

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Калягина Ольга Юрьевна	МАОУ лицей №14 им. Заслуженного учителя РФ А.М. Кузьмина, г. Тамбов, ул. Мичуринская, 112В	Учитель информатики, зав. кафедрой информатики, зам. директора	16 лет 2 года 1 месяц

II. Сущностные характеристики опыта*

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Формирование у обучающихся компетенций в сфере проектной деятельности как фактора успешности современного человека.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>Современный специалист должен обладать знаниями, умениями и навыками в конкретной области деятельности; способностью к проблемно-ориентированному критическому анализу; уметь находить пути и средства решения проблем; уметь организовывать вокруг себя людей для решения проблемы, работать в команде; уметь планировать не только свою деятельность, но и деятельность всей команды, уметь мыслить ситуативно и перспективно, прогнозировать результат, брать на себя ответственность за свои действия и решения, т.е. обладать высоким уровнем компетенций в сфере проектной деятельности.</p> <p>В основе ФГОС нового поколения лежит системно-деятельностный подход. То есть, достижение предметных, метапредметных и личностных результатов планируется осуществлять преимущественно посредством проектной деятельности. Для того чтобы технология проектной деятельности приносила свои плоды необходимо чтобы у участников этой деятельности были сформированы</p>

	соответствующие компетенции.
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	<p>Отличительной особенностью технологии организации проектной деятельности является специфический способ регулирования взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе индивидуальных траекторий развития личности учащихся.</p> <p>Содержание методики формирования компетенций учащихся в сфере проектной деятельности, включает темы проектов и необходимый набор алгоритмов формирования ориентировочной основы деятельности учащихся - лабораторные практикумы, в результате выполнения которых учащиеся приобретают или углубляют знания, практические умения и навыки необходимые для решения конкретных задач в ходе работы над проектом.</p>
4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	<p>Основная идея в том, что деятельность выступает в роли средства становления и развития субъективности человека, т.е. в результате обучения, формируется личность способная выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны ее природе, удовлетворяют ее потребностям в самоактуализации, самореализации и саморазвитии.</p>
5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	<p>Деятельность учителя заключается в организации, руководстве, управлении деятельности ученика в соответствии с образовательной целью и темой учебного проекта при помощи средств, методов и форм обучения, и направлена на формирование интеллектуального потенциала ученика, его творческих способностей и некоторых психологических качеств.</p> <p>При такой организации учебно-познавательной деятельности, деятельность учителя усложняется, повышается уровень требований к личности учителя.</p>
6.Результат изменений	<p>Работа по технологии организации проектной деятельности на основе индивидуальных траекторий развития личности учащихся направленная на формирование и развитие уровня компетенций, позволяет мне обеспечить эффективность и качество учебного процесса.</p> <p>Академические результаты по информатике у моих учеников достаточно высокие. Так средний показатель качества знаний вырос</p>

за последние три года в среднем с 66,8% до 100%. Таким образом, **позитивная динамика качества знания** в указанный период составила **6,68%**, а средний балл 4,5 при 100% обученности. В 2009 году четверо моих учащихся сдали ЕГЭ на 100 баллов (Киян С., Любич И., Храпова К., Павлова А.) и в 2012 году также четверо моих учащихся сдали ЕГЭ на 100 баллов (Сегодин В., Жаботинский Е., Криворучко В., Наседкин А.).

Мои ученики ежегодно становятся **призерами и победителями на всех этапах Всероссийской олимпиады** по информатике. За последние 4 года моими учениками было завоевано 54 диплома призера и победителя суммарно на муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по информатике

Диплом **призера** заключительного этапа **Всероссийской олимпиады школьников** по информатике Жаботинский Евгений завоевывал трижды, обучаясь в 9, 10 и 11 классах. С **заключительного этапа Открытой олимпиады школьников по программированию** Жаботинский Евгений привозил и диплом призера и диплом победителя. Дипломом победителя этой олимпиады в 2012 году удостоился и Наседкин Александр, а Жаботинский Андрей стал на ней призером. Дипломы **третьей и второй** степени на **Всероссийской командной олимпиаде школьников по программированию** завоевала команда лицея, в которую входили и мои воспитанники.

Дважды 2010 и 2011гг. моему ученику Жаботинскому Евгению, Тамбовской городской думой была **присуждена стипендия** имени С.М. Егера в области технических наук.

Большой акцент в своей деятельности я делаю на создание условий для реализации обучающимися своего творческого потенциала. Одной из наиболее эффективных форм деятельности, направленной на формирование социальной успешности учащихся, в моей профессиональной деятельности является вовлечение их в различного рода проекты.

В 2010 году я и группа моих учеников запустили социальный **проект**, посвященный Победе в Великой Отечественной войне **«Тамбовщина в годы войны»**. На страницах сайта размещается информация, собранная в ходе поисково-исследовательской деятельности учащихся, повествующая о подвиге наших земляков в годы Великой отечественной войны. Информация представлена в формате текстовых, видео- и фото- репортажей, сделанных учениками. Созданный нами сайт (www.tofmal.ru/vov) оказался интересным не только учащимся лицея, но и учащимся других школ области. К нам присоединились Бондарская и Платоновская СОШ.

	<p>Теперь на страницах сайта размещается информация о результатах поисково-исследовательской деятельности и их учащих тоже. В настоящее время работаем над увеличением количества социальных партнеров в этом проекте.</p> <p>Наивысшие результаты участия моих учеников в научно-практической и исследовательской деятельности это Диплом II степени Международного Дистанционного турнира «IT 2008», организаторами которого являются Факультет радиотехники и кибернетики МФТИ и Учебно-научный центр им. В.В. Калашникова в секции Б. «Творческое задание», получил Говоров Стас ученик 10 класса за работу «GSlabs Disk Cleanup». Дипломами участников Международной конференции «Мега рост вне мегаполисов» были награждены ученики 11 класса в 2009 году. Победа в региональном конкурсе «Инновационные идеи и разработки» на базе Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина в номинации Робототехника в 2012 году.</p> <p>Вовлечение обучающихся в проектную и любую другую творческую деятельность, на мой взгляд, является лучшей профилактикой их асоциальных проявлений.</p> <p>Я горжусь своими учениками и считаю, что компетенции в сфере проектной деятельности являются необходимым фактором становления успешной личности.</p>
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование субъективности одаренных детей в образовательной деятельности как фактор успешного развития. Сборник материалов областной научно-практической конференции ТО ИПК РО. Тамбов 2009. С. 91 – 93. • Формирование профессиональных компетенций учащихся школы-лицея в сфере проектной деятельности на основе индивидуальных траекторий развития личности. Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2006. № 1. С. 205 – 209., авт. 0,2 п.л.

<h3>III. Описание инновационного опыта учителя**</h3>	
<p>Над проблемой формирования компетенций в сфере проектной деятельности у учащихся я работаю с 2002г. В 2006 году защитила кандидатскую диссертацию по этой теме. Разработанную методику я с успехом применяю в своей ежедневной профессиональной деятельности, совершенствуя ее и адаптируя к изменяющимся условиям.</p> <p>Метод проектов представляет собой комплексный обучающий метод, который:</p>	

- позволяет индивидуализировать учебный процесс (технология проектирования индивидуальных траекторий развития);
- выступает как способ группового обучения (методы обучения в сотрудничестве);
- способ организации самостоятельной творческой деятельности учащихся (технология развивающего обучения);
- предоставляет возможность ученику проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности (методы индивидуального обучения).

Центральная идея основоположника данного метода Джона Дьюи состоит в том, что образование должно формировать определенные интеллектуальные и поведенческие привычки, интеллектуальные и этические модели поведения, которые готовили бы граждан к взаимным обязанностям коллективной жизни в обществе. Формирование свободной личности необходимо не только потому, что это дает человеку возможность реализовывать свои собственные цели, но и потому, что только они могут обеспечить развитие демократического общества.

Основоположниками метода проектов (Дж. Дьюи, Лая, Торндайка и др.) были сформулированы идеи, положенные в основу метода проектов:

- с большим увлечением ребенок выполняет только ту деятельность, которая выбрана им самим;
- истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения;
- использование окружающей жизни в качестве лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Тема проекта подразумевает привлечение знаний учащихся из разных областей, активизацию творческого мышления учеников и их исследовательских навыков, при этом достигается естественная интеграция знаний. Глубокое, осознанное усвоение знаний обеспечивается за счет использования их в различных ситуациях.

Результаты выполненных проектов должны быть как-либо оформлены (www-страничка на сайте, компьютерная газета, альманах, доклад, презентация и т.д.).

Опираясь на многочисленный опыт использования метода проектов в обучении и опыт своей деятельности, можно сделать вывод о том, что данный метод позволяет решить следующие педагогические задачи:

- формировать навыки принятия обоснованных решений и способности решать проблемы;
- привить учащимся умение оценивать свою работу;
- стимулировать развитие у учащихся коммуникативных навыков;
- развивать умение учащихся кооперироваться в группы для работы;
- формировать навыки планирования и прогнозирования своей деятельности;
- развивать социальную ответственность учащихся;
- формировать навыки управления проектами;
- мотивировать приобретение новых знаний, применяемых при решении практических задач.

Основными характеристиками разработанной методики организации проектной

деятельности являются:

- непрерывность и поступательность процесса формирования проектной культуры учащихся;
- технологичность процесса проектной деятельности, позволяющая прогнозировать результат процесса обучения и развития личности учащихся;
- гуманизация педагогического процесса за счет дифференциации и индивидуализации педагогической деятельности.

В качестве основной формы обучения, формирующей ориентировочную основу деятельности, используется обучающий модуль, разработанный по каждому учебному элементу. Методические руководства к каждому обучающему модулю, разработанные нами, имеют следующую структуру:

- целевой блок, в котором определены цели учебного элемента;
- теоретический блок, который включает в себя необходимые теоретические сведения по изучаемому материалу;
- практический блок, содержащий задания-руководства для выполнения практической работы, в котором описана последовательность действий, приводящая к конечному результату; данный блок ориентирован на самостоятельную работу под руководством учителя и направлен на формирование ориентировочной основы деятельности по решению конкретной прикладной задачи.

Эффективность работы с обучающим модулем определяется тем, как применяются знания и навыки, полученные в результате его выполнения, при решении конкретных задач в процессе работы над проектом.

Такой подход, как показывает практика, позволяет обучать конкретным приемам работы с программными средствами, способствует развитию творческого мышления, навыков рефлексивной самооценки у школьников.

****Выполняется в свободной форме, представляет собой фактологическое описание учителем своего инновационного опыта объемом до 1 стр. (1800-2000 зн.)**

IV. Экспертное заключение	
Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	локальный
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Любич Г.Р., директор МАОУ лицей №14 г. Тамбова, Т. 8(47542)49-20-97, доб. 102 E-mail: lyceum14tmb@mail.ru Адрес: 392032 г. Тамбов, ул. Мичуринская, 112В

V. Информационные характеристики опыта* (матрица используется в дальнейшем для компьютерной обработки)			
Характеристики инновационного опыта**	Обучение***	Воспитание	Дополнительное образование***
1. Ценности и ценностные ориентации	Фундаментальное образование	Компетенции необходимые для успешной социализации	
2. Цели и задачи	Формирование навыка самостоятельного приобретения знаний, умения ориентироваться в больших информационных потоках		
3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей)	Субъект - субъектные отношения, учитель равноправный участник образовательного процесса с обязанностями координатора и колоссальной ответственностью		
4. Содержание образования	Включает историю науки, фундаментальные понятия и современные тенденции		
5. Технологии, в том числе ИКТ	Проблемного обучения,		

	лично- ориентированные, ИКТ		
6. Средства	Цифровые образовательные модули, компьютерное и мультимедийное оборудование, средства информационной среды ОУ и Интернет.		
7. Методы	Программированное обучение, обучение в сотрудничестве, метод проектов		
8. Организационные формы	Групповые и индивидуальные, лекции, семинары, практикумы		
9. Образовательная среда	Уроки информатики, дополнительные образовательные курсы		
10. Информационно-методическая среда	Интернет, учебно-методическая литература, программные компьютерные среды		
11. Информационные ресурсы	Образовательные модули, информационное пространство: Интернет, архивы, библиотеки и т.п.		
12. Организационные ресурсы	Мастер-классы, семинары по		

	обобщению опыта		
13.Мотивационные ресурсы	Участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня		
14.Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях - ОУ)			
15.Научно-методические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)	Образовательные модули		
16.Материально-технические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)	Компьютеры, мультимедийное проекционное оборудование, выход в Интернет		
17.Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ)	Закон «Об образовании», Инициатива «Наша новая школа»		