



Дорогие друзья!

«Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее» – в этих словах Анри Барбюса, известного писателя и общественного деятеля начала века, сформулирована программа, актуальная на все времена, на все исторические и политические эпохи.

Сегодня, в ряду ключевых приоритетов развития государства, главным, действительно, является образование.

Уже накоплен уникальный опыт, отработаны ключевые механизмы, на основе которых должна развиваться отечественная школа. В регионе реализуется проект «Модернизация системы общего образования Тамбовской области на 2011-2013 гг.», разработанный в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». В числе приоритетных направлений проекта - обеспечение качественных условий обучения и развитие материально-технической базы школ: приобретение оборудования, транспортных средств для перевозки школьников, пополнение библиотечного фонда, развитие школьной инфраструктуры.

На эти цели из федерального и регионального бюджетов выделяются большие средства. Увеличение государственного инвестирования в систему образования поставило перед нами задачу грамотного и целенаправленного распределения поступающих средств. Какие расходы должны стать первоочередными? На что целесообразнее всего использовать выделяемые из бюджета деньги? В решении этих вопросов участвуют не только региональные власти, муниципалитеты, руководители образовательных учреждений, но и родительская общественность в лице школьных управляющих советов. И здесь обсуждение не может идти только в формате критики и учета высказанных замечаний. Нужны конкретные решения по каждой школе, по каждому классу, поскольку речь идет об оснащении образовательных учреждений современным оборудованием, необходимым для организации учебного процесса в соответствии с новым образовательным стандартом начальной школы.

Обсуждения в таком формате проводятся сравнительно недавно, но уже дают положительный эффект. Считаю, что подобная практика выработки совместных решений необходима для качественного и своевременного решения насущных вопросов образования.

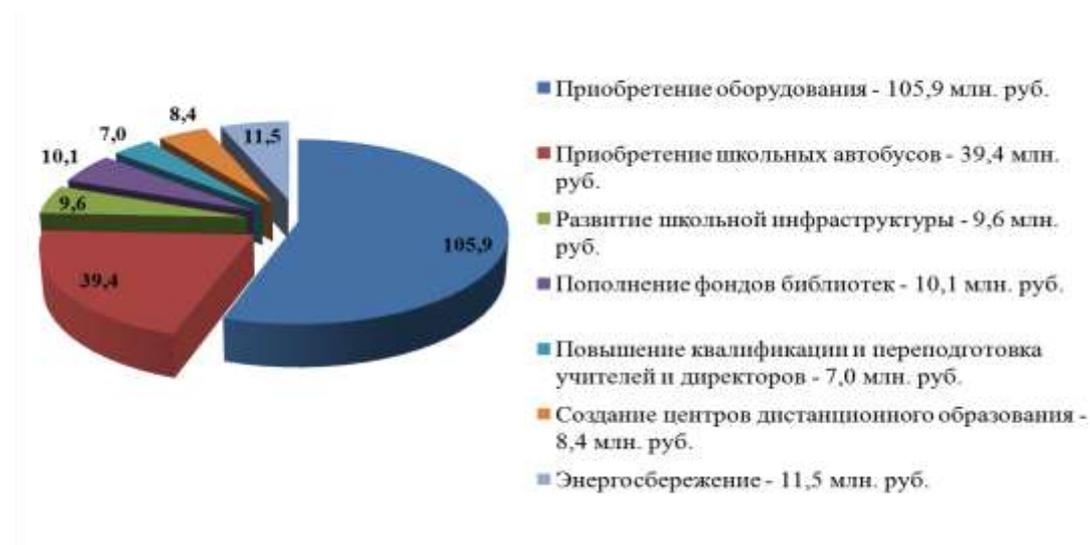
И я думаю, что, если мы вместе начнем активно решать проблемы школы, будем работать во взаимодействии, нас, безусловно, ждёт абсолютный успех.

**О.И. Бетин,
глава администрации
Тамбовской области**

191, 9 миллиона рублей:

столько наша область получила в 2011 году в рамках проекта «Модернизация системы общего образования Тамбовской области на 2011-2013 годы»

**Направления расходования средств
федеральной субсидии в 2011 году**



**Планируемое распределение средств
федеральной субсидии на 2012 год**



*Н.Г. Астафьева,
начальник управления образования
и науки Тамбовской области*

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

*(по материалам выступления на областном
родительском собрании 21 февраля 2012 г.)*



Уважаемые участники собрания!

Как вы знаете, с осени 2011 г. в школах России началось введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ближайшей перспективе нас ждет внедрение стандарта для основной, а затем и для старшей школы.

Переход на обучение по новым образовательным стандартам определяет сегодня ключевой вектор развития всей системы школьного образования. Он означает, прежде всего, **глубокое изменение привычных представлений о результатах образования, которые мы ожидаем получить в ходе образовательного процесса**. Нашим детям предстоит овладеть комплексом компетенций, который позволит им уверенно жить и развиваться в условиях современного быстро меняющегося мира. Такими, как умение учиться на протяжении всей жизни, эффективно работать с информацией, владеть навыками коммуникации и сотрудничества в самых разных ситуациях, проектировать собственную деятельность, принимать ответственные и продуманные решения там, где нельзя положиться на готовые шаблоны; сформировать основы гражданской идентичности, толерантности, нравственных норм поведения в обществе.

Достижение обозначенных в стандарте образовательных результатов требует **очень серьезной перестройки всего образовательного процесса**. Это касается и организации учебного плана, и технологий обучения, и его содержания, и, конечно, психологии самих педагогов. Поэтому совсем не случайно в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ Д.А. Медведевым, обеспечение перехода на новые образовательные стандарты указано первым в ряду приоритетов обновления школы.

Совершенно очевидно, что ориентация на новое понимание результатов образования **требует изменения образовательной сре-**

ды школы. Иначе говоря, необходимо создать условия, при которых наши дети смогут получить подготовку, позволяющую им уверенно ощущать себя в современном обществе.

Анализ существующей образовательной среды школы позволяет сделать вывод о том, что современным требованиям ФГОС в большинстве общеобразовательных учреждений она пока не соответствует.

Поэтому более чем обоснованным является **акцент на модернизацию образовательной среды школы**, сделанный в рамках сегодняшней образовательной политики государства. Решению этой задачи отводится ключевое место в **проекте «Модернизация системы общего образования Тамбовской области на 2011-2013 гг.»**. В рамках данного проекта наша область в 2011 году получила из федерального бюджета **финансовую поддержку** в размере почти 192 млн. руб. На 2012 год утвержден объем поддержки в размере 585 млн. руб., на 2013 год – 400 млн. руб.

В качестве основных выделяются два направления по формированию образовательной среды современной школы, отвечающей требованиям ФГОС.

Первое направление связано с **модернизацией основных компонентов материально-технического обеспечения в условиях введения стандартов нового поколения**.

Ориентация стандарта на развитие умений работать с разнообразной информацией, используя современную технику и технологии, требует **развитой, динамичной и гибкой образовательной среды**. При этом она должна быть **безопасной и приспособленной к возрастным особенностям деятельности учащихся и педагога**.

В связи с этим очевидна необходимость модернизации ранее созданных **систем обучения по предметным областям, мебели, тех-**

нических средств и приспособлений, направленных на организацию рабочих мест учащихся.

В 2011 году основной объем федеральной субсидии был использован именно на эти цели. Приоритетом при закупке учебников, наглядных пособий, учебно-лабораторного оборудования было оснащение *начальной школы*. Это понятно, поскольку именно здесь стартует реализация нового стандарта.

Мы рекомендовали муниципальным органам управления в сфере образования организовать обсуждение конкретных направлений использования поступающих средств с родительской общественностью. Ведь, в конечном счете, именно родители больше других заинтересованы в том, чтобы эти деньги расходовались в интересах развития детей. Кроме того, они хорошо знают реальное состояние и потребности школ. В некоторых муниципалитетах обсуждение действительно оказалось очень активным и продуктивным. Среди них можно выделить Староюрьевский, Кирсановский, Мичуринский, Первомайский районы. Инициативу здесь проявили не только органы управления образованием, но и родители. В других районах, к сожалению, такое обсуждение налаживается трудно и медленно. Такова ситуация, например, в городах Тамбов, Мичуринск. Нам бы очень хотелось, чтобы родители проявили активность в обсуждении рационального распределения средств.

Что нам удалось сделать для совершенствования образовательной среды в минувшем году?

В начальную школу закуплены **полные комплекты учебников**, которые будут храниться и использоваться для работы в классах. На приобретение учебников использовано **более 10 млн. руб.** федеральной субсидии. Благодаря этому, обучающимся начальных классов не придется носить в школу тяжелые рюкзаки с учебниками.

В кабинетах первых классов устанавливаются **многофункциональные комплексы преподавателя**, позволяющие учителю более эффективно использовать учебно-наглядные пособия. Всего приобретено **268** таких рабочих мест.

Для организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников закупаются **микроработатории по проведению наглядных опытов по предмету «Окружающий мир»**. Они предоставляют педагогу и детям возможности обучения, которых никогда прежде в начальной школе не было.

Приобретены и должны поступить в школы **программируемые конструкторы**, позволяющие развивать у детей навыки технического моделирования.

В общей сложности для оснащения школ приобретено учебно-лабораторное оборудова-

ние на **8 882,21 млн. руб.** и компьютерная техника на **53,5 млн. руб.**

По мере насыщения образовательной среды начальной школы, **с 2012 г. предполагается перенос приоритетов на приобретение учебников, лабораторного и иного оборудования для основной школы**. На новом этапе инвестирования предусмотрены массовые закупки мобильных компьютерных классов, программного обеспечения, оборудования для кабинетов труда и технологии, инвентаря для спортзалов. Затем, в 2013 г., настанет очередь старшей ступени.

Комплект учебно-лабораторного оборудования – это, по сути, **конструктор, позволяющий создавать образовательную среду преподавания предмета, отвечающую не только требованиям ФГОС, но и потребностям, специфике образовательного учреждения**. В 2012 г. предусмотрено оснащение школ учебно-лабораторным оборудованием по трем различным типам – в минимальной, базовой и максимальной комплектации. Оборудование в максимальной комплектации будет поставляться в базовые образовательные учреждения. На наш взгляд, это оправданно, поскольку именно базовые школы призваны обеспечивать реализацию максимального разнообразия индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в том числе – в рамках профильного обучения.

Особое внимание уделяется **школьной мебели**. На ее приобретение использовано **свыше 20 млн. руб.**, полученных по проекту. Закупленная в 2011 году и закупаемая сейчас ученическая мебель – эргономичная, одноместная, с регулированием высоты и угла наклона столешницы. Помимо заботы о здоровье, принципиально важно, что такая мебель позволяет учителю моделировать рабочее пространство класса в соответствии с решаемыми задачами. Такую мебель можно легко сдвинуть для организации работы в малых группах (а она важна для формирования коммуникативных умений, навыков сотрудничества, предусмотренных новым стандартом). Ее можно расположить так, чтобы вести обсуждение в режиме круглого стола. Можно соединить парты для работы в парах либо расставить их так, чтобы учащиеся работали строго индивидуально. Все это – существенный момент, когда речь заходит о практическом применении многих современных образовательных технологий, способствующих развитию творческой активности и познавательной самостоятельности детей.

Отдельный вопрос – **организация дистанционного обучения** учащихся. В рамках государственной образовательной политика это направление выделяется в качестве одного из приоритетов модернизации образования. С привлечением **примерно 8,5 млн. руб.** федераль-

ной субвенции в сумме в Тамбовской области созданы и оснащены современным оборудованием региональный центр дистанционного обучения и 30 муниципальных центров дистанционного обучения в базовых школах всех городов и районов области. Благодаря их созданию, дистанционные технологии применяются сегодня в **156 образовательных учреждениях области** (включая самостоятельные юридические лица и их филиалы). Это составляет **43% от общего числа школ** области. Разными формами дистанционного обучения сейчас охвачено чуть **более 4,5 тыс., или примерно 5% обучающихся**. Это число, безусловно, будет расти, поскольку дистанционное обучение зачастую такие возможности для гибкого удовлетворения образовательных потребностей, которых часто нет в самом образовательном учреждении.

Второе направление усилий по формированию образовательной среды современной школы предполагает **совершенствование инфраструктуры школьных зданий**. Она должна обеспечивать эффективное встраивание в образовательное пространство новой системы обучения.

Обучение в условиях новых стандартов предполагает организацию разнообразных форм взаимодействия между обучающимися, а также с педагогом, в учебной и внеурочной деятельности. Для обеспечения такого взаимодействия должна быть создана удобная и безопасная среда, стимулирующая к активному познанию, способствующая поддержанию благоприятного режима учебного труда, досуга и отдыха. Она должна формироваться с учетом новых факторов. Во-первых, это функционирование школы в режиме полного дня. Во-вторых, в рамки образовательной программы будет введена внеурочная деятельность. В-третьих, новые стандарты подразумевают серьезную дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе – профильную. Далее, нужно учитывать, что обучение будет вестись на основе широкого внедрения новых средств обучения. Должна получить развитие информационная среда обучения. Предстоит внедрение новых учебных курсов на основе межпредметной интеграции.

Учет этих факторов предполагает изменения в нормах проектирования, строительства и оснащения школьных зданий. Строительство школ по новым образцам в области уже начато. Введены в строй школа в селе Тулиновка, корпус школы № 36 города Тамбова в пос. Радужное, базовая школа в райцентре Бондари. Эти школы предлагают ученикам и педагогам качественно иную среду и организацию пространства, чем ныне существующие школьные здания. От того, как будет организовано пространство школы, насколько оно будет комфортным, располагающим к творчеству, занятиям по интересам, к заботе о личном здоровье, в конечном

счете зависит достижение целей и планируемых результатов Стандарта.

За счет средств, полученных в рамках проекта, произведен качественный **текущий ремонт в школах на общую сумму около 10 млн. руб.** Согласитесь, это немаловажно для создания привлекательной образовательной среды. В 2012 г. современный ремонт за счет бюджетных средств ожидает классы средней и старшей ступени, спортивные залы, медицинские кабинеты.

Создание современной школьной инфраструктуры включает в себя **комплексное переоснащение школьных столовых**. В конечном счете, от этого зависит и здоровье учащихся, и их комфортное самочувствие в стенах школы, и даже способность к насыщенной учебной деятельности. На региональном уровне разработаны модельные варианты оснащения столовых для базовых школ и для филиалов сельских школ с числом учащихся менее 200 человек, различающиеся своей стоимостью. В соответствии с разработанными вариантами, в 2011 году проведено полное переоснащение **8 школьных пищеблоков** на сумму **12 млн. руб.** На следующий год запланировано переоснащение столовых большинства сельских школ.

Отдельной статьей проекта модернизации региональной системы образования является финансирование мер по **энергосбережению** в образовательных учреждениях. В рамках этого направления было выделено **11,5 млн. руб.**, на замену оконных блоков.

В контексте развития инфраструктуры образовательных учреждений следует рассматривать и **приобретение школьных автобусов для доставки обучающихся на сумму свыше 39 млн. руб.** Ведь фактически речь в данном случае идет о расширении доступа детей к той самой образовательной среде, которая сейчас формируется в базовых школах. За счет средств федерального бюджета образовательные учреждения области в 2011 году получили **38 специализированных автобусов**.

Даже самая современная образовательная среда окажется неэффективной, если к использованию ее возможностей не будут подготовлены педагоги. Поэтому одним из главных направлений использования средств, поступающих в рамках проекта модернизации региональной системы образования, стала **организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с современными требованиями к содержанию и качеству общего образования**. К началу 2012 г. более 80% педагогов и руководителей общеобразовательных школ прошли обучение на соответствующих курсах. Эта работа будет продолжена. Кроме того, в рамках подготовки учителей и руководителей проводятся обучающие семинары по работе с

современным учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для введения нового ФГОС.

Каждому родителю следует понимать, что от уровня подготовки педагога, ее соответствия современным требованиям напрямую зависит качество образования их детей. Информация о квалификации учителя должна быть максимально открыта и доступна для каждого родителя, приводящего ребенка в школу. В идеале вообще можно было бы рекомендовать, чтобы на двери каждого учебного кабинета висела табличка с указанием фамилии педагога и имеющейся у него квалификации.

В 2012 году совершенствование материально-технической базы образовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС будет продолжено. Хотелось бы, чтобы распределение средств проходило при активном участии родителей в этом процессе.

Особое внимание будет уделено **укреплению материально-технической базы устойчивых филиалов сельских школ и школ, работающих по модели социокультурного комплекса.**

Значительно больше средств планируется использовать **на цели капитального и текущего ремонта** школьных зданий и помещений. Сумма, предназначенная на эти нужды, должна вырасти до 83 154,64 млн. руб.

Мы прогнозируем также **усиление практической отдачи от деятельности областных опытно-экспериментальных площадок.** В настоящее время такие площадки созданы в ряде школ для отработки механиз-

мов реализации инновационных образовательных программ в сфере агробизнес-образования, по роботехнике, космическим технологиям, нанотехнологиям, автомоделированию. Кроме того, в области действуют две **федеральные стажировочные площадки** по внедрению современных моделей социализации детей, две – по внедрению современных моделей оценки качества образования, десять – по созданию безбарьерной среды в образовательных учреждениях. В рамках деятельности каждой экспериментальной или стажировочной площадки обязательно отрабатываются, в числе прочих, вопросы формирования и эффективного использования соответствующей образовательной среды. Практические результаты этой апробации должны подсказать оптимальные решения для развития других школ.

Нельзя не упомянуть о развернутой уже работе по созданию **школы будущего – инновационного образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов».** Он должен стать образовательным учреждением, демонстрирующим возможности принципиально нового построения образовательной среды и всего образовательного процесса в современном обществе.

В заключение, возвращаясь к сказанному, необходимо отметить, что все планируемые и осуществляемые меры по развитию образовательной среды, в конечном счете, направлены на создание условий для успешной реализации новых образовательных стандартов, по которым предстоит учиться нашим детям.

Новая мебель и оборудование



МОУ Бондарская СОШ Бондарского района



Филиал МБОУ Первомайской СОШ в с. Хобот-Богоявленское Первомайского района

Новое рабочее место учителя



МОУ Комсомольская СОШ Тамбовского района



МОУ ООШ г. Кирсанова

Новые технологии на уроке



МОУ ООШ г.Кирсанова

Внеурочная деятельность



МАОУ СОШ №36 г. Тамбова в п. Радужное

Комнаты психологической и физической разгрузки



Филиал МОУ Новолядинской СОШ в с. Тулиновка Тамбовского района



МОУ СОШ №3 г. Котовска с углубленным изучением отдельных предметов

ВОПРОС В ТЕМУ:

? Что такое ФГОС?

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - это требования, на которые опирается образовательная программа на разных ступенях обучения: в начальной, основной и старшей.

ФГОС - это требования, которым должны соответствовать:

- образовательный процесс,
- результат освоения школьных программ
- условия обучения

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 7 "Закона об образовании". В период с 2011 по 2020 годы будет происходить постепенный поэтапный переход всех школ на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

? Могут ли родители принимать участие в формировании основной образовательной программы (ооп)?

Да. В новом стандарте закреплено то, что 20% ООП формируется участниками образовательного процесса, а значит, и родителями. Также стандарт разрешает формирование индивидуальных учебных планов для учащихся, прежде всего для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование таких учебных планов происходит с участием родителей и учащихся.

? Изменяются ли учебники для начальной школы?

Да, содержание учебников изменено в соответствии с новыми требованиями к результатам.

? Предусматривает ли новый стандарт увеличение или уменьшение количества учебных часов в начальной школе?

Общее количество учебных занятий не изменилось и не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов за 4 года обучения в зависимости от продолжительности учебной недели в школе (5-ти или 6-тидневка). Возможно увеличение количества часов в неделю до 21 часа за счет добавления еще 1 урока физкультуры (с 1 сентября 2011 года обязательны 3 урока физкультуры). Это зафиксировано новыми санитарными правилами и нормами (СанПиН) от 3 марта 2011 года.

? Сколько дополнительных занятий (кружков, секций) может посещать ребенок?

Выбор внеурочных занятий, предлагаемых школой, и их количество осуществляет родитель. Однако не следует забывать о возможной перегрузке ребенка. Психологи рекомендуют не более 2-3 занятий в неделю сверх общей программы обучения.

? Для чего проводятся тестирования в первом классе?

Тестирование в первых классах не проводится. Также не существует «миниЕГЭ», которые сейчас существуют в продаже ни для первых, ни для каких классов начальной школы. В школе проводятся мониторинговые исследования. Они носят диагностический характер. Цель проведения – не проверка знаний и способностей вашего ребенка, а измерение уровня готовности к обучению (проводится в начале учебного года) и уровня усвоения учебного материала, уровня овладения универсальными учебными действиями (проводится в конце первого класса).

НОВОЙ ШКОЛЕ - НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ

*Г.А. Шешерина,
ректор ТОГОАУ ДПО «Институт
повышения квалификации работников образования»*

Образование на всех этапах исторического развития человечества выполняло жизненно важную для общества функцию, связанную с полноценной интеграцией человека в социум. Однако общество не стоит на месте - оно стремительно изменяется, а вместе с ним меняются требования к школе, образованию в целом.



Актуальные требования к системе школьного образования, продиктованные социальными вызовами нового XXI века, нашли отражение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», выдвинутой Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым. Согласно ее ключевым положениям, модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, способствовать росту благосостояния страны и формированию ее человеческого капитала.

В соответствии с потребностями сегодняшнего дня, у выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, осваивать новое. Именно эти качества, прежде всего, определяют конкурентоспособность личности в условиях современного общества. Они легли в основу «портрета выпускника основной школы», сформулированного разработчиками Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения.

«Портрет выпускника основной школы», сформулированный в Федеральном государственном стандарте основного общего образования становится ориентиром для проектирова-

ния процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Появление федерального стандарта задает новый вектор деятельности учителя. Учитель новой школы - это профессионал, способный создавать условия для удовлетворения потребностей и развития способностей детей, развивать стремление к творческому восприятию знаний, учить самостоятельно мыслить и формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала. Он должен уметь поощрять индивидуальные склонности и дарования школьников, стимулировать их личностные достижения.

Профессионализм педагога определяется целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности в новых условиях. Содействовать профессиональному росту учителя призвана система повышения квалификации работников образования.

Приоритетным направлением ее деятельности стало обеспечение перехода на новые стандарты. В связи с этим в Институте повышения квалификации работников образования подготовлен комплекс программ по проектированию образовательного процесса в условиях ФГОС, использованию возможностей современной информационно-образовательной среды и новых средств обучения для достижения тех образовательных результатов, на которые направлен стандарт.

В 2011 году в рамках курсовой подготовки повышение квалификации для работы по новым Федеральным государственным образовательным стандартам прошли 7192 руководителей и учителей Тамбовской области, что составляет 80% от общего количества педагогических и управленческих кадров региона, из них: управленческих кадров – 889 человек (100%); учителей первых классов – 676 человек (100%).

Программа курсов повышения квалификации включала в себя практические занятия, где отрабатывались навыки максимально эффективной организации занятий по общеобразовательным дисциплинам и внеурочной работе, а также занятий в рамках дополнительного образования с использованием возможностей современного интерактивного оборудования, цифровых лабораторий, интегрированных сред и др.

Для отработки механизма введения ФГОС на базе семи образовательных учреждений области были открыты экспериментальные площадки. По итогам их работы подготовлены методические рекомендации: «Проектирование основной образовательной программы начального общего образования», «Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», «Моделирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения» и др.).

Полученный опыт позволил нам открыть на базе института повышения квалификации работников образования федеральную стажиро-

вочную площадку по реализации мероприятия «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в рамках деятельности которой велось обучение педагогов не только Тамбовской области, но и других субъектов Российской Федерации. В общей сложности обучение по программам повышения квалификации прошли более 700 педагогов Воронежской, Рязанской, Липецкой, Пензенской областей, Приморского края и Республики Коми. Тем самым заложены основы продуктивного сетевого взаимодействия педагогов различных регионов по проблемам реализации новых стандартов, которое, несомненно, будет полезным и для системы образования Тамбовской области.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.В. Щепланина,

зав. лабораторией развития

дополнительного образования и воспитательной работы

ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами в основную образовательную программу школы впервые включена *внеурочная деятельность обучающихся*.

Что такое внеурочная деятельность? Как она организуется в условиях реализации Стандартов? Попробуем ответить на эти вопросы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, обеспечивающая личностное развитие ребенка.

Таким образом, основная образовательная программа предусматривает формирование в школе целостной образовательной среды состоящей из урочной и внеурочной деятельности, которая, как правило, организуется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на образовательные потребности обучающихся, обеспечивая возможность свободного выбора программ и курсов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, образовательное учреждение определяет самостоятельно исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Школа также вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В рамках Стандартов выделены основные следующие направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

- социальное.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, так как основное предназначение дополнительного образования детей - удовлетворять их постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности. Организация дополнительного образования позволяет обеспечить право каждого ребенка на свободный выбор образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом своих склонностей.



Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, образовательные программы различных направленностей.

Внеурочной деятельностью обучающихся являются:

занятия школьников по дополнительным образовательным программам в школе (кружки, секции, студии и др. объединения);

занятия по образовательным программам учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

посещение группы продленного дня;

участие в мероприятиях класса (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

участие в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы, соревнования, проекты и т.д.);

участие в районных, городских мероприятиях.

При организации внеурочной деятельности школам следует максимально использовать ресурсы учреждений дополнительного образования детей. Взаимодействие с ними позволяет предоставить широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов. Большое значение имеет также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присутствующая дополнительному образованию детей. В условиях внедрения Стандартов необходимость взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении может быть использован план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Как организуется внеурочная деятельность в школах? Рассмотрим это на примере введения внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котловска.

Первым шагом в данном направлении был анализ имеющихся ресурсов для введения внеурочной деятельности.

Для того, чтобы определиться с выбором модели внеурочной деятельности, рабочей группой школы был проведён анализ имеющихся ресурсов (финансовых, кадровых, программно-методических, материально-технических, информационных).

Финансовое обеспечение.

На момент экспериментального введения ФГОС внеурочная деятельность финансово не обеспечена. Поэтому оплата работникам школы, осуществляющим внеурочную деятельность, может производиться за счет средств областных субвенций, направленных на финансирование программ дополнительного образования детей, так как большая часть востребованных программ внеурочной деятельности состоит из лицензированных программ дополнительного образования, обеспеченных субвенцией.

Кадровое обеспечение.

Реализацию внеурочной деятельности в школе осуществляют:

учителя первых классов (студия художественного чтения «Занимательное речеведение», научно – познавательное объединение «Занимательная математика», кружок «Живое слово», кружок «Основы духовной нравственности», научное общество «Юный исследователь»);

педагоги городской Школы искусств (вокальная студия «Серебряные нотки», студия «Эстрадное пение» (сольное пение), хореографическая студия «Весёлые ножки»);

тренеры спортивных школ (спортивные секции «За здоровьем в школу», «В мире движений»);

педагоги дополнительного образования дома творчества (клуб «Шахматная сказка», кружок «Дело мастера боится», клуб «Развивайка»).

Программно-методическое обеспечение

Для программно - методического обеспечения внеурочной деятельности используются:

программы дополнительного образования, разработанные в школе,

программы муниципальных учреждений дополнительного образования детей «Дома детского творчества», ДЮСШ, Школы искусств.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия:

занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на двух этажах (первом и втором), имеются столовая, в которой организованно двухразовое питание,

оснащен медицинский кабинет.

В школе имеются специально организованные зоны для проведения внеурочной деятельности: конференцзал, кабинет исследовательских работ учащихся, кабинеты психолога и социального педагога, актовый зал с необходимым оборудованием, спортивный зал с необходимым инвентарем, тренажёрный зал, музыкальный кабинет, танцевальный зал, музей боевой и трудовой славы, стадион, игровые площадки. Также оборудованы 3 компьютерных кабинета, мобильный компьютерный класс с 15 ноутбуками, 12 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных доски, оргтехника, лицензионное программное обеспечение.

Каждый кабинет начальных классов оснащён компьютером с соответствующим программным обеспечением, проектором, экраном, телевизором, видеоаппаратурой.

Информационное оснащение.

Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет.

В школьной медиатеке более 100 электронных учебников и обучающих программ, имеется набор дисков по различным областям знаний для младших школьников, игры на раз-

витие памяти и логики. Создана видеотека, библиотечный фонд, включает учебную и художественную литературу.

Информирование родителей о жизни школы и успехах детей осуществляется на соответствующих страничках школьного сайта, регулярно проводятся тематические родительские собрания. Родители привлекаются для участия в организации горячего питания, летнего отдыха школьников, к проведению тематических бесед, встреч, экскурсий, походов. Введены электронные журналы и дневники учащихся.

Вторым шагом в организации внеурочной деятельности стало изучение социального заказа родителей на виды внеурочной деятельности.

На момент введения ФГОС в школе действовала 21 лицензированная программа дополнительного образования по пяти направленностям:

1. Интеллектуально-познавательная: «Занимательная математика», «Живое слово», «Занимательное речеведение».

2. Туристско-краеведческая: «Пешеходный туризм».

3. Военно-патриотическая: военно-патриотический клуб «Возрождение».

4. Физкультурно-спортивная: «Баскетбольная секция»; «Лыжные гонки»; «Шахматное творчество», «Спортивное ориентирование».

5. Художественно-эстетическая: «Вокально-инструментальные ансамбли», «Вокальный ансамбль», «Сольное пение», «Ансамбль народных инструментов», «Хореографическая студия», «Декоративное оформление», «Развивай-ка», «Сувенир», «Умелые ручки», «Музыкальный духовно-просветительский лекторий».

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 1-х классов и формирования плана «Внеурочной деятельности» администрацией школы был проведен опрос родителей обучающихся 1-х классов.

В анкетировании приняли участие 105 родителей первоклассников, которые совместно с детьми отвечали на вопросы анкеты.

Анкета:

«Уважаемые родители и ребята, просим вас ответить на предложенные вопросы, чтобы помочь школе в определении основных направлений внеурочной деятельности в школе для удовлетворения ваших интересов.

Чем любит заниматься ваш ребёнок в свободное время?

Какие направления внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, были бы интересны вашему ребёнку?

Каких результатов Вы ожидаете от внеурочной деятельности в школе?

Спасибо за сотрудничество!»

Проанализировав образовательные запросы детей и их родителей, был сделан вывод, что имеющихся услуг дополнительного образования недостаточно для реализации запросов первоклассников.

К уже функционирующим программам дополнительного образования были добавлены программы: «Основы духовной нравственности» и «Проектная деятельность».

Третьим шагом стало определение модели организации внеурочной деятельности обучающихся.

Проведя анализ имеющихся ресурсов школы и возможностей социальных партнеров, необходимых для успешной реализации внеурочной деятельности, рабочая группа пришла к выводу, что для нашей школы наиболее актуальна модель внеурочной деятельности, интегрирующая собственные возможности и возможности учреждений дополнительного образования.

На основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 1-х классов составлена программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности

Направление	Объединения/Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное (2 часа в неделю)	Спортивная секция «За здоровьем – в школу» – 0,5 час (ДЮСШ), секция «В мире движений» - 0,5 час (ДЮСШ), хореографическая студия «Весёлые ножки» - 1 час (ШИ)	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, изучение танцев	Укрепление здоровья, формирование первоначальных спортивных навыков, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, формирование способности управлять своим телом, развитие красоты движе-

Направление	Объединения/Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Художественно-эстетическое (3 часа в неделю)	Студия художественного чтения «Занимательное речеведение» - 0,5 час (учитель), кружок «Живое слово» - 1 час (учитель), вокальная студия «Серебряные нотки» - 1 час (ШИ), студия «Эстрадное пение (сольное пение) – 0,5 час (ШИ)	Посещение концертов, театра, создание творческих проектов, посещение выставок, игры	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, развитие основ музыкальной грамоты
Военно-патриотическое (1 час в неделю)	«Основы духовной ответственности» - 1 час (учитель)	Экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми. беседы, развивающие игры и упражнения	Привитие любви к малой Родине; формирование гражданской ответственности; развитие чувства патриотизма; развитие общих представлений о духовно-религиозной культуре; развитие способности сопереживать другим; воспитание послушания, правдивости, милосердия, уважения к родителям и старшим;
Научно-познавательное (2 часа в неделю)	Клуб «Шахматная сказка» - 0,5 час (ДДТ), объединение «Занимательная математика» – 0,5 час (учитель), клуб «Развивайка» - 1 час (учитель)	Соревнования, поездки, экскурсии, турниры, конкурсы, викторины, исследовательская деятельность	Развитие функциональной грамотности, воспитание самостоятельности, активности, инициативы, формирование организаторских способностей
Общественно-полезная деятельность (1 час в неделю)	Клуб «Умелые руки» – 1 час (ДДТ)	Участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки, выпуск школьной газеты	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Проектная деятельность (1 час в неделю)	Научное общество «Юный исследователь» - 1 час (учитель)	Познавательные и социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки	Формирование умения работать в коллективе, развитие целеустремленности, повышение мотивации к исследовательской деятельности

Безусловно, каждая школа имеет различные ресурсы для организации внеурочной деятельности обучающихся. Вместе с тем, задача любой школы создать необходимые условия,

определенные положениями ФГОС, для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. И здесь важно участие родителей.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

(из опыта работы образовательных учреждений)



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

И.Е. Васильева,

директор МБОУ СОШ №22

*с углубленным изучением отдельных предметов,
член Управляющего совета школы*

Управляющий совет нашей школы как внутренний орган управления, образованный в 2003 году, представляет и защищает интересы всех участников образовательного процесса. Необходимость такого подхода к управлению представлена в статье 2 Закона РФ «Об образовании», что является важным принципом государственной политики в области образования.

Ежегодно, начиная с 2007 года, наш Управляющий совет отчитывается перед общественностью с помощью Публичного доклада.

Публичный доклад – это инструмент управления качеством образования, форма ежегодного информирования общественности о деятельности школы: о достигнутых результатах, о проблемах его функционирования и развития за весь год.

Думаю, что доклад интересен для всех кто, так или иначе, связан с нашей школой. Результаты исследований, которые проводили члены Управляющего Совета, показывают, что наиболее востребованной остается информация, связанная с образовательными результатами школы, условиями обучения и состоянием ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Кем востребована данная информация? Прежде всего, родителями. Однако родителям обучающихся разных возрастов нужна разная информация.

Например, родителей учащихся начальной школы гораздо больше интересуют условия обучения, а родителей старшеклассников – учебные достижения. Мы всегда учитываем

эти особенности при подготовке публичного доклада.

Для удовлетворения запросов на данную информацию в докладе представлены результаты обучения по ступеням, результаты государственной итоговой аттестации выпускников в сравнении с предыдущим учебным годом, достижения образовательного учреждения, педагогов и обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах.

С сентября 2011 года первоклассники нашей школы, как и все первоклассники страны, стали учиться по новым Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Через Публичный доклад этого года мы познакомили родителей с группой требований, которые выдвигает новый образовательный стандарт. Это - требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования; требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В связи с этим, значительная часть средств при подготовке школы к новому учебному году была направлена на закупку нового учебно-лабораторного оборудования для начальной школы (логические конструкторы, интерактивные макеты, учебные тренажеры); приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования (каждый из четырех кабинетов, где обучаются первоклассники, оснащен авто-

материзованным рабочим местом учителя с полным программным обеспечением, мультимедийным проектором и интерактивной доской); закупку современной мебели, которая отвечает современным эргономическим требованиям; приобретение второго комплекта учебников для первоклассников, что позволило существенно облегчить портфель ученика; курсовую переподготовку и повышение квалификации учителей первых классов. На эти цели только в нашей школе было израсходовано более 1 миллиона рублей в рамках проекта «Модернизация системы общего образования Тамбовской области на 2011-2013 годы».

Стандарт предполагает реализацию в школе как урочной, так и внеурочной деятельности. Вместе с родителями будущих первоклассников, членами Управляющего совета в этом учебном году была организована внеурочная деятельность детей в группе раннего развития «Радуга», в студиях по различным направлениям развития личности дети занимаются физкультурой, спортивными бальными танцами, посещают бассейн, «Учатся договариваться» в кружке с одноименным названием, расширяют кругозор на занятиях «Всезнайки». Содержание

занятий формируется с учетом пожеланий детей и их родителей. Во внеурочную деятельность, которой охвачены ученики с 1 по 11 класс, в нашей школе входят и выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия), индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Содержание внеурочной деятельности также нашло отражение в Публичном докладе. Вместе с родителями педагоги согласовывают чередование урочной и внеурочной деятельности. Родители через публичный доклад проинформированы о предельно допустимой нагрузке обучающихся, ознакомлены с режимом работы школы и изменениями в соответствии с новыми стандартами обучения.

...«Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в продолжительность уроков в начальной школе: в 1 классе – 35 минут; во 2-4 классах – 40-45 минут. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся определяется учебным планом, который предусматривает: обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю; внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится 10 часов в неделю».

(из Публичного доклада МБОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов г.Тамбова)

Одним из нововведений ФГОС начального общего образования является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. По результатам анкетирования родителей будущих первоклассников, представленным в публичном докладе: 84% из них постоянно используют компьютер в профессиональной и личной жизни, 65% понимают его возможности для создания и редактирования текстов. Поэтому родители поддержали педагогов в том, чтобы, наравне с традиционным письмом включать компонент создания и редактирования текста в образовательный процесс уже с первого класса.

В нашей школе широко применяется проектный метод. Информационно-коммуникационные технологии являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Педагоги отмечают, что первоклассники с удовольствием включаются в различные проекты, участвуя в которых, они ближе узнают друг с друга, обмениваются информацией о себе, о школе, находят друзей по интересам. Такие проекты как «Дорога домой», «Я и мое имя», издание Азбуки раскрепощают ребенка, дают возможность проявить себя. Новые формы урока вызывают интерес у детей. Наша задача информировать родителей обо всех успехах и достижениях их детей, чтобы

они смогли понять суть происходящих преобразований и дальнейшие перспективы введения нового образовательного стандарта в начальной школе.

Всю информацию о жизни школы администрация представляет родителям на открытом заседании Управляющего совета. Первое заседание мы традиционно начинаем с экскурсии по школе. В ходе экскурсии у родителей есть возможность увидеть все изменения, дать оценку работы Управляющего совета, администрации школы и всего педагогического коллектива.

Вместе с тем, свой Публичный доклад мы презентуем не только родителям, но и общественности микрорайона. На очередном заседании Совета территории «Комсомольская площадь» председатель нашего Управляющего совета Попова Наталья Николаевна представляла презентацию доклада. Ребята 11 классов распространили школьную газету с публикацией нашего Публичного доклада среди жителей микрорайона. Я, как руководитель школы, в свою очередь довожу доклад до жителей микрорайона на традиционных встречах общественности с представителями городской власти, депутатами городской Думы, интересными людьми, творческими коллективами на базе школы. Такая форма информирования общественности, как публичный доклад, позволяет местному сообществу получить наиболее полное представление о деятельности школы в социуме, поскольку традиционные формы отчетности не могут в полной мере раскрыть те проблемы,

которые требуют активного участия жителей с тем, чтобы совместно решать насущные проблемы микрорайона.

В своем публичном докладе мы стараемся сохранять четкую и логичную структуру в соответствии с требованиями Положения о публичном докладе. Как показывает практика эта форма доклада наиболее оптимальна для информирования общественности.

С каждым годом мы стараемся совершенствовать культуру оформления Публичного доклада. В этот раз мы уменьшили его объем, что позволило сделать информацию более доступной для изучения широкого круга заинтересованных лиц. Рабочая группа постаралась уйти от перенасыщения доклада специальной терминологией, используемой в профессиональном педагогическом сообществе. Наши старания принесли свои плоды – в 2011 году Публичный доклад нашей школы стал победителем регионального конкурса среди Публичных докладов образовательных учреждений.

Публичный доклад - документ стратегический. С одной стороны, он описывает результаты деятельности, а с другой – создает предпосылки для развития учреждения, помогает открыть для школы новые возможности, выстроить необходимые социальные траектории в социуме. Именно поэтому, на наш взгляд, необходимо со всей серьезностью и заинтересованностью подходить к вопросу подготовки Публичного доклада образовательного учреждения.





БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

СПЕЦВЫПУСК № 1 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПУСКА:

Круглый стол «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения: проблемное поле».

Редакция:

Главный редактор
Кедрова И. А.

Сотрудники редакции:

Власова Ольга

Ферман Александра

Кривенцева Дарья

Абашина Мария

Милютин Алексей

Терехова Евгения

Шумейкина Мария

Дубенский Владислав

Аксёнова Елизавета

Земцова Светлана

Яшина Диана

В выпуске использованы
рисунки с сайтов

<http://shelab2.narod.ru/FGOS.html>,

<http://900igr.net/kartinki/pedagogika/Obrazovatelnyj-standart-nachalnoj-shkoly/014-Serija-Standarty-vtorogo-pokolenija.html>,

<http://moi-universitet.ru>



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты для школы. О них много говорят, много пишут. С

2010 года наша школа является Федеральной экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС второго поколения. О том, как в образовательном учреждении осуществляется переход на новые стандарты, размышляли представители администрации, учителя, психологи, родители на заседании круглого стола «Федеральные государственные образовательные стандарты: проблемное поле». Перед началом заседания нашим спецкорам удалось взять интервью у участников круглого стола.



И первый вопрос — директору школы Курбатовой Ирине Владимировне.

— Ирина Владимировна, почему наша школа включилась в работу Федеральной экспериментальной площадки по внедрению новых стандартов образования?

— В системе российского образования происходят серьёзные изменения и в определении целей образования, и в способах их достижения, осуществляется обновление значимых элементов системы образования на всех уровнях. В новых Федеральных государственных образовательных стандартах нашли отражение требования современности, принципы лично ориентированного развивающего образования. Эти идеи близки нашему педагогическому коллективу, который всегда чутко реагировал на все инновации.

— С введением нового образовательного стандарта повысятся и требования к профессиональной подготовке преподавателей?

— Работа по новым стандартам, как и сейчас, подразумевает подготовку преподавателей, переподготовку, повышение квалификации, стажировки, освоение новых методик.

— Кроме подготовки преподавателей, на наш взгляд, в осуществлении требований ФГОС большую роль играет и техническое оснащение школы. Что было сделано в этом направлении?

— Это важная часть работы, потому что дело не только в том, чтобы принять стандарт, но и в том, чтобы его реализовать, обеспечить реальный учебный процесс, поэтому сделано было многое: закуплено новое мультимедийное оборудование, новые учебники, рабочее место учителя.

— С первого сентября 2010 года в нашей школе реализуются ФГОС НОО. Изменились ли подходы к проектированию урока на практике? — этот вопрос мы адресовали заместителю директора по начальному образованию Любови Ивановне Лысенко.



— В условиях реализации ФГОС НОО очевидным становится то, что современный урок не может быть раз и навсегда установленного типа, с принятыми навечно стандартными его этапами. Мы стремились к тому, чтобы урок в начальной школе был качественно новым: информативным, личностно- и деятельностно-ориентированным, постро-

енным на основе эффективных технологий, использующих коллективные формы работы, нацеленных на развитие практических навыков учащихся. В организации урока усиливается коммуникативная направленность, значимость технологической составляющей. Именно поэтому в своей педагогической деятельности учителя школы используют нестандартные формы уроков: уроки соревнования, экскурсии, путешествия, деловые игры, урок-игра, интегрированные уроки.

Учителя активно используют на уроках информационные технологии, что позволяет вести обучение на более высоком уровне.

Урок — это динамическая, вариативная и постоянно развивающаяся форма организации занятий. Главным направлением в этом развитии для нас является стремление к такому уроку, который станет творческой мастерской ученика и учителя.

— *В нашей школе много творческих учителей. И мы это хорошо знаем. Наш следующий вопрос Любови Михайловне Баженовой, учителю начальных классов, второй год работающей по новым стандартам. Любовь Михайловна, скажите, пожалуйста, какие трудности ли Вы испытывали, когда готовились к переходу на преподавание по новым стандартам?*

— Трудности были связаны с разработкой Рабочих программ по предметам. Это очень кропотливый и творческий труд. И очень ответственный: ведь именно мы одни из первых, на нас надеялось руководство не только нашей школы, но и области. И не зря: наши Рабочие программы были утверждены на самом высоком уровне и взяты за основу работы в начальной школе. Непросто было организовать и работу с родителями, так как далеко не все оказались готовы к конструктивному диалогу, преодолению стереотипов. Поэтому параллельно с обучением детей нам пришлось обучать и родителей, объясняя им суть изменений, особенности нового подхода и в организации урока, и в оценивании знаний учащихся, можно сказать,

вовлекали их в учебный и воспитательный процесс, старались сделать единомышленниками. Большую помощь в этом нам оказала психологическая служба школы.

— *Так ли это? — наш вопрос Бетиной Екатерине Андреевне, маме учениц 1 и 2 классов, обучающихся по новым ФГОС.*

— Да. Многих родителей, в том числе и меня, волновал вопрос: «А будут ли мои дети что-нибудь знать?» Многое пришлось менять в своём восприятии школьного образования. Нас-то учили по-другому!

— *Оказывалась ли со стороны школы какая-то поддержка?*

— С родителями работали и педагоги, и психологи школы, с которыми можно было общаться не только при непосредственной встрече, но и по телефону доверия.

— *Довольны ли Вы результатами прошлого учебного года?*

— В целом, да. Детям нравится проводить время в школе. Ребята применяют знания на практике — это, безусловно, интересно. А главное — многие наши опасения оказались напрасными.

— *Итак, в начальной школе уже есть первые результаты. А каковы перспективы среднего звена? За комментариями мы обратились к заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ирине Николаевне Раскачновой.*

— В 2012-2013 учебном году школа вступит в эксперимент по внедрению ФГОС на средней ступени. Творческая группа учителей-предметников уже приступила к разработке образовательной программы школы с учетом новых стандартов. Внимательно изучаются новые требования к результатам обучения, условиям преподавания предметов, к оценке результатов деятельности обучающихся. Готовятся рабочие программы по образовательным предметам.

— *То есть, и здесь нас ждут перемены! Мы благодарим всех участников круглого стола за сотрудничество с нашей газетой и желаем творческих успехов педагогам, участвующим в этом эксперименте!*

БЛИЦ-ОПРОС:

Какие преимущества, по вашему мнению, дает новый стандарт в начальной школе?

Т. А.Ерохина
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 31 г. Тамбова

Теперь урок больше похож на исследование. Ребята чаще работают в группах, парами. Они рассуждают и делают самостоятельные выводы. В такой ситуации учитель может проследить ход мысли каждого ребенка, направить ученика в верном направлении. Дети стали более раскрепощенными, творческими. Они не боятся рассуждать, не соглашаться с учителем по изучаемому вопросу. Учебный процесс по новому стандарту более интересен для детей.

Е.А. Чермошнцева
учитель начальных классов
МБОУ «Первомайская СОШ»
р.п. Первомайский

Анализ занятий показал, что благодаря фрагментам уроков, на которых используются презентации, информационные технологии, дети стали активнее высказывать свое мнение, рассуждать. У них появляется стремление преодолеть трудности, увеличивается познавательная мотивация, облегчается овладение сложным материалом. А главное создаются условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

О.Н. Чердакова
служащая,
мама первоклассника

«С введением электронного дневника я стала ежедневно видеть не только отметки сына, но и какое домашнее задание задали, что необходимо приготовить для урока. Также можно увидеть статистику успеваемости и примерную оценку за четверть, что помогает моему ребенку подтянуть успеваемость».

Е.Ю. Сухарева
служащая,
мама первоклассника

«Применение новых цифровых технологий на различных уроках, работа детей на компьютере, самостоятельное выполнение творческих заданий заметно улучшают отношение ребенка к учебе. Такие нетрадиционные формы обучения дают возможность детям мыслить творчески, развиваться разносторонне».

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
*(из опыта работы Управляющих советов)***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ И ШКОЛЫ ПО СОЗДАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Е.В. Бурмантова,
председатель Управляющего совета МОУ «Новолядинская СОШ»

Взаимодействие школы и родителей всегда было неотъемлемой и важной частью школьной жизни. Сегодня данная тема особо актуальна, так как родители получили право на участие в управлении образовательным учреждением. И опыт взаимодействия этих двух социальных институтов стоит озвучить на примере нашей школы. Опыт работы Новолядинской школы интересен, прежде всего, тем, что педагоги работают в тесном контакте с родителями не только в рамках организации учебного процесса и внеурочной деятельности, но и вместе создают все необходимые комфортные условия для пребывания детей в образовательном учреждении.

С введением новых стандартов в начальной школе появились и новые взаимоотношения. В основу стандарта начальной школы заложена идея «Стандарт как общественный договор», которая определяет взаимоотношения образовательного учреждения и семьи. Теперь мы – родители как никогда заинтересованы в том, в каких условиях обучаются наши дети, как будет организован процесс обучения и каковы будут результаты.

Знакомство с новыми стандартами мы начали еще в апреле 2011 года. Тогда до сведения родителей довели учебный план начальной школы, недельную учебную нагрузку по предметам, и предложили выбрать учебно-методический комплект, по которому предстояло учиться будущим первоклассникам. Выбор был нелегким, но в этом нам помогли учителя начальных классов.

Уже в мае родителям и детям предстояло составить свой персональный набор программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. В нашей школе имеется широкий спектр образовательных программ различной направленности, которые реализуются в Центре дополнительного образования на базе школы. Родители вместе со своими детьми-первоклассниками осуществляли выбор направлений внеурочной деятельности и конкретных кружков, секций, творческих объединений по своим интересам. Это оказалось сделать просто, так как желаний у детей было много и они

не всегда совпадали с желанием родителей. В школе состоялась презентация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в ходе которой было рассказано о целях представленных программ и ожидаемых результатах.

Первый опыт взаимодействия родительской общественности и школы по созданию современных образовательных условий в процессе введения ФГОС показывает заинтересованность многих родителей в тех изменениях, которые приходят в школу в связи с внедрением новых образовательных стандартов.

Это доказывает тот факт, что родительская общественность нашей школы проявила повышенный интерес к выбору интерактивного оборудования. Сначала мы изучили предложенные варианты, цену, качество, затем члены Управляющего совета школы совместно с директором школы встретились с поставщиками оборудования, чтобы в открытом диалоге обсудить все возникающие вопросы. Следующим шагом стал выбор школьной мебели. В этом плане нам очень повезло, так как среди родителей есть медицинские работники, которые с профессиональной точки зрения подошли к этому вопросу. Также изучали каталоги, созванивались с поставщиками, но все же пришли к единому мнению. Для оборудования зоны отдыха для наших детей были привлечены родители-спонсоры из старших классов. Кто-то приобрел мягкие диваны, кто-то ковровое покрытие, кто-то конструкторы «ЛЕГО». Вся большая подготовительная работа к новому учебному году и наши усилия были направлены на достижение одного результата: создание благоприятных условий для развития и обучения детей.

Следующим победным шагом на пути освоения новых стандартов стало участие нашей школы в региональном конкурсе «Готовность общеобразовательного учреждения к реализации ФГОС НОО». Узнав о проведении конкурса, мы сразу же решили, что будем в нем непременно участвовать. Видимо, уверенность в том, что детям в школе будет комфортно, вселила в нас веру в победу. Наша школа стала победителем этого конкурса, но, иначе, и быть

не могло. Для родителей первоклассников это была первая победа - самая дорогая. А для администрации школы – гордость за то, что победа была одержана только благодаря тесному взаимодействию родительской общественности и школы.

Мы считаем, что в современных условиях особая роль в развитии сотрудничества между образовательным учреждением и семьей принадлежит начальной школе, так как именно в этом возрасте закладывается крепкий фундамент, на котором будет возведен большой дом. Успешный старт ребенка в школьной жизни – это результат совместных усилий семьи и школы. Сумев стать партнерами в этот нелегкий период, родители и педагоги смогут вместе повести ребенка школьным маршрутом.

Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Без по-

мощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов обучения и воспитания. А без помощи школы семья не сможет дать ребенку полноценного образования.

Наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды. Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продленному режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

Полноценное включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его ученичества, что непременно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.В. Щербинина,
зам директора по УВР,*

*Н.Р. Ефремова,
учитель начальных классов МБОУ Уметская СОШ
им. Героя Социалистического Труда П.С. Пleshакова*

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Управляющий совет нашей школы имеет решающий голос, например, в составлении режима дня школьников – члены совета предлагают свои варианты школьного расписания. Учебный план рассматривается не только администрацией школы, он выносится сначала на рассмотрение родителей.

Самым актуальным направлением работы школы с родителями (законными представителями) сегодня является проектирование и реализация основной образовательной программы образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе, во внеурочной деятельности.

Формирование социального заказа началось заранее (с апреля предшествующего го-

да) путем анкетирования родителей, при этом до них доводится профессиональное мнение специалистов (сотрудников психолого-медико-педагогической комиссии), а также информация со стороны администрации школы и будущего классного руководителя относительно особенностей выбранной системы учебников, основной образовательной программы школы, ее программы развития, а также программ инновационной деятельности.

Одним из основных условий реализации основных образовательных программ, являются материально-технические условия. Важнейшей задачей Управляющего совета становится содействие в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности; в рациональном использовании бюджетных средств и средств, получаемых от собственной деятельности школы и иных источников.

В рамках проекта «Модернизация системы общего образования Тамбовской области на 21011-2013 годы» администрация школы составляла заявку на оборудование совместно с представителями Управляющего совета, чтобы своевременно и качественно оснастить кабине-

ты начальных классов к 1 сентября. Управляющий Совет активно участвует в работе по созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. УС школы принимает участие в распределении средств, поступающих в школу в из федерального и регионального бюджетов.



В апреле месяце 2011 года на общешкольном родительском собрании был разработан план ремонтных работ в школе по подготовке к новому 2011-2012 учебному году. Ремонт в классах, куда пришли первоклассники, был произведен на условиях софинансирования

администрации муниципалитета и внебюджетных средств, привлеченных в школу Управляющим Советом и родительским комитетом классов. В рамках программы по энергосбережению Управляющий Совет школы решил заменить окна в классах, где будут обучаться первоклассники. Для организации учебного процесса УС было решено распределить в первые классы базовой школы компьютерное и мультимедийное оборудование, в частности было приобретено: 10 ноутбуков, два современных компьютерных моноблока с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, два мультимедиа-проектора, современный экран, многофункциональный принтер. В классы была приобретена новая школьная мебель: ученические столы с регулируемой высотой и наклоном столешницы, учительские и компьютерные столы, книжные шкафы и настенные 3-х элементные доски. Часть средств УС распределил на обновление спортивного оборудования (мячи, маты, гимнастические скамейки). Было решено приобрести сигнальные комплекты новых учебников в школьную библиотеку и комплекты учебников для детей из малообеспеченных семей. В результате совместной работы школы и родительской общественности было многое сделано для создания новых современных условий обучения, в которых предстоит учиться нашим детям.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

*Т.А. Мизгирева,
член управляющего совета
МБОУ Токаревская СОШ №2*

Развитие школы в настоящий период модернизации системы образования предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному, конкурентно способному взаимодействию в социальной среде на протяжении всей жизни.

Участие в решении проблем школы широкого круга общественности – одно из важнейших составляющих перспективного развития образования. Существует достаточно много путей решения этого вопроса в зависимости от целей, задач и прогнозируемых результатов. Родительская общественность вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса, пути перспективного развития образовательного учреждения.

Мы, современные родители, четко понимаем необходимость личного участия в разработке и реализации проекта перспективного развития нашей школы. Сегодня школа обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить образование для завтрашних лидеров. Качественное образование сегодня – залог успешности завтра, возможность занять в будущем лидирующие позиции. Завтрашний лидер - успешный ученик сегодня!

Семья – союзник и равноправный партнер школы. Совместно выстраивая концепцию проекта перспективного развития школы, мы, родители и педагоги, ориентируемся на аспекты: личностный рост учащегося, построение открытого информационного пространства, совершенство-

вание профессионального мастерства педагогов, за счёт привлечения родительской ответственности к организации учебно-воспитательной работы, организации условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как успешной, социально-интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Благодаря национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Поэтому, уже сегодня необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, по инициативе и при участии родительской общественности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Несомненно, работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

В нашей школе успешно реализуется практика социального проектирования, направленная на осуществление всесторонней поддержки, а главное, развитие одаренности наших детей. Социальные проекты – это реальная возможность улучшить школьную инфраструктуру, изменить сознание родителей, как полноправных участников образовательного процесса, в сторону активной жизненной позиции. Сегодня в стадии реализации находятся несколько таких проектов. Один из них, «Школьный двор – место активного отдыха населения», был предложен непосредственно нами, родителями. Данный проект предусматривает такую организацию территории школьного двора, чтобы появилась

реальная возможность для реализации различных способностей детей (и не только детей, но и любого желающего жителя поселка). Проектом запланировано строительство спортивной площадки, садово-огородной территории с теплицей, детской площадки и цветников. Причем реализация данного проекта невозможна без привлечения всей заинтересованной общественности. Это и должно стать нашей главной заботой.

Безусловно, не остаемся мы равнодушными к предложениям, исходящим от педагогического коллектива, администрации школы. Замечательный социальный проект «Дорога к здоровью» также вызвал горячий отклик в душах родителей, желание помочь его осуществить. Ведь он направлен на изменение школьной инфраструктуры таким образом, чтобы максимально расширить спектр дополнительных образовательных услуг, так необходимых нашим детям. Реализовав проект «Дорога к здоровью», школа станет еще более открытой и полезной для социума.

Где взять средства на воплощение хороших идей в жизнь? Это и есть конструктивный подход к управлению школой через образовательные инициативы, ведь, как говорится, каждая инициатива хороша, когда подкреплена материально. Финансово-экономическая деятельность школы включает в себя бюджетное и внебюджетное финансирование. Здесь Управляющему совету нужно четко представлять себе, что сегодня финансируется государством, а что за счет внебюджетных источников.

Привлечь в школы эти средства – трудная задача. Здесь есть несколько источников:

1. Платные дополнительные образовательные услуги. Управляющий совет отслеживает соотношение цены и качества услуги, тщательно проводит мониторинг качества дополнительного образования. Здесь ещё важно помнить о социальной ответственности, т.е. обеспечивать возможность получать дополнительное образование и детям из малообеспеченных семей.

2. Гранты, призовые деньги от участия в различных конкурсах. Администрация нашей школы, например, старается участвовать во всевозможных конкурсах, это не только работает на доброе имя школы, но и даёт реальные призовые деньги.

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В нашем образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить социализацию детей за счет открытости школы для социума.

**В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УПРАВЛЯЮЩЕМУ:
(экономика управления образованием)**

Организация платных дополнительных образовательных услуг в школе является предметом совместной работы администрации школы и Управляющего совета. Наша рубрика поможет правильно организовать данный вид услуг, грамотно составить договор, обеспечить соблюдение прав всех участников образовательного процесса.

**Экономические аспекты предоставления платных
дополнительных образовательных услуг**

Экономический процесс оказания платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) заключается в том, что с родителями (законными представителями) обучающихся заключается договор, по которому они платят деньги, а школа предоставляет определенную дополнительную образовательную услугу.

Удовлетворить потребности заказчиков услуг (родителей / законных представителей), помочь сформировать заказ и исполнителям (образовательное учреждение) и развить потребность в образовательных услугах – это есть маркетинг образовательных услуг.

Примерный регламент осуществления образовательным учреждением платных образовательных услуг представляет собой последовательное исполнение следующих процессов:

1. Проведение маркетингового исследования (анкетирование, устный или письменный опрос, изучение контингента обучающихся, изучение спроса на услуги);
2. Диагностику состояния материально-технической базы школы;
3. Создание условий для проведения платных дополнительных образовательных услуг, гарантирующих охрану жизни и безопасности здоровья обучающихся и воспитанников;

4. Закрепление в уставе образовательного учреждения перечня планируемых платных дополнительных платных образовательных услуг и порядка их предоставления;

5. Получение лицензии на предоставление дополнительных платных образовательных услуг;

6. Подготовку кадров;

7. Издание приказа руководителя ОУ об организации конкретных ПДОУ;

8. Составление сметы на каждый вид услуг;

9. Разработку положения об организации ПДОУ и служебных инструкций;

10. Оформление договора с родителями / законными представителями (заказчиками ПДОУ).

Все юридические и финансовые отношения, связанные с получением ПДОУ, регулируются договором между школой и родителями. Договор заключается в письменной форме и составляется в двух экземплярах, по одному для каждой их сторон. Оказание дополнительных платных образовательных услуг возможно лишь на основании договора после его заключения.

**Сведения, которые должен содержать договор о дополнительных
платных образовательных услугах:**

- наименование ОУ (исполнителя договора) и место его нахождения
- Ф.И.О. и адрес потребителя (заказчика)
- сроки оказания ПДОУ
- уровень и направленность дополнительных образовательных программ, перечень (виды) образовательных услуг, стоимость и порядок их оплаты
- сведения, связанные со спецификой услуг
- должность, Ф.И.О. лица, подписывающего договор от имени школы, его подпись, а также подпись потребителя

Стоимость дополнительных платных образовательных услуг и порядок их предоставления содержатся в «Правилах оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольно-

го и общего образования», которые утверждены Постановлением правительства РФ от 05.06.2001 №505.

Перечень документов, которые ОУ обязано оформить и хранить в процессе осуществления ПДОУ:

- приказ директора о назначении ответственного за организацию ПДОУ и определении круга его обязанностей
- приказ об организации ПДОУ в образовательном учреждении
- договоры с потребителями на оказание ПДОУ
- перечень ПДОУ и расчет их стоимости
- график оказания ПДОУ с указанием помещений и тех работников, которые их оказывают
- документы об оплате родителей за ПДОУ
- положение о расходовании внебюджетных средств
- положение о попечительском (управляющем) совете как органе, курирующем расходование внебюджетных средств
- книга «Замечаний и предложений по определению ПДОУ»
- заявления родителей/законных представителей обучающихся

Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями

(Приложение № 1 к приказу Минобразования РФ от 15.03.2002 N 864)

место заключения договора

«___» _____ года

дата заключения договора

Общеобразовательное учреждение _____ (полное наименование учреждения) (в дальнейшем — Исполнитель) на основании лицензии № ____, выданной _____ (наименование органа, выдавшего лицензию) на срок с «___» ___ 20__ г. до «___» ___ 20__ г., и свидетельства о государственной аккредитации № ____, выданного _____ (наименование органа, выдавшего свидетельство) на срок с «___» ___ 20__ г. до «___» ___ 20__ г. (для общеобразовательных учреждений, прошедших государственную аккредитацию), в лице руководителя _____ (фамилия, имя и отчество), действующего на основании устава Исполнителя, с одной стороны, и, с другой стороны, _____ (фамилия, имя, отчество и статус законного представителя несовершеннолетнего: мать, отец, опекун, попечитель, уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем) (в дальнейшем — Заказчик) и _____ (фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего, достигшего 14-летнего возраста) (в дальнейшем — Потребитель) заключили в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законами РФ

«Об образовании» и «О защите прав потребителей», а также Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 05.07.2001 № 505, настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Исполнитель предоставляет, а Заказчик оплачивает дополнительные образовательные услуги, наименование и количество которых определено в приложении, которое является неотъемлемой частью настоящего договора (*в приложении указать наименование учебных дисциплин, формы проведения занятий и количество учебных часов*)*.

2. Обязанности Исполнителя

Исполнитель обязан:

2.1. организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора. Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Исполнителем;

2.2. обеспечить для проведения занятий помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу;

2.3. во время оказания дополнительных образовательных услуг проявлять уважение к личности Потребителя, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Потребителя с учетом его индивидуальных особенностей;

2.4. сохранить место за Потребителем (в системе оказываемых ОУ дополнительных образовательных услуг) в случае его болезни, лечения, карантина, отпуска родителей, каникул и в других случаях пропуска занятий по уважительным причинам;

2.5. уведомить Заказчика о нецелесообразности оказания Потребителю образовательных услуг в объеме, предусмотренном разделом 1 настоящего договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данных услуг.

3. Обязанности заказчика

Заказчик обязан:

3.1. своевременно вносить плату за предоставленные услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора;

3.2. при поступлении Потребителя в ОУ и в процессе его обучения своевременно предоставлять все необходимые документы, предусмотренные уставом общеобразовательного учреждения;

3.3. незамедлительно сообщать руководителю Исполнителя об изменении контактного телефона и места жительства;

3.4. извещать руководителя Исполнителя об уважительных причинах отсутствия Потребителя на занятиях;

3.5. по просьбе Исполнителя приходить для беседы при наличии претензий Исполнителя к поведению Потребителя или его отношению к получению дополнительных образовательных услуг;

3.6. проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Исполнителя;

3.7. возмещать ущерб, причиненный Потребителем имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством РФ;

3.8. обеспечить Потребителя за свой счет предметами, необходимыми для надлежащего исполнения Исполнителем обязательств по оказанию дополнительных образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Потребителя;

3.9. в случае выявления заболевания Потребителя (по заключению учреждений здравоохранения либо медицинского персонала Исполнителя) освободить Потребителя от занятий и принять меры по его выздоровлению;

3.10. обеспечить посещение Потребителем занятий согласно учебному расписанию (*данный пункт для договора с участием Потребителя, не достигшего 14-летнего возраста*).

4. Обязанности Потребителя (для договора с Потребителем, достигшим 14-летнего возраста)

Потребитель обязан:

4.1. посещать занятия, указанные в учебном расписании;

4.2. выполнять задания по подготовке к занятиям, даваемые педагогами ОУ;

4.3. соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности, проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Исполнителя и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

4.4. бережно относиться к имуществу Исполнителя.

5. Права Исполнителя, Заказчика, Потребителя

5.1. Исполнитель вправе:

- отказать Заказчику и Потребителю в заключении договора на новый срок по истечении действия настоящего договора, если Заказчик, Потребитель в период его действия допускали нарушения, предусмотренные гражданским законодательством и настоящим договором и дающие Исполнителю право в одностороннем порядке отказать от исполнения договора;

- по своему выбору либо восполнить материал занятий, пройденный за время отсутствия Потребителя по уважительной причине, в пределах объема услуг, оказываемых в соответствии с разделом 1 настоящего договора, либо зачесть стоимость не оказанных дополнительных услуг в счет платежа за следующий период.

5.2. Заказчик вправе требовать от Исполнителя предоставления информации:

- по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора, образовательной деятельности Исполнителя и перспектив ее развития;

- об успеваемости, поведении, отношении Потребителя к учебе и его способностях в отношении обучения по отдельным предметам учебного плана.

Заказчик и Потребитель, надлежащим образом исполнившие свои обязательства по настоящему договору, имеют преимущественное право на заключение договора на новый срок по истечении срока действия настоящего договора, а в случае нарушения этого права Исполнителем — на возмещение причиненных в связи с этим убытков.

5.3. Потребитель вправе:

- обращаться к работникам Исполнителя по всем вопросам деятельности образовательного учреждения;

- получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний и критериях этой оценки;

- пользоваться имуществом Исполнителя, необходимым для обеспечения образовательного процесса, во время занятий, предусмотренных расписанием.

6. Оплата услуг

6.1. Заказчик _____ (указать период оплаты: ежемесячно, ежеквартально, по четвертям, полугодиям или иной платежный период) в рублях оплачивает услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора, в сумме _____ (указать денежную сумму в рублях либо эквивалентной определенной сумме в _____ иностранной валюте по курсу Центробанка России на день платежа).

6.2. Оплата производится _____ (указать время оплаты, например, не позднее определенного числа периода, подлежащего оплате, или не позднее определенного числа периода, предшествующего (следующего) за периодом оплаты) в безналичном порядке на счет Исполнителя в банке или казначействе.

Оплата услуг удостоверяется Исполнителем _____ (указать документ, подтверждающий оплату), выдаваемым Заказчику Исполнителем.

6.3. На оказание образовательных услуг, предусмотренных настоящим договором, может быть составлена смета. Составление такой сметы по требованию Потребителя или Исполнителя обязательно. В этом случае смета становится частью договора.

7. Основания изменения и расторжения договора

7.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством РФ.

7.2. Потребитель, достигший 14-летнего возраста, вправе в любое время расторгнуть настоящий договор только с письменного согласия законных представителей при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных расходов и услуг, оказанных до момента отказа. От имени Потребителя в возрасте до 14 лет договор в любое время может быть расторгнут Заказчиком при условии, указанном в п. 7.1.

7.3. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

По инициативе одной из сторон договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством РФ. Помимо этого Исполнитель вправе отказать от исполнения договора, если Заказчик нарушил сроки оплаты услуг по настоящему договору _____ (указать срок или количество, или иные условия просрочки), предусмотренные п. 3 настоящего договора, что

явно затрудняет исполнение обязательств Исполнителем и нарушает права и законные интересы обучающихся и работников Исполнителя.

Если Потребитель своим поведением систематически нарушает права и законные интересы других обучающихся и работников Исполнителя, расписание занятий или препятствует нормальному осуществлению образовательного процесса, Исполнитель вправе отказаться от исполнения договора, когда после _____ (указать количество) предупреждений Потребитель не устранил нарушения.

Договор считается расторгнутым со дня письменного уведомления Исполнителем Заказчика (Потребителя) об отказе от исполнения договора.

8. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную гражданским законодательством и законодательством о защите прав потребителей, на условиях, установленных этим законодательством.

Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и действует до «___» ___ 20__ г.

Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

9. Подписи сторон

Исполнитель	Заказчик	Потребитель (достигший 14-летнего возраста)
_____	_____	_____
<i>полное наименование общеобразовательного учреждения</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Ф.И.О.</i>
_____	_____	_____
<i>юридический адрес</i>	<i>паспортные данные</i>	<i>паспортные данные</i>
_____	_____	_____
<i>банковские реквизиты или счет в казначействе</i>	<i>адрес места жительства</i>	<i>адрес места жительства</i>
_____	_____	_____
<i>контактный телефон</i>	<i>контактный телефон</i>	<i>контактный телефон</i>
_____	_____	_____
<i>подпись</i>	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>

* На оказание услуг, связанных с обеспечением содержания обучающегося в ОУ во время оказания дополнительных образовательных услуг (по организации питания, медицинского обслуживания, охраны, доставки обучающегося в ОУ и домой транспортом Исполнителя и т.д.), составляется отдельный договор.

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК 2011 ГОДА

Всероссийский конкурс «Директор школы - 2011»

В финале Конкурса приняли участие тридцать руководителей образовательных учреждений, получивших наивысшее количество баллов по результатам экспертизы конкурсных работ.

Торжественная церемония награждения победителей конкурса состоялась 24 ноября с участием ведущих экспертов сферы образования, среди которых директор Департамента об-

щего образования Минобрнауки России Елена Ниженко, вице-президент Российской академии образования Виктор Болотов, член Общественной палаты, Народный учитель РФ Ефим Рачевский и другие.

Призерами Конкурса стали семеро финалистов. В их числе **Хворов Николай Егорович – директор ТОГБОУ «Многопрофильного кадетского корпуса».**

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»

Основная задача конкурса – поддержать лучших учителей, которые показывают высокий уровень качества знаний учащихся, внедряют современные образовательные технологии, разрабатывают и реализуют новые проекты, программы.

В конкурсе лучших учителей принял участие **41 человек:**

17 представителей городских образовательных учреждений, 18 учителей сельских об-

разовательных учреждений, 4 преподавателя учреждений системы НПО/СПО, 2 учителя областных образовательных учреждений.

По итогам конкурса согласно квоте Минобрнауки РФ для Тамбовской области были определены **8 педагогов** - победителей конкурса ПНПО в 2011 году:

Карамнова Светлана Евгеньевна, учитель истории, МБОУ лицей №14 г. Тамбова

Милосердова Людмила Александровна, учитель математики, ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус»

Муравьева Инна Николаевна, учитель математики, МОУ Никифоровская СОШ №1

Зубова Галина Дмитриевна, учитель начальных классов, МОУ Новолядинская СОШ Тамбовского р-на

Филатова Марина Ивановна, учитель русского языка, МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска

Трунова Галина Сергеевна, учитель истории, МБОУ СОШ №9 г. Мичуринска

Горяинова Елена Юрьевна, учитель начальных классов, МБОУ гимназии №7 г. Тамбова

Табуньщикова Оксана Викторовна, преподаватель-организатор ОБЖ, МБОУ СОШ № 22 г. Тамбова

Всероссийский конкурс на лучший опыт деятельности управляющего совета общеобразовательного учреждения

Конкурс был организован Комиссией Общественной палаты по развитию образования совместно с Институтом развития государственно-общественного управления образованием и группой компаний «СУ-155».

Цель конкурса – выявление лучших практик деятельности управляющих советов образовательных учреждений.

Конкурс проходил в два этапа. Первый очный этап – школьные советы присылали на экспертизу документы, фотографии и видеоматериалы, характеризующие их деятельность. По итогам первого этапа конкурсная комиссия отобрала материалы 11 лауреатов, среди них

Управляющий совет МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска.

Второй очный этап конкурса и финал состоялся **в Москве 1–2 декабря 2010 года** в Общественной Палате Российской Федерации. Каждый управляющий совет, который вышел во второй тур, был представлен в столице командой из трёх человек. Участники представляли творческую презентацию деятельности своего управляющего совета и проводили пресс-конференцию. Конкурсная комиссия отобрала лучших представителей.

Управляющий совет **МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска** стал одним из лауреатов конкурса.

Всероссийский конкурс «Лучший попечительский (управляющий) совет образовательного учреждения»

Конкурс проводился Всероссийской общественной организацией «Всероссийское педагогическое собрание». В конкурсе принимали участие образовательные учреждения из всех регионов России.

2 место в Конкурсе занял Управляющий совет **МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска.**

Региональный этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Участие в Конкурсе приняли участие 52 педагога дополнительного образования. Победителями стали:

в номинации «Физкультурно-спортивная» Скорняков Анатолий Михайлович, тренер-преподаватель МОУ ДОД ДЮСШ г. Мичуринска;

в номинации «Туристско-краеведческая» Миттова Надежда Владимировна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Станция юных туристов» г. Мичуринска;

в номинации «Художественная» Коваленко Наталья Валентиновна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Мучкапского района;

в номинации «Эколого-биологическая» Полякова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Центр творческого развития, экологии и туризма» г. Тамбова;

в номинации «Декоративно-прикладная» Казакова Евгения Валентиновна, педагог дополнительного образования ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Тамбова.

В финале IX Всероссийского конкурса "Сердце отдаю детям" приняли участие:

в номинации «Декоративно-прикладная» Казакова Евгения Валентиновна, педагог дополнительного образования ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Тамбова;

в номинации «Физкультурно-спортивная» Скорняков Анатолий Михайлович, тренер-преподаватель МОУ ДОД ДЮСШ г. Мичуринска;

в номинации «Социально-педагогическая» Писковой Андрей Геннадьевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Радуга» Инжавинского района.

Специальный приз Губернатора Санкт-Петербурга получил Андрей Геннадьевич Писковой, педагог дополнительного образования Инжавинского районного центра дополнительного образования детей «Радуга», р.п. Инжавино.

Региональный этап всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений

В Конкурсе приняли участие 18 образовательных учреждений. Победителями стали:

в номинации «Воспитательная система образовательного учреждения»:

МДОУ Центр раннего развития — детский сад «Солнышко», г. Котовск

МОУ Никифоровская СОШ №1 (авторы: Вавкина Екатерина Викторовна, Добрынина Надежда Михайловна, Медведева Светлана Алексеевна, Муравьева Инна Николаевна);

ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Тамбова (авторы: Попугаева Ирина Яковлевна, Буданова Надежда Валентиновна, Качанова Галина Викторовна, Долихина Татьяна Александровна);

в номинации «Система работы образовательного учреждения с особой категорией детей

- одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья»:

ТОГОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (отделение школы-интерната).

По итогам V Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений отмечены дипломами:

Диплом I степени:

ТОГОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (отделение школы-интерната);

МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Тамбова;

Диплом II степени - МОУ Никифоровская СОШ №1;

Диплом III степени - МДОУ Центр раннего развития — детский сад «Солнышко», г. Котовск.

Региональный этап Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей и программ внеурочной деятельности

На Конкурс представлено 45 образовательных программ.

Победителями стали:

в номинации «Авторская образовательная программа педагогов учреждений дополнительного образования детей»:

Егорова Елена Куприяновна, педагог дополнительного образования ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», автора программы «Художественная роспись ткани»;

Лакеева Надежда Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Инжавинский районный центр дополнительного образования «Радуга»», автора программы «Туризм - школа жизни»;

Козодаева Лидия Викторовна, методист МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» Тамбовского района, автора программы «Лидер»;

Шатилова Наталия Ивановна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДДТ

г. Рассказово, автора программы «Школа юного журналиста»;

Дубровская Анжелика Сергеевна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Центр детского творчества г.Мичуринска», автора программы «Волшебная страна Математика»;

Баринова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД Центр детского творчества «Радуга» г. Тамбова, автора программы «Монастырское шитьё».

в номинации «Авторская образовательная программа педагогов общеобразовательных учреждений»:

Степанова Любовь Ивановна, старший воспитатель, Баева Марина Вячеславовна, воспитатель МБДОУ детский сад №9 «Колокольчик» г. Котовска, авторов программы «Правила движения знать как таблицу умножения»;

Тафинцева Галина Александровна, учитель МБОУ ООШ г.Котовска, автора программы «Прикладная математика в доме».

Межрегиональный конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании»

С 8 по 11 июня 2011 года в Москве состоялась XI Межрегиональная конференция «Воспитываем здоровое поколение», которая ежегодно проводится Институтом возрастной физиологии Российской Академии образования и ООО «Нестле Россия» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании». В рамках конференции были подведены итоги Межрегио-

нального конкурса методических разработок «Разговор о правильном питании», в котором приняли участие представители 30 регионов страны.

Победитель в номинации «Очное испытание» - учитель начальных классов Филиала МОУ Горельской СОШ в с. Татаново **Студнева Олеся Андреевна**.

Областной смотр готовности общеобразовательных учреждений к реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования

В августе-сентябре 2011 года состоялся областной смотр готовности общеобразовательных учреждений к введению Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее Смотри).

Смотр проводился с целью выявления уровня готовности общеобразовательных учреждений области к реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования и достижения ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в части обеспечения кабинетов начальных классов, в которых планируется обу-

чение первоклассников в 2011/2012 учебном году современными средствами обучения.

В конкурсную комиссию были представлены материалы от 411 муниципальных общеобразовательных учреждений. Информация поступила о 673 кабинетах начальных классов (из них - 220 кабинетов городских муниципальных общеобразовательных учреждений и 449 кабинета сельских муниципальных общеобразовательных учреждений).

Образовательными учреждениями Тамбовской области, находящимися на областном бюджете, были предоставлены сведения о 4 ка-

бинетах начальных классов, в которых планируется обучение первоклассников в 2011/2012 учебном году.

Победители смотра:

МОУ Комсомольская СОШ Тамбовского района,

МОУ Новолядинская СОШ Тамбовского района,
Филиал МБОУ Уваровщинской СОШ в с.Соколово Кирсановского района.

Областной конкурс «Народный учитель Тамбовской области–2011»

Уже второй год подряд школьники и родители определяют лучших учителей региона, которые удостоены звания **«Народный учитель Тамбовской области»**.

Конкурс проводится с целью поддержки педагогов, как со стороны общественности, так и со стороны администрации области.

Звание «народный учитель» выбрано не случайно, поскольку по условиям Конкурса именно общественность - школьники и их родители выбирают лучших на их взгляд педагогов. В этом году в анкетировании приняли участие обу-

чающиеся 7-11 классов и родители обучающихся 1-11 классов - всего более 100 тысяч человек.

По итогам анкетирования **600 учителей** стали победителями областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области – 2011».

Каждый из 600 педагогов получил единовременную выплату в размере **40 000 рублей** и Сертификат главы администрации области.

XXI областной конкурс «Учитель года – 2011»

В этом году в Конкурсе приняли участие 24 учителя. 17 из них работают в сельских школах области, 7 участников - педагоги городских школ. Это учителя физики, математики, русского языка, истории, иностранного языка, технологии, музыки, физкультуры, и, конечно, учителя начальных классов.

В финал конкурса вышли 7 педагогов области.

Победители в номинациях:

в номинации «Педагогическое вдохновение» - Кузьмин Сергей Александрович, учитель математики и физики МОУ Заворонежской СОШ Мичуринского района,

в номинации «Учитель-исследователь» - учитель русского языка и литературы МОУ ООШ г. Котовска Яковлева Елена Евгеньевна.

в номинации «Честь и достоинство» - Сухарева Валентина Петровна, председатель Совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов города Мичуринска, ветеран педагогического труда, ветеран Великой Отечественной войны, «Человек года России - 2000», Почетный гражданин города Мичуринска.

Победитель конкурса «Учитель года – 2011» - преподаватель-организатор ОБЖ средней общеобразовательной школы №22 с углубленным изучением отдельных предметов г.Тамбова **Табуньщикова Оксана Викторовна**.

Региональный конкурс «Лидер в образовании-2011»

Участниками Конкурса стали 16 руководителей: 10 руководителей общеобразовательных учреждений, 3 руководителя учреждений среднего профессионального образования, 2 руководителя учреждений дополнительного образования детей и 1 заведующий дошкольным образо-

вательным учреждением. В финале приняли участие 7 руководителей.

Победитель - **Яковлева Елена Петровна**, директор МБОУ ДОД Дома детского творчества г.Рассказово.

Региональный конкурс «Лучшее общеобразовательное учреждение Тамбовской области-2011»

Заключительный этап Конкурса проходил в рамках областной научно-практической конференции «Современная школа: новый формат инновационного развития». В финале Конкурса приняли участие 8 школ, активно участвующих в инновационной деятельности и имеющих статус «школа-лаборатория инновационного развития»,

«стажерская площадка», «модельная площадка», «опытно-экспериментальная площадка».

Победитель - **МБОУ СОШ №31 города Тамбова**. Лауреаты Конкурса: МОУ Никифоровская школа №1 и МБОУ Гимназия №7 имени Святителя Питирима.

Первый региональный конкурс «Лучшая школьная библиотека»

Конкурс призван выявить и поддержать распространение передового опыта работы школьных библиотек, а также привлечь внимание общественности к школе, к ее библиотеке.

В Конкурсе приняли участие 38 библиотек общеобразовательных учреждений. В их числе 21 библиотека сельских школ и 17 городских школ.

В финале конкурса приняли участие 7 библиотекарей и методистов.

Победитель Конкурса - **Черкасова Елена Анатольевна**, методист МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов города Моршанска. Библиотека этой школы была удостоена звания «**Лучшая школьная библиотека**».

Специальным решением жюри назван победитель, занявший второе место. Им стала **Тельнова Людмила Николаевна**, библиотекарь Тулиновской школы Тамбовского района.

Областной конкурс «Учитель здоровья -2011»

Конкурс направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья обучающихся, совершенствование инновационной деятельности и повышения качества образования в сфере укрепления здоровья подрастающего поколения.

Победители Конкурса:

в номинации «Тренер здоровья - 2011» - Анохин Алексей Николаевич, учитель физиче-

ской культуры МБОУ Оборонинская СОШ Мордовского района, в номинации «Учитель здоровья -2011» - Ратничкина Марина Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ Кочетовская СОШ Мичуринского района;

в номинации «Педагог здоровья-2011» - Шишова Светлана Владимировна, преподаватель спец. дисциплин ТОГБОУ СПО «Педагогический колледж №2» г. Тамбова.

Региональный конкурс

«Лучший педагог дополнительного образования»

Участие приняли 23 педагога.

Победитель - Свиридова Наталья Павловна, педагог дополнительного образования МОУ «Никифоровская СОШ № 1».

Областной конкурс «Классный руководитель - 2011»

Приняли участие 43 чел. Победитель - **Буцких Татьяна Николаевна**, классный руководитель МБОУ «Спасская ООШ» Староурьевского района.

Областной конкурс публичных докладов

В целях развития государственно-общественного управления в системе образования области проведен конкурс публичных докладов среди органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений различных типов (интернатного типа, дошкольных, общеобразовательных, системы начального и среднего профессионального образования).

В областную конкурсную комиссию было представлено 14 докладов муниципальных органов управления образованием, 26 докладов общеобразовательных учреждений, 11 докладов учреждений дошкольного образования, 1 доклад учреждения интернатного типа и 1 доклад учреждения системы среднего профессионального образования.

Победители конкурса:

В номинации «Публичный доклад органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования» - отдел образования администрации Петровского района.

В номинации «Публичный доклад общеобразовательного учреждения» МОУ «Стаевская СОШ» Мичуринского района;

МОУ «Никифоровская СОШ № 2» Никифоровского района;

МБОУ Токаревская СОШ № 2 Токаревского района;

МОУ «СОШ № 15» г. Мичуринска;

МОУ «СОШ № 19» г. Мичуринска;

МБОУ СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова.

В номинации «Публичный доклад учреждения интернатного типа» - ТОГБОУ «Жердевская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования».

В номинации «Публичный доклад дошкольного образовательного учреждения» МБДОУ «ЦРР – детский сад № 16 «Родничок» г. Моршанска;

МБДОУ детский сад № 4 г. Рассказово.

Внимание новые конкурсы!

Областной конкурс среди муниципальных и государственных общеобразовательных учреждений «Разработка бизнес-плана учреждения, направленного на привлечение дополнительных внебюджетных источников финансирования»

В марте 2012 года в целях развития внебюджетного финансирования образовательных программ в Тамбовской области стартует областной конкурс среди муниципальных и государственных общеобразовательных учреждений области «Разработка бизнес-плана учреждения,

направленного на привлечение дополнительных внебюджетных источников финансирования». Победители конкурса получают государственную поддержку из средств федеральной субсидии на реализацию проекта «Модернизация системы общего образования» на 2012 год.

Областной конкурс основных образовательных программ начальной ступени основного общего образования

Конкурс направлен на выявление и распространение лучших практик, распространение опыта методической и управленческой деятельности по организации и введению ФГОС начального общего образования, формирование престижа образовательных учреждений.

Конкурс будет проходить в два этапа: на муниципальном и региональном уровне.

Экспертиза образовательных программ будет осуществляться с привлечением представителей общественности, в том числе представителей школьных управляющих советов.

Всероссийский конкурс «Директор школы - 2012»

Оргкомитет объявил о старте конкурса «Директор школы - 2012».

Не пропустите срок подачи заявок на конкурс 2012 года. Подробности на сайте <http://konkurs.direktor.ru>