждение концепций развития предметных областей и распространение образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС., а также создан региональный банк методических материалов и медиаресурсов с учетом концепций развития предметных областей.

В результате реализации комплекса мероприятий в рамках проекта удалось достичь следующих социально-педагогических эффектов: увеличилось число учителей региона, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе. увеличилось количество образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2017 году в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 г.г. в Тамбовской области продолжилась работа по **реализации комплекса мероприятий, направленных на**

поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2017 году создан региональный Центр поддержки школ по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Разработана и утверждена региональная программа повышения качества общего образования. Разработаны муниципальные программы помощи школам.

Проведено 7 мероприятий межрегионального и регионального уровня (562 участника из 16 субъектов РФ).

Разработаны 2 методических материала по вопросам улучшения качества управленческой и педагогической деятельности.

Проведены мониторинги качества результатов обучения, качества преподавания, качества управления и школьной среды.

Разработано и реализовано 8 адресных программ повышения квалификации, в том числе 2 программы по вопросам проектирования программ перехода школ в эффективный режим развития, 30 индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников. Обучено **305** педагогических и управленческих кадров, в т.ч. работников муниципальных отделов образования.

В результате реализации комплекса мероприятий в рамках проекта удалось достичь следующих социально-педагогических эффектов: обеспечена организационно-методическая и консультативная поддержка школ по переходу в эффективный режим развития; обеспечено развитие профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров; апробированы механизмы перехода школ в эффективный режим работы.

Трансляция инновационных практик осуществлялась в рамках научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, конкурсов различного уровня. Проведено **135** мероприятий. В них приняло участие более **9000** человек.

Наиболее значимые среди поведенных мероприятий:

Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт работы Попечительского совета Центрального федерального округа межрегиональное сотрудничество и эффективные практики Тамбовской митрополии по развитию системы духовно-нравственного образования и воспитания» Целью конференции является определения тенденций и перспектив духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в образовательных организациях в контексте современной образовательной политики.

XIII межрегиональная научно-практическая конференция «Информатизация образования в регионе». Целью конференции являлось обсуждение направлений развития информатизации региональных систем образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих достижение современного качества образовательных услуг. В конференции приняли участие 235 руководящих и педагогических работников образовательных организаций из

Республики Беларусь, Приморского края, Тамбовской, Московской, Свердловской, Тверской, Иркутской, Костромской областей. По материалам конференции издан сборник «Информатизация образования в регионе»

XII областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку». Целью конференции являлось выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся в области интеллектуального творчества и исследовательской деятельности. В работе конференции приняли участие 127 обучающихся и 130 педагогов образовательных организаций.

Материалы научно-практической конференции размещены на официальном сайте ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», издан сборник «Путь в наук. Сборник тезисов исследоваельских работ XII областной научно-практической конференции обучающихся».

Областная научно-практическая конференция «XIX Юношеские чтения им. В.И. Вернадского». Целью конференции является подведение итогов большой исследовательской работы, которая на протяжении всего учебного года вылачь в образовательных учреждениях В конференции приняли участие более 300 руководящих, педагогических работников, учащихся образовательных организаций. Материалы научно-практической конференции размещены на официальном сайте ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования, издан сборник «Устойчивое развитие регионов в свете идей В.А. Вернадского»

Межрегиональная научно-практическая конференция «Партнерство школ: шаги к эффективности». Конференция проходила в форме вебинара, в ней участвовали 187 человек из 16 регионов России: Тамбовская, Костромская, Московская, Кировская, Рязанская, Челябинская, Новгородская, Архангельская, Свердловская, Волгоградская, Липецкая области, Кабардино-Балкарская Республика и Республика Алтай, Хабаровский край, Красноярский край, ЯНАО.

Межрегиональная конференция «Региональная система оценки качества образования: итоги, задачи, перспективы развития» в рамках реализации мероприятия 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Целью конференции являлось представление и обсуждение эффективных практик в сфере развития современной системы оценки качества образования. В конференции приняли участие свыше 200 человек представители муниципальных органов управления образованием и методических служб, руководители общеобразовательных организаций.

Областная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС» целью которой являлось выявление актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

II межрегиональная web-конференция «Современные проблемы информатизации образовательного процесса» (КИРО) целью которой

явилось обсуждение проблем организации сетевой внеурочной деятельности детей с ОВЗ с использованием современных Интернет-инструментов.

Практико-ориентированный семинар «Организационно-методическое и информационное сопровождение внедрения и реализации ФГОС по ТОП – в профессиональных образовательных организациях Тамбовской области», целью которой явилось внедрения и организации ФГОС по ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях Тамбовской области»

Значимым фактором активизации профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов и диссеминации опыта является **конкурсное движение**. В 2017 году проведены:

Областной конкурс проектов «Будущее начинается сегодня», посвященный Году экологии в России. Основной целью конкурса является представление и популяризация инновационного опыта работников образования по педагогическому, социальному и учебному проектированию, способствованию повышению эффективности и интенсификации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов и привлечение внимания к проблемам экологии в России. В работе конкурса приняло участие 64 педагогических работников.

Межрегиональный сетевой веб-квест для школьных команд «Соседи по планете», посвященный Году экологии. В работе веб-квеста приняло участие 87 педагогических работников, 358 учащихся (в том числе 25 педагогов, 120 учащихся из других регионов).

Региональный сетевой веб-квест для школьных команд «Веб-рафтинг», цель которого – повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся и привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. В работе веб-квеста приняло участие 55 команд, 165 педагогов, 304 учащихся.

Межрегиональный сетевой веб-квест для детей с ОВЗ «Копейка рубль бережет», направленный на формирование основ финансовой грамотности. В работе квеста приняло участие 88 педагогов, 149 учащихся (в том числе 19 педагогов, 40 учащихся из других регионов).

Областной конкурс уроков/учебных занятий «Цифровой start-up». Цель которого - выявить лучшие педагогические практики использования электронного образовательного контента в организации урочной и внеурочной деятельности учащихся. В работе конкурса приняли участие 62 учителя из 16 общеобразовательных организаций. Победители конкурса транслировали позитивный опыт реализации электронного обучения в рамках курсовой подготовки при проведении стажировок на базе инновационных площадок по электронному обучению, с общим охватом педагогов свыше **800** человек.

VII открытый межрегиональный фестиваль робототехники, в котором приняли участие около 200 обучающихся из образовательных организаций Тамбовской, Липецкой, Пензенской и Рязанской областей.

Программа фестиваля включала выставки творческих проектов робототехнических систем, разработанных учащимися с использованием электронных компонентов LegoMindstorm, LegoWeDO, FischerTechnic, микроконтроллеров Arduino, проведение турнира с регламентом «X-робот», проведение познавательных мероприятий и выставки по 3-D моделированию и прототипированию, мастер-классы по пилотированию летательных интеллектуальных робототехнических систем, а также работу интерактивных площадок с презентацией опыта работы детского технопарка «Кванториум Тамбов» по реализации инновационных технологий технического творчества.

С целью систематизации, анализа, оценки тенденций инновационного развития системы образования региона был издан сборник, содержащий лучшие практики региональных инновационных площадок. В серии «Инновации в образовании» изданы материалы заседаний областного экспертного совета, методические рекомендации из опыта работы педагогических и руководящих работников.

В 2017 году были организованы и проведены **17** конкурсов профессионального мастерства; в региональных этапах конкурсов приняли участие **1240** педагогов. Это традиционные очные конкурсы «Учитель года-2017», «Лидер в образовании-2017», «Воспитатель года России-2017», «Педагог-эколог-2017», «Признание», «Профессиональный калейдоскоп– 2017» и другие.

Управление образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования проводит ряд конкурсов среди образовательных организаций области: «Лучшее дошкольное образовательное учреждение-2017», «Лучший кабинет ОБЖ», «Конкурс программ внеурочной деятельности обучающихся (воспитанников)», «Учитель здоровья России-2017», «Библиотека года-2017», и другие. В текущем году в конкурсных мероприятиях приняли участие 182 образовательные организации.

В рамках реализации приоритетного **национального проекта «Образование» (ПНПО)** организованы и проведены конкурсный отбор лучших учителей (согласно квоте Минобрнауки России, установленной для Тамбовской области, победителями стали 6 человек). С целью обобщения и распространения опыта учителей-победителей конкурсного отбора издано 6 брошюр педагогов-победителей и информационно-методический ресурс. Подготовлено 12 отчетов по форме СГ (сведения о параметрах реализации ПНПО), 4 отчета по форме ПС (сведения о параметрах реализации ПНПО).

За отчетный период издано 250 методических рекомендаций и учебно-методических пособий, проведено 25 мониторинговых исследований и 9 социологических исследований по вопросам: развитие региональной системы образования, выявление потребностей детей-инвалидов в дистанционном обучении, исследование эффективности деятельности оценки образовательных организаций в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности и др.

В средствах массовой информации региона подготовлены и размещены более 60 информационных материалов в региональных печатных СМИ, на сайтах ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», управления образования и науки Тамбовской области, управления культуры и архивного дела Тамбовской области, Тамбовской епархии, образовательных организаций Тамбовской области, региональных информационных агентств «Свежий ветер», «Регионы России», «TambovNews», «Блокнот Тамбова», «OnlineTambov.ru», «Без формата.ru», региональном образовательном портале «Русский для всех».

5. Финансовая деятельность института

Штатная численность работников института на начало отчётного года составляла 159 человек.

Средняя заработная плата сотрудников учреждения за 2016 год составляла 15 540,27 рублей, в 2017 году средняя заработная плата составила 16 956,31 рублей. Средняя заработная плата за отчётный период научно-педагогических работников учреждения составила 19 955,74 рублей.

На реализацию государственного задания в 2017 году институт получил субсидию в размере 39 956,20 тысяч рублей, которая израсходована в полном объеме без нарушения финансовой дисциплины.

На реализацию мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по направлению 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепции модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений институт получил субсидию из федерального бюджета в размере 2 560,70 тысяч рублей, которая истрачена согласно смете расходов на приобретение технических средств обучения, проведение обучения специалистов, разработку учебно-методических материалов для системы дополнительного профессионального образования.

На реализацию Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы мероприятие 1.6 «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ институт получил субсидию из федерального бюджета в размере 12 252,20 тысяч рублей.

На реализацию мероприятий по направлению 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» институт получил субсидию из федерального бюджета в размере 2 819,71 тысяч рублей.

На реализацию мероприятий по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» институт получил субсидию из федерального бюджета 1 370,70 тысяч рублей.

В соответствии с соглашением «О выделении денежных средств в виде гранта на выполнение комплекса мер по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра «Шаг вперед» институт получил 4 388,93 тысяч рублей.

На реализацию областной долгосрочной целевой программы «Развитие социально-экономической активности молодежи Тамбовской области на 2015-2020 годы» было выделено 1 620,00 тысяч рублей, которые использованы для обучения молодых специалистов области в школе губернаторского резерва.

В 2017 году Институт продолжил работу по обеспечению методической поддержки педагогических работников и родителей детей-инвалидов, получивших комплекты программно-технических средств и возможностей сети Интернет для организации дистанционного образования детей-инвалидов.

В 2017 году по приносящей доход деятельности институтом произведено работ и оказано услуг на сумму 21 946,17 тысяч рублей. В том числе оказаны услуги более 500 учреждениям и организациям области по монтажу систем обеспечения безопасности, по проведению электроизмерительных работ, по защитной обработке систем и конструкций и пр. на сумму более 6000,00 тысяч рублей.

Оказаны услуги по реализации программ дополнительного профессионального образования по различным направлениям обучения, в том числе по охране труда, на сумму 6 680,00 тысяч рублей.

Реализация учебно-методической литературы позволила привлечь финансовые ресурсы в сумме более 2 000,00 тыс. рублей; реализация услуг редакционно-издательского отдела – почти семьсот тысяч рублей.

Привлечённые финансовые средства использованы на оплату труда за проведение курсовой подготовки, за разработку учебно-методических материалов и программ обучения. На полученные средства произведены ремонтные работы, приобретена мебель, различные материальные запасы (канцелярские товары, ГСМ, запасные части для эксплуатируемой техники, хозяйственные и иные материалы), осуществлялись текущие платежи по обеспечению деятельности института: арендная плата за пользование имуществом – 200,00 тысяч рублей, оплата услуг связи – 300,00 тысяч рублей, транспортные услуги – 400,00 тысяч рублей, обслуживание и ремонт основных средств, оборудования – 400,00 тысяч рублей; произведена оплата институтом налоговых платежей, выплаты за услуги по обеспечению охраны зданий, за подписные издания. Регулярно и систематически направлялись сотрудники института в командировки на обучение и на участие в значимых мероприятиях по профилю профессиональной деятельности (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, совещания и т.п.).

5.1 Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 7063 чел. / 100% |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 300 чел. / 2,2% |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период | 341 |
| 1.4 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе: | 111 |
| 1.4.1 | Программ повышения квалификации | 94 |
| 1.4.2 | Программ профессиональной переподготовки | 18 |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период | 43 |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации | 40 |
| 1.5.2 | Программ профессиональной переподготовки | 3 |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 85% |
| 1.7 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | 23 чел. / 29% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную | 35 чел. / 43,2% |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.10.1 | Высшая | 0 |
| 1.10.2 | Первая | 0 |
| 1.11 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования | 41 |
| 1.12 | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | 100% |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 |
| 2.3 | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | 3 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 |
| 2.7 | Общий объем НИОКР | 0 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | 0 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | 0 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | 0 |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | 310 |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | 16 |

| | | |
|-------|--|---|
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | до 30 лет - 14 чел., 7,1% до 35 лет – 1 чел., 1,5% до 40 лет – 0 чел. |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | 2 |
| 3. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 80 261,78 тыс.руб. |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | 990,89 тыс.руб. |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | 270,9 тыс.руб. |
| 4. | Инфраструктура | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | 5 кв.м |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | 0 |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | 4,9 кв.м. |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | 0,4 кв.м. |
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | 7 |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | 10 |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | 1000 чел. / 14% |

Основными задачами института на ближайший период определены:

- сопровождение реализации федеральных и региональных программ, проектов, направленных на развитие системы образования;
- создание условий для введения профессиональных стандартов в сфере образовательной деятельности;
- реализация экспертно-аналитического сопровождения и распространение инновационных образовательных практик;
- совершенствование системы тьюторского (индивидуального) сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей в межкурсовой период;
- обеспечение качественного научно-методического сопровождения ключевых направлений модернизации региональной системы образования, в том числе введение ФГОС, реализация концепций модернизации предметных областей;
- внедрение эффективных внутрифирменных моделей профессионального развития кадров ТОИПКРО;