

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА**приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»****I. Общие сведения**

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала
Юдаева Ирина Викторовна	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» 392501, Тамбовская область, Тамбовский район, д. Красненькая, ул. Заводская, д. 2а (8 4752) 56-88-82 E-mail: togou22@mail.ru	Учитель начальных классов, учитель-дефектолог

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Социализация детей с нарушениями слуха средствами современных образовательных технологий в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной	Применение новых образовательных технологий в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната для успешной социализации детей с нарушениями слуха.

деятельности, др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Использование комплекса современных образовательных технологий с сохранением основ специфики обучения детей с нарушениями слуха. В рамках действия одной технологии всегда есть возможность для использования других с целью повышения качества результата обучения и воспитания.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Включение в традиционную систему начального обучения детей с нарушениями слуха образовательных технологий, имеющих интегративно-деятельностный характер, способствует повышению познавательной и социальной активности обучающихся, закладывает основы для дальнейшей подготовки школьников к самостоятельной жизни.
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Педагог владеет современными образовательными технологиями и спецификой обучения детей с нарушениями слуха. Позиция учителя направлена на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, диалоговые формы взаимодействия с детьми, активное включение родителей в образовательный процесс.
6. Результат изменений	Общекультурное и личностное развитие ребенка с нарушениями слуха, позволяющее адаптироваться в социуме.
7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	<ul style="list-style-type: none"> Юдаева И.В. Театральная постановка как средство интегрирования учебных предметов в начальной школе специального (коррекционного) учреждения I вида// Социальное и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения: Материалы областной виртуальной научно-практической конференции. – Тамбов: ТОИПКРО, 2008.

- Юдаева И.В. Развитие личности неслышащего ребенка средствами искусства в условиях школы-интерната I вида» // Инновационные технологии обучения и воспитания младших школьников в условиях модернизации образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: Издательство ТГУ, 2009.
- Юдаева И.В. Программа «Практическая валеология» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.
- Юдаева И.В. Театрализованная деятельность как средство развития устной речи детей с нарушениями слуха// Коллекция педагогического опыта: Сборник методических материалов. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2009.
- Юдаева И.В. Театрализованная деятельность как средство развития устной речи детей с нарушениями слуха// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №1.
- Юдаева И.В. Театрализованная деятельность как средство развития устной речи детей с нарушениями слуха. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.
- Досуговые формы работы как способ включения родителей в систему специального образования// http://ipklabdo.lanta-net.ru/ipk_mediawiki/index.php
- Юдаева И.В., Мищук А.Н. Проект «Дистанционный курс «Творческий микс» для детей с нарушениями слуха» <http://euro-ief.ru/works/detail.php?ID=2209>
- Юдаева И.В. Стендовый доклад «Информационно-коммуникационные технологии в системе обучения языку детей с нарушениями слуха» <http://conference.apkpro.ru/microsoft/auditorium/files/162>
- Юдаева И.В. Курс «Практическая валеология» в специальной (коррекционной) школе I вида» // Электронное издание «Школа – территория здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 25 декабря 2010: научное издание»

	<ul style="list-style-type: none"> • Юдаева И.В., Золотова О.А. Проект «Научное общество младших школьников в специальном (коррекционном) образовательном учреждении» http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,vie_wlink/link_id,61554/Itemid,118/ • Юдаева И.В. Учебное пособие "Игры для развития внимания, памяти, воображения" http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,vie_wlink/link_id,76622/Itemid,118/
--	---

III. Описание инновационного опыта учителя

Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации детей с нарушениями слуха, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности является получение качественного образования.

Социализация рассматриваемой категории детей в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната осуществляется через систему учебных предметов, внеклассной работы и дополнительного образования.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих обучающихся в современных условиях могут решаться путем целенаправленного педагогического воздействия через использование современных образовательных технологий.

Деятельность школы в условиях модернизации образования направлена на воспитание социально активной личности, которой предстоит жить в развивающемся и быстро меняющемся мире. В этом смысле возрастает интерес к деятельностному подходу в обучении детей и направлению интеграции содержания обучения.

Поэтому из всех современных образовательных технологий были выделены те, которые в своей совокупности позволяют реализовать интегративно-деятельностный подход. Однако при этом не следует игнорировать значимость коррекционного воздействия специального педагогического процесса, в котором большое внимание уделяется речевому развитию обучающихся.

В представленном опыте выделены следующие технологии: проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии дополнительного образования и взаимодействия с родителями. Причем, в рамках применения одной технологии используется возможность для применения других современных технологий с целью повышения качества образования.

В данном случае объективная предпосылка успешности в обучении и воспитании детей с нарушенным слухом – согласованность действий родителей и сурдопедагогов, использование современных образовательных технологий в сочетании с основами традиционной системы специального образования. А объединение усилий школы-интерната и семьи позволит воспитать образованного человека, имеющего ограниченные возможности здоровья, но способного жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	Локальный
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Пудовкина Олеся Михайловна olesya_pisarenko@mail.ru

V. Информационные характеристики опыта**

Характеристики инновационного опыта**	Обучение***	Воспитание***	Дополнительное образование***
1. Ценности и ценностные ориентации	Формирование речевой компетенции, учет индивидуальных образовательных потребностей, использование полученных знаний в повседневной жизни	Формирование социальной и речевой компетенций	Развитие способностей ребенка при формировании речевой компетенции
2. Цели и задачи	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка для его успешной социализации	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка для его успешной социализации	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка для его успешной социализации
3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей)			
4. Содержание образования	Практическая направленность	Практическая направленность	Реализация произносительных возможностей детей, развитие словесной речи

5. Технологии, в том числе ИКТ	Здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология проектно-исследовательской деятельности, взаимодействие с родителями	Здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология проектно-исследовательской деятельности, взаимодействие с родителями	Здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология проектно-исследовательской деятельности, взаимодействие с родителями
6. Средства	Предметно-практическая деятельность, презентации, обучающие программы, фильмы	Предметно-практическая деятельность, презентации, фильмы, буклеты	Театрализованная деятельность
7. Методы	Методы организации, стимулирования и контроля	Методы организации, стимулирования и контроля	Методы организации, стимулирования и контроля
8. Организационные формы	Фронтальные, групповые, индивидуальные, совместные с родителями	Занятия научного общества, конференции, мастер-классы, экскурсии, походы, экспедиции	Театральный кружок
9. Образовательная среда	Слухоречевая среда	Слухоречевая среда	Слухоречевая среда
10. Информационно-методическая среда	Семинары, конференции, форумы, фестивали, мастер-классы	Семинары, конференции, форумы, фестивали, мастер-классы	Семинары, конференции, форумы, фестивали, мастер-классы
11. Информационные ресурсы	Интернет-ресурсы, мультимедиа-ресурсы, блог учителя	Интернет-ресурсы, мультимедиа-ресурсы, блог учителя	Интернет-ресурсы, мультимедиа-ресурсы, блог учителя
12. Организационные ресурсы	Социальное партнерство	Социальное партнерство	Социальное партнерство
13. Мотивационные ресурсы	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, специализированные компьютерные программы	Участие в конкурсах различного уровня, сетевых проектах, адресных мероприятиях	Участие в конкурсах различного уровня, проведение мероприятий для различных аудиторий (родители, малыши и др.)
14. Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях-ОУ)			

15. Научно-методические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)	Коммуникативно-деятельностная система Зыкова С.А. Авторская программа «Практическая валеология»	Коммуникативно-деятельностная система Зыкова С.А.	Коммуникативно-деятельностная система Зыкова С.А. Авторская программа театрального кружка «Закулисье»
16. Материально-технические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)	ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электроакустическая аппаратура (ЭАА)	ПК, ЭАА, мультимедийный проектор, интерактивная доска	ПК, ЭАА, мультимедийный проектор, декорации к спектаклям, театральные костюмы
17. Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ)			