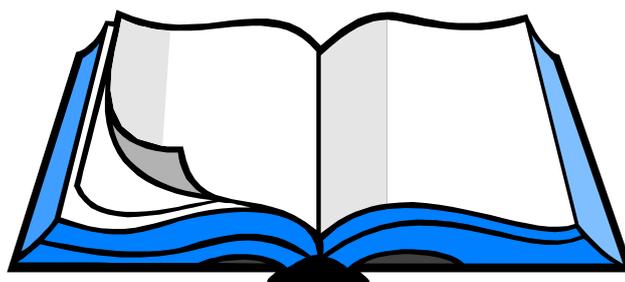


ИЗДАНИЯ

**ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
2018 ГОДА**



Тамбов

**◆ Издательство ТОИПКРО ◆
2019**

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИЗДАНИЯ

*ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
2018 ГОДА*

Аннотированный информационный бюллетень

Тамбов

◆ Издательство ТОИПКРО ◆

2019

УДК 371(06)
ББК 74.202.5я1
ИЗ6

Составитель
В. М. Дробышева

ИЗ6 **Издания** Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» 2018 года : аннотированный информационный бюллетень / сост. В. М. Дробышева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019. – 38 с.

В бюллетене представлен аннотированный список работ по актуальным проблемам педагогики, методик общеобразовательных дисциплин, разработанных практическими работниками образовательных организаций, работниками ИПКРО и вузов области, изданных в ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

УДК 371(06)
ББК 74.202.5я1

СОДЕРЖАНИЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ.....	5
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ.....	6
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	6
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	7
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	8
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	8
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА.....	11
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
ЭКСПЕРИМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ.....	11
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ.....	14
ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ ТАМБОВЩИНЫ.....	16
МОНОГРАФИИ.....	17
КАТАЛОГИ.....	18
СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ.....	18



Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

1. Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС: материалы областной заочной научно-практической конференции.

ТОИПКРО, 2018. – 230 с.

Материалы могут быть использованы в практической деятельности педагогическими работниками системы образования, педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций.



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2. Формирование читательской грамотности у детей младшего школьного возраста: методическое пособие / авт.-сост.: С. А. Кравцова, О. И. Куприна.

ТОИПКРО, 2018. – 60 с.

В пособии представлен материал из опыта работы учителей начальных классов МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» О. И. Куприной, О. В. Хомутковой, МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова И. В. Колышкиной.

Методическое пособие содержит теоретический и практический материал по формированию читательских навыков в начальной школе.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, а также для заместителей директоров по УВР, курирующих начальную школу.



Развитие региональной системы оценки качества образования

3. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2017 году. Биология / авт.-сост.: Е. В. Малышева, Л. С. Загумённова, Н. В. Антипова.

ТОИПКРО, 2017. – 33 с.

В сборнике содержится статистический и аналитический материал о результатах государственной итоговой аттестации, проведенной в Тамбовской области в 2017 году. В материалах сборника проводится анализ заданий основного и единого государственного экзаменов, даются рекомендации по подготовке школьников к сдаче государственной итоговой аттестации по биологии.

Сборник предназначен для учителей и обучающихся с целью качественной подготовки к сдаче экзамена по биологии.

4. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2017 году. География / авт.-сост.: Н. В. Антипова, И. В. Дубровина.

ТОИПКРО, 2017. – 80 с.

В сборнике содержится статистический и аналитический материал о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по географии, проведенной в Тамбовской области в 2017 году. В материалах сборника проводится анализ заданий основного и единого государственного экзаменов, даются рекомендации по подготовке школьников к сдаче государственной итоговой аттестации по географии.

Сборник предназначен для учителей географии и обучающихся с целью качественной подготовки к сдаче экзамена по географии.



***Развитие Концепции математического образования
в РФ***

5. Редакционная коллегия

Стохастический компонент курса математики начальной, основной и старшей школы: содержание и методика преподавания: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции.

ТОИПКРО, 2017. – 103 с.

В сборник включены тезисы докладов, представленных в рамках межрегиональной научно-практической конференции. В них представлен практический опыт реализации Концепции развития математического образования лучшими учителями и педагогами-методистами Тамбовской области и субъектов Российской Федерации. Материалы сборника позволят обобщить и диссеминировать опыт по эффективным моделям и технологиям реализации стохастического компонента курса математики.

Материалы сборника могут быть полезны педагогам и преподавателям образовательных учреждений разных типов.



Духовно-нравственное образование и воспитание

6. Святитель Николай Чудотворец: методические рекомендации / сост.: Ю. Г. Дерябина, Н. Я. Рыбина.

ТОИПКРО, 2018. – 72 с.

В методических рекомендациях представлен материал, посвященный Святителю Николаю Чудотворцу – архиепископу Мир Ликийских, широко почитаемого в России как величайшего среди святых, издавна вызывающего серьезный интерес большого числа исследователей. Существует даже особое направление в науке – николаеведение, проводятся конференции ученых-николаеведов со всего мира, публикуются сборники работ ведущих специалистов по агиографии (научной дисциплине, занимающейся изучением жития святых, богословскими и историко-церковными аспектами святости), гимнографии и иконографии свт. Николая.

Данные рекомендации адресованы работникам сферы образования, а также широкому кругу читателей, интересующихся историей православной культуры и проблемами формирования духовно-нравственных убеждений детей и подростков.

7. Столетие нового календаря в России: методические рекомендации / сост.: Ю. Г. Дерябина, Н. Я. Рыбина.

ТОИПКРО, 2018. – 100 с.

Данные рекомендации адресованы работникам сферы образования, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами истории, проблемами формирования духовно-нравственных убеждений детей и подростков.



Дошкольное образование

8. Проектирование образовательной деятельности по экопластике детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации / сост.: Е. Е. Сергеевко, А. П. Самородова.

ТОИПКРО, 2018. – 53 с.

Методические рекомендации предназначены для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Реализация рекомендаций позволит развить профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих педагогическую

работу с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Предлагаемая модель организации кружковой деятельности по экопластике детей дошкольного возраста апробирована на базе МБДОУ «Детский сад «Ивушка» г. Тамбова.



Профессиональное образование

9. Редакционная коллегия

Практические вопросы реализации ФГОС по ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях Тамбовской области: сборник публикаций.

ТОИПКРО, 2018. – 110 с.

10. Редакционная коллегия

Техническое творчество: опыт, проблемы, перспективы: материалы областных научно-технических чтений профессиональных образовательных организаций. 12 декабря 2018 года.

ТОИПКРО, 2018. – 189 с.

В сборнике представлены тезисы выступлений участников областных научно-технических чтений профессиональных образовательных организаций Тамбовской области. Материалы сборника ориентированы на педагогических и руководящих работников образовательных организаций для использования в практической деятельности.

11. Редакционная коллегия

Актуальные вопросы модернизации профессиональных образовательных организаций, направленной на минимизацию и устранение дефицита рабочих кадров в Тамбовской области: материалы августовской конференции среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций. 23 августа 2018 года.

ТОИПКРО, 2018. – 106 с.

12. Редакционная коллегия

Региональные практики сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: сборник материалов межрегионального семинара. 19 октября 2018 года.

ТОИПКРО, 2018. – 76 с.

В сборнике представлены материалы межрегионального семинара «Региональные практики сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», прошедшего 19 октября 2018 года в рамках III Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Тамбовской области в целях совершенствования методического обеспечения эффективной профориентационной работы в образовательных организациях, выявления и распространения лучших практик сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.



Коррекционная педагогика

13. Обучение слабовидящих детей вокально-эстрадному пению в учреждении дополнительного образования детей: методическое пособие / авт.-сост.: Т. Н. Кулаева, И. В. Кожевникова, В. П. Субчева.

ТОИПКРО, 2018. – 60 с.

Методическое пособие предназначено для специалистов учреждений общего и дополнительного образования, коррекционных образовательных учреждений и других организаций, осуществляющих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие может быть использовано в работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.



Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

14. Чернышова В. М., Белевитина Б. П., Осинцева О. М.

Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков в условиях образовательной организации: учебно-методическое пособие.

ТОИПКРО, 2018. – 52 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются основные понятия и подходы к решению проблемы девиантного поведения среди детей и подростков в условиях образовательной организации, анализируются сущность и причины возникновения девиаций, предлагаются критерии, позволяющие отграничить отклоняющееся поведение от других психических явлений. В пособии описываются психологические технологии адаптации, социализации и реабилитации детей с девиантными формами поведения, дается классификация типов

и форм аномальных проявлений, предоставляются методические материалы, способные оказать практическую помощь специалистам, осуществляющим работу с данной категорией детей. Данное пособие предназначено для специалистов образовательных организаций, которые в своей деятельности соприкасаются с различными проявлениями девиантного поведения личности.

15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях общеобразовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Е. А. Маликова, О. М. Осинцева, В. М. Чернышова.

ТОИПКРО, 2018. – 56 с.

В данном учебно-методическом пособии приведены материалы по организации работы учителя-логопеда в условиях общеобразовательной организации, в условиях работы логопункта: образцы организационных документов, регламентирующих работу учителя-логопеда, образцы документов, необходимых для проведения обследования, образцы протоколов для заполнения.

Пособие адресовано учителям-логопедам, руководителям, старшим воспитателям, педагогам-психологам, специалистам дошкольных образовательных организаций.

16. Организация работы по профилактике воровства в условиях образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. А. Маликова, О. М. Осинцева, В. М. Чернышова.

ТОИПКРО, 2018. – 28 с.

В данных методических рекомендациях представлены материалы, направленные на организацию профилактической работы среди детей и подростков, склонных к воровству. Актуальность решения данной проблемы в образовательных организациях не вызывает сомнений, так как данное явление стало одной из важных проблем современной действительности.

В пособии описываются психолого-педагогические технологии адаптации, социализации и реабилитации детей, склонных к воровству, дается классификация типов и форм аномальных проявлений, предоставляются методические материалы, способные оказать практическую помощь специалистам, осуществляющим работу с данной категорией детей.

Данные методические рекомендации предназначены для специалистов образовательных организаций, которые в своей деятельности соприкасаются с различными проявлениями асоциального поведения детей и подростков.

17. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в условиях образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: В. М. Чернышова, Т. А. Мякота.

ТОИПКРО, 2018. – 60 с.

Данные методические рекомендации разработаны на базе ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования» в целях

систематизации и стандартизации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательных организациях.

В методических рекомендациях рассматриваются основные понятия и подходы по профилактике безнадзорности и правонарушений в условиях образовательной организации, анализируются сущность и причины возникновения правонарушений, предлагаются критерии, позволяющие отграничить отклоняющееся поведение от других психических явлений. В пособии описываются психологические технологии адаптации, социализации и реабилитации детей с отклоняющимся поведением, дается классификация типов и форм профилактики, предоставляются методические материалы, способные оказать практическую помощь специалистам, осуществляющим работу с данной категорией детей.

Задачей данных методических рекомендаций является предоставление практических советов, позволяющих организовать работу по профилактике правонарушений в условиях образовательной организации, специалистам, которые в своей деятельности соприкасаются с различными проявлениями девиантного поведения личности.

18. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. С. Иванова, А. В. Можейко, С. В. Паршукова.

ТОИПКРО, 2018. – 174 с.

В методических рекомендациях освещены проблемы отклоняющегося поведения у детей и подростков; рассматриваются классификации поведенческих отклонений, факторы риска формирования отклоняющегося поведения; дается психологическая характеристика основных видов отклоняющегося (девиантного) поведения личности; предлагается перечень мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения. В приложениях представлен перечень программ по профилактике злоупотребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, а также разработанная авторами программа преодоления негативных состояний дошкольников.

Методические рекомендации предназначены для специалистов системы образования – руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, а также студентов психологических и педагогических колледжей и вузов.

19. Проектирование психологически комфортной образовательной среды: методические рекомендации / сост. С. В. Паршукова.

ТОИПКРО, 2018. – 66 с.

Даны рекомендации по оказанию помощи педагогам в моделировании психологически комфортной, активной образовательной развивающей среды; организации работы по развитию конструктивного взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Методические рекомендации предназначены для социальных педагогов и педагогов-психологов, могут быть использованы в работе по моделированию психологически комфортной образовательной среды в современной образовательной организации.



Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска

20. Профилактика жестокого обращения с детьми: методическое пособие / авт.-сост.: И. В. Кожевникова, В. П. Субчева.

ТОИПКРО, 2018. – 33 с.

Методическое пособие подготовлено с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих работу по профилактике жестокого обращения с детьми.

Пособие адресовано специалистам-практикам, работающим с детьми, руководителям социальных служб, психологам, педагогам, специалистам по социальной работе.



Здоровьесберегающие технологии

21. Организация самостоятельных занятий обучающихся по физической культуре в школе: методическое пособие / авт.-сост. О. В. Адамская.

ТОИПКРО, 2018. – 64 с.

Данное методическое пособие поможет учителям физической культуры использовать в своей работе приведенные методики по самостоятельной работе.



Эксперимент в образовании

22. Редакционная коллегия

Организация научно-исследовательской работы со школьниками в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей: материалы XII областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку» (г. Мичуринск-наукоград РФ, 18 октября 2018 года).

ТОИПКРО, 2018. – 119 с.

23. Редакционная коллегия

Путь в науку: сборник тезисов исследовательских работ XIII областной научно-практической конференции школьников.

ТОИПКРО, 2018. – 111 с.



Повышение квалификации работников образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Кафедра управления развитием образовательных систем

24. Актуальные вопросы современного образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 21 с.

В сборнике представлены материалы участников областной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС».

25. Проектный менеджмент в развитии профессиональной образовательной организации: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. В. Аверина, Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 13 с.

Кафедра педагогики и психологии

26. Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: С. А. Кравцова, И. В. Кожевникова; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2018. – 16 с.

27. Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска в рамках технологии раннего выявления и работы со случаем: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова; В. П. Субчева.

ТОИПКРО, 2018. – 24 с.

Программа предназначена для повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования специалистов органов опеки и попечительства. Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции работников, осуществляющих содействие обеспечению и защите прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий.

Центр дистанционного образования

28. Формирование познавательной активности обучающихся с использованием цифрового сторителлинга: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост. Е. Г. Тарасова.

ТОИПКРО, 2018. – 16 с.

Программа объемом 24 учебных часа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций всех типов, ведущих практическую педагогическую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Программа предполагает реализацию с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание других дополнительных профессиональных программ.

В программе преобладают интерактивные формы обучения, которые направлены на формирование у педагогов нового уровня профессиональной компетентности. Программа реализуется через организацию активной групповой и индивидуальной работы при проведении сетевых занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

29. Создание интерактивного видео для формирования познавательных универсальных учебных действий: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост. Е. Г. Тарасова.

ТОИПКРО, 2018. – 19 с.

Программа объемом 24 учебных часа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций всех типов, осуществляющих практическую педагогическую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Программа предполагает реализацию с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание других дополнительных профессиональных программ.

В программе преобладают интерактивные формы обучения, которые направлены на формирование у педагогов нового уровня профессиональной

компетентности. Программа реализуется через организацию активной групповой и индивидуальной работы при проведении сетевых занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.



Одаренные дети

30. Всероссийская олимпиада школьников по математике: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. А. Демин, И. Ю. Иванова, А. Д. Нахман.

ТОИПКРО, 2017. – 32 с.

Рекомендации включают: пояснительную записку, основные подходы к составлению и оценке олимпиадных заданий, примерные тексты задач с решениями, литературу. Данные методические материалы рассмотрены на заседании секции «Математика и информатика» учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области и рекомендованы к использованию в практической деятельности.

Предложенные методические рекомендации предназначены для методических комиссий II этапа олимпиад, членов жюри и учителей математики в помощь по подготовке и проведению олимпиады по математике.

31. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: И. Н. Кирсанов, В. А. Котенев.

ТОИПКРО, 2018. – 64 с.

В методических рекомендациях представлены задачи комплексного, творческого характера. Содержание конкурсных заданий олимпиады соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят олимпиадные задания, ответы и критерии оценивания для 7–11 классов.

Предназначены для учителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб и органов управления образования.

32. Всероссийская олимпиада школьников по истории: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: И. Н. Кирсанов, В. А. Котенев.

ТОИПКРО, 2018. – 71 с.

В методических рекомендациях представлены задачи комплексного, творческого характера. Содержание конкурсных заданий олимпиады соответ-

ствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят олимпиадные задания, ответы и критерии оценивания для 7–11 классов.

Предназначены для учителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб и органов управления образования.

33. Всероссийская олимпиада школьников по экологии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Козачек, Н. П. Беляева, О. В. Пещерова.

ТОИПКРО, 2017. – 88 с.

В рекомендациях систематизированы методика, содержание и особенности оценки олимпиадных заданий для 7–11 классов.

Предназначены для специалистов муниципальных методических служб, учителей общеобразовательных учреждений муниципального уровня.

34. Всероссийская олимпиада школьников по географии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. В. Антипова, С. В. Панков, И. В. Дубровина.

ТОИПКРО, 2017. – 71 с.

Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят олимпиадные задания, ответы и критерии оценивания для 6–11 классов.

В методических рекомендациях представлены задачи комплексного, творческого характера. Содержание конкурсных заданий олимпиады соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, примерным общеобразовательным программам, реализуемым на ступенях основного и среднего общего образования.

Предназначены для учителей географии общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб.

35. Всероссийская олимпиада школьников по биологии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Малышева, Е. В. Скрипникова, Г. А. Лада, А. Г. Гончаров, Н. В. Антипова.

ТОИПКРО, 2017. – 56 с.

Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят олимпиадные задания, ответы и критерии оценивания для 7–11 классов.

Предназначены для учителей биологии общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб.



Лучшие учителя Тамбовщины

36. Неверовская С. В.

Из опыта работы по подготовке школьников к олимпиадам по математике: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2018. – 52 с.

В брошюре представлены материалы из опыта работы Светланы Владимировны Неверовской, учителя математики МАОУ «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя РФ А. М. Кузьмина».

Предложенные методические рекомендации по организации школьных олимпиад помогут начинающим педагогам и студентам организовать работу с математически одаренными обучающимися.

37. Хомуткова О. В.

Развитие читательских компетенций младшего школьника: методическое пособие.

ТОИПКРО, 2018. – 20 с.

В пособии представлены материалы из опыта работы Ольги Владимировны Хомутковой, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов».

Данное методическое пособие поможет учителям начальной школы формировать читательскую компетентность младших школьников.

38. Волкова Т. А.

Проблемно-диалогическая технология на уроках русского языка и литературы как средство реализации системно-деятельностного подхода.

ТОИПКРО, 2018. – 55 с.

В брошюре представлен опыт работы учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ № 22 г. Тамбова Волковой Татьяны Анатольевны по внедрению в образовательный процесс деятельностной проблемно-диалогической технологии, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Опыт доступен любому учителю и рассчитан на ученика среднего и высокого уровня интеллектуального развития, его элементы могут быть использованы и в слабых классах.

Материалы предназначены для учителей-словесников, методистов, представителей администрации школ в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

39. Кошеляева Е. А.

Проектно-исследовательская деятельность как средство реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе.

ТОИПКРО, 2018. – 36 с.

В данном издании представлен материал из опыта работы Е. А. Кошеляевой, учителя начальных классов МБОУ «Цнинская СОШ № 1» п. Строитель Тамбовского района Тамбовской области.

40. Желтова О. Н.

Система работы по подготовке к итоговой аттестации и олимпиадам по математике: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2018. – 44 с.

В рекомендациях представлены некоторые аспекты системы работы учителя по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, олимпиадам по математике, в частности, рассматриваются подходы к решению задач по теории вероятностей, этапы работы с задачей, различные способы решения одной задачи; разработка урока в 6 классе по теме «Задачи на построение».

Данная брошюра предназначена в помощь преподавателям, студентам вузов, учащимся старших классов.

41. Зубова Г. Д.

Программа образовательного курса «Уроки милосердия». 1 – 3 классы: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2018. – 32 с.

В данной брошюре представлен опыт работы Г. Д. Зубовой, учителя начальных классов МБОУ «Новолядинская СОШ» Тамбовского района Тамбовской области.



Монографии

42. Иванова, И. Ю., Нахман А. Д.

Реализация заданного подхода в условиях практико-ориентированной обучающей среды: монография.

ТОИПКРО, 2018. – 96 с.

Анализируются основные положения заданного подхода как важнейшего средства формирования результатов математической подготовки учащихся, предписанных ФГОС общего образования. В условиях практико-ориентированной обучающей среды первоочередное внимание уделяется приё-

мам, характерным для математической деятельности, – алгоритмизации и редукции. Приведён также обширный заданный материал.

Монография адресована исследователям, занимающимся вопросами образовательных инноваций, а также педагогам-новаторам, заинтересованным в развитии собственной предметной компетентности.



Каталоги

43. Издания Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» 2017 года: аннотированный информационный бюллетень / сост. В. М. Дробышева.

ТОИПКРО, 2018. – 46 с.

В бюллетене представлен аннотированный список работ по актуальным проблемам педагогики, методик общеобразовательных дисциплин, разработанных практическими работниками образовательных организаций, работниками ИПКРО и вузов области, изданных в ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».



Стажировочные площадки

44. Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в условиях поликультурной среды: методические рекомендации / сост.: Е. Е. Яковлева.

ТОИПКРО, 2018. – 114 с.

Методические рекомендации предназначены для учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, специалистов муниципальных методических служб. Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят анализ результатов итогового сочинения в Тамбовской области, рекомендации по повышению качества проверки итоговых сочинений, а также ситуационные задания по развитию речи обучающихся.

45. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся с использованием технологии педагогических мастерских при обучении русскому языку как родному/неродному: методическое пособие / авт.-сост.: Н. И. Тарасюк, Т. В. Мирзаева.

ТОИПКРО, 2018. – 90 с.

В пособии рассматриваются актуальные вопросы преподавания русского языка в поликультурной среде: методические рекомендации по организации урока русского языка с использованием технологии педагогических мастерских. Материалы будут полезны учителям русского языка и литературы, работающим в условиях поликультурной образовательной среды.

46. Образовательные возможности музейной педагогики в развитии поликультурной личности: методические рекомендации / авт.-сост.: Ю. Г. Дерябина, Е. В. Калмыкова, Г. А. Шешерина.

ТОИПКРО, 2018. – 76 с.

47. Качество преподавания в общеобразовательной школе в контексте изучения профессиональных затруднений педагогов Тамбовской области: авт.-сост.: И. Н. Кирсанов, Т. С. Дюкова, И. В. Аверина.

ТОИПКРО, 2018. – 24 с.

В издании представлены основные обобщенные результаты мониторинга качества преподавания в общеобразовательных организациях Тамбовской области, участвующих в проекте по улучшению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проводившегося в 2018 году. Материалы пособия, раскрывающие структуру профессиональных дефицитов педагогов, рекомендуется использовать в рамках выстраивания работы муниципальных и школьных методических служб, в работе администрации образовательных организаций, при проектировании содержания внутрифирменного обучения в школах, участвующих в проекте.

48. Результаты мониторинга качества обучения в общеобразовательных организациях, реализующих программы перехода в эффективный режим работы / авт.-сост.: И. Н. Кирсанов, Г. А. Шешерина, Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2018. – 230 с.

В аналитических материалах «Результаты мониторинга качества обучения в общеобразовательных организациях, реализующих программы перехода в эффективный режим работы» представлены результаты внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике, ВПР и др.), проведенных в 2018 году в школах-участницах проекта. Исследование проводилось в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013–2020 годы (подмероприятие 2.2.14 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации»).

49. Комплекс мер по повышению качества образования школ муниципалитета Бондарского района, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / авт.-сост. И. В. Аверина.

ТОИПКРО, 2018. – 52 с.

50. Комплекс мер по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Гавриловского района на 2018–2021 гг. / авт.-сост. Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 31 с.

51. Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Жердевского района / авт.-сост. Г. А. Шешерина.

ТОИПКРО, 2018. – 46 с.

52. Муниципальная программа поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях: «От школы выравнивания – к школе успеха» / авт.-сост. Ю. Г. Дерябина.

ТОИПКРО, 2018. – 20 с.

53. Муниципальная «дорожная карта» по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях / авт.-сост. В. А. Каряев.

ТОИПКРО, 2018. – 12 с.

54. Муниципальная программа перехода образовательных организаций Кирсановского района в эффективный режим работы на 2017–2020 годы / авт.-сост. И. Н. Кирсанов.

ТОИПКРО, 2018. – 13 с.

55. Муниципальная программа перехода общеобразовательных организаций Мичуринского района в эффективный режим развития на 2017–2019 годы / авт.-сост. Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 33 с.

56. Комплекс мер поддержки школ Мордовского района, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, и их перевода в эффективный режим работы / авт.-сост. Е. В. Калмыкова.

ТОИПКРО, 2018. – 15 с.

57. Программа поддержки школ города Моршанска как один из механизмов повышения качества образования / авт.-сост. Ю. Г. Дерябина.

ТОИПКРО, 2018. – 28 с.

58. Комплекс мероприятий по поддержке школ Моршанского района, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях, с целью улучшения их образовательных результатов / авт.-сост. Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 28 с.

59. Комплекс мер по повышению качества образования школ Мучкапского района, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / авт.-сост. Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 14 с.

60. Программа поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Никифоровского района на 2018–2021 годы / авт.-сост. И. В. Аверина.

ТОИПКРО, 2018. – 28 с.

61. Комплекс мер поддержки общеобразовательных организаций Пичаевского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018–2020 годы / авт.-сост. Е. В. Калмыкова.

ТОИПКРО, 2018. – 19 с.

62. Модели технологического образования, обеспечивающие формирование предпрофессиональных и профессиональных компетенций: от теории к практике: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. 6 июня 2018 года.

ТОИПКРО, 2018. – 99 с.

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Модели технологического образования, обеспечивающие формирование предпрофессиональных и профессиональных компетенций: от теории к практике», прошедшей 6 июня 2018 года в целях популяризации и развития технологического образования на всех уровнях образовательных систем и субъектов, а также обмена опытом работы педагогов-практиков по вопросам разработки и реализации современного содержания образовательных программ предметной области «Технология» в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

63. Оценка планируемых образовательных результатов на уроках предметной области «Искусство» в условиях системно-деятельностного подхода: методические рекомендации / авт.-сост. О. Г. Гудухина, Н. Г. Чижова, Н. К. Солопова.

ТОИПКРО, 2018. – 39 с.

Рекомендации представляют собой систематизированный материал, ориентированный на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий. Предлагаются также примеры итоговой работы для оценки достижения планируемых результатов по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Методические рекомендации предназначены для педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений, специалистов муниципальных методических служб и органов управления образованием.

64. Организация образовательного процесса на основе межпредметных технологий в рамках естественнонаучного образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Н. В. Антипова; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2018. – 27 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации объемом 18 учебных часов предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей, преподающих естественнонаучные предметы в общеобразовательных организациях, в сфере проектирования образовательной деятельности на основе межпредметных технологий. Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Программа реализуется на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, изучения научно-методических разработок сотрудников института повышения квалификации и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области.

Программа предполагает возможность реализации в рамках очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание других дополнительных профессиональных программ.

65. Оценка образовательных достижений обучающихся с учётом положений Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Котенев.

ТОИПКРО, 2018. – 48 с.

Методические рекомендации предназначены для сопровождения деятельности учителей истории в рамках реализации качественно новых профессиональных задач, обусловленных изменениями в содержании и структуре школьного исторического образования в условиях принятия Концепции нового УМК по отечественной истории. Содержание рекомендаций предусматривает ознакомление педагогов-предметников с нормативно-правовой базой, регламентирующей оценивание образовательных достижений обучающихся в современных условиях и актуализацию знаний педагогов об Историко-культурном стандарте как основе исторического образования в школе на современном этапе. В издание включен текст методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Тамбовской области по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения учебного предмета «История». Представлены материалы для оценивания достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (на примере 8 класса).

66. Практические вопросы организации межмуниципального взаимодействия для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост. Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 11 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации объемом 16 часов предназначена для совершенствования профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и осуществления управленческой деятельности по реализации задач повышения качества образования на основе сетевого взаимодействия. Содержание программы разработано в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013–2020 годы по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации».

Программа может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание иных программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки управленческих кадров.

67. Дайджест лучших практик в сфере подготовки высококвалифицированных кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям: сборник материалов из опыта работы профессиональных образовательных организаций.

ТОИПКРО, 2018. – 68 с.

В сборнике представлены лучшие практики в сфере подготовки высококвалифицированных кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на базе «ведущих» колледжей.

Материалы предназначены для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций и других заинтересованных лиц.

68. Региональные практики сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей в условиях реализации дуального образования: сборник материалов из опыта работы профессиональных образовательных организаций.

ТОИПКРО, 2018. – 66 с.

69. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализуемые на базе инновационных структур СПО региона / сост.: О. Н. Нехорошева, М. А. Стегачева, Т. А. Тимофеева.

ТОИПКРО, 2018. – 180 с.

70. Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в условиях поликультурной среды: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. В. Аверина, Т. В. Мирзаева, Е. Е. Яковлева.

ТОИПКРО, 2018. – 28 с.

71. Практикум по русскому языку для учащихся-инофонов: сборник упражнений / сост.: Е. Е. Яковлева.

ТОИПКРО, 2018. – 119 с.

Сборник упражнений представляет собой систематизированный материал из опыта работы учителей-филологов Тамбовской области.

Сборник предназначен для учителей русского языка и литературы, осуществляющих обучение русскому языку детей-инофонов.

72. Ресурсы информационно-библиотечного центра как средство развития ребенка-инофона в поликультурной среде / авт.-сост.: Н. Г. Чинова, Н. К. Солопова, В. А. Каряев, И. В. Аверина, Е. А. Примакова, Ю. Г. Дерябина.

ТОИПКРО, 2018. – 80 с.

В пособии представлен опыт проведения образовательными организациями на базе информационно-библиотечных центров образовательных событий, способствующих достижению планируемых образовательных результатов и социализации ребенка-инофона в поликультурной среде.

73. Анализ хода и результатов реализации программ улучшения образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях / сост.: И. В. Аверина, Н. Н. Шарандина, Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 37 с.

В настоящей брошюре представлена информация о реализации мероприятий программ повышения качества образования на муниципальном и институциональном уровнях, разработанных в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013–2020 годы по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации».

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, муниципальных методических служб, директоров образовательных организаций.

74. Факторы, влияющие на социальное неблагополучие школ Тамбовской области (по результатам идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях): методические рекомендации / авт.-сост.: И. В. Аверина, Н. Н. Шарандина, О. А. Мексичев, О. Ю. Милосердова.

ТОИПКРО, 2018. – 72 с.

В методических рекомендациях «Факторы, влияющие на социальное неблагополучие школ Тамбовской области (по результатам идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)» рассматриваются вопросы, касающиеся результатов диагностики по определению индекса социального благополучия школ в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013–2020 годы (подмероприятие 2.2.14 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации»).

75. Школьная среда: анализ мониторинга эффективности в рамках реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, Т. С. Дюкова, Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2018. – 61 с.

В аналитических материалах «Школьная среда: анализ мониторинга эффективности в рамках реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» представлены результаты мониторинга школьной среды, проведенного в 2018 году в школах-участницах проекта. Исследование проводилось в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013–2020 годы (подмероприятие 2.2.14 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации»).

76. Муниципальная программа Знаменского района «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018–2021 годы» / авт.-сост. И. В. Аверина.

ТОИПКРО, 2018. – 26 с.

77. Комплекс мер, направленных на поддержку школ города Котова / авт.-сост. Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 14 с.

78. Муниципальный комплекс мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения в городе Мичуринске, на 2018–2021 годы / авт.-сост. Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2018. – 28 с.

79. Программа перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций Первомайского района / авт.-сост. Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2018. – 8 с.

80. Муниципальная программа перехода школ Петровского района в эффективный режим работы / авт.-сост. И. В. Аверина.

ТОИПКРО, 2018. – 14 с.

81. Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения на 2018–2021 годы в городе Рассказово / авт.-сост. И. В. Аверина.

ТОИПКРО, 2018. – 18 с.

82. Муниципальная программа перехода школ Рассказовского района в эффективный режим работы / авт.-сост. Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2018. – 26 с.

83. Муниципальная программа повышения качества деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, Ржаксинского района на 2017–2020 гг. / авт.-сост. Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 13 с.

84. Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в образовательных учреждениях Сампурского района на 2018–2020 годы / авт.-сост. Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2018. – 23 с.

85. Муниципальная программа перехода школ Сосновского района в эффективный режим работы на 2017–2019 годы / авт.-сост. Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 14 с.

86. Муниципальная программа Староюрьевского района «Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на 2017–2020 годы / авт.-сост. И. Н. Кирсанов.

ТОИПКРО, 2018. – 37 с.

87. Комплекс мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / авт.-сост. И. Н. Кирсанов.

ТОИПКРО, 2018. – 37 с.

88. Муниципальная «дорожная карта» по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, Тамбовского района / авт.-сост. И. В. Аверина.

ТОИПКРО, 2018. – 9 с.

89. Муниципальная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, Токаревского района / авт.-сост. Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2018. – 7 с.

90. Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 – 2020 годы» / авт.-сост. И. Н. Кирсанов.

ТОИПКРО, 2018. – 14 с.

91. Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Уваровского района Тамбовской области с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018–2021 годы» / авт.-сост. И. В. Аверина.

ТОИПКРО, 2018. – 22 с.

92. Муниципальная программа поддержки школ Умётского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / авт.-сост. И. В. Аверина.

ТОИПКРО, 2018. – 32 с.

93. Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях естественнонаучного образования: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. В. Антипова, Н. К. Солопова.

ТОИПКРО, 2018. – 71 с.

В методических рекомендациях представлен материал из опыта работы Е. А. Свистуновой, учителя биологии МАОУ «СОШ № 1 «Школа Сколково-Тамбов».

Издание раскрывает теоретические аспекты формирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, рассматривает актуальный в современном образовании вопрос развития универсальных учебных действий через исследовательскую деятельность, обосновывает создание научно-исследовательской лаборатории, практически показывает ее плодотворное функционирование, а также открывает «завесу» стратегий, приемов и упражнений для успешного вхождения школьников в мир науки.

Методические рекомендации могут быть использованы в практической работе учителей-предметников и педагогов дополнительного образования как общеобразовательных учреждений (на занятиях творческих объединений, научных обществ обучающихся), так и учреждений дополнительного образования.

Материал, изложенный в методических рекомендациях, может послужить основой для инновационной деятельности образовательных учреждений и учреждений социально-культурной сферы в поиске научных подходов к разработке и реализации инновационных технологий.

94. Оценка образовательных достижений обучающихся с учётом положений Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Котенев.

ТОИПКРО, 2018. – 48 с.

Методические рекомендации предназначены для сопровождения деятельности учителей истории в рамках реализации качественно новых профессиональных задач, обусловленных изменениями в содержании и структуре школьного исторического образования в условиях принятия Концепции нового УМК по отечественной истории. Содержание рекомендаций предусматривает ознакомление педагогов-предметников с нормативно-правовой базой, регламентирующей оценивание образовательных достижений обучающихся в современных условиях и актуализацию знаний педагогов об Историко-культурном стандарте как основе исторического образования в школе на современном этапе. В изданиях включен текст методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Тамбовской области по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения учебного предмета «История». Представлены материалы для оценивания достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (на примере 8 класса).

95. Достижение метапредметных результатов в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Е. В. Калмыкова, Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2018. – 31 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Достижение метапредметных результатов в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» объемом 72 часа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителя в области методики преподавания русского языка для обучения русскому языку в условиях полиэтнической среды. Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия 1.6. «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» ФЦПРЯ на 2016–2020 гг.

Программа реализуется с позиции компетентностно-деятельностного подхода в обучении. Особое место отведено организации образовательного процесса обучения русскому языку как родному/неродному.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

96. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, принципы, функции, формы и методы: методические рекомендации / авт.-сост.: Ю. Г. Дерябина, Е. В. Калмыкова, В. А. Каряев.

ТОИПКРО, 2018. – 78 с.

Методические рекомендации разработаны для ознакомления педагогических и руководящих работников с современными подходами к формированию поликультурной личности обучающихся и могут быть использованы для обеспечения курсов повышения квалификации по проблемам организации внеурочной деятельности, преподавания социально-гуманитарных предметов в общеобразовательной школе.

В данном издании приводятся методические материалы, апробированные и используемые в системе образования Тамбовской области, которые могут быть полезны учителям русского языка и литературы, истории, другим педагогам в рамках решения задач по предупреждению национальной нетерпимости, экстремизма, развитию стремления и готовности к межкультурному диалогу.

97. Проектирование образовательного процесса с использованием технологии развития критического мышления при обучении русскому языку как родному/неродному: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Калмыкова, И. В. Аверина, Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2018. – 96 с.

В методических рекомендациях рассмотрены психолого-педагогические и методические требования к уроку русского языка как неродного, методы обучения русскому языку как неродному, проанализированы особенности организации урока русского языка как неродного.

Рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям в организации образовательного процесса на уроках русского языка как родного/неродного с применением технологии развития критического мышления.

98. Россиеведение в аспекте изучения русского языка и культуры: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. Ю. Мизис, Т. В. Мирзаева.

ТОИПКРО, 2018. – 30 с.

Цель курса «Россиеведение в аспекте изучения русского языка и культуры» – формирование у учителей русского языка методической компетенции, направленной на готовность изучать определенным образом отобранную и организованную совокупность культурных ценностей, исследовать живые коммуникативные процессы порождения и восприятия речи, опыт языковой личности и национальный менталитет, давать системное описание языковой картины мира и обеспечивать выполнение образовательных, воспитательных и интеллектуальных задач обучения.

Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия 1.6. «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педа-

гогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» ФЦПРЯ на 2016–2020 гг.

99. Эффективные технологии формирования предметных и метапредметных образовательных результатов по русскому языку: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Т. В. Мирзаева, Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2018. – 30 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективные технологии формирования предметных и метапредметных образовательных результатов по русскому языку» объемом 72 часа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителя в области методики преподавания русского языка, в том числе для обучения русскому языку в условиях полиэтнической среды. Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия 1.6. «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» ФЦПРЯ на 2016–2020 гг.

Программа реализуется с позиции компетентностно-деятельностного подхода в обучении. Особое место отведено организации образовательного процесса обучения русскому языку как родному/неродному.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

100. Использование сервисов визуализации при организации внеурочной деятельности по русскому языку: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. А. Примакова, Н. Н. Шарандина, Ю. Г. Дерябина, И. В. Кожевникова.

ТОИПКРО, 2018. – 169 с.

В методических рекомендациях освещены вопросы специфики использования сервисов визуализации при различных формах организации внеурочной деятельности по русскому языку, а также методика работы с различными сервисами веб 2.0 и инструкции по их освоению.

Предназначены для педагогических работников, проектирующих образовательный процесс на основе интеграции цифровых и педагогических технологий.

101. Повышение качества преподавания русского языка в школах с низкими результатами обучения: региональный опыт: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. Н. Шарандина, И. В. Аверина, Г. А. Шешерина.

ТОИПКРО, 2018. – 105 с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с подходами к преподаванию русского языка в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, приводятся разработки уроков русского языка педагогов школ-участниц регионального проекта «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования».

Рекомендации разработаны в рамках реализации мероприятия по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» ГПРО.

102. Формирование единого культурно-образовательного пространства в рамках реализации межрегионального образовательного интернет-проекта «Мост дружбы»: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. Н. Шарандина, И. В. Аверина, Г. А. Шешерина, Т. С. Дюкова, Н. И. Тарасюк, Ю. Г. Дерябина.

ТОИПКРО, 2018. – 105 с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, касающиеся результатов реализации проекта с Республикой Тыва, приводятся наиболее интересные методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, направленные на формирование единого культурно-образовательного пространства и коммуникативной компетентности обучающихся.

Рекомендации разработаны в рамках реализации мероприятия по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» ГПРО.

103. Игровые приемы и технологии обучения как средство формирования у обучающихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности: учебный модуль / сост.: И. В. Аверина, Т. М. Арсланова, Т. В. Мирзаева, Е. А. Примакова, Ю. Г. Дерябина, Н. Н. Шарандина, Е. В. Калмыкова, Н. Г. Чижова, Е. Е. Яковлева.

ТОИПКРО, 2018. – 15 с.

Модуль предназначен для учителей-словесников, преподающих русский язык как неродной, и направлен на повышение эффективности педагогической деятельности. Реализация данного модуля сформирует у учителей-предметников навыки владения той или иной игровой технологией на уроках, методически грамотного применения полученных знаний с целью активизации интереса к русскому языку у обучающихся в школах с неродным русским языком.

104. Методические приемы предупреждения грамматических ошибок в простом осложненном предложении: учебный модуль / сост.: И. В. Аверина, Л. Н. Белецкая, Т. В. Мирзаева, Е. А. Примакова, Ю. Г. Дерябина, Н. Н. Шарандина, Е. В. Калмыкова, Н. Г. Чижова, Е. Е. Яковлева.

ТОИПКРО, 2018. – 10 с.

Модуль предназначен для учителей-словесников, преподающих русский язык как неродной. Реализация данного модуля позволит расширить практические приемы преподавания русского языка инофонам в области грамматики, в частности над предупреждением грамматических ошибок в простом осложненном предложении.

105. Фонетический, лексический и грамматический аспекты языка в методике преподавания русского языка как иностранного/неродного : учебный модуль / сост.: И. В. Аверина, Ж. И. Жеребцова, Т. В. Мирзаева, Е. А. Примакова, Ю. Г. Дерябина, Н. Н. Шарандина, Е. В. Калмыкова, Н. Г. Чижова, Е. Е. Яковлева.

ТОИПКРО, 2018. –18 с.

Модуль предназначен для учителей-словесников, преподающих русский язык как неродной, и направлен на повышение эффективности педагогической деятельности. Реализация данного модуля позволит уточнить и по-новому интерпретировать ряд важнейших для практики преподавания русского языка инофонам теоретических вопросов, относящихся и к отбору учебного грамматического материала, и к системе работы над ним на уроке.

106. Формирование лингвокультурологических компетенций при обучении русскому языку как иностранному/неродному: учебный модуль / сост.: И. В. Аверина, Ж. И. Жеребцова, Т. В. Мирзаева, Е. А. Примакова, Ю. Г. Дерябина, Н. Н. Шарандина, Е. В. Калмыкова, Н. Г. Чижова, Е. Е. Яковлева.

ТОИПКРО, 2018. – 10 с.

Модуль предназначен для учителей-словесников, преподающих русский язык детям-инофонам, и направлен на повышение эффективности педагогической деятельности. Реализация данного модуля позволит выявить языковой материал, актуальный для развития лингвокультурологической компетенции учащихся, для которых русский язык не является родным.

107. Формирование речевых навыков и умений учащихся национальной школы на основе лингвистического анализа текста: учебный модуль / сост.: И. В. Аверина, А. В. Шаталова, Т. В. Мирзаева, Е. А. Примакова, Ю. Г. Дерябина, Н. Н. Шарандина, Е. В. Калмыкова, Н. Г. Чижова, Е. Е. Яковлева.

ТОИПКРО, 2018. – 15 с.

Модуль предназначен для учителей-словесников, преподающих русский язык детям-инофонам, и направлен на повышение эффективности педагогической деятельности. Реализация данного модуля позволит выявить языковой материал, актуальный для развития лингвокультурологической компетенции учащихся, для которых русский язык не является родным.

108. Региональная программа повышения качества образования в Тамбовской области / авт.-сост.: Ю. Г. Дерябина, Т. С. Дюкова, И. Н. Кирсанов, Н. Н. Шарандина, Г. А. Шешерина, И. В. Кожевникова.

ТОИПКРО, 2018. – 130 с.

109. Образовательное событие в достижении планируемых метапредметных результатов начального общего образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Н. В. Антипова, И. В. Кожевникова; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2018. – 18 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образовательное событие в достижении планируемых метапредметных результатов начального общего образования» объемом 18 учебных часов предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей начальных классов в сфере проектирования образовательной деятельности на основе использования технологии образовательного события. Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Программа реализуется на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, изучения научно-методических разработок сотрудников института повышения квалификации и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области.

Программа предполагает возможность реализации в рамках очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание других дополнительных профессиональных программ.

110. Организация деятельности школьных информационно-библиотечных центров: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. К. Солопова, В. А. Каряев, Н. Г. Чижова.

ТОИПКРО, 2018. – 58 с.

В брошюре даются методические рекомендации для руководителей, педагогов-библиотекарей, библиотекарей по подготовке локальных нормативных документов и организации деятельности школьных информационно-библиотечных центров в условиях реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Методические рекомендации адресованы специалистам муниципальных методических служб, педагогам-библиотекарям образовательных организаций.

111. Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях естественнонаучного образования: методические рекомендации / авт.-сост. Н. В. Антипова.

ТОИПКРО, 2018. – 71 с.

В методических рекомендациях представлен материал из опыта работы Е. А. Свистуновой, учителя биологии МАОУ «СОШ № 1 «Школа Сколково-Тамбов».

Издание раскрывает теоретические аспекты формирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, рассматривает актуальный в современном образовании вопрос развития универсальных учебных действий через исследовательскую деятельность, обосновывает создание научно-исследовательской лаборатории, практически показывает ее плодотворное функционирование, а также открывает «завесу» стратегий, приемов и упражнений для успешного вхождения школьников в мир науки.

Материал, изложенный в методических рекомендациях, может послужить основой для инновационной деятельности образовательных учреждений и учреждений социально-культурной сферы в поиске научных подходов к разработке и реализации инновационных технологий.

Методические рекомендации могут быть использованы в практической работе учителей-предметников и педагогов дополнительного образования как общеобразовательных учреждений (на занятиях творческих объединений, научных обществ обучающихся), так и учреждений дополнительного образования.

112. Формирование метапредметных компетенций в условиях реализации социально-гуманитарного образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. Н. Кирсанов, В.А. Каряев; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2018. – 22 с.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Формирование метапредметных компетенций в условиях реализации социально-гуманитарного образования» объемом 18 учебных часов предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей гуманитарных и социально-гуманитарных предметов в части примене-

ния педагогических технологий и методик, способствующих формированию метапредметных результатов ФГОС. Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и основано на анализе успешных образовательных практик, сложившихся в общеобразовательных организациях Тамбовской области. Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание иных программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников.

113. Проектирование достижения метапредметных результатов в условиях реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Е. Л. Чичканова, И. В. Кожевникова.

ТОИПКРО, 2018. – 38 с.

Программа повышения квалификации предназначена для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, имеющих в своем составе обучающихся с расстройствами аутистического спектра и реализующих адаптированные образовательные программы. Программа разработана в рамках реализации мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» государственной программы «Развитие образования». Содержание программы основано на анализе актуальных нормативных правовых документов, научно-методических разработок и успешных образовательных практиках образовательных организаций Тамбовской области.

Программа реализуется как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий, может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание иных программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников.

К программе прилагается электронный диск с полным комплектом учебно-методических материалов.

114. Особенности организации проектной деятельности в рамках современного школьного исторического и обществоведческого образования: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Котенев, В. А. Каряев.

ТОИПКРО, 2018. – 87 с.

Представленный опыт знакомит с практикой организации проектной деятельности в рамках историко-обществоведческого образования в современной школе на основе содержательного единства урочной и внеурочной компоненты, в том числе через возможности дополнительного образования. Приводятся алгоритмы работы над учебными проектами, методические рекомендации по руководству проектной деятельностью учащихся. Завершает настоящее издание список информационных ресурсов, предназначенных для более глубокого знакомства с проблемой.

Методические рекомендации предназначены для сопровождения деятельности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, методистов, представителей администрации школ в рамках реализации качественно новых профессиональных задач, обусловленных изменениями в содержании и структуре школьного образования в условиях принятия ФГОС общего образования.

115. Формирование читательской самостоятельности у детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / авт.-сост.: С. А. Кравцова, И. В. Кожевникова, Н. Г. Чижова.

ТОИПКРО, 2018. – 60 с.

В рекомендациях представлен материал из опыта работы учителей начальных классов МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» О. И. Куприной, О. В. Хомутковой, МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова И. В. Кольшкиной.

Рекомендации содержат теоретический и практический материал по формированию читательских навыков в начальной школе.

Брошюра предназначена для учителей начальных классов, а также для заместителей директоров по УВР, курирующих начальную школу.

116. Формирование метапредметных компетенций в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Т. В. Мирзаева, Н. Г. Чижова, Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2018. – 19 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование метапредметных компетенций в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» объемом 18 часов предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей в части применения педагогических технологий и методик, способствующих формиро-

ванию метапредметных результатов ФГОС. Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Программа реализуется с позиции компетентностно-деятельностного подхода в обучении.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

ИЗДАНИЯ
ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
2018 ГОДА

Аннотированный информационный бюллетень

Составитель:

В. М. Дробышева

Редактор *О. М. Гурьянова*

Технический редактор *Е. В. Дробышева*

Подписано в печать

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman

П. л. 2,4. Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации
работников образования», 2019.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года

Государственного учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования