

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Коропченко Наталья Владимировна	ТОГБОУ СПО «Политехнический колледж» (392000) г Тамбов, ул.Петропавловская, 3 (8-4752) 73-00-83	Преподаватель русского языка и литературы, культуры речи, культуры делового общения	25 лет

II. Сущностные характеристики опыта*

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Совершенствование навыков коммуникативной компетенции как один из приоритетов современного профессионального образования
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения современных выпускников колледжа практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации, конкурентоспособности в изменяющихся условиях современного мира.</p> <p>Свободное владение русским языком формирует также и навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности</p> <p>К сожалению, речевая компетенция наших студентов оставляет желать лучшего. На первых же занятиях по культуре речи, деловому общению, социальной психологии выясняется отсутствие элементарных коммуникативно-речевых знаний и умений их применения в моделируемых на занятиях ситуациях взаимодействия.</p>
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО:	. Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в создании условий для самостоятельного, сознательного и

<p>в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>активного участия студентов в процессе формирования их коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности и устойчивого интереса к русскому языку в условиях Политехнического колледжа, на мой взгляд, будет эффективно, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусмотреть в учебном плане и разработать методическую систему изучения студентами предметов коммуникативного цикла, обеспечивающих основы усвоения ими знаний в области коммуникаций; - отработать и использовать технологии групповой и коллективной организации обучения, формирующей коммуникативные умения (технология педагогических мастерских, использование которой повышает интерес к чтению и содержательному общению); - обеспечить возможность участия студентов в работе творческих групп различных направлений для развития их коммуникативной компетентности.
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Необходимость повысить коммуникативную и профессионально-речевую компетентность выпускников нашего колледжа привела к мысли о разработке такой методической системы формирования речевой компетенции, которая учитывала бы речевые модели, соотносимые с разными учебными дисциплинами</p> <p>Главная ее цель - подготовка будущего специалиста, способного успешно коммуницировать прежде всего в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>В связи с этим мною было:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обосновано, разработано и реализовано содержание и методическое обеспечение дисциплин коммуникативного цикла (русский язык и культура речи, русский язык и деловая документация, культура делового общения.); б) обеспечена коммуникативная направленность в деятельности творческих коллективов (проектная деятельность, участие в конференциях, олимпиадах, спектаклях и т.д.); в) отработаны коммуникативные технологии групповой и коллективной деятельности по формированию читательского интереса и коммуникативной компетентности студентов (система уроков- мастерских по литературе).
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им</p>	<p>В государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования имеются теоретические и методические предпосылки формирования коммуникативной компетентности у студентов колледжа. Коммуникативная компетентность - есть цель и результат профессиональной подготовки, овладение знаниями в определенной области и</p>

<p>уровень профессионализма)</p>	<p>коммуникативными умениями как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>В программе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов были предусмотрены спецкурсы по дисциплинам коммуникативного цикла.</p> <p>В условиях Политехнического колледжа эти дисциплины (в том числе «Русский язык и деловая документация») включены в учебные планы студентов-старшекурсников, которые в основном трудоустроены и обучаются на свободном посещении. Все это привело к необходимости разработать систему заданий для самостоятельного обучения в форме рабочей тетради студента с методическими рекомендациями, справочным материалом и указанием необходимой литературы. Электронная версия тетради размещена на сайте колледжа (http://www.politexcolledg.ru/), что позволяет студентам обучаться дистанционно в индивидуальном режиме.</p> <p>В групповой и коллективной организации учебных занятий создаются условия для наиболее полного проявления и развития коммуникативных организаторских умений, самоконтроля и продуктивного выхода из конфликтных ситуаций, путем включения студентов в различные формы взаимодействия и общения, предполагающих сотрудничество и диалог обучаемых.</p> <p>Использование технологии творческих мастерских на уроках литературы, например, позволяет создать условия для самостоятельного построения знаний и обретения письменных и устных коммуникативных навыков речи студентами, повысить интерес к чтению</p>
<p>6.Результат изменений</p>	<p>Смоделированный процесс целенаправленного формирования коммуникативной компетентности позволил получить позитивные результаты. Третий год мои студенты принимают участие в организованном ФГУ «<u>Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (Росаккредагентство)</u>» интернет-экзамене по русскому языку и культуре речи в сфере профессионального образования (ФЭПО), который проводится в форме компьютерного тестирования студентов и направлен на проверку выполнения требований Государственных образовательных стандартов профессионального образования. По итогам тестирования 2009, 2010, 2011 г.г. соответственно 70%, 81,3% и 89,4% (динамика показателей составила 6,5%.</p> <p>Мои студенты ежегодно участвуют и занимают призовые места в студенческих научно-практических конференциях разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2011г. - Международная открытая научно-исследовательская конференция молодых исследователей Образование. Наука. Профессия, г.Отрадное, исследовательская работа «Забвению не подлежат» , Гикавчук Максим, диплом (25 баллов из 26 возможных). Тезисы докладов представлены в материалах конференций.

	<p>2008 г. - Областная научно-практическая конференция среди студентов ссуз, исследовательская работа «Неизвестные страницы жизни И.С.Тургенева», Вязовов Никита, 3 место;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2009 г., ноябрь - Областная научно-практическая конференция «А.П.Чехов. Иное разрешение старых проблем» – исследовательская работа «Предки А.П.Чехова на Тамбовщине», Морозова Людмила, 2 место; • 2010г., ноябрь - Областная научно – практическая конференция «Л.Н.Толстой – это целый мир», посвященная 100-летию со дня смерти писателя – исследовательская работа «Особенности драматического конфликта в пьесе Л.Н.Толстого «Плоды просвещения», Плотников Сергей, 1 место; <p>Традиционно студенты становятся победителями областных олимпиад и конкурсов среди студентов ССУЗ:</p> <p>2009г.- Областная олимпиада по литературе - команда студентов. заняла 1 место в номинации «Драматургия»;</p> <p>2010г.- Областной конкурс сочинений, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне – Гловтов Сергей (3 место);</p> <p>2010г. -Областной конкурс творческих работ «Венок Боратынскому» - Жирков Алексей (1 место в номинации «Поэзия»);</p> <p>2010г.- Областной конкурс творческих работ «Память не умирает», 2010г. (номинация поэтическая) – Новиков Евгений, 1 место;</p> <p>2010г.- Областная олимпиада студентов ССУЗ «Знаешь ли ты русский язык?» – Третьяков Антон, 1 место.</p> <p>2012г. - Областная олимпиада по литературе среди студентов ССУЗ, Павлова Мария, 1 место.</p> <p>Кроме того, в экспериментальных группах (408 и 425) умение решать коммуникативные задачи в устной и письменной речи повысилось от 37 до 45 %;</p>
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коропченко Н.В. Пути развития коммуникативных навыков студентов в условиях ССУЗ [Текст]: Межрегиональная научно-практическая конференция Интернет-конференция «Проблемы и перспективы непрерывного образования в условиях введения ФГОС нового поколения. – Тамбов: Многопрофильный колледж», 2010. 2. Коропченко Н.В. Новые идеи в современной педагогической практике [Текст]: Тезисы выступлений участников областного конкурса «Ярмарка педагогических идей» учреждений общего образования, начального и среднего профессионального образования Тамбовской области /Управление образования и науки Тамбовской области Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» - Тамбов, 2011 - 94 с. 3. Коропченко Н.В. Технология педагогических мастерских как средство развития коммуникативных навыков студентов. Международная научно-практическая Интернет-конференция «Современные проблемы филологии», доклад Тамбов: ТГТУ, 2011г.

III. Описание инновационного опыта учителя**

Сущность моего опыта заключается в разработке системы заданий, формирующих коммуникативную компетенцию студентов в деловой письменной речи, учитывая их профессиональные потребности.

По мнению ученых разных стран, успех профессиональной карьеры только на 15% связан с профессиональной компетентностью. Остальной рост зависит как от интеллектуальных, так и от коммуникативных способностей и умений человека.

В современной жизни многое зависит от степени социализации, мобильности, умения принимать правильные решения, быть самостоятельным, ответственным в выборе. Сегодня выпускник должен быть функционально грамотен, активен и способен побороться за себя, т.е. состояться как личность. А это невозможно без знания языка и владения информацией, поток которой все возрастает.

В профессиональной школе остро встает проблема не только повышения уровня грамотности, но и обучения умению самостоятельно работать и добывать информацию (при обучении в среднем специальном учебном заведении 30% отдано самостоятельной работе, в высшем учебном заведении эта цифра возрастает до 50%). Задача преподавателя в данной ситуации – дать инструмент студенту, с помощью которого он сможет самостоятельно добывать знания. Эта мысль и была положена в основу разработки рабочей тетради по дисциплине «Русский язык и деловая документация».

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекса разработанного мной на основе Государственного образовательного стандарта с учетом подготовки специалистов среднего звена.

Его цель: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у студентов.

Задачи:

- дать необходимые знания о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах современного русского литературного языка
- помочь студентам в освоении нормативных, коммуникативных и этических аспектов официально-делового стиля речи.
- формировать у студентов основные навыки, которые должен иметь профессионал любого профиля:
 - а) построение связных, грамотно построенных монологических текстов в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения
 - б) участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим (пишущим) различными социальными отношениями.

Этими навыками студенты должны свободно владеть как в устной, так и в письменной форме.

Материалы учебно-методического комплекса в целом и рабочей тетради в частности должны способствовать систематизации знаний, полученных в средней школе. На базе этой систематизации вводятся новые понятия и определения. Такой же подход представляется наиболее предпочтительным и при развитии умений: они могут быть скорректированы только на базе умений, полученных ранее. Основное внимание при построении всего курса уделяется развитию умения студентов работать со справочными материалами.

--

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	локальный
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Безрученко Ирина Георгиевна, зам. директора по научно-методической работе ТОГБОУ СПО «Политехнический колледж», (8-4752) 44-05-41 (392000) г Тамбов, ул. Петропавловская, 3 E-mail: proflicev12@rambler.ru

Информационные характеристики опыта*
(матрица используется в дальнейшем для компьютерной обработки)

Характеристики инновационного опыта**	Обучение***	Воспитание***	Дополнительное образование***
1. Ценности и ценностные ориентации	Формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста , способного конкурировать на рынке труда.	Воспитание творческой, инициативной личности	
2. Цели и задачи	Разработать методическую систему изучения студентами предметов коммуникативного цикла, обеспечивающих основы усвоения ими знаний в области коммуникаций;	Обеспечить возможность участия студентов в работе творческих групп различных направлений для развития их коммуникативной компетентности и творческих способностей	
3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных			

руководителей)			
4. Содержание образования	Программы дисциплин коммуникативного цикла , Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и деловая документация»	Система воспитания толерантности на основе сотрудничества с кафедрой русской филологии ТГТУ	
5. Технологии, в том числе ИКТ	Технология развития критического мышления. технология педагогических мастерских, ИКТ, проектная деятельность	Природосообразные здоровьесберегающие технологии	
6. Средства	Программное обеспечение, ТСО, цифровые образовательные ресурсы	Психологическая диагностика, сайт колледжа, Совместные внеаудиторные мероприятия воспитательного характера с кафедрой	

		русского языка ТГТУ	
7. Методы	Проблемно-поисковые, метод творческих проектов, разноуровневая дифференциация	Воспитание средствами различных культур, преемственность, связь с выпускниками, совместная деятельность	
8. Организационные формы	Групповое обучение, индивидуальное обучение, дистанционное обучение	Конференции различного уровня, клуб интернациональной дружбы	
9. Образовательная среда	Интегративная структура	Традиционные конкурсы, студенческие фестивали.	
10. Информационно-методическая среда	Издание методических пособий на базе Политехнического колледжа	Методические разработки цикла внеаудиторных мероприятий	
11. Информационные ресурсы	Курс видеолекций, электронные тренажеры по	Коллекция видеозаписей деловых игр. различных	

	дисциплинам коммуникативного цикла	мероприятий воспитательного характера коммуникативной направленности	
12. Организационные ресурсы	Экспериментальная деятельность.	Студенческие конференции, круглые столы, классные часы	
13. Мотивационные ресурсы	Награды, грамоты, поощрения, премии	Награды, дипломы, грамоты	
14. Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях - ОУ)			
15. Научно-методические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)	Научно-методические конференции, семинары. Интегративные связи с университетским комплексом в рамках концепции непрерывного развития. (участие в		

	межвузовских конференциях ТГУ, ТГТУ).		
16. Материально-технические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)	Компьютер. проектор. экран, телевизор .	Компьютер. проектор. экран, телевизор.	
17. Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ)			