

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА  
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**I. Общие сведения**

<p><b>Ф.И.О. автора опыта</b></p> <p>Капочкина Валентина Викторовна</p>	<p><b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта</b></p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области</p> <p>Рабочий адрес: (393193) г. Котовск, ул. 9 Пятилетки 5А</p> <p>Рабочий телефон: (47541) 4-66-48</p> <p>Домашний телефон (47541) 3-63-35</p> <p>Адрес электронной почты:  kavalen@bk.ru</p>	<p><b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b></p> <p>Учитель истории и обществознания</p>	<p><b>Стаж работы в должности</b></p> <p>32 года</p>
---	---	--	--

**II. Сущностные характеристики опыта\***

<p>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</p>	<p>Использование новых методик и технологий в преподавании комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) с целью повышения эффективности деятельности учителя по духовно-нравственному воспитанию школьников.</p>
<p>2. Источник изменений (противоречия,</p>	<p>Новый комплексный учебный курс ОРКСЭ является важным средством формирования духовного мира человека, основным каналом социализации личности. Использование инновационных методик и технологий в</p>

<p>новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)</p>	<p>рамках урочной и внеурочной деятельности таких как ИКТ, диалоговых технологий, метода критического мышления, кейс-стади (англ.case-study) и других дает мощный потенциал учебно-воспитательному процессу, что позволит успешно войти в рамки требований новых ФГОС, т.к. этот курс является составной частью реализации стандартов нового поколения. <b>Новые методики и технологии, используемые в преподавании курса ОРКСЭ, подходят для организации занятий по многим учебным дисциплинам, изучаемым в общеобразовательных школах.</b> Следовательно, тема ИПО достаточно широка в его применении.</p> <p>В этой связи перед педагогами стоит много сложных задач по обучению и воспитанию школьников. Эти задачи невозможно решить без комплексного освоения учителями инновационных методик, технологий в работе с детьми, т.к. они способны обеспечить развитие творческой мобильной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся мире, принимать нужные решения и брать ответственность на себя. Новые цели и задачи, которые государство и общество ставит перед школой, вызывает определенные проблемы и противоречия. Эти противоречия проявляются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между возрастающими требованиями к качеству образования и слабой мотивацией учителей к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- между стремлением педагогов к использованию новых технологий и методов обучения и нехваткой теоретических и практических знаний в данной области;</li> <li>- между необходимостью индивидуального подхода к учащимся и невозможностью осуществления этой задачи в рамках традиционного урока;</li> <li>- между стремлением педагогов обеспечить высокий уровень качества обучения и воспитания и психологической неподготовленностью к обучению по-новому;</li> <li>- между потребностями государства и общества в духовно-нравственной личности и невысокими результатами в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, что подтверждается наличием острых социальных проблем в нашей стране таких как алкоголизм, наркомания, молодежная преступность и др.</li> </ul> <p>Открытость современного общества, гуманизация и гуманитаризация образования создает новые условия образовательной деятельности, и все лучшее из инноваций необходимо активно использовать в педагогической практике.</p>
<p>3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании</p>	<p>Политика государства в области образования сегодня основывается на приоритете духовно-нравственного воспитания личности. Это находит отражение в Законе РФ «Об образовании», в Концепции духовно-нравственного воспитания</p>

<p>образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>и развития личности гражданина России. Концепция легла в основу работы над образовательными стандартами второго поколения и поставила задачи укрепления нравственности, формирования морали и т.д. В этом контексте курс ОРКСЭ является составной частью в работе педагогов, направленной на воссоздание системы нравственных ценностей нашего общества. <b>Практическое применение инновационных методик и технологий в преподавании курса ОРКСЭ в урочной и внеклассной работе с использованием активных и интерактивных стратегий, диалоговых технологий, новых форм и видов деятельности обучающихся направлено, прежде всего, на формирование духовно-нравственной личности через умение педагога актуализировать личностный опыт детей и опереться на него при рассмотрении нравственных проблем</b> Универсальность новых методик и технологий состоит в том, что их можно успешно использовать в преподавании большинства школьных дисциплин и прежде всего – гуманитарных. Новые методики и технологии, применяемые на занятиях – не цель, а средство для решения задач по возрождению духовных начал в нашем обществе. <b>Совершенное владение методическим инструментарием позволяет более эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания личности, т.к. обращение к духовному миру человеку, возможность его развивать и совершенствовать – очень сложная задача.</b> От каждого учителя потребуется максимум усилий в плане подбора, выделения, систематизации материала нравственной направленности, что требует много времени, сил, творчества, опирающегося на богатый личный нравственный опыт самого педагога.. Таким образом, данный ИПО позволяет поделиться с коллегами теоретическими и практическими знаниями в области освоения и применения инновационных методик и технологий, которые способствуют достижению конкретных позитивных результатов в плане духовно-нравственного развития обучающихся. Акцент в учебно-воспитательной деятельности на уроках и во внеклассной работе учитель делает на комплексном системном использовании активных и интерактивных стратегий преподавания, диалоговых технологий, связанных с работой по использованию различной текстовой информации, иллюстративного материала, групповыми формами деятельности на занятиях.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед</p>	<p><b>Обеспечение высокого качества организации обучения и воспитания возможно только на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.</b> Новые технологии активно внедряются педагогом в учебный</p>

аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)

процесс, вовлекая детей в проектно-исследовательскую деятельность. Использование современных образовательных технологий способствует росту познавательной активности обучающихся, более успешному овладению личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями (далее УУД). Свою педагогическую деятельность учитель выстраивает на основе идей проблемного, личностно-ориентированного обучения, активно использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и считает, что наиболее оптимальным в условиях современной общеобразовательной школы является их органичное сочетание.

На уроках педагог стремится к тому, чтобы активность ребёнка строилась на основе свободы выбора форм способов деятельности, а роль учителя - сводилась к руководству самостоятельной работой учащихся и пробуждению их пытливости. Уроки проблемного обучения также развивают интерес школьников к предмету, рассматриваемым проблемам на уроках. При их проведении часто возникают дискуссии, а уроки-дебаты и другие активные и интерактивные стратегии обучения превращают урок в поле «интеллектуальной битвы», где всем интересно и каждого ждет успех. В полной мере раскрыть дидактические функции методов обучения учителю помогает применение на уроках мультимедийных учебников, презентаций, видеоматериалов.

Значение данного рода деятельности важно с точки зрения усиления внимания к духовно-нравственному воспитанию. Используя новые формы и методы работы на занятиях, педагог стремится уделять главное внимание **духовной составляющей в учебно-воспитательном процессе**, как историк, понимая, что безнравственное общество обречено на деградацию и гибель.

Собственная методическая система учителя сложилась в ходе реализации экспериментального проекта, в котором участвовала и Тамбовская область по апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ. Работа в качестве тьютора по обучению педагогов области: проведение лекционных и семинарских занятий, организация мастер-классов и проектной деятельности способствовали формированию собственной методической системы. **Методическая система автора ИПО определена требованиями новых ФГОС, социальным заказом государства и общества. Она базируется на:**

- неразрывном единстве обучения и воспитания ;
- деятельностном, индивидуально-личностном, компетентностном подходах ;
- формировании универсальных учебных действий, в основе которых лежит духовное совершенствование личности, при активном использовании инновационных методик и технологий.

Преимущества ИПО состоят в том, что обеспечивается сотрудничество, сотворчество, взаимопонимание учителя и его

	<p>подопечных, доверительные отношения сторон, что позитивно влияет на расширение социального опыта и социальных практик детей.</p> <p>Трудоемкость учебно-воспитательного процесса возрастает, т.к. требуется больше времени и сил для определения оптимальных форм и видов деятельности, тех либо иных методов и технологий, дающих хороший воспитательный эффект. Существуют и определенные риски, т.к. не всегда то, что обсуждается на занятиях, достигает поставленной цели и находит поддержку и душевный отклик со стороны школьников и мотивирует их на добрые дела и поступки.</p>
<p>5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Множество сложных проблем стоит сегодня перед российским обществом, но все они фокусируются на Человеке. В тысячу раз проще создать очередное чудо техники, чем взрастить духовно богатую личность, ориентированную на ценности гражданского общества и правового государства.</p> <p>Именно педагогов государство возлагает большую ответственность по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Это находит отражение в ФГОС нового поколения. Их особенностью является то, что они уделяют большое внимание духовно- нравственному воспитанию обучающихся. Задача по реализации духовно-нравственного просвещения школьников потребует не только финансовых, интеллектуальных затрат, но в большей степени – затрат нравственных. <b>Значительное повышение требований к личности педагога, его профессионализму и постоянному профессиональному росту, компетентности (в т.ч. ИКТ-компетентность) – главное условие реализации ИПО.</b> В современных условиях от учителя требуется умение работать со все нарастающим объемом информации, систематизировать его, обеспечивая тем самым успешное усвоение школьниками знаний. Педагог должен правильно организовать учебно-воспитательный процесс, подобрав необходимые формы активной работы учащихся по теме урока, учитывая возрастные особенности детей, характер, темперамент, каналы восприятия информации. В этом плане в 2010 г. пройдена очередная аттестация. В четвертый раз автор ИПО подтвердила высшую квалификационную категорию. За последние 3 года ею пройдены следующие курсы повышения квалификации: а) «Актуальные проблемы преподавания курсов по православной культуре» (ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», 2009 г.); б) «Технология проектирования и реализация социально-педагогических проектов» (ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», 2009); в) «Основы религиозных культур и светской этики» (Москва, АПК и ППРО, 2010); г) категорийные курсы «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС нового поколения» (ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», 2010); д) «Нравственные ценности – основа образования и воспитания» (Костромской институт развития образования, 2011).</p> <p><b>Второе условие – это наличие хорошей материально-технической базы:</b> учебный кабинет оснащен компьютером,</p>

	<p>видеотехникой, имеется хорошая видеотека. На базе учебного кабинета действует музейная комната, где созданная Капочкиной В.В. экспозиция музейной комнаты о вкладе земляков в дело победы в Великой Отечественной войне, позволяет учителю успешно работать в плане военно-патриотического воспитания детей.</p> <p><b>Третье условие – это тесная связь с семьей через отлаженную систему общественного управления.</b> Школьный Управляющий совет, где педагог, являясь заместителем Председателя, делает многое в плане духовно-нравственное развития школьников, привлекая родителей к организации экскурсий, других полезных дел, формирующих духовные ценности детей.</p> <p><b>Четвертое условие-это работа по расширению круга социального партнерства:</b> осуществляется связь с учреждениями дополнительного образования, культуры, администрацией города и др. Тесное взаимодействие поддерживается с городским музейно-просветительским комплексом, Домом детского творчества, отделом молодежной политики администрации города, ТГУ им. Г.Р. Державина, областной организацией «Молодежные инициативы» и другими.</p> <p><b>Пятое условие – связь со СМИ, членами педагогического сообщества с целью распространения и обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.</b> В этом плане имеются публикации по теме ИПО в СМИ муниципального, регионального и республиканского уровня.</p>
<p>6.Результат изменений</p>	<p>1. За три последних года, связанных с реализацией ИПО, <b>отмечено повышение интереса обучающихся к истории:</b> в 2009/2010уч г. положительное отношение к предмету было у 78% обучающихся, а в 2011/2012 учебном году – у 96:%. Рост составил 18%.</p> <p>2.<b>Отмечается динамика участия школьников во внеурочной деятельности</b> через занятия в кружке «Патриоты России», участие в клубе «Отчизны верные сыны», в работе группы «Поиск», действующей на базе комнаты военно-исторической славы. За последние три года количество обучающихся, занятых различными социальными практиками во внеклассной работе выросло на 24%.</p> <p>3. <b>Улучшились количественные и качественные показатели результатов в урочной и внеурочной деятельности</b> по предметам. Количество участников предметных олимпиад и творческих конкурсов выросло на 21%. В 2009/2010 учебном году Щеголев Олег(11А класс) стал призером регионального этапа II общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры «Русь святая, храни веру православную» и дипломантом всероссийского этапа. В 2010/2011 уч г. Кузнецов Иван(10Г класс) стал также</p>

	<p>призером этой же олимпиады на региональном уровне. В 2011/2012 уч.г. в региональном конкурсе соц. проектов «Мой подарок родному краю» Хитрова Надежда получила Диплом III степени.</p> <p><b>4. Имеется положительная динамика участия школьников в научно-практической и исследовательской деятельности,</b> где объектом исследования является духовная составляющая жизни общества. Вот некоторые наиболее интересные и содержательные темы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья Николая II и российское общество начала XX века. Становимся ли мы лучше?</li> <li>- Святые места России.</li> <li>- Мое православное имя.</li> <li>- Любовь к малой Родине как важное условие возрождения и процветания России.</li> </ul> <p>Эти работы были высоко оценены на городском конкурсе «Открытие» и региональном – «Грани творчества».</p> <p><b>5. Результатом успешности реализации ИПО является общественное признание успешности педагогической деятельности учителя.</b> Капочкина В.В. является победителем областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области – 2011», победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая учебно – методическая разработка по курсу ОРКСЭ модуля «Основы православной культуры». Ею был создан поурочный глоссарий по курсу ОРКСЭ к модулю «Основы православной культуры». Труд педагога также отмечен Благодарственными письмами ТГУ им. Г.Р. Державина, социальными партнерами МБОУ СОШ № 3 с УИОП» г. Котовска на региональном и муниципальном уровнях, отметившими большой вклад педагога в дело духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p>
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Статья «Проблемы духовно-нравственного просвещения школьников»</b> в сборнике статей «Актуальные проблемы вузовской науки». Издательство ТГУ им. Г.Р.Державина, 12. 2009. Адрес сайта: <a href="http://www.ineternum.ru">www.ineternum.ru</a></li> <li>2. <b>Статья «Роль психологических аспектов в работе с художественным иллюстративным материалом на уроках истории».</b> Напечатана в сборнике по итогам межвузовской заочной научно-практической конференции «Футурология и прогностика прикладных наук», организованной ТГУ им. Г.Р.Державина в июле 2010 г. Адрес сайта: <a href="http://www.ineternum.ru">www.ineternum.ru</a></li> <li>3. <b>Поурочный глоссарий к модулю «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4-5 класс).</b> - Тамбов:ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011</li> </ol>

### III. Описание инновационного опыта учителя\*\*

Тема моего ИПО родилась в связи с участием в апробации нового комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который велся с опорой на самые современные методики и технологии обучения, т.к. являлся составной частью реализации новых ФГОС и учитывал приоритет духовно-нравственного воспитания детей. Многолетний педагогический опыт убедил меня в правильности пути, которым я иду уже 32 года. Никогда не отделяла обучение от воспитания. Единственно, чего мне не хватало в прежние годы работы в советской школе, это эффективных методик и технологий. Опыт в овладении современными образовательными технологиями был закреплен мною в период обучения на курсах в Москве в АПК и ППРО, а также в работе в качестве тренера-преподавателя на курсах ОРКСЭ для педагогов Тамбовской области, организованных Институтом повышения квалификации работников образования в марте-апреле 2010. Изучаемые подходы в рамках содержания программы курса ОРКСЭ полезны всем педагогам-предметникам, т.к. они основаны на самых передовых достижениях в области педагогики, методики, возрастной психологии.

Приобретенный опыт тренера-преподавателя курса ОРКСЭ, используется мною на уроках истории, обществознания, во внеклассной работе с учащимися, где помимо знаний, формирования УУД уделяется постоянное внимание духовно-нравственному воспитанию школьников. Результат проявляется в стремлении школьников сопереживать своей Родине, гордиться ее успехами и победами. Восприятие общечеловеческих ценностей как ориентира своей личной жизни – еще один показатель эффективности духовно-нравственного воспитания школьников. Это качество моих учеников проявляется в их активном участии в общественной жизни. Мои ученики вовлечены в проектную, поисково - исследовательскую деятельность на базе музейной комнаты, участвуют в различных благотворительных акциях, волонтерской деятельности и т.д.

Этот процесс проходит более успешно при условии широкого применения инновационных форм и методов обучения, направленных на реализацию поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Свою работу выстраиваю на основе идей проблемного, личностно-ориентированного обучения, активно использую информационно-коммуникационные технологии и считаю, что наиболее оптимальным в условиях современной общеобразовательной школы является их органичное сочетание. В ходе реализации ИПО акцент делается на использование игровых, диалоговых, проектных, ИКТ – технологий, т.к. они дают наибольший эффект в реализации поставленных целей и задач.

Своим долгом считаю, чтобы духовно-нравственное воспитание детей в процессе занятий не превратилось в формальность.

Люблю цитировать высказывание В.Г. Белинского, которое актуально и сегодня: «Дитя не требует выводов, доказательств и логической последовательности; ему нужны образы, краски, звуки...Главное дело, как можно меньше сентенций, нравоучений, резонерства: их не любят и взрослые, а дети просто ненавидят...Обращайте ваше внимание не столько на истребление недостатков и пороков в детях, сколько на наполнение их животворящею любовью: будет любовь – не будет пороков. Истребление дурного без наполнения хорошим бесплодно: это производит пустоту, а пустота беспрестанно наполняется – пустотою же: выгоните одну, явится другая». В словах

Белинского нахожу для себя мудрые советы, побуждающие к благородной деятельности на ниве воспитания подрастающего поколения. Кроме того, оно заставляет задуматься каждого педагога об огромной мере нравственной ответственности перед детьми, перед своей совестью.

#### IV. Экспертное заключение

<p>Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений</p>	<p>ИПО Капочкиной В.В. актуален, востребован на муниципальном и региональном уровнях, дает стабильно эффективный результат и масштаб его использования возрастает. Это связано с началом реализации ФГОС нового поколения, которые определяют приоритет духовно-нравственного воспитания школьников. С 2010 года согласно приказу ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» автор ИПО является руководителем стажерской площадки для учителей истории, обществознания области, которая действует на базе школы. Она является ведущим консультантом по проблемам преподавания курса ОРКСЭ на муниципальном уровне в рамках деятельности городского методического объединения учителей курса ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры». Автор ИПО будет продолжать взаимодействие с педагогической общественностью, используя СМИ, Интернет, с целью распространения своего педагогического опыта.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес</p>	<p>Куклова Оксана Викторовна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г. Котовска по научно-методической работе Телефон: (47541)-4-66-48</p>

	<p>Адрес электронной почты:  <a href="mailto:School3kotovsk@rambler.ru">School3kotovsk@rambler.ru</a></p> <p>Почтовый адрес: Тамбовская область, г. Котовск, ул. 9-ой пятилетки 5А. Почтовый индекс: 393193</p>
--	---

<b>V. Информационные характеристики опыта*</b> <b>(матрица используется в дальнейшем для компьютерной обработки)</b>			
<b>Характеристики инновационного опыта**</b>	<b>Обучение***</b>	<b>Воспитание***</b>	<b>Дополнительное образование**</b>
1. Ценности и ценностные ориентации	Общечеловеческие ценности, русская культура	Культурные традиции нашего многонационального народа, нравственные ценности общества	Национальное самосознание, гражданственность, патриотизм
2. Цели и задачи	Образование, развитие и воспитание школьников на основе нравственных ценностей	Воспитание школьника на основе нравственных ценностей общества с опорой на личный нравственный опыт детей	Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Отечеству – многонационально

			Российскому государству
3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей)			
4. Содержание образования	Приоритет духовно - нравственной составляющей в обучении.	Использование новых технологий как средства повышения эффективности воспитательного процесса	Использование возможностей доп. образования для повышения соц. активности обучающихся и расширения их соц. практик
5. Технологии, в том числе ИКТ	Технология деятельностного подхода, диалоговые, игровые, проектные, исследовательские, ИКТ, рефлексивные технологии и др.	Диалоговые, игровые, проектные, исследовательские, ИКТ.	Игровые, проектные, исследовательские технологии.
6. Средства	Хорошая материально-техническая	Эффективная система	Фонды городского

	база школы, учебного кабинета.	воспитательной работы школы, функционирование музейной комнаты на базе учебного кабинета и школьного мемориала в честь выпускников, погибших при исполнении воинского долга.	музейно-просветительского комплекса, воспитательный потенциал учреждений доп. образования
7. Методы	Работа с различной информацией, беседы, кейс-стади, проектный, поисково-исследовательский, «круглый стол».	Поисково – исследовательский, метод моделирования, анкетирование.	Поисково-исследовательский, «круглый стол», анкетирование.
8. Организационные формы	Открытые уроки, мастер-классы, семинары, консультирование, выступления на конференциях, публикации в СМИ, стажерская площадка для учителей истории Тамбовской области.	Открытые классные часы, экскурсии, встречи на базе музейной комнаты. Организация детей на участие в соц. проектах, благотворительной, волонтерской, поисково-исследоват	Музейные уроки, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ, интересными людьми, заседания клуба «Отчизны

		ельской деятельности и т.п.	верные сыны», конкурсы «Открытие», «Грани творчества», олимпиада по основам православной культуры
9. Образовательная среда	Школа, учреждения образования, культуры, доп. образования города, области, др. регионов.	Музейная комната, городской музей, Дом детского творчества, центр православной культуры, городской музей, Дом детского творчества.	Учреждения доп. образования г. Котовска, городской центр православной культуры.
10. Информационно-методическая среда	Методический совет школы, городские методические объединения(М/О) учителей истории и ОРКСЭ, городской информационно-методический центр, ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»	Городское М/О учителей курса ОРКСЭ, школьное М/О классных руководителей, ИМЦ г. Котовска.	

11. Информационные ресурсы	<p>Сайты Министерства образования РФ:</p> <p><a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a></p> <p><a href="http://fsu-expert.ru">http://fsu-expert.ru</a></p> <p>Сайт ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»:</p> <p><a href="http://ipk.admin.tstu.ru">http://ipk.admin.tstu.ru</a>;</p> <p><a href="http://www.pravolimp.ru">www.pravolimp.ru</a></p> <p><a href="http://www.spheres.ru">http://www.spheres.ru</a></p>		
12. Организационные ресурсы	<p>Эффективная система организации и деятельности ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по духовно-нравственному воспитанию школьников, в которую включен отдел образования и школы города.</p>		
13. Мотивационные ресурсы	<p>Начало реализации ФГОС нового поколения, признающими приоритет духовно-нравственного воспитания и развития школьников</p>		

<p>14.Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях - ОУ)</p>			
<p>15.Научно-методические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)</p>	<p>Методические разработки, методические рекомендации, рабочие тетради по курсу ОРКСЭ ФГОУ АПК и ППРО, ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», ИПО педагогов-тренеров и педагогов курса ОРКСЭ</p>		
<p>16.Материально-технические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)</p>	<p>Наличие компьютера, проектора и видеотехники, достаточное количество информации на бумажных и электронных носителях, выход в Интернет.</p>		
<p>17.Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ)</p>			

