

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА  
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**I. Общие сведения**

<b>Ф.И.О. автора опыта</b>	<b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта</b>	<b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
Сушкова Ольга Владимировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия, 393764 Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Советская, д.351, телефон (47545) 5-42-40; электронная почта: Gimnaziya12345@mail.ru	Учитель начальных классов	21

**II. Сущностные характеристики опыта\***

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Развитие духовно – нравственного потенциала личности, как фактор самореализации в социуме.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ между объективной потребностью общества в нравственных, духовно развитых гражданах и организацией процесса формирования ценностных ориентаций в школе, недостаточно учитывающей возможности традиций русской православной культуры в нравственном развитии личности младшего школьника;</li> <li>▪ между требованием сохранения отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций и недостаточной разработанностью проблемы формирования ценностных ориентаций в современном мире. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, способные к сотрудничеству, самостоятельно принимающие решения в системе выбора, обладающие чувством долга, ответственности за себя, свою семью, судьбу своей Родины в многополярном поликультурном мире.</li> </ul>
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в	Идея: развитие личности путем приобщения детей к духовным ценностям отечественной культуры. В связи с новыми условиями

<p>использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>образовательной деятельности, новыми потребностями и запросами обучающихся и родителей проводится актуализация и обновление в содержании предмета литературное чтение и «Внеклассное чтение», учебно - воспитательной работы и реализация программы доп. образовании «Духовное наследие отечественной культуры» через использование современных педагогических технологий в области духовно – нравственного развития и воспитания. Данное направление опирается на стремление личности к обретению внутренней системы ценностей, осмысление собственного бытия, самоутверждение и самовыражение личности, учитывает повышенную мотивацию к учебной деятельности, развитие эмоциональной сферы на основе традиций русской православной культуры.</p>
<p>4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Решение данной задачи происходит путем приобщение детей к отечественным духовным традициям, истокам отечественной культуры через осмысление и эмоциональное восприятие произведений, созданных великими творцами русской культуры, развитие эмоциональной сферы детей, их способность чувствовать, видеть и слышать окружающий мир и передавать свои впечатления. Это происходит путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ включения детей в активные формы обучения и воспитания;</li> <li>▪ стимулирование творческой активности в выполнении заданий, направленных на формирование ценностных ориентаций;</li> <li>▪ активное включение родителей в процесс формирования ценностных ориентаций младших школьников.</li> </ul> <p>. Следует отметить, что сложность восприятия детьми текста, который имеет духовную направленность, возникает, как правило, в результате их малого личного духовного опыта. С этой целью организуются экскурсии, поездки, проводится исследовательская деятельность, так как именно в младшем школьном возрасте, когда так сильна эмоциональная память, восприятие того или иного образа может оказаться решающим в жизни человека, именно в это время формируется в детях духовное начало.</p>
<p>5.Условия реализации изменений (включая личностно-</p>	<p>Для успешной реализации необходимо выполнение следующих условий: мотивация учителя на данный вид деятельности; создание ситуации успеха для каждого ученика; педагогика сотрудничества, творческая деятельность. Говорить о нравственном и духовном, предлагая детям лучшие</p>

профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)

образцы сокровищницы русской литературы, - высота, на которую педагог должен подняться сначала сам. Иначе дети не поверят, а, следовательно, не пойдут за ним и не воспримут информацию. Поэтому одним из важнейших условий для понимания произведений духовной направленности является образ самого учителя, его личность.

Грамоты и благодарственные письма Сушковой О.В.:

2008г. Диплом МОУ ДОД «Центр детского творчества» за проведение благотворительной акции «Время чудес» в рамках городской программы «Перспектив детской инициативы»

2008г. Почетная грамота Управления образования и науки Тамбовской области

2008г. Диплом оргкомитета ТОГОУ «Бионика» за подготовку детей к областной выставке

2008г. Благодарственное письмо Дирекции Мичуринского драматического театра за подготовку детей в конкурсе

2009г. Грамота Управления образования и администрации г.Мичуринска

2009г. Грамота МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» за подготовку победителя конкурса

2009г. Благодарственное письмо Управления образования и науки Тамбовской области за подготовку победителя

2009г. Диплом Администрации Тамбовской области за подготовку лауреата

2009г. Грамота ГОУ ВПО «МГПИ» за подготовку победителя городской олимпиады по русскому языку

2010г. Благодарственное письмо Администрации музея народного художника СССР А.М.Герасимова

2011г. Благодарственное письмо Администрации Тамбовского областного государственного образовательного учреждения – общеобразовательной школы – интерната «Мичуринский лицей – интернат»

2011г. Сертификат победителя областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области – 2011»

2012г. Диплом за организацию сверхпрограммой общероссийской предметной олимпиады «ОЛИМПУС»

**Участие в семинарах – практикумах, научно – практических конференциях**

№ п/п	год	Название мероприятия	Степень участия
1	2009	Муниципальный семинар – практикум «Проблемы духовно - нравственного воспитания в работе классного руководителя»	Внеклассное мероприятие « О чем звонит колокол?» с презентацией
2		Научно – практический семинар «Особенности работы по системе Занкова при переходе на новые	Доклад

		образовательные стандарты».	
3		Научно – практический семинар «Концептуальные особенности УМК «Начальная школа XXI века».	Доклад
4		Семинаре – практикум «Формирование системы духовно – нравственного развития личности на основе православных традиций с использованием ИКТ (презентация к докладу и внеклассному мероприятию).	Доклад. Внеклассное мероприятие «Звени, звени, золотая Русь».
5		Региональный круглый стол «Перспективы развития гимназии с православным компонентом»	Внеклассное мероприятие «Русский сувенир» с презентацией
6		Областная научно – практическая конференция «Создание системы работы с одаренными детьми в условиях Тамбовской области»	Статья по проблеме «Одаренность. Пути ее развития в образовательном пространстве»
7	2010	Муниципальный семинар – практикум директоров общеобразовательных учреждений города по проблеме «Инновационная деятельность общеобразовательного учреждения как условие успешности модернизации образования»	Открытый урок по окружающему миру. Пресс – конференция «Мы – дети Галактики» с презентацией
8		Научно – практическая конференция по теме «Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды» (ОУ)	Доклад на тему «Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности младшего школьника» с презентацией
9		Научно - практическая конференция «Преемственность в работе ДОУ – начальная школа».	Сообщение
10		ГПО учителей начальных классов	Сообщение на тему: «Реализация идей

				развивающего обучения младших школьников средствами современных УМК» с презентацией.												
	11		Региональный семинар - практикум «Формирование у младших школьников социального опыта общего представления о взаимодействии в системе «человек – природа, общество»	Слушатель												
6.Результат изменений	<p>Уровень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="655 1160 1417 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="655 1160 1023 1317">Уровни</th> <th data-bbox="1023 1160 1227 1317">До проекта</th> <th data-bbox="1227 1160 1417 1317">После проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="655 1317 1023 1361">Высокий</td> <td data-bbox="1023 1317 1227 1361">8 (40 %)</td> <td data-bbox="1227 1317 1417 1361">10 (50 %)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1361 1023 1406">Средний</td> <td data-bbox="1023 1361 1227 1406">10 (35 %)</td> <td data-bbox="1227 1361 1417 1406">13 (50 %)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1406 1023 1473">Низкий</td> <td data-bbox="1023 1406 1227 1473">5 (25 %)</td> <td data-bbox="1227 1406 1417 1473">–</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="576 1518 1513 1771">Вывод: ценностные ориентации являются характеристиками личности, поддающимися развитию и изменению, которые формируются и развиваются в процессе социализации через усвоение духовно-нравственных ценностей, причем на данный процесс существенное влияние, наряду с социальным личностным опытом, оказывает содержание учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p data-bbox="576 1809 1442 1883">У обучающихся активная жизненная позиция: участвуют в конкурсах различных уровней, занимая призовые места.</p> <p data-bbox="699 1995 1513 2033"><b>Обучающиеся - победители в предметных олимпиадах,</b></p>				Уровни	До проекта	После проекта	Высокий	8 (40 %)	10 (50 %)	Средний	10 (35 %)	13 (50 %)	Низкий	5 (25 %)	–
Уровни	До проекта	После проекта														
Высокий	8 (40 %)	10 (50 %)														
Средний	10 (35 %)	13 (50 %)														
Низкий	5 (25 %)	–														

**конкурсах**

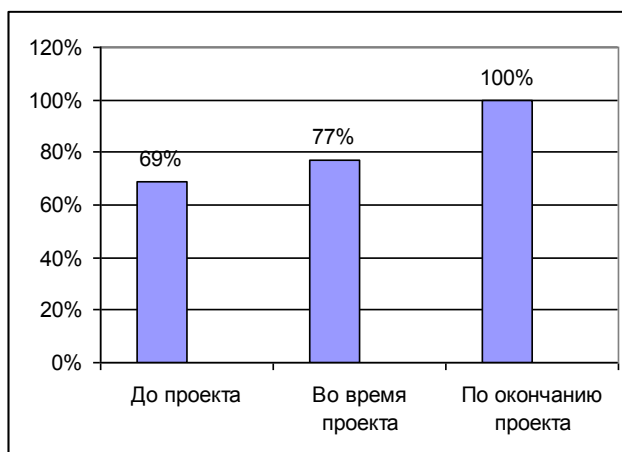
№ п/п	Ф.И. участника	Год	Уровень название мероприятия, конкурса	Степень участия
1.	Гончаров Кирилл	2009/2010 1 тур	Всероссийский конкурс «Познание и творчество» по русскому языку	лауреат
2.	Волков Андрей	2008/2009 2 тур	Всероссийский конкурс «Познание и творчество» по русскому языку	лауреат
3.	Никитин Валерий	2011/2012	Международная олимпиада по основам наук	лауреат
4.	Волков Андрей	2009.	Городская олимпиада по русскому языку	1 место победитель
5.	Филиппов Андрей	2012	Школьная олимпиада по математике	1 место победитель

**Обучающиеся – победители конкурсов во внеурочной деятельности.**

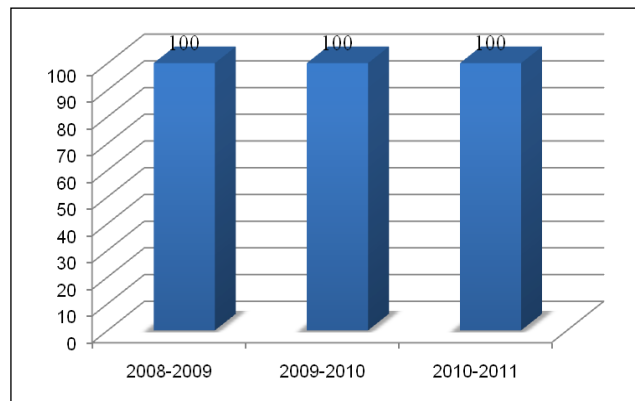
№ п/п	Ф. И. участника	Год	Уровень название мероприятия, конкурса	Степень участия
1.	Волков Андрей	2009	Муниципальный «Лучший знаток своей малой Родины»	Диплом победитель
2.	Весь класс	2009	Муниципальный «Наша дружная семья» <a href="#">презентация</a>	Грамота победителей
3.	Весь класс	2008	Муниципальный «Время чудес»	Диплом победитель
4.	Все мальчики класса	2009	Муниципальный «Широкая душа России»	Грамота победители
5.	Филиппова Кристина Волков Андрей Бабушкин Максим	2009	Муниципальный «Неделя – детям и юношеству» <a href="#">презентация</a>	Грамота победитель
6.	Логунова Анастасия	2009	Муниципальный «Птичья столовая»	Грамота победитель
7.	Бабушкин Максим	2008	Региональный «Тамбовский край, ты – часть моей России»	Почетная Грамота победитель

			Номинация поисково – исследовательская работа «Дорога к храму» с использованием ИКТ	
8.	Щекочихин Даниил	2008	Областной конкурс детского творчества «Дорогою добра и милосердия» в номинации «Литературное творчество»	Диплом победитель
9.	Кузьмина Алеся	2009	Муниципальный «Моя Красная Книга»	Грамота победитель
10.	Логунова Анастасия	2009	Областной «Тамбовский край, ты – часть моей России»	Диплом победитель
11.	Никитин Валерий	2011	Областной конкурс «Божий мир глазами детей» номинация: семейный фильм	I место
12.	Жулькова Анна	2011	Областной интеллектуально творческий конкурс для младших школьников «Муравей»	Диплом III степени
13.	Логутова Татьяна	2011	Областной интеллектуально творческий конкурс для младших школьников «Муравей»	Диплом III степени
14.	Никитин Валерий	2012	Областной «ВЫБОР online»	победитель

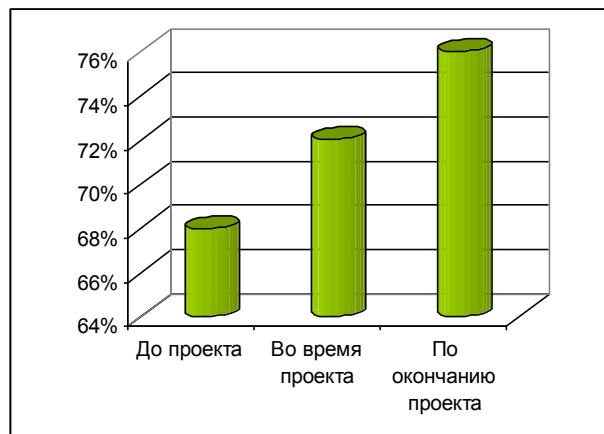
Сравнение уровня мотивации



### Динамика обученности за три года



### Сравнение уровня качества знаний



Работа по данной проблеме позволила усилить мотивацию ребенка к учебно – воспитательному процессу, повысить качество знаний и социализировать обучающихся, которые не боятся высказать свою точку зрения, обосновать свои предположения, правильно поступить в сложившейся ситуации.

7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте

### На сайтах сети Интернет:

1.	<a href="http://www.openclass.ru">www:openclass.ru</a>	Внеклассное мероприятие «Звени, звени, золотая Русь»
2.	<a href="http://uchitelu.net/media/1928">http:uchitelu/net/media/1928</a>	Методический материал по проблеме «Реализация идей развивающего обучения младших школьников средствами современных УМК»
3.	<a href="http://www.openclass.ru">www:openclass.ru</a>	Сообщение по теме «Дизайн и эргономика современной образовательной системы»
4.	<a href="http://www.openclass.ru">www:openclass.ru</a>	«Рождественский фестиваль»



5.	<a href="http://uchitelu.net/media/1928">http://uchitelu.net/media/1928</a>	Методический материал по проблеме «Одаренность»
6.	<a href="http://michgm.68edu.ru">michgm.68edu.ru</a>	Материалы по внеклассной работе, организации практического семинара

#### Печатные издания

- Философия в XXI веке. Духовно – нравственное воспитание в начальной школе. ВГПУ - 2008.
- Одаренность. Пути ее формирования в образовательном пространстве. ТОИПКРО, Тамбов. - 2009.
- Методические разработки преподавателей гимназии
- г. Мичуринска по духовно-нравственному воспитанию школьников в сборнике «Духовно – нравственное развитие личности младшего школьника во внеурочной деятельности». Управление народного образования администрации г. Мичуринска УМиИЦ, Мичуринск – 2009.

### III. Описание инновационного опыта учителя\*\*

Детство - это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Человек как храм закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в духовную культуру. Ведь культура - это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества. Время, в котором мы живем, - время обилия информации, разнородной по своему содержанию и чаще всего не предусмотренной для духовного становления человека. Современные детские передачи, игры, сериалы вряд ли способны вывести наших детей к пониманию чтения Пушкина, Гоголя, Достоевского, Толстого. Мы дали детям только материальный взгляд на мир, дали миропонимание, которое привело к потере свободы духа, творчества, Это, в свою очередь, привело к равнодушию, к потере читательского интереса. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец - общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В.А. Сухомлиńskiego, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы - ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед - пустоты души, бездуховности. Настоящий человек начинается там, где есть святости души». Ценностно – ориентированная модель духовно – нравственного образования в условиях гимназии строится на основе потребностей личности, семьи и государства. Моя педагогическая деятельность строится на основе данной модели ценностно – ориентированной среды, в которую входят: урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, воспитательная работа. Цель: система обучения и воспитания должна помочь раскрыться духовным силам, зреющим в ребенке, создать благоприятные, природосообразные условия для их созревания и развития, а не насильно разворачивать их. Развитие ума связано с развитием воли –

умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на её достижение. Развитие чувств – эстетических, нравственных, интеллектуальных – составляет духовное богатство человека. Здесь уместно вспомнить слова Л. В. Занкова «В целостном процессе общего развития особое место... занимают развитие нравственных чувств, убеждений и воспитание воли. Но если эта деятельность организована и на уроке, и вне его, «образовывает стройную систему», и, кроме того, проникнута «самостоятельной мыслью и живым чувством» детей, то главная цель воспитания молодого поколения, - формирование глубоких и нравственных убеждений будет достигнута».

Нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. Учение ребёнка только при поверхностном подходе может показаться делом сугубо индивидуальным. На самом деле урок - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Система нравственного просвещения строится концентрически, т.е. в каждом классе дети знакомятся с основными нравственными понятиями. Но от класса к классу увеличивается объём знаний, углубляется осознание нравственных понятий и представлений.

Мы полагаем, что младший школьный возраст – это оптимальный период наиболее активного обучения. Поэтому мы считаем его наиболее продуктивным для воспитания совестливости, честности, правдивости, ответственности, милосердия, отзывчивости, тактичности, добропорядочности, сострадающей и сочувствующей личности. Это направление мы восприняли и проанализировали по-своему, пропустив через себя.

Эффективности занятий на использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания анализа ситуации общения способствует атмосфера сотрудничества, партнёрства. Они позволяют детям постичь красоту человеческих отношений, развить коммуникативные, речевые умения, социальные установки, качества личности: сознательное творческое отношение к партнеру по общению, интерес, внимательное отношение к партнёру по общению; ориентацию на их лучшие качества; адекватное отношение к себе, способность поставить себя на место другого; культуру общения в диалоге, дискуссии, познавательные интересы, творческую активность, воображение, открытость, доброжелательность.

Художественная литература аккумулирует в себе законы нравственности и воспекает ее ценности в образной форме. Факты литературы воздействуют на эмоциональную сферу человека, заставляют его переживать. Переживания рождают самостоятельные мысли, закрепляемые в долгосрочной памяти, становясь принадлежностью души человека.

Реализации данных целей и задач способствует вовлечение обучающихся в творческую деятельность, использование интерактивных технологий, активных форм и методов обучения на уроках литературного чтения. Что же ещё способствует развитию духовно – творческого потенциала личности ребенка? Какая литература предполагает богатый материал для духовного становления ребенка? В моей педагогической

деятельности такой книгой является «Хрестоматии» для внеклассного чтения с 1 – ого по 4 – й класс, которые мы используем на своих уроках внеклассного чтения. Все «Хрестоматии» составлены сотрудниками историко – патриотическое общества «Наследники Александра Невского» и сотрудниками Министерства образования РФ. В них особое внимание уделяется вопросам духовно – нравственного и патриотического воспитания. Учащимся предоставлена возможность познакомиться с произведениями отечественных авторов, ориентированными на наиболее полное использование нравственного потенциала. Знакомясь с художественным произведением, с жизнью и творчеством автора, погружаясь в мир этого человека или в мир героев, им созданных; вчитываясь в слова, анализируя поступки героев, изучая особенности композиции, сюжета и роль изобразительно-выразительных средств языка, ребята учатся самостоятельно мыслить. Ведь умение управлять своими мыслями, направлять их на всё хорошее, во благо и созидание – основа будущей счастливой жизни каждого человека. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. Значительную роль здесь играет коллективное творческое дело, проектная и исследовательская деятельность, внеклассные мероприятия, что способствует развитию личности и социализации в обществе. Наблюдение показало, что уровень знаний норм и правил соответствует уровню нравственного поведения учащихся: дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений, они понимают и переживают то, что происходит с другим человеком, у младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей-то несправедливости.

Вывод: мы способствуем формированию общественно активной личности, обладающей высоким потенциалом творческого мышления, легко ориентирующейся в современном постоянно меняющемся мире, умеющей находить правильные решения в жизненных нестандартных ситуациях, имеющей конкретную цель, способной реализовать себя в деле.

**\*\*Выполняется в свободной форме, представляет собой фактологическое описание учителем своего инновационного опыта объемом до 1 стр. (1800-2000 зн.)**

#### IV. Экспертное заключение

<p>Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений</p>	<p>Реализация опыта возможна на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</p> <p>Уровни распространения:</p> <p>методический (выступления на конференциях, семинарах, круглых столах);</p> <p>научный (публикации статей,</p>
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	методических рекомендаций)
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Кукушкина С.К., директор МБОУ гимназии г.Мичуринска, Почетный работник общего образования Адрес: (393740), Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Советская, 351 Тел.: (47545) 5-4-40, 89616190332 E-mail: Gimnaziya12345@mail.ru