

*Дорогие друзья!*

*Свободный, духовно богатый, образованный, здоровый, активный человек – основа конкурентоспособности страны, поэтому главной целью политики государства, и, соответственно, региональной политики, является повышение уровня жизни населения, воспитание патриотизма, высоких духовных и нравственных убеждений, сохранение и приумножение идущих из глубины веков народных традиций.*

*Особое внимание уделяется подрастающему поколению. Наши дети, наша молодежь должны иметь возможность получения образования не только качественного, но и наполненного духовным и нравственным содержанием.*

*Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда и в столице, и в малом городе, и в селе хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей истории.*

*В стратегически значимых документах общегосударственного уровня, в частности в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ставится фундаментальная задача возрождения духовности как идеологической основы общества, перехода не просто к образованию, но к массовому просвещению всех слоёв населения. Это требует разработки большого комплекса специальных программ - для родителей, для молодёжи, для детей дошкольного возраста, для пенсионеров, и, соответственно, профессионалов для осуществления самого процесса просветительства.*

*Сегодня в нашем регионе созданы условия для развития системы духовно-нравственного образования и воспитания молодежи.*

*Разработана нормативно-правовая база: подписан договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Тамбовской области и Тамбовской епархией Русской Православной церкви; соглашение о сотрудничестве Управления образования и науки Тамбовской области и Тамбовской епархии Русской Православной Церкви.*

*Открыты шесть духовно-просветительских центров; создана гимназия имени святителя Питирима; более чем в 20 образовательных учреждениях реализуется этнокультурный компонент; в 108 образовательных учреждениях области осуществляется обучение по предметам духовно-нравственной направленности. В детских художественных школах открыты отделения иконописи и церковно-прикладного искусства.*

*Ежегодно проводятся Питиримовские и Рождественские образовательные чтения, Славянские фестивали, научно-методические семинары, конференции на базе областных экспериментальных площадок; проведены первые юношеские образовательные Питиримовские чтения.*

*Стало традицией проведение конкурсов исследовательских работ, изделий декоративно-прикладного искусства, рисунков «Красота божьего мира», видеофильмов «Божий мир глазами детей», регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя».*

*Создано «Общество православных педагогов Тамбовской области», которое объединило интеллектуальные ресурсы, направленные на возрождение традиций духовно-нравственного воспитания, восстановление культурно-исторической преемственности педагогических традиций.*

*Миссия образования и, в частности, школьного образования — передача не только знаний, но и моральных норм, воспитание членов общества, разделяющих эти ценности и осознающих свои обязательства. Именно поэтому фундаментальные ценности, соответствующие нашей*



духовной культурной традиции, ответы на вечные вопросы должны закладываться в сознание подрастающего поколения с детского сада, со школы, впитываться с молоком матери.

Особое значение в формировании духовно-нравственных ценностей школьников приобретает участие Тамбовской области в числе 19 субъектов России в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Более 8500 четвероклассников всех школ области были включены в апробацию этого курса, из них сейчас около 80% уже в пятом классе изучают «Основы православной культуры».

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим. Он направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. Все модули курса призваны содействовать приобщению наших детей к общегуманистическим ценностям отдельной взятой религиозной культуры, так как знакомство с основами религиозных и светских традиций, культурой народов России и общечеловеческими ценностями призвано сыграть важную роль не только в расширении кругозора школьника, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного и достойного гражданина, способного выстраивать диалог с людьми различных религиозных убеждений и имеющего уважение ко всем гражданам нашей многонациональной страны.

Духовное образование всегда начинается в семье. Именно она является первой школой, определяющей жизненный путь ребенка. Очень важно, чтобы родители показывали пример глубокой взаимной любви и преданности, поскольку, как отмечают психологи, для ребенка важно не только то, как относятся к нему, но и как отец и мать относятся друг к другу. Конечно, многие родители далеко не всегда могут уделить ребенку должное внимание. Немалое место в жизни современной семьи занимают телевизор и в целом массовая медийная индустрия, которая формирует личность, исходя из своих коммерческих или политических интересов.

Главное наше достояние – это дети. Какими мы сегодня их воспитаем, в такой стране мы все завтра будем жить. Мы должны научить наших детей быть честными, добрыми, вежливыми, физически и духовно здоровыми. Мы можем помочь им стать образованными, успешными людьми, обладающими высоким уровнем ответственности за настоящее и будущее своих близких, своего народа, своей страны.

Материалы, представленные в журнале, содержат теоретические аспекты формирования духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, а также практический опыт педагогов области в данном направлении.

**О.И. Бетин,**  
**глава администрации Тамбовской области**

## КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков*

### Общие положения

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на ее территории всеми правами и свободами, несет равные обязанности.

Конституция Российской Федерации гласит:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные ценности и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту»<sup>1</sup>.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (далее – Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

**Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся,

другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции,

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

• **нация** — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории нация (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а ее народ представляет собой нацию наций;

• **национальное государство** – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, с общей территорией, с общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация - национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой;

• **национальное самосознание (идентичность)** – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

• **формирование национальной идентичности** – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

• **патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

<sup>1</sup> Выготский Л.С. Собр. соч. Т.4. — М., 1983.— С. 385.

• **гражданское общество** – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

• **многообразие культур и народов** – культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоев): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

• **межэтнический мир и согласие** – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряженности и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

• **социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

• **развитие** – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

• **воспитание** – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

• **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

• **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

• **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

## 1. Национальный воспитательный идеал

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренен в религии и представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа.

Для сохранения целостности страны, территория которой постоянно расширялась, нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких, как честь, верность, соборность, самоотверженность, слу-

жение, любовь. Православие объединяло русских людей (ими считались все принявшие православие, а не только этнические русские) в единый народ. Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия, что и породило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси.

В XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха - императора. Государство возвышалось над церковью, был сформулирован новый воспитательный идеал — «человек государственный, слуга царю и Отечеству». Образовательная система стала ориентироваться на задачи подготовки профессиональных кадров для государственных нужд. «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, — утверждал М.В. Ломоносов, — должно быть мерилом жизненного смысла». <sup>2</sup> Главным в воспитании стало формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Для императорской России был характерен идеал полезного государству и Отечеству гражданина.

В советский период государство обрело всю полноту власти над гражданином и его частной жизнью. Устраняя влияние церкви на общественную и личную жизнь, подавляя религиозное сознание, советское государство само стало претендовать на роль новой вселенской церкви. Спектр жизненных смыслов был сжат до веры в коммунизм и служения коммунистической партии.

Вместе с тем советская эпоха в отечественной истории сформировала высокий педагогический идеал – воспитание всесторонне развитой личности, дала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

В 90-е гг. XX века в России был сформирован идеал свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
- духовно-нравственные ценности, определенные в соответствии с действующим российским законодательством;

- внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей, является преумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России,

**Современный национальный воспитательный идеал** определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

**Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

## **2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

<sup>2</sup> Ломоносов М.В. Для пользы общества. — М., 1990. — С.42.

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

- укреплению национальной безопасности.

### **3. Духовно-нравственное развитие и воспитание**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первоочередной задачей современной образова-

тельной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;

- общее образование, выстраивающее партнерские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;

- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно, духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации.

Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

#### 4. Базовые национальные ценности

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в постоянном диалоге различных социальных сил и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как основа развития нашей страны.

#### 5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- **нравственного примера педагога;**
- **социально-педагогического партнерства;**
- **индивидуально-личностного развития;**
- **интегативности программ духовно-нравственного воспитания;**

• **социальной востребованности воспитания.**

Говоря о **нравственном примере педагога**, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Учитель должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодежи.

В современных условиях без **социально-педагогического партнерства** субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

Развитие социально-педагогического партнерства должно стать приоритетной сферой государственной политики.

**Индивидуально-личностное развитие** являлось безусловным приоритетом отечественной педагогики 90-х гг. XX в. и остается одной из важнейших задач современного образования. В пространстве духовно-нравственного развития оно приобретает полноту своей реализации.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.

Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие;

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами необходима **интеграция программ духовно-нравственного воспитания.**

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Очевидной является необходимость **социальной востребованности воспитания**. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Таких проблем в России множество, и даже самой благополучной, динамично развивающейся стране они остаются нравственнее, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных про-

блем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодежные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения.

Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум» потребует возвращения в систему образования педагогов, готовых не только учить, но и воспитывать обучающихся.

### Заключение

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

## ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(из опыта работы МОУ гимназия № 7 им. свт. Питурима г. Тамбова)

*Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли.*

Н.И. Пирогов

модели духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. (Рис. 1).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в МОУ гимназии № 7 имени святителя Питурима, епископа Тамбовского, города Тамбова разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и содержит конкретные задачи, ценности, ожидаемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит следующие разделы:

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

Раздел о совместной деятельности гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Система работы муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 7 им. свт. Питурима отражена в структурно-функциональной

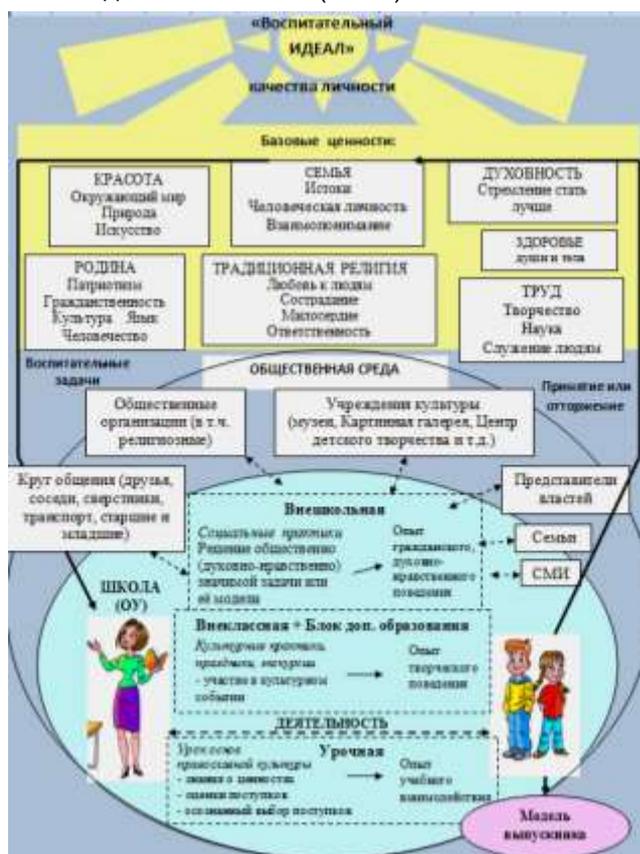


Рис. 1.

### 1. Цели и задачи

**1.1. Цель:** развитие и воспитание духовно богатой личности, человека, грамотного нравственно, культурного, деятельного создателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. **Воспитательной**

**целью в гимназии определили** формирование и развитие совокупности качеств личности, зафиксированных в модели выпускника.

#### Модель выпускника гимназии № 7

**Выпускник** - носитель высоконравственных ценностей, субъект социальных отношений.

**Выпускник** - умеет осуществить устойчивый ценностный выбор.

**Выпускник** - признает окружающих как данность и не подавляет интересы других.

**Выпускник** - принимает на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.

**Выпускник** - способен к духовно-нравственному совершенствованию, творчески преобразует окружающий мир.

**Выпускник** – личность, чьё мировоззрение базируется на вековых традиционных ценностях, высокой морали и нравственности.

**Выпускник** – личность, устоявшаяся во взглядах, ориентирующаяся в окружающей обстановке, обладающая ответственностью за свои дела и поступки.

**Выпускник** - творческая личность, умеющая работать в коллективе. Коммуникабельная, честная в контактах с другими людьми.

**Выпускник** - патриот своей страны, города, знающий и уважающий национальные чувства и традиции своего и других народов.

**Выпускник** - образованный, мыслящий, стремящийся к использованию своих знаний с максимальной пользой для себя и окружающих, к их непрерывному расширению.

**1.2. Задачи:** помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть, всех нас.

В Программе используется систематизация ценностей по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьника.

#### Направления воспитательной работы

<u>КРАСОТА</u>	<u>ТРАДИЦИОННАЯ РЕЛИГИЯ</u>
Окружающий мир	Любовь к людям
Природа	Сострадание
Искусство	Милосердие
	Ответственность
<u>РОДИНА</u>	<u>ДУХОВНОСТЬ</u>
Патриотизм	Стремление стать лучше
Гражданственность	
Культура	<u>ЗДОРОВЬЕ</u>
Родной язык	души и тела
Человечество	
<u>СЕМЬЯ</u>	<u>ТРУД</u>
Истоки	Творчество
Человеческая личность	Наука
Взаимопонимание	Служение людям

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).



#### 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

1. **Принцип приоритета** духовно-нравственного воспитания при соблюдении баланса духовно-нравственного воспитания и высокого уровня образования.

2. **Деятельностный подход** в обучении и воспитании.

Школьные дни наполнены делами, событиями, связанными с учебой, творчеством, трудом, укреплением здоровья и досугом. В каждом из этих направлений ребенок пробует свои силы, и в каком-то из них обязательно добьется успеха.

3. Реализация **принципа воспитывающего обучения**, предполагающего, что обучение и воспитание - единый процесс. Важнейшие зада-

чи воспитания решаются именно на уроке, в процессе обучения. Внеурочная работа дополняет этот процесс, своими специфическими способами обеспечивая гармоничное развитие ребенка.

4. В основе образовательной системы гимназии лежит *модель развивающего обучения*. Результатом образования и мерилom успешности становится не только то, что учащиеся узнали по отдельным предметам или в чем напрактиковались, но еще и то, как именно изменились их личностные качества, техника мышления, способы осмысления себя и мира, каковы их проявления в коммуникативной и творческой сферах.

5. *Интеграция базового и дополнительного образования и традиций гимназии*. Дополнительное образование в гимназии теснейшим образом связано с базовым. Дополнительное образование расширяет и углубляет базовое, создает условия для его индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного ресурса. Гимназия при таком подходе становится особым пространством жизнедеятельности детей и взрослых. Традиции выполняют две очень важные функции: они формируют общие интересы детей и взрослых, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство; придают гимназии свое, особое, ни на кого не похожее лицо.

6. *Гуманизация отношений внутри коллектива гимназии*, отказ от авторитарности, назидательности по отношению к ребенку. Ведущая технология обучения - педагогика сотрудничества. Качество воспитания оценивается не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми.

### **3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

#### ***Что воспитывает наших детей?***

Воспитание как принятие или отторжение человеком определенных ценностей (правил, идей) может быть и стихийным. Это означает, что на личность ребенка влияют самые разные неконтролируемые воздействия: что и каким тоном говорят ему разные люди, что требуют от него, как хвалят или ругают (наказывают), что он смотрит, что читает, во что играет, какие проявления эмоций при этом подкрепляются и т.д. В этом смысле воспитывает человека вся среда, в которой он живёт, – то общество, которое его окружает (семья, школа, город/село), те люди, с которыми он общается прямо или через посредников (книги, телевизор, компьютер и т.п.).

Однако воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых нравственных качеств) переводится в кон-

кретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

#### ***Из каких «атомов» и «кирпичиков» строится процесс воспитания личности?***

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как **доброе дело**. Это некое действие с участием ребёнка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребёнок же либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Доброе дело может быть *спонтанным*, неожиданным, непрогнозируемым. Например, ученик оказал какую-то помощь своему однокласснику или подбодрил, посочувствовал в какой-либо трудной ситуации и т.п.

Однако, доброе дело может быть спланированным (хотя бы отчасти). Вспомним поступки детей и взрослых, которые совершаются при подготовке и во время празднования торжественных государственных, школьных и семейных дат, во время проведения благотворительных или каких-либо других акций. Именно в этом случае в педагогике мы называем такое дело официальным словом «мероприятие».

Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

#### ***На каких уровнях может быть принята ценность (решена задача воспитания)?***

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

*Осмысление и ощущение духовной ценности* – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким

образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах. Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться **«Слова»**.

*Действие, направляемое ценностью*, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребенок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.). Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться **«Дела»**.

*Какие действия в процессе воспитания можно планировать, а какие нет?*

Поскольку человека реально воспитывает сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги спланировать невозможно. Осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно позже. Так, например, далеко не каждый школьник может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброего помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы,

специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации. Например, рассаживая ребят для групповой работы, мы можем определить двух лидеров в одну команду, провоцируя определённый конфликт, чтобы в ходе работы помочь ребятам искать выход из таких ситуаций, соблюдая правила вежливости. Или же, отправляясь на экскурсию в музей, можно деликатно предложить любителю граффити сравнить свои произведения с творениями мастеров. Однако сделать это не для того, чтобы унижить или высмеять школьника, а так, чтобы он сам постарался найти общее и различное – увидел бы конфликт между низким и высоким представлением о творчестве. Либо, анализируя какой-либо кинофильм (видеофильм), тактично обратить внимание на речь героя, использующего грубую лексику, предоставить ученику возможность самому найти нравственное решение подобной речевой ситуации.

2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

*Когда же учителю «заниматься воспитанием»?*

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учёба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образова-

тельными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**2) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается **после уроков**.

**3) Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается **Общественные задачи**.

*Как осуществлять воспитание за стенами школы?*

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакому образовательному учреждению не под силу изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо как минимум сделать два усилия.

**1) Выстроить конструктивную и регуляторную работу с родителями (семьями).**

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообщая с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

**2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.**

В нашем регионе, городе есть центры, которые способны помочь духовно-нравственному воспитанию школьников, связать школу с реальной жизнью. Педагог, учитывая интересы учащихся своего класса, может наладить связь с центрами, домами творчества, клубами, воскресными школами, детскими домами и т.д. для проведения совместных добрых дел, которые впоследствии могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями. Например, проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи» и др.

*Какие конкретно добрые дела решают воспитательные задачи?*

Описать все возможные дела-мероприятия невозможно. Цель данного раздела лишь примерно очертить их для выбора педагогом того, что он может и хочет сделать для нравственного развития своих учеников.

**Добрые чувства и мысли (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки)**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (**Слова**):

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (**Дела**):

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле

проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.)\* **(Слова)**;

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. **(Слова)**;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. **(Слова и Дела)**;

– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями **(Слова)**;

– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора **(Дела)**;

– туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм **(Дела)**.

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

**Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание)**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах **(Слова)**:

Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.

Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях **(Дела)**:

посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. **(Слова)**;

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. **(Слова)**;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. **(Слова и Дела)**;

– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России **(Слова)**;

– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;

– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов **(Дела)**;

– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

Забора о памятниках защитникам Отечества.

Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

Организация для жителей своего города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

### **Труд для себя и для других (воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни)**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей **(Слова)**:

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

Получение трудового опыта в процессе учебной работы **(Дела)**:

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. **(Дела)**;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира **(Слова)**;

– коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. **(Слова и Дела)**;

– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

– совместные проекты с родителями «Труд моих родных».

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;

– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);

– занятие народными промыслами;

– работа в творческих и учебно-производственных мастерских;

– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);

– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);

### **Здоровье (воспитание здорового образа жизни)**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей **(Слова)**:

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы (**Дела**):

осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

– занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье (**Слова**);

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

### Природа (экологическое воспитание)

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (**Слова**):

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (**Дела**):

сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (**Слова**);

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;

– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

– ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;

– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;

– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

### **Красота (эстетическое воспитание)**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (**Слова**):

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Театр (учебный курс) – красота сценического действия.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (**Дела**):

исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;

оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?» (**Слова**);

– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;

– встречи-беседы с людьми творческих профессий;

– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

– участие в художественном оформлении помещений, зданий;

– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;

– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования, утвержденные областным экспертным Советом ТГОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», 2008 г. используются в рамках данной программы с целью духовно-нравственного воспитания младших школьников: по духовному краеведению, духовному пению, ручному творчеству «Монастырское шитьё», по бисероплетению «Православные мотивы» и по интегрированному курсу классической и духовной музыки «Музыка внутри и вокруг нас».

Каждая программа разработана на определенный срок от 1 до 4 лет с учётом возрастных особенностей младших школьников и предназначена для педагогов дополнительного образования начальной школы.

### **Духовное краеведение**

Программа направлена на реализацию основных направлений региональной образова-

тельной политики. Она имеет культурологическую направленность, так как изучает специфику и сущность функционирования и развития нашей национальной культуры, определяет ее место и роль среди других социальных явлений. Кроме того, наш курс носит также ярко выраженный интеллектуально-познавательный характер.

«Духовное краеведение» формирует у учащихся интерес к духовной культуре своего народа, уважение к его историческому прошлому. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление принести пользу родному краю.

Таким образом, предмет имеет целью обучить и воспитать творчески мыслящую и духовно богатую, **ответственную** личность.

#### Ручное творчество

Программа «Монастырское шитье» предназначена для организации художественно-творческого процесса, выявления способностей, развития тонкого художественного вкуса, приобретения знаний, умений и навыков в области бисерного шитья и бисероплетения.

Знакомство учащихся с удивительным миром древнего рукоделия – монастырским шитьем - необходимо для общего творческого развития, воспитания любви и уважения к труду, общения к культурным ценностям русского народа.

В содержании программы учтены традиции Тамбовского края, особое внимание уделено эстетическому развитию, изучению культурного и духовного наследия данного вида рукоделия, изучению как древней, так и современной технологии монастырского шитья.

Программа рассчитана на детей в возрасте 8-17 лет.

В процессе реализации программа решает следующие задачи:

выработка осознанного отношения к труду, духовное и нравственное развитие воспитанников,

формирование начальных профессиональных умений,

развитие творческих способностей.

#### «Музыка внутри и вокруг нас»

Программа предполагает охват широкого культурологического пространства, то есть выхода за рамки музыкального искусства (сведения из истории, произведений литературы, изобразительного искусства). Она направлена на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к миру искусства,

общечеловеческим ценностям, через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов – классиков, сочинений современных композиторов. Особый интерес представляют произведения композиторов черноземного края, среди которых и тамбовские.

#### Духовное пение

Основная цель занятий по духовному пению – приобщить детей к культуре православия и церковного хорового пения, обогатить духовный мир ученика, развить вокально-хоровые навыки, культуру слушания духовной музыки.

В программе реализуется целостный подход к музыкальной деятельности, в него включаются:

1 этап – предварительное накопление теоретических знаний в области православной культуры;

2 этап – исполнение православных канонов, молитв и духовных песнопений;

3 этап – слушание выдающихся образцов духовной музыки.

Значение предмета «Духовное пение» заключается в овладении элементарными навыками хорового церковного пения с учетом возможностей и способностей детей, что способствует не только музыкально-эстетическому образованию, но и духовно-нравственному развитию подрастающего поколения.



Рис. 2.

В вариативную часть учебного плана (школьный компонент) гимназии № 7 им. свт. Питирима входит курс «Основы православной культуры».

В основу курса положен источниковедческий подход (Рис. 2).

### **Курс «Основы православной культуры»**

Программа по курсу «Основы православной культуры» составлена на основе «Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура».

В УМК по данному предмету входят следующие учебники: А.В. Бородина «История религиозной культуры» для 2-3 классов, Л.Л. Шевченко «Православная культура» для 4 - 7 классов.

Любое гуманитарное знание формирует мировоззрение личности. Это связано с тем, что мировоззрение включает в себя эмоционально-оценочное отношение к знаниям, к нравственным нормам, эстетическим проявлениям. Если такое отношение не формируется в процессе обучения, человека нельзя считать культурным. Так, Закон РФ «Об образовании» определяет образование как комплексный процесс воспитания и обучения. Отсюда вытекает важный вывод: учебный предмет должен содержать яркое эмоциональное отношение к принятой в обществе системе ценностей. В противном случае реализовать воспитательные задачи невозможно. Предмет «Православная культура», интегрируя в себе теологические, исторические, эстетические, филологические знания, имеет исключительные возможности для решения указанных образовательных задач.

Воспитательные возможности предмета «Православная культура» объясняются тем, что православная культура сохранила опыт чувств, эталонные ценности, отразившие способ реагирования человека на мир в эстетических формах, а также тем, что она, основываясь на нормах христианской нравственности (морали), выполняла регулятивную и культуuroобразующую роль в общественной жизни России, сохраняя преемственность духовных традиций. Духовное ядро (менталитет) русской нации, сформированное на основе этих традиций, определяется выдающимися деятелями русской культуры как душа России.

Христианская нравственность как компонент православной культуры всегда являлась системообразующим компонентом общего образования, лежащим в основе социального и нравственного воспитания школьников, формирования их гражданской позиции. Это находило отражение в определении задач образования, мировоззренческих установок, составляло основу анализа деятельности и отношений людей. Утрата преемственности традиций в духовно-нравственном воспитании детей привела к кризисным явлениям в развитии общества. Поэтому был разработан культурологический учебный курс с задачей систематического и последовательного сообщения детям духовно-нравственных знаний, отражающих основные

традиционные отечественные ценности (а такой ценностной традицией для России является православная культура). Имея духовно-нравственную и эстетическую направленность, предмет «Православная культура» знакомит школьников с ценностями христианской морали, основанной на традиционном понимании нравственности как благонаравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством, долгом, совестью, честью гражданина своего Отечества.

«Основы православной культуры» - это путешествие в духовный мир более чем тысячелетней культуры Руси. Совершив такое путешествие, наш воспитанник сможет осознанно сделать свой мировоззренческий выбор.

Знакомство с этим курсом способствует формированию у учащихся социальной и гражданской зрелости и подлинного патриотизма.

### **4. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования гимназия планирует взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обуча-

ющихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

#### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образо-

вательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

#### **5. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания**

##### **Что такое результаты воспитания?**

Результат в данном случае - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

– на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;

– на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

*Можно ли оценивать результаты воспитания, не провоцируя лицемерие, не опускаясь до «двоек по нравственности»?*

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие духовных ценностей «на словах» поддается проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

#### *Ожидаемые результаты реализации Программы*

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг «слов» и «дел», на основании которого, наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

#### **Добрые чувства, мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания)**

##### **Слова**

– знание главных нравственных правил, норм;

– представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;

– умение отделять оценку поступка от оценки человека;

– различение хороших и плохих поступков;

– умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

– отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

##### **Дела**

– избегание плохих поступков, капризов;

– признание собственных плохих поступков;

– осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;

– защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;

– препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;

– уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

– добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;

– следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

#### **Страна граждан (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям)**

##### **Слова**

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

- знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;

- отрицательная оценка насилия как способ решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

#### **Дела**

- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);

- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);

- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

- избегание насилия, препятствование его проявлениям;

- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;

- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;

- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);

- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

### **Труд для себя и для других (воспитание здорового образа жизни)**

#### **Слова**

- знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;

- понимание особой роли творчества в жизни людей;

- отрицательная оценка лени и небрежности.

#### **Дела**

- уважение в действии к результатам труда других людей;

- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;

- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;

- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

- выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;

- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);

- соблюдение порядка на рабочем месте.

### **Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни)**

#### **Слова**

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

#### **Дела**

- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

### **Природа – наш дом! (воспитание бережного отношения к природе и жизни)**

#### **Слова**

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);

– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;

– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;

– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;

– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

**Дела**

– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;

– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;

– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);

– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

**Красота спасёт мир! (воспитание чувства прекрасного)**

**Слова:**

– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;

– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

– начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

– различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

– отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

**Дела:**

– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);

– реализация себя в художественном творчестве;

– украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;

– соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

**Общеучебные умения – главный результат, остающийся после школы.** В ходе учебно-воспитательного процесса учащиеся гимназии приобретают следующие умения:

*организационные* – учатся организовывать свою деятельность,

*интеллектуальные* – мыслить и работать с информацией,

*оценочные* – делать выбор в мире ценностей и поступков,

*коммуникативные* – общаться, взаимодействовать с людьми.

В результате всех вышеперечисленных видов деятельности, направленных на духовно-нравственное развитие личности, у учащихся гимназии должно произойти развитие таких духовно-нравственных качеств, как готовность прийти на помощь, умение быть благодарным, уважение к старшим, дружелюбие, инициативность, терпимость, любовь к Родине и другие.

Данная Программа определяет основные пути реализации системы формирования гражданской идентичности, ее основные компоненты. При этом нами учитываются опыт и сложившиеся в гимназии традиции, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.

В ходе реализации Программы **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** мы прогнозируем повышение уровня воспитательной подготовки учащихся в школе, обеспечивающей развитие нравственных качеств личности как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

## ГАРМОНИЯ В СЕМЬЕ - СЧАСТЬЕ В ДОМЕ

*Н.Г. Астафьева, начальник управления образования и науки  
Тамбовской области, д.п.н., профессор*

*М.В. Быкова, заместитель начальника управления образования и науки  
Тамбовской области*

Традиционно основным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни.

К сожалению, **семья может быть не только положительным, но и отрицательным фактором воспитания.** Положительное воздействие на ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так преданно и не заботится столько о нем. И вместе с тем **никакой другой социальный институт не может нанести столько вреда воспитанию детей, как семья.**

**В соответствии с основами социальной концепции Русской Православной Церкви** роль семьи в становлении личности исключительна, ее не могут подменить иные социальные институты. Разрушение семейных связей неизбежно сопряжено с нарушением нормального развития детей и накладывает долгий, в известной мере, неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь. Вопиющей бедой современного общества стало сиротство при живых родителях. Тысячи брошенных детей, которые наполняют приюты, а иногда оказываются на улице, - свидетельствуют о глубоком нездоровье общества. Оказывая таким детям духовную и материальную помощь, заботясь об их вовлечении в духовную и социальную жизнь, Церковь одновременно видит важнейший свой долг в укреплении семьи и в осознании родителями их призвания, что исключало бы трагедию брошенного ребенка.

В России каждый год выявляется более ста тысяч детей, оставшихся без попечения родителей, при этом 80% из них – так называемые социальные сироты. Тамбовская область не исключение.

**В настоящее время в области значительное количество детей воспитывается в семьях, требующих особой заботы государства, а также находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Из всего детского населения (181,2 тысяч детей), проживающего на территории области:

4559 многодетных семей, в которых воспитываются более 15 тыс. детей;

2810 семей, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитываются 4585 детей;

4968 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе воспитываются в замещающих семьях 4058 человек;

3121 ребенок с ограниченными возможностями здоровья;

910 детей-сирот воспитываются в интернатных образовательных учреждениях различного типа.



**В регионе ежегодно выявляется около 800 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Среди причин, по которым эти дети остались без попечения родителей, преобладают лишение родительских прав, отказ от родителей от выполнения обязанностей по содержанию и воспитанию своих детей. То есть это ситуации, которых, при надлежащей организации профилактической и реабилитационной работы, во многих случаях можно было бы избежать.

В связи с этим, начиная с 2008 года, в области начата работа по отработке технологий раннего выявления детей и семей группы риска по социальному сиротству и организации работы по сопровождению семей данной категории.

**Региональные инициативы в данном направлении следующие.**

Реализуется проект «Стратегия единой системы профилактики социального сиротства». Итоги реализации проекта представлены на Всероссийской конференции в сентябре 2009

года, которая проводилась Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения при поддержке администрации Президента РФ, Минобрнауки РФ. Опыт Тамбовской области положительно оценен и предложен для распространения в других регионах.

Принята комплексная программа области (о которой я скажу далее), проводится реструктуризация сети интернатных учреждений, созданы новые службы на базе интернатных учреждений (т.е. произошла трансформация учреждений с целью оказания широкого спектра услуг семьям и детям).

**Помимо экономических и объемных показателей основные социальные эффекты следующие:**

- рост числа детей, устроенных в семью, в том числе детей-инвалидов;
- увеличение количества услуг профилактического характера, предоставляемых семьям с детьми;
- снижение доли семей группы риска;
- сокращение количества случаев лишения родительских прав;
- тиражирование новых эффективных технологий.

В рамках проекта «Стратегия единой системы профилактики социального сиротства» разработана региональная межведомственная модель профилактики социального сиротства, цель которой развитие комплекса услуг для семей и детей.

**В системе образования происходит процесс модернизации и перепрофилирования учреждений.** Создан Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, открыто 9 центров по профилактике социального сиротства, функционируют 15 служб по устройству детей в семью, эффективно действуют Центры: лечебной педагогики и дифференцированного обучения, социальной адаптации и профессиональной подготовки, постинтернатной адаптации, психолого-медико-социальной помощи, социально-трудовой адаптации и профориентации для детей с ограниченными возможностями, психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, социокультурный центр «Планета души». Открыто 5 социальных гостиц на базе интернатных учреждений.

**В системе здравоохранения** происходит процесс совершенствования функций (работать с семьей надо начинать еще до рождения ребенка), в **системе социальной защиты** - процесс углубленной специализации.

**Начиная с 2008 года, началось внедрение эффективных организационно-управленческих механизмов в сфере социальной защиты детства.**

#### **Основные результаты:**

- осуществление основных направлений региональной политики профилактики социального сиротства;

- формирование кадрового потенциала;

- научно-методическое сопровождение деятельности учреждений, служб.

С начала реализации проекта в кровную семью возвращены 278 детей (причем с положительной динамикой).

Цифры может быть и не большие, но за ними стоит очень качественная и профессиональная работа.

Следующей региональной инициативой стало участие Тамбовской области в конкурсе программ субъектов РФ, объявленном Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, созданный при Министерстве здравоохранения и социального развития РФ. Целевая программа области «Право ребенка на семью» на 2010-2013 годы (постановление администрации области от 23.04.2010 № 470) была одобрена Фондом и на ее реализацию выделен грант в размере 200 млн. рублей.

Программа рассчитана на 4 года и начала реализовываться в текущем году. За это время предстоит создать более усовершенствованную модель профилактики социального сиротства, основными механизмами которой станут как уже созданные организационные структуры на базе существующих учреждений, так и новые технологии раннего выявления детей и семей, относящихся к группе риска.

Главное, что в рамках данного проекта у нас появляется возможность привлечь к этой работе более 200 специально подготовленных специалистов и реально повлиять на ситуацию с семейным неблагополучием.

Реализация программных мероприятий рассчитана на определенные **целевые группы:**

дети, имеющие трудности в развитии и инвалидность, а также семьи, воспитывающие детей-инвалидов;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, семьи, принявшие на воспитание детей инвалидов, а также граждане, выразившие желание принять детей на воспитание в семью;

неблагополучные семьи;

специалисты, работающие в сфере профилактики социального сиротства.

#### **Основные механизмы реализации программы:**

- **создание новых организационных структур** (служба кризисной помощи для детей и подростков, ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с ограни-

ченными возможностями здоровья, методическая служба для обеспечения внедрения технологий раннего выявления и работы со случаем, многофункциональный центр для оказания комплекса услуг семьям и детям с целью предотвращения социального сиротства, 5 центров постинтернатного сопровождения);

- **развитие системы оказания профилактических услуг** (вводятся новые услуги: сопровождение семей, работа с ребенком-инвалидом на селе, ранняя профилактика отказов от детей в медицинских учреждениях, телефон доверия для несовершеннолетних, реабилитационный досуг для детей и семей группы риска, социальная гостиная для детей группы риска);

- внедрение новых технологий раннего выявления;

- формирование кадрового потенциала (планируется обучить более 3,5 тыс. чел.);

- материально-техническое обеспечение реализации программы (оснащение служб, центров стажировочных площадок лечебно-оздоровительным, спортивным оборудованием, автотранспортом);

- методическое сопровождение.

**Ожидается, что в результате реализации программы будет:**

выстроена вертикаль управления в сфере защиты детства;

оптимизирована и перепрофилирована сеть интернатных учреждений с целью развития комплекса услуг;

сформирована эффективная система развития семейных форм устройства;

внедрена технология межведомственного взаимодействия по выявлению детей и семей на ранней стадии неблагополучия в 11 муниципальных образованиях;

созданы условия для формирования системы реабилитации и поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

привлечено более 200 подготовленных квалифицированных кадров, способных повлиять на ситуацию с семейным неблагополучием;

сокращено число детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях области;

стандартизированы услуги: «Раннее выявление детей и семей группы риска», «Сопровождение замещающих семей».

В целях координации деятельности органов исполнительной власти области, органов местного самоуправления, организаций и учреждений по вышеуказанным вопросам создан Координационный совет по профилактике социального сиротства и предотвращению жесткого обращения с детьми (постановление администрации области от 23.04.2010 № 472).

**Основная цель вышеперечисленных региональных инициатив направлена прежде всего на то, чтобы везде, где это еще возможно, стремиться сохранить семью и сохранить ребенка в родной семье, профессионально сопровождать семью, помогая создавать гармонию в семье, а значит счастье в доме.**

## КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЕГО ОСВОЕНИИ ДЕТЬМИ

*Г.А. Шешерина, ректор ТОИПКРО, к.п.н., доцент  
И.В. Клемешова, заведующая кафедрой управления развитием  
образовательных систем ТОИПКРО, к.псх.н.*

В апреле 2010 года в школах 19 регионов страны началась апробация нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики». В число этих регионов вошла и Тамбовская область. Что представляет собой этот предмет? Почему возникла идея его включения в школьную программу? Чем могут помочь своему ребенку, изучающему этот новый для себя предмет, родители? На эти вопросы мы попытаемся ответить в данной статье.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (часто используют его сокращенное название – ОРКСЭ) включает в себя шесть разных модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики. Четыре из них представляют религиозно-культурные традиции основных религий, имеющих давние корни на территории нашей страны и достаточно широко распространенные в различных ее регионах на сегодняшний день. К этим религиям применимо понятие традиционных религий России. Еще один модуль посвящен внерелигиозной, светской нравственно-этической традиции. В модуле «Основы мировых религиозных культур» сделана попытка дать обзорное представление о религиозных культурах, порожденных всеми основными мировыми религиями – христианством (прежде всего – православным христианством), исламом и буддизмом, а также иудаизмом.

Хотя новый учебный предмет включает в себя шесть разных модулей, родителям совместно с ребенком необходимо выбрать для изучения только один по своему усмотрению. Именно его будет изучать ребенок во втором полугодии 4-го и в начале 5-го класса, по 17 часов в каждом классе.

Говоря о предмете ОРКСЭ, стоит подчеркнуть одну важную вещь. Учебные модули, входящие в его состав – разные, но в основу их преподавания положена общая основа. Поэтому предмет ОРКСЭ называют **комплексным**.

В чем заключается эта общая основа всех модулей?

Во-первых, в том, что преподавание **всех** модулей должно носить **культуроведческий**, а не миссионерский характер. Это значит, что целью курса не является и не может являться

религиозное обращение детей в какую-либо веру. Подчеркнем, что это относится и к модулям, посвященным какой-либо одной религиозной культуре, например, православию. Выбор веры – это частное дело человека, он может происходить только за пределами государственных и муниципальных школ. Школа и государство в данном случае не вправе посягать на право родителей руководить религиозным воспитанием ребенка. Кроме того, согласно Конституции, Российское государство – государство светское, в котором ни одна из религий не может быть объявлена государственной и никто не может быть принуждаем к выбору веры.

Этот принцип учитывается при введении курса ОРКСЭ в школьную программу. В статье 14 Основного закона нашей страны говорится о том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Учителями нового предмета выступают вовсе не священнослужители, а обычные учителя, которые уже работают в школе.

Во-вторых, в основу программы и содержания учебных пособий по всем модулям курса положена **система единых, в основе своей общечеловеческих нравственных ценностей**. Разумеется, то, как выражаются эти нравственные ценности в православии и исламе, буддизме и иудаизме, а также в светской (нерелигиозной) этике, имеет различия. Но **суть** главных нравственных заповедей и норм, с которыми предстоит познакомиться школьникам на учебных занятиях по всем модулям, в целом едина. Одна из главных задач курса как

раз и заключалась в том, чтобы показать эту единую основу нравственного поведения людей, к какой бы религиозной культуре они не принадлежали.

В общем, можно сказать, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» должен обеспечить такое знакомство с духовными традициями многонационального народа нашей страны, которое, независимо от изучаемого модуля, **способствовало бы нравственному**



**развитию ребенка, укреплению в нем лучших человеческих качеств – доброты, милосердия, сострадания, совестливости, ответственности, честности и т.д.**

Одна из задач нового предмета – формирование общего представления, понимания и уважительного отношения к религии как национальной духовной традиции. При этом подразумевается, что родители смогут остановиться на том варианте изучения курса, который связан с наиболее естественной, близкой для данной семьи духовно-культурной традицией - или же выберут «нейтральный» модуль «Основы мировых религиозных культур», если другие модули их почему-либо не устраивают.

Один из вопросов, часто возникающих в связи с внедрением курса ОРКСЭ в школьную программу – это вопрос о том, почему для преподавания нового предмета выбраны именно конец 4-го и начало 5-го класса. На первый взгляд, это решение выглядит нелогичным и необоснованным. На самом деле, все обстоит несколько иначе.

В возрасте 10 лет, то есть именно в 4-м классе, ребенок становится младшим подростком. Он вступает в новый для себя возрастной период, который продлится примерно до 12 лет. Психологи давно уже пришли к выводу, что младший подростковый возраст – один из самых сложных периодов развития школьников. В это время наслаиваются друг на друга два кризиса – возрастной и образовательный. В дополнение к этому внешняя информационная среда оказывает на ребенка не всегда позитивное воздействие.

*Возрастной кризис* вызван переходом от детского возраста к подростковому. У ребенка начинает формироваться новое, неустойчивое еще самосознание, сложные формы мыслительной деятельности, появляется мужской и женский взгляд на мир, активно развиваются творческие способности. В это время пробуждается интерес к себе, существенно повышается самооценка, укрепляется чувство собственного достоинства, заметно повышается уровень личностных притязаний.

Главная новая черта, которая появляется в подростковом возрасте - чувство взрослости. Она выражается в отношении подростка к себе как к взрослому и в желании, чтобы и взрослые, и сверстники так же относились к нему. Развитие подростка в этом возрасте противоречиво. С одной стороны, проявляется протестный характер поведения по отношению к взрослым. С другой – возрастает самостоятельность, более разнообразными становятся отношения с людьми, укрепляется ответственное отношение к себе и другим людям. У подростка появляется чувство принадлежности к «подростковой» общности, ценности которой являются основой для соб-

ственных нравственных оценок. Происходит переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.

*Образовательный кризис* связан с переходом с начальной на основную ступень общего образования. В начальной школе широко используется личностное общение учителя и ребенка, построенное в форме диалога. В 5 классе вместо одного педагога появляются разные учителя, преподающие разные предметы. Отношения с ними долгое время будут ограничены в основном вопросами успеваемости по отдельным предметам и соблюдения дисциплины на уроках.



В выпускном классе начальной школы младшие подростки были самыми взрослыми. В основной школе они оказываются самыми маленькими – и это на фоне растущего чувства взрослости! Учителя, принимая класс, нередко видят своих новых учеников, в сравнении со старшими школьниками, несамостоятельными и недостаточно образованными.

С учетом всего сказанного, младший подросток нередко оказывается в стрессовой ситуации. Зачастую бывает сложно выявить единственную причину новых, не всегда позитивных форм его поведения. В этом возрасте происходит заметное отчуждение ребенка от родителей и учителей, снижается ценность школы в жизни подростка, ставится под сомнение авторитет старших.

Негативные последствия возрастного и образовательного кризисов существенно усиливаются отрицательным влиянием на подростка *информационной среды*. На него воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, компьютерных игр, кино. Воздействие этих источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания младшего подростка, оттесняя на второй план семью и школу.

Печатные и электронные СМИ, современная система развлечений в основном ориентированы на удовлетворение простейших человеческих потребностей. Изобилие еды, напитков, денег, власти нередко подается в них как подлинное человеческое счастье. Самоутвержде-

ние за счет других, жесткая борьба с другими людьми, в которой победитель получает все, а конкуренты (другие люди) лишаются всего, навязывается как норма общественной жизни. В этой информационной среде ребенку крайне сложно найти такие ценности, как бескорыстная любовь к человеку, любовь к семье, честность, совесть, порядочность, уважение к родителям, забота о старших и младших, трудолюбие, милосердие. Эти ценности «не продаются», не приносят коммерческой выгоды, поэтому их нет в шоу-бизнесе и коммерческих СМИ.

На ребенка оказывают огромное влияние и информационно-компьютерные технологии. Интернет, компьютерные игры создают виртуальную реальность, которая уже стала неотъемлемой частью жизни детей. При чрезмерном внимании к ней ребенка, она способна вытеснить объективную реальность, подчинять ее своим правилам. Возможности коммуникации в Интернете способны сформировать установку на легкую жизнь. Компьютерные игры могут создавать у ребенка иллюзию свободы, вседозволенности, ничем не ограниченных возможностей. И если реальную жизнь нельзя так же легко исправить как виртуальную, то может наступить разочарование в ней.

Если семья и школа не обеспечивают включение ребенка, сообразно его возможностям, в решение реальных дел и забот, не обучают его в полной мере правилам жизни в обществе, то виртуальный мир может занять в сознании доминирующее положение. А это неизбежно ведет к искаженному восприятию реального мира и неадекватным формам общественного поведения.

Сочетание психологического кризиса (возрастного и образовательного) с псевдоценностями, навязываемыми СМИ, с подменой реального мира виртуальным приводят к самоизоляции детей, к росту жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание реальной жизни и неприятие будущего. И в этой ситуации ребенок, безусловно, **нуждается в поддержке** – в том числе, **в поддержке, которая помогла бы укрепить в его душе тем самым нравственным ценностям, которые подвергаются столь мощной угрозе именно в этом возрасте.**

Такую поддержку и должен обеспечить, в частности, курс «Основы религиозных культур и светской этики». Школьники вместе с учителями и родителями будут размышлять над важнейшими вопросами жизни: Что такое человек? Почему надо следовать добру и избегать зла? Как правильно строить отношения с другими людьми? В чем заключен жизненный смысл традиционных нравственных заповедей?

Нравственные заповеди передаются от поколения к поколению и составляют основу общечеловеческой нравственности. Источники их определяются по-разному. Верующие считают, что они установлены Богом. Атеисты полагают, что каждая заповедь – это моральное правило жизни, истинность которого доказана опытом многих предшествующих поколений. Но при этом все соглашались, что общество, не соблюдающее нравственные заповеди, тяжело больно. Оно только внешне выглядит крепким, на самом же деле разрушается изнутри в результате безжалостной войны индивидов друг с другом.

Решение о введении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» продиктовано потребностью усилить нравственное воспитание детей в школах. В то же время, новый предмет может оказать помощь и в семейном воспитании.

Воспитание всегда наполнено ценностями, идеалами, нравственными примерами. Где нет ценностей, нравственных приоритетов, передаваемых от старших к младшим, там нет и воспитания. Одна из задач предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - в том, чтобы помочь родителям в содержательном наполнении семейного воспитания. Содержание любого из избранных модулей может быть использовано для того, чтобы обогатить содержание семейного воспитания, усилить аргументацию в пользу необходимости выбора детьми нравственных форм поведения, использовать значимые для ребенка примеры духовного подвига, морального поступка, семейного и общественно-го служения.

На изучение нового предмета предусмотрено относительно небольшое количество уроков в рамках нового предмета – всего 34. Учебный процесс рассчитан на 2 четверти: последняя четверть 4 класса (17 уроков) и первая четверть 5 класса (17 уроков).

Преподавать новый предмет будут педагоги школы, в которой учится Ваш ребенок, – учителя начальных классов, учителя гуманитарных предметов. Необходимое условие – прохождение курсов повышения квалификации, дающее право преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Каждый из модулей курса разделяется на 4 раздела. Два первых раздела школьники изучают в последней четверти 4 класса; третий и четвертый - в первой четверти 5 класса.

Администрация школы заблаговременно проводит родительское собрание, на котором родителей ознакомят с задачами нового предмета, его структурой, основным содержанием, с тем, как будет организовано его изучение. На нем родителям представляются модули предмета, из числа которых родители выбирают один для изучения их детьми. При выборе модуля

родители должны иметь полную информацию не только о его содержании, но и том учителе, который будет его преподавать. Желательно, чтобы на родительском собрании выступили все учителя нового предмета.

При выборе модуля родителями рекомендуется сделать следующее.

Ознакомиться с содержанием всех модулей предмета на родительском собрании, а также, по возможности, посетить школьную библиотеку и посмотреть на содержание учебников по каждому модулю.

Выслушать на родительском собрании учителей, которые будут вести модули.

По возможности поговорить с учителем. Поскольку образовательный процесс в рамках нового предмета ориентирован на решение воспитательных задач, важно оценить не только профессиональные, но личностные качества педагога.

Посоветоваться с классным руководителем и сделать окончательный выбор модуля и учителя.

В конце третьей четверти должно быть проведено еще одно родительское собрание. Его проводят учителя модулей с родителями детей, которые будут или уже изучают данный модуль. На этом собрании учитель детально знакомит родителей с содержанием уроков, с формами и методами педагогической работы с детьми, с особенностями избранного модуля. Главная задача этого собрания – согласовать действия учителя и родителей в совместном процессе нравственного воспитания школьников.

Первый раздел курса занимает всего 1 урок. Он называется «Наш дом – Россия» и одинаков во всех модулях. На нем присутствует весь класс, ведет его классный руководитель. Учащиеся еще не разделяются на группы согласно избранному модулю - они начинают изучать новый предмет все вместе. Школьники на этом уроке узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. Уже на этом уроке дети должны ощутить ключевую мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы все же едины - у нас общая история, государство, и главное - единые нравственные основы, делающие нас людьми по отношению друг к другу.

Второй раздел рассчитан на 16 часов и изучается до конца 4-го класса по группам в соответствии с выбранным модулем. Он начинается с вводного урока по теме «Культура и религия» («Культура и мораль» - для модуля «Основы светской этики»). Культурная традиция каждой из религий, а также светской этики раскрывается здесь как традиция, лежащая в основе отечественной культуры. На последующих уро-

ках второго блока учащие должны получить целостное представление о том, что есть культура православия (культура ислама, культура буддизма, культура иудаизма, других мировых религий), что такое светская этика. Школьники познакомятся с жизнью и деятельностью основателей мировых религий. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия, составляющие основу религиозного мировоззрения: Бог, человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будут представлены религиозно-нравственные, семейные и общественные обязанности верующих людей.

Второй блок, а вместе с ним и 4 класс завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Большую часть третьей четверти 5-го класса (13 часов) занимает третий раздел курса. В этом блоке содержание образования по каждому модулю будет выстраиваться с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны. Школьники будут изучать темы: «Христианство на Руси», («История ислама в России», «История иудаизма на территории Древней Руси и России», «История религий в России», «Буддизм у народов России»). В содержании третьего блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни. Семья рассматривается как нравственная ценность, как духовный союз любящих и заботящихся друг о друге людей, живущих в России. Другая важная тема, представленная через призму различных религиозных культур и светской этики и проходящая через целый ряд уроков – тема Родины, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству.

Наличие общих нравственных ценностей во втором и третьем разделах всех модулей позволяет плавно перейти к изучению заключительного четвертого блока «Духовные традиции многонационального народа России». Здесь происходит подготовка и презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов учащихся. Образовательный процесс завершается школьно-семейным праздником, посвященным Дню народного единства.

Значение родительского участия в изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» очень велико. На уроках школьники будут получать домашние задания в виде вопросов, обсуждение которых будет происходить на следующем уроке. Часть этих вопросов непосредственно связана с содержанием урока, и ответы на них позволят учителю определить, как усвоен пройденный материал. Другая - имеет нравственно-развивающий, творческий характер. Для ответа школьнику недостаточно знать материал учебника. Система творческих вопро-

сов-заданий построена так, что для их подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, бабушек и дедушек, узнает их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомится с традициями семейной жизни. Например, урок 1 «Россия – наша Родина» предусматривает следующие вопросы–задания: 1) совместно с родителями назови те традиции, которые существуют в твоей семье; 2) узнай, какие ценности лежат в основе этих традиций.

В дополнение к вопросам-заданиям, которые будут формулироваться учителем на каждом уроке, в конце четвертой четверти 4 класса, на последних уроках, предусмотрены несложные итоговые творческие работы, обобщающие пройденный за четверть материал и также предусматривающие посильное сотрудничество родителей и детей.

В целом, по учебному предмету ОРКСЭ не предусмотрены большие домашние задания. Гораздо важнее с воспитательной точки зрения организовать живое заинтересованное обсуждение тех или иных жизненных проблем школьников с учителем на уроке и детей с родителями дома.

У родителей, бабушек и дедушек есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, знание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения. Именно это богатое содержание должно быть задействовано в учебно-воспитательном процессе.

Такое взаимодействие учителя, ученика и родителей позволит сделать общение детей с родителями на нравственные, жизненные темы более регулярным, глубоким и, в конечном счете, продуктивным. Оно может помочь укреплению доверительных отношений между детьми и родителями, смягчению негативных последствий кризиса младшего подросткового возраста.

Заключительный 4-й блок всех модулей курса ОРКСЭ называется «Духовные традиции многонационального народа России» и рассчитан на 4 урока. Если ученики класса прежде изучали разные модули, они теперь вновь соберутся вместе. В ходе этих занятий ученики будут готовить и представлять различные индивидуальные и коллективные творческие проекты, например, «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие Родины (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка (отец, брат) – защитник Родины» и другие. При подготовке таких проектов школьникам потребуется участие родителей, привлечение их жизненного и нравственного опыта, использование материала семейных архивов. На родительском собрании педагоги познакомят родителей с тематикой творческих работ, дадут необходимые рекомендации в плане их подготовки.

В заключение – несколько советов о том, как помочь ребенку в изучении предмета «основы религиозных культур и светской этики».

**1. Отнеситесь к новому школьному предмету как к дополнительному средству нравственного развития Вашего ребенка. При этом помните, что Вы и есть главный для ребенка воспитатель.**

На уроках педагоги будут беседовать с ребенком о нравственности. Но если родители не проявляют интереса к духовности, моральным нормам общественно приемлемого поведения, не определяют для ребенка свою нравственную позицию, то все сказанное в школе не будет иметь для него особого значения. Помните, что в младшем подростковом возрасте, когда ребенок впервые по-взрослому начинает понимать окружающий мир и себя в нем, он особенно нуждается в духовной связи с взрослым, родным для него человеком.

**2. Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках.**

Современные родители мало говорят со своими детьми. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы. Все так. Но есть еще одна причина, затрудняющая общение детей и родителей, – недостаточно общих тем, мало содержания для такого общения. Новый предмет позволяет заметно расширить содержание речевого общения родителей и детей, благодаря своему нравственно-ориентированному характеру. У каждого взрослого человека есть уникальный опыт жизни, собственная жизненная история, знание добра и зла. Уделите время ребенку. В выходные дни прочтите пройденные за неделю уроки, их всего два. Наверняка, у Вас будет что добавить к их содержанию. Задайте ребенку несколько вопросов. Пусть он говорит, высказывается, раскрывает себя в вопросах нравственности. Пусть он видит, что это важно для Вас. Говорите и Вы с ним о жизни, о людях, об отношениях между людьми.

**3. Хорошее средство воспитания – диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.**

Диалог – это доброжелательное и содержательно-наполненное общение знающих людей. Чтобы диалог состоялся, собеседники должны занимать разные позиции и, вместе с тем, стремиться услышать и понять друг друга. Изучение детьми предмета «Основы религиозных культур и светской этики» расширяет поля для диалога в семье: ребенок приобретает знания о нравственности в школе, а у родителя есть собственный жизненный опыт и знания об опыте других людей. Чтобы сделать диалог более продуктивным, намеренно обостряйте диалогиче-

ское общение, сохраняя при этом доброжелательность к каждому детскому слову. Задавайте ребенку дополнительные вопросы. Иногда не соглашайтесь с ним. Высказывайте иную точку зрения. Время от времени ставьте под сомнение не только отдельные слова и мысли ребенка, но и собственные высказывания. Диалог – это игра двух умных, благожелательно настроенных друг к другу людей. Играйте с Вашим умным ребенком.

**4. Следите за моральным равновесием Вашего ребенка; воспитывайте у него благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.**

Разработчики предмета сделали все, чтобы исключить возможность межгрупповых конфликтов. Учителя должны воспитывать школьников в духе доброжелательности, уважения к человеку, чьи взгляды отличаются от их собственных. Содержание пособий также разрабатывалось с учетом этого принципа. Но многое здесь зависит и от родителей.

Не допускайте резких оценок, категоричных высказываний в адрес представителей различных конфессий или людей, не ориентированных ни на какую религию. Насторожитесь, если это делает ребенок. За этим скрывается большая нравственная проблема. Недоброжелательное высказывание человека в чей-либо адрес всегда свидетельствует о недостатке любви, доброты, сердечности в нем самом. Человек начинает терять моральное равновесие, склоняется к злу. Если это происходит с Вашим ребенком, поговорите с ним. Обсу-

дите эту проблему с классным руководителем. При необходимости, обратитесь за консультацией к школьному психологу. Вместе выясните причину и устраните ее.

**5. Не забывайте, что никакой учебный предмет сам по себе не воспитает Вашего ребенка. Главное, что он может приобрести - понимание важности нравственности для полноценной человеческой жизни. Всячески поддерживайте это в ребенке.**

Своего ребенка, особенно, он был мал, Вы учите простым правилам безопасного поведения: нельзя трогать горячий утюг, садиться за стол с грязными руками и т.д. Нельзя, потому что такие действия приведут к ожогам, болезням, будут иметь плохие для здоровья последствия. Но здоровье человека – это состояние, которое зависит не только от его тела. Есть еще душевное здоровье, называемое также психологическим. Есть социальное здоровье, определяемое характером отношений с другими людьми, которые складываются у ребенка в школе и за ее пределами. Сбереечь и укрепить духовное, психологическое, социальное здоровье человека помогают правила морали, нормы нравственного поведения. Нравственный человек не причиняет зла другим и, тем самым, не вызывает негативное поведение других по отношению к себе. Нравственный человек способен к созиданию; он легче ощутить счастье, потому что он любит и любим, питается от честных трудов своих.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

***И.В. Смолярчук**, доцент кафедры педагогической и возрастной психологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, к.псих.н.*

***О.В. Позднякова**, аспирант кафедры педагогической и возрастной психологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина*

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела особое значение. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике, которые привели к осознанию необходимости коренного пересмотра не столько содержания образования, сколько существующих средств и методов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения во всем образовательном пространстве России.

В настоящее время экономическая нестабильность, озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания негативно сказались на воспитании детей. Возрастает опасная тенденция на самоустранение многих родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка, что, в свою очередь, отозвалось ростом детской безнадзорности, усилением негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие – в первую очередь, духовная культура семьи и образовательного учреждения. Именно в семье осуществляется первичная социализация индивида, а так же, зарождаются и интенсивно протекают процессы становления нравственного и гражданского самосознания, самоопределения личности и развития ее духовной культуры, формируется или, наоборот, подрывается психологическое здоровье детей. Особое значение семьи в формировании развивающейся личности ребенка составляют: духовно-нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль семейного воспитания, социальные установки и система ценностей, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, психологическая компетентность родителей.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Сегодня современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непо-

ниманию, а значит, - к безрезультативности воспитания. Поэтому формирование у родителей необходимых знаний о воспитании, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения позволяет вывести родителей на более высокий уровень родительской компетентности.



Мы хотим поделиться опытом психолого-педагогического сопровождения семьи в начальной школе-детском саду № 12 «Звездный» города Тамбова. Сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной, педагогической и психологической помощи. В отличие от коррекции оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на их собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на повышение духовной культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей; ориентацию на интересы и проблемы детей; развитие активного нравственного сознания, чувств, поведения ребенка и взрослых. Для этого используются различные формы работы: сочетание теоретических знаний с их закреплением в опыте семейного воспитания, семинары и тренинги, дискуссии и практикумы, обращенные к реальным

трудностям и проблемам детско-родительских отношений.

Система занятий с родительскими группами создают хорошую основу родительской компетентности, а это основа полноценного проживания детства. Особого внимания заслуживает родительский клуб «Шаг навстречу». Цикл занятий предназначен для взрослых, которые хотят научиться активной родительской позиции и стать более компетентными в решении стоящих перед ними жизненных задач. Программа включает в себя три раздела: *личностный, коммуникативный, обучение приемам конструктивного разрешения конфликтов*.

Первый раздел – *личностный*, направлен на осознание родителями своих личностных особенностей, убеждений, установок, целенаправленное самоопределение, личностный рост, подготовку к взаимодействию с детьми и формирование активной родительской позиции. Человек лучше понимает других, когда он находится в ладу с самим собой, воспринимает себя и свои особенности адекватно.

Второй раздел – *коммуникативный*, способствующий развитию навыков общения с детьми. Способность эффективно общаться, получая при этом радость не только от результатов, но и от самого процесса общения – это настоящее искусство, для овладения которым необходимо не только знание законов коммуникации, но и освоение приемов общения.

В ходе психологического сопровождения развития гармоничных отношений в семье, на наш взгляд, целесообразными оказались следующие приемы:

1) *Открытый естественный взгляд прямо в глаза ребёнку (контакт глаз)*. Этот способ важен не только для установления контакта, но и для удовлетворения эмоциональных потребностей ребёнка. В силах родителей дарить безусловную любовь наиболее эффективно – просто любящим и нежным взглядом прямо в глаза ребёнка. Часто родители не делают этого – а дети потом, рисуя свою семью, изображают взрослых на больших каблуках, с длинными ногами, с глазами – точками.

2) *Физический контакт между взрослым и ребёнком*. Казалось бы – чего проще, чем выразить свою любовь к ребёнку ласковым прикосновением. Тем не менее, наблюдения показывают, что многие родители прикасаются к своим детям только по необходимости. Нужно просто так, по доброй воле, без всякого повода ласково прикоснуться к руке ребёнка, обнять его за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкать.

Эти два способа совершенно необходимы. Можно заметить, что многие современные дети, особенно дети тревожные, не умеют открыто смотреть в глаза, при прикосновении к ним они вздрагивают и убирают чужую руку. Если не ис-

пользовать эти способы, то между родителем и ребёнком будет большая психологическая дистанция. А если использовать эти два способа, то ребёнок будет чувствовать себя уверенно и спокойно и с самим собой и с родителями.

3) *Пристальное внимание*. Общаясь с ребёнком, внимание необходимо сосредоточивать только на нём, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так, чтобы ребёнок ни на мгновение не сомневался в нашей безусловной любви. Он будет чувствовать себя значимым, уверенным в том, что он самый важный человек в мире для родителей. Оказание внимания ребёнку родителями – жизненно важная и насущная потребность каждого ребёнка. Это определяет, как ребёнок будет себя оценивать, как будет на себя смотреть. Ребёнку нужно не так уж много – иногда несколько ежедневных минут могут творить чудеса. Любое время идёт в актив. Когда у ребёнка появляется уверенность в том, что вы всегда выслушаете его – он будет делиться с вами своими проблемами.

*Обучение приемам конструктивного разрешения конфликтов* – заключительная стадия в нашей коррекционно-развивающей работе. Необходимо помнить, что каждый участник конфликта – человек; следовательно, к каждому нужно относиться достойно и с уважением. Противоречия успешно разрешаются в том случае, когда каждый понимает, что именно включают в себя эти этапы процесса. Используя все указанные этапы решения детско-родительского конфликта, родитель может избежать многих других проблем, связанных с конфликтом.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи позволяет укрепить отношения между родителями и ребёнком. В процессе занятий родители становятся более сензитивными к своим детям и научаются относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности. Указанные направления работы по коррекции детско-родительских отношений позволяют говорить о гармонизации и нормализации функционирования детской личности, о продуктивном взаимодействии родителей и детей, о развитии коммуникативной, культурной, нравственной и духовной компетентности детей и родителей.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи оказалось достаточно эффективным, когда наряду с традиционными формами консультирования и просвещения, проводились совместные детско-родительские семинары, общие активные занятия по развитию навыков взаимодействия, формы проектной деятельности, совместные поделки и иные варианты сотрудничества. Мы стремились сформировать в детях и родителях позитивное восприятие самих себя, умение советовать друг с другом, оценивать свои мысли и поступки других. Духовно-нравственное воспитание определяется не столько словами, сколько созданием соответ-

ствующей атмосферы: эмоционально положительной, искренней, честной, теплой и открытой.

## ИТОГИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ И ОБЛАСТНЫХ КОНКУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ, МОЛОДЁЖИ И ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

### II этап конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» 2010 г. по Центральному федеральному округу

Конкурс проводился в целях:

укрепления взаимодействия светской и религиозной систем образования по духовно-нравственному воспитанию и образованию граждан Российской Федерации;

стимулирования творчества педагогов и воспитателей образовательных учреждений и поощрения их за многолетнее высокое качество духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи, за внедрение инновационных разработок в сфере образования, содействующих духовно-нравственному развитию детей и молодежи;

выявления и распространения лучших моделей воспитания, обучения и внеучебной работы с детьми и молодежью;

повышения престижа учительского труда.

Участники конкурса — педагоги, воспитатели и коллективы образовательных учреждений, реализующие общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы, образовательных учреждений среднего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного образования детей, представители общественных объединений и клубов, осуществляющие реализацию программ духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи.

По II этапу конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» 2010 года по ЦФО III место присуждено **Макарову Владимиру Александровичу**, заместителю директора по учебно-воспитательной работе Тамбовского областного государственного образовательного учреждения - кадетская образовательная школа-интернат «Тамбовский кадетский корпус им. Л.С. Дёмкина», его программа «Я твой гражданин, Россия!» направлена на III (Всероссийский) этап.

По итогам II этапа конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» 2010 года по ЦФО отмечены следующие работы педагогов Тамбовской области:

«Лучшая инновационная разработка года» - авторский коллектив под научным руководством **Астафьевой Натальи Егоровны**, начальника управления образования и науки Тамбовской области и **епископа Тамбовского и**

**Мичуринского Феодосия**, инновационный проект «Лицензирование образовательной деятельности воскресных школ с целью включения их в систему дополнительного образования детей»;

«Лучшее педагогическое исследование года» - **Серегина Алена Викторовна**, учитель ОПК и педагог дополнительного образования МОУ гимназия № 7 им. святителя Питирима Тамбовского, программа «Духовное краеведение»;

«Педагоги высшей школы - средней школе» - **Дубровина Светлана Юрьевна**, доктор филологических наук, профессор ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», программа «Православные традиции и словесность».

### Всероссийский конкурс школьных сочинений «Моя семья»

Цель конкурса – привлечение внимания государственных и общественных организаций, бизнес-сообщества к роли молодой семьи в укреплении стабильности в обществе и государстве, выявление юных талантов в области фотоискусства, возрождение жанра семейной фотографии, создание фонда семейной фотолетописи, популяризация семейных фотоархивов времён Великой Отечественной войны.

Конкурс проходил в трех возрастных группах (1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 классы) и в 4-х номинациях («Традиции моей семьи», «Семейная реликвия», «Моя семья в истории страны», «Мой самый близкий человек»).

В региональном этапе участвовали 218 обучающихся из 14 районов (Жердевского, Знаменского, Инжавинского, Мичуринского, Моршанского, Никифоровского, Первомайского, Рассказовского, Ржаксинского, Сампурского, Сосновского, Староюрьевского, Токаревского, Уваровского) и 7 городов (Котовска, Моршанска, Мичуринска, Рассказово, Тамбова, Уварово и Липецка).

Члены конкурсной комиссии отметили богатство русского языка, высокий уровень грамотности, духовную зрелость юных авторов и большую работу педагогов русского языка и литературы школ Тамбовской области по подготовке детей.

### ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ

#### В номинации «Мой самый близкий человек»: в возрастной группе 1-4 класс

**1 место:** Новиков Владимир, обучающийся МОУ «Ржаксинская СОШ № 1», рук. М.В. Черникова;

**2 место:** Ким Ксения, обучающаяся МОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова, рук. Е.В. Мармышова;

**3 место:** Мешкова Ксения, обучающаяся Верхнечуевский филиал МОУ «Нижнешибряйская СОШ» Уваровского района, рук. В.А. Хабарова.

**в возрастной группе 5-8 класс**

**1 место:** Сивков Алексей, обучающийся ТОГОУ - кадетская общеобразовательная школа-интернат «Тамбовский кадетский корпус им. Л.С. Демина», рук. Н.В. Поручикова;

**2 место:** Стребкова Анастасия, обучающаяся МОУ лицей № 29 г. Тамбова, рук. Л.А. Неверова;

**3 место:** Егорова Екатерина, обучающаяся МОУ «Староюрьевская СОШ», рук. А.В. Лежнев.

**в возрастной группе 9-11 класс**

**1 место:** Ерина Кристина, обучающаяся МОУ «Ржаксинская СОШ № 1»;

**2 место:** Чернова Оксана, обучающаяся МОУ «Ржаксинская СОШ № 1», рук. М.В. Черникова;

**3 место:** Башкатова Ольга, обучающаяся МОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова, рук. И.А. Сизинцева.

**В номинации «Моя семья в истории страны»:**

**в возрастной группе 5-8 класс**

**1 место:** Башкатова Юлия, обучающаяся МОУ гимназия №12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова, рук. И.А. Сизинцева;

**2 место:** Жоркина Дарья, обучающаяся МОУ лицей № 29 г. Тамбова, рук. Л.А. Неверова;

**3 место:** Нефедов Игорь, обучающийся филиал МОУ «Токаревская СОШ № 1», в с. Васильевка Токаревского района, рук. Г.В. Вуколова.

**в возрастной группе 9-11 класс**

**1 место:** Каргина Светлана, обучающаяся МОУ «Инжавинская СОШ», рук. О.В. Михкельсон;

**2 место:** Бреев Никита, обучающийся ТОГОУ - кадетская общеобразовательная школа-интернат «Тамбовский кадетский корпус им. Л.С. Демина», рук. Г.М. Неволина;

**3 место:** Королева Светлана, обучающаяся МОУ СОШ № 2 г. Моршанска, рук. А.С. Куницына.

**в номинации «Семейная реликвия»:**

**в возрастной группе 1-4 класс**

**2 место:** Вахтер Моника, обучающаяся МОУ НОШ № 71 г. Липецка, рук. Н.А. Альшанова.

**в возрастной группе 5-8 класс**

**2 место:** Потапова Оксана, обучающаяся МОУ СОШ № 4 г. Рассказово, рук. Л.А. Бербешикина; Сухарева Екатерина, обучающаяся филиал МОУ «Хобот-Богоявленская СОШ им. В.В. Гришанова» в с. Старое Козьмодемьяновское Первомайского района, рук. Т.Д. Дмитриева;

**3 место:** Коханов Павел, обучающийся МОУ лицей № 29 г. Тамбова, рук. Л.А. Неверова;

Голоднов Дмитрий, обучающегося МОУ лицей № 29 г. Тамбова, рук. Л.А. Неверова.

**в возрастной группе 9-11 класс**

**2 место:** Ожерельев Сергей, обучающийся филиал МОУ «Хоботовская СОШ им. Г.С. Снегирева» Первомайского района, рук. А.П. Осипов.

**В номинации «Традиции моей семьи»:**

**в возрастной группе 1-4 класс**

**3 место:** Румянцев Евгений, обучающийся МОУ СОШ № 3 им. А.И. Данилова, г. Уварово, рук. А.А. Солопова.

**в возрастной группе 5-8 класс**

**2 место:** Кореннова Елизавета, обучающаяся МОУ ООШ № 5 г. Тамбова, рук. Т.В. Ерохина.

**в возрастной группе 9-11 класс**

**2 место:** Сивков Александр, обучающийся МОУ «Пахотно-Угловская СОШ» Бондарского района, рук. Л.Б. Сивкова;

**3 место:** Хлопкова Екатерина, обучающаяся МОУ «Сосновская СОШ № 2», рук. В.Н. Васильева.

**Открытый Всероссийский фотоконкурс «Семейный альбом»**

Цели конкурса – привлечение внимания государственных и общественных организаций, бизнес-сообществ к значимости роли семьи в укреплении стабильности общества и государства; выявление юных талантов в области фотографии и фотоискусства, их поощрение и предоставление им возможности продемонстрировать свои лучшие творческие работы; возрождение жанра семейной фотографии и создание фонда семейной фотолетописи.

В конкурсе приняли участие 23 обучающихся и педагогов из 7 муниципальных образований области (гг. Мичуринска, Моршанска, Тамбова и Никифоровского, Петровского, Рассказовского, Уметского районов) и представили 36 фоторабот.

Конкурс проходил по 6-ти номинациям:

«Семейный портрет»;

Трудовая династия «Призвание - учитель»;

Семейные фотохроники Великой Отечественной войны;

«День победы в нашей семье»;

«Юный фотограф» (возраст участников от 8 до 16 лет).

Жюри отметило эстетические и технические качества работ, оригинальность решения и точность соответствия заявленным номинациям.

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ**

**Номинация «Семейный фоторепортаж»:**

**1 место:** Аверков Юлия, обучающаяся МОУ ДОД «Никифоровская ДШИ», р.п. Дмитриевка;

**2 место:** Мусанова Людмила, обучающаяся

ся МОУ ДОД «Никифоровская ДШИ», р. п. Дмитриевка; Аверков Сергей, педагог МОУ ДОД «Никифоровская ДШИ», р.п. Дмитриевка.

**Номинация «Семейный портрет»:**

**1 место:** Самошкин Анатолий Павлович, фотокорреспондент г. Тамбова;

**2 место:** Самошкин Анатолий Павлович, фотокорреспондент г. Тамбова;

**3 место:** Ларгин Алексей, обучающийся МОУ «Нижнеспасская СОШ» Рассказовского района.

**Номинация «Трудовая династия «Призвание — учитель»:**

**1 место:** Щербина Екатерина, обучающаяся МОУ ДОД СЮТ, г. Мичуринска;

**2 место:** Смирнов Артем, обучающийся МОУ ДОД СЮТ, г. Мичуринска;

**3 место:** Щербина Екатерина, обучающаяся МОУ ДОД СЮТ, г. Мичуринска.

**Номинация «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»:**

**1 место:** Поляков Сергей, обучающийся МОУ ДОД «Никифоровская ДШИ», р. п. Дмитриевка.

**Номинация «День победы в нашей семье»:**

**1 место:** Смирнов Артем, обучающийся МОУ ДОД СЮТ, г. Мичуринска;

**2 место:** Самошкин Анатолий Павлович, фотокорреспондент г. Тамбов;

**3 место:** Ярыгин Константин, обучающийся МОУ ДОД СЮТ, г. Мичуринска.

**Номинация «Юный фотограф»:**

**1 место:** Ярыгин Константин, обучающийся МОУ ДОД СЮТ, г. Мичуринска;

**2 место:** Прусакова Светлана, обучающаяся МОУ ДОД «Никифоровская детская школа искусств, р. п. Дмитриевка;

**3 место:** Хачатрян Лаура, обучающаяся МОУ ДОД «Никифоровская детская школа искусств», р. п. Дмитриевка.

**Областной конкурс рисунков «Красота божьего мира»**

Цель конкурса – развитие православного образования, стимулирование творческой деятельности детей и подростков, направленной на осмысление идеалов добра, милосердия, бескорыстного служения людям.

К участию в конкурсе приглашались обучающиеся общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей, воскресных школ, обучающиеся системы начального и среднего профессионального образования.

В Конкурсе приняли участие 493 обучающихся от 7 до 17 лет из 19 муниципальных обра-

зований области. Конкурс проходил по четырем возрастным группам (7-10 лет, 11- 13 лет, 14-15 лет, 16-17 лет).

Жюри отметило значительное количество детских художественных работ. Оценило раскрытие темы, мастерство исполнения, цветовое решение, выразительность.

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ**

**в возрастной группе 7-10 лет**

**1 место:** Маркова Вера, обучающаяся ТОГУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»; Букина Мария, обучающаяся МОУ ДОД ЦДТ «Радуга» г. Тамбова; Зубкова Дарья, обучающаяся МОУ ДОД ЦДТ «Радуга».

**2 место:** Туев Алексей, обучающийся ДХШ № 2 ПДИ им. Поленова В.Д.; Раковский Владимир, обучающийся ТОГУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида».

**3 место:** Серегина Мария, обучающаяся МОУ СОШ № 36; Щеголев Дмитрий, обучающийся МОУ лицей № 21, рук. Верещагина Т.В.

**в возрастной группе 11-13 лет**

**1 место:** Сулимова Дарья, обучающаяся ТОГУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»; Вейде Вадим, обучающийся МОУ ДОД ЦДТ г. Уварово; Непрокина Виктория, обучающаяся ТОГУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида».

**2 место:** Милосердова Наталия, обучающаяся Знаменская ДШИ; Непрокина Виктория, обучающаяся ТОГУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида».

**3 место:** Мордвинцева Юлия, обучающаяся МОУ ДОД ДДТ г. Рассказово; Букурако Виктория, обучающаяся МАОУ лицей № 6 г. Тамбова; Сладкова Ирина, обучающаяся МОУ ДОД ЦДТ г. Уварово; Винникова Дарья, обучающаяся МОУ ДОД ДШИ г. Рассказово.

**в возрастной группе 14-15 лет**

**1 место:** Подопросветова Ольга, обучающаяся ТОГУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»; Куданова Юлия, обучающаяся МОУ ДОД ДДТ г. Рассказово.

**2 место:** Вахрушева Екатерина, обучающаяся ТОГУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»; Беликова Екатерина, обучающаяся МОУ ДОД Токаревский районный ДДТ.

**3 место:** Дей Ольга, обучающаяся ТОГОУ СПО «Педагогический колледж».

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ

**в возрастной группе 16-17 лет**

**1 место:** Коржавин Валерий, обучающийся ТОГОУ «Заворонежский детский дом».

**Областной смотр-конкурс изделий  
декоративно-прикладного творчества  
«Православная культура Тамбовского края»**

Цель конкурса – стимулирование творческой деятельности детей и подростков, направленной на осмысление идеалов добра, милосердия, бескорыстного служения людям.

К участию в конкурсе приглашались воспитанники системы дополнительного образования детей области и обучающиеся системы НПО и СПО.

В смотре-конкурсе приняли участие 269 обучающихся в возрастной категории от 10 до 16 лет из 32 муниципальных общеобразовательных школ и 15 учреждений системы дополнительного образования 19 муниципальных образований области.

По итогам конкурса члены жюри отметили раскрытие темы, высокое мастерство исполнения и художественную выразительность детских работ, выполненных в разнообразной технике: вышивка бисером, крестом, лентами, бисероплетение, монастырское шитье, тестопластика, аппликация из природных материалов, ткани, роспись по дереву, выжигание, работа с глиной, бумажная пластика.

**в возрастной категории 10-13 лет:**

**1 место:** Смирнова Анастасия, обучающаяся МОУ СОШ № 24 г. Тамбова; Мальченко Вероника, обучающаяся МОУ СОШ № 5 г. Моршанска.

**2 место:** Гаврилова Татьяна, Боева Светлана, Шабанова Анастасия, Широкова Елена, обучающиеся МОУ ДОД «Районный дом детского творчества» р.п. Мордово.

**3 место:** Скребнева Анастасия, Степанова Татьяна, обучающиеся МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Котовска; Утробкина Анастасия, обучающаяся МОУ ДОД «Центр детского творчества» с. Сосновка.

**в возрастной категории 14-16 лет:**

**1 место:** Царан Ксения, Лапыгина Анастасия, обучающиеся Воскресной школы при Покровском соборе г. Тамбова;

**2 место:** Желудкова Кристина, Мендыбаева Марина, Сальникова Валентина, обучающихся МОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Кирсанова; Выжанова Екатерина, Бочарова Анастасия, Овсиенко Полина, Гуреев Эдуард, обучающиеся ТОГКУСОН ЦСПСД «Жемчужина леса» с. Б. Липовица.

**3 место:** Мирошниченко Валентина, обучающаяся МОУ Избердеевской СОШ Петровского района; Солодовникова Елена, обучающаяся филиала МОУ Цнинской СОШ в с. Донское Тамбовского района.