

*Дорогие друзья!*

*Жизнь каждого из нас связана со школой. Если разобраться, школьные годы – самый длительный период, когда человек получает непрерывное и специальным образом организованное образование, когда формируются важнейшие качества личности, её нравственные установки, способности и ориентиры. Поэтому не будет преувеличением сказать, что во многом именно в школе закладывается фундамент социальной успешности человека.*



*Школа – это институт, обеспечивающий потребности того общества, в условиях которого она существует. И если это общество модернизируется, стремится к созданию инновационной экономики, образование должно соответствовать новым требованиям. Хочу подчеркнуть, что эти требования обусловлены не только заказом со стороны государства: каждый из нас как родитель хотел бы, чтобы его ребенок свободно и уверенно чувствовал себя во взрослой жизни. Уже сегодня с уверенностью можно сказать, что эта среда в технологическом и социокультурном отношении будет иной. А это значит, что нужен поиск новых подходов к образованию.*

*Современная школа – это, конечно, и квалифицированные, знающие детскую психологию педагоги, и новые формы работы с детьми, и современное учебное оборудование. Но для того, чтобы все это имелось и эффективно работало, необходимо правовое поле, обеспечивающее качественное образование.*

*С 1 сентября 2013 года вступает в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Что дает новый закон школе и родителям? Какие возможности для развития современной, инновационной школы он обеспечивает? Сохраняет ли закон гарантии общедоступности бесплатного образования, об утрате которых так громко заявляют его критики? Каким образом родители могут участвовать в формировании содержания и определении условий обучения своего ребенка? Все эти вопросы нуждаются сегодня в осмыслении и обсуждении с участием родительской общественности.*

*Приглашаю вас к диалогу по этим вопросам. Надеюсь, его результаты будут полезны нам всем – и семье, и школе, и государству.*

*О.И. Бетин,  
глава администрации  
Тамбовской области*



## АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

### **Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: государственные гарантии и перспективы развития**

*С сентября 2013 года вступает в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации». Его принятие сопровождалось многочисленными дискуссиями, спорами и разногласиями, как среди самих участников образовательного процесса, так и со стороны широкой общественности, в особенности представителей СМИ и Интернет-сообщества. Необходимо отметить, что в период общественного обсуждения проекта закона, многие спорные положения были учтены его разработчиками и внесены в окончательный вариант. Однако, многие домыслы и опасения по поводу ряда статей закона по-прежнему остаются. Об этом свидетельствуют многочисленные обращения граждан в органы власти, публикации в средствах массовой информации.*



*Чтобы развеять сомнения, связанные с введением закона, мы обращаемся к начальнику управления образования и науки Тамбовской области Наталье Георгиевне Астафьевой.*



**Наталья Георгиевна, почему, на Ваш взгляд, возникла необходимость принятия нового закона?**

Предыдущий закон был принят в 1992 году. Фактически, прошло 20 лет с момента вступления его в силу. За это время было наработано очень много инновационных педагогических практик; появились новые модели образовательных учреждений, проведена реструктуризация школ, стало активно внедряться дистанционное образование, создаются условия для полноценного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Конечно, все это должно было найти отражение в новом законе «Об образовании», объединить весь положительный опыт, который накоплен при реализации предыдущего закона. Новый закон об образовании направлен не на фиксацию того, что есть сегодня, а на то, что должно быть в образовании в будущем, через пять или десять лет.



**Несмотря на то, что уже много раз звучали заверения руководителей государства о сохранении бесплатного общего образования, по-прежнему остаются опасения со стороны родителей и школьников по его коммерциализации. Почему это происходит и останется ли обучение в школе доступным для всех?**

Мне кажется, что это связано, во-первых, с различного рода публикациями в СМИ и Интернете, которые зачастую не соответствуют действительности. И вместо того, чтобы информировать читателей, разъяснять суть происходящего, подобные публикации вводят их в заблуждение.

Во-вторых, часто смешиваются понятия «платное образование» и «дополнительные платные услуги». Поясню: в новом законе очень четко прописана норма о том, что каждый гражданин Российской Федерации имеет право на получение доступного и **бесплатного образования** в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Кроме этого, закон устанавливает, что платные услуги не могут быть оказаны взамен услуг, гарантированных стандартом.

Более того, впервые на законодательном уровне за обучающимися закрепляется право выбора различных учебных предметов как в самой школе, так и вне ее, в том числе – в рамках использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций. То есть, теперь у школьников и их родителей появится возможность не только выбирать школу, но и предметы в разных школах. При этом школа обязана разработать индивидуальную образовательную программу для каждого обучающегося с учетом его потребностей и учесть результаты обучения по предметам, которые изучались в других образовательных учреждениях.



**А как тогда понять, что является дополнительными платными услугами?**

Несколько лет назад мы поставили задачу - прекратить незаконные поборы с родителей, а все законные платежи четко регламентировать и взять под контроль. С этой целью начала развиваться система платных дополнительных образовательных услуг.

Школы имеют право оказывать дополнительные услуги на платной основе за пределами государственного образовательного стандарта. Другими

словами, если стандартом не предусмотрено изучение в школе китайского языка, а у определенной части родителей и их детей есть такая потребность, то школа обеспечит им эту возможность на платной основе. Или, к примеру, обучающиеся 11 классов решили начать изучение высшей математики на уровне 1 курса университета. Поскольку данный предмет не входит в школьную программу, то его изучение также может идти за счет средств родителей.

Таким образом, система платных дополнительных образовательных услуг дает двойной эффект: у школы появляются деньги на развитие материальной базы, а у детей - возможность дополнительных занятий с квалифицированными педагогами.



**С введением федеральных государственных образовательных стандартов существенно изменяется образовательный процесс. Бытует мнение, что в результате подобных преобразований ухудшается качество образования. А что, на Ваш взгляд, стандарт даст школьникам?**

В первую очередь, новый стандарт **определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результаты**, и что не менее важно, **условия обучения**. Дело в том, что новый стандарт принципиально отличается от стандарта 2004 года. Раньше в стандарте детально описывалось содержание образования – темы, дидактические единицы, служившие основой для разработки учебников и образовательных программ по предметам. В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато **четко обозначены требования к его результатам**, не только предметным, но и метапредметным, и личностным.

Стандарты поменяли саму концепцию образования в школе. Теперь это не просто обучение, а технологии, которые позволяют ребенку самостоятельно участвовать в проектах, выполнять различные роли. И в новом стандарте, на мой взгляд, самое уникальное то, что в нем были выделены три основных направления:

Первое направление – духовно-нравственное воспитание. Это большое достояние, потому что крайне необходимо, чтобы дети хорошо разбирались в истории своих культурных корней, своей национальности, понимали истоки всего происходящего, усвоили основополагающие жизненные принципы, чтобы «укрепились» в социально-культурной самобытности. Для этого в

школьное образование был впервые введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Второе направление – это здоровье детей и их безопасность. Для детей очень важно научиться адаптироваться к окружающему их миру, правильно понимать свое собственное место в социуме, бережно относиться к своему здоровью. Это очень важно, потому что демографические и социальные проблемы возникают именно на этом фоне.

И третья линия – интеллектуальное развитие детей. Оно строится на основе предприимчивости, творчества, проектной деятельности. Здесь ребенок учится реально взаимодействовать в школе с детьми, учится правильно ставить цели и находить оптимальное решение. До этого школа была предметная, когда учащимся передавался определенный объем знаний. И в первую очередь стояла цель – научить, но не сформировать, не воспитать, а передать определенное количество знаний. Вместе с тем, не учила: как их применять на практике.

В современных условиях на занятиях применяются новые технологии обучения, которые не только помогают улучшить качество знаний, но и развивают различные компетенции школьников: коммуникативные, информационные и многие другие.



### **Наталья Георгиевна, какие еще принципиально новые моменты Закон вносит в образование?**

Принципиальное отличие нового закона от действующего заключается в том, что он устанавливает правила и нормы, по которым каждый обучающийся может двигаться по образовательной траектории в соответствии со своими потребностями, возможностями и предпочтениями. При этом **сохраняются государственные гарантии получения бесплатного дошкольного и общего образования**, а также на конкурсной основе - высшего профессионального образования. Среднее профессиональное образование теперь также является общедоступным и бесплатным без всякого конкурса.

В закон внесен ряд инновационных механизмов, направленных на развитие системы образования. К ним можно отнести расширение круга организаций, в том числе различных форм собственности, в которых граждане могут получить бесплатное общее и дошкольное образование. Частные образовательные организации будут также финансироваться по нормативу из бюджета, а значит бремя затрат родителей будет существенно сокращено.

В законе комплексно описано **правовое положение обучающихся**: их права, обязанности, дисциплинарная ответственность, меры социальной поддержки, касающиеся стипендиального обеспечения, предоставления мест в общежитиях, обеспечения учебниками, питанием, вопросов транспортного обеспечения.

Что касается дошкольного образования, то новым законом оно введено в систему общего образования в качестве **самостоятельного уровня**. Впервые в законодательном порядке предусматривается введение **федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования**. Услуга по дошкольному образованию четко разделена на две составляющие: реализацию основной образовательной программы и реализацию услуги по присмотру и уходу за детьми, включая организацию питания и режима дня. При этом законом **сохранены** все ранее установленные **социальные льготы** для семей дошкольников. Сохранена и **компенсация части родительской платы**, которая будет осуществляться из средств областного бюджета.

Законом также закрепляются особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Снимаются все имеющиеся в настоящее время нормативные барьеры **по внедрению инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях**.

Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития региона.

В нашей области в рамках реализации государственной программы «**Доступная среда на 2011-2015 годы**» в 2012 году проведены мероприятия, направленные на создание ещё в 10 базовых общеобразовательных школах области универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов. Приобретены аппаратно-программные комплексы для детей с ДЦП, слабовидящих и слабослышащих, складные пандусы-платформы для детей с ДЦП, проведены ремонтные работы. В 2013 году планируется увеличить до 30 количество базовых школ, реализующих инклюзивное образование.

Также продолжается работа по проекту «**Дистанционное обучение детей-инвалидов**». 208 детей обучаются в дистанционной форме по индивидуальным учебным планам на дому. В текущем году к ним добавятся еще 20 человек, и таким образом, практически все дети-инвалиды, обучающиеся на дому, будут включены в систему дистанционного обучения.

Новым Законом предусмотрены меры, направленные на выявление и поддержку **лиц, проявивших выдающиеся способности**, а также оказание содействия в получении одаренными детьми требуемого уровня образования. Решение этой задачи относится к компетенции как общего, так и дополнительного образования, что определяет необходимость создания в образовательных учреждениях условий для реализации инновационных программ для талантливых учащихся, развития специальных центров для одаренных детей при ВУЗах.

Необходимо отметить, что региональная система дополнительного образования практически готова к развитию в соответствии с требованиями нового закона. На данный момент доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, составляет 66,7% от их общей численности обучающихся. Для сравнения общероссийский показатель - 58%.

Кроме того, дополнительное образование получило развитие на базе общеобразовательных учреждений, в которых реализуются **различные модели** организации дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся - центры дополнительного образования по работе с одаренными детьми, клубы по интересам, выездные классы и другие.

Впервые в законе **формализуется понятие «качество образования»**. Государство гарантирует высокое качество образования через законодательное закрепление различных форм его оценки: лицензирование, лицензионный контроль, плановые и внеплановые проверки соблюдения законодательства в области образования, контроль качества образования и государственная аккредитация. Законодательно закрепляются механизмы **независимой оценки качества образования**: общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, оценка деятельности через формирование рейтинга, возможность аккредитации зарубежными агентствами.

Важнейшая роль отводится мониторингу, как форме систематического стандартизированного наблюдения за состоянием и динамикой изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, учебных достижений обучающихся, сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. При этом результаты мониторинга должны быть доступны для широкого круга заинтересованных лиц.

В целом система оценки качества образования, зафиксированная в законе, должна обеспечить гарантии высокого уровня образования и возможность правильной ориентации граждан во всём многообразии образовательных программ и организаций.



**Поскольку основная аудитория читателей журнала – представители школьных управляющих советов, хотим уточнить, какую роль в меняющихся условиях будет играть государственно-общественное управление?**

Роль школьных управляющих советов усиливается в связи с введением новых образовательных стандартов, предусматривающих разработку каждой школой своей образовательной программы. При этом именно родители и учащиеся выступают заказчиками формирования гражданского заказа на образование.

Кроме того, в новом законе **закрепляются права и обязанности родителей** (законных представителей). Законодательно установлен приоритет прав родителей на воспитание и обучение детей и закреплены их права на получение информации и участие во всех видах оценки успеваемости и развития обучающихся, на участие в управлении образовательной организацией, в выборе методов обучения и воспитания.

В связи с этим образовательные учреждения должны стать более открытыми, в том числе регулярно публиковать отчеты о своей деятельности, содержащие полную и объективную информацию.

На наш взгляд, новый закон об образовании имеет большой инновационный потенциал. А чтобы его реализовать, необходимо перейти от управления, построенного на основе контроля, к модели **взаимной ответственности и взаимодействия** всех участников образовательного процесса. Такая система управления предполагает четкое распределение и согласование компетенции и полномочий, функций и ответственности всех сторон, прежде всего - образовательных учреждений, общественности, органов власти разных уровней. Именно эта идея станет ключевой в новом законе «Об образовании в Тамбовской области», который будет принят в ближайшее время.





## ПО СТРАНИЦАМ ЗАКОНА

### **Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации». Что должны знать родители?**

*Татьяна Петровна Котельникова,  
начальник отдела надзора за соблюдением законодательства  
в области образования управления образования и науки  
Тамбовской области*



В 1992 году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании». Он выполнил важную социальную функцию сохранения системы образования в кризисный период развития страны, заложил правовые основы обновления отношений в сфере образования. Однако, в последние годы возник явный разрыв между состоянием системы образования, потребностями общества и законом «Об образовании». Закон перестал давать ответы на новые вопросы, которые возникали у участников образовательного процесса: можно ли параллельно обучаться по нескольким специальностям, можно ли отдельные предметы изучать не в своей школе и др.

Конечно, законодательство в области образования обновлялось. В период с 1992 г. по 2012 г. было принято более 50 законов, вносящих те или иные изменения в Закон «Об образовании». Эти изменения позволяли решать отдельные локальные проблемы системы образования, но в итоге привели к тому, что нормы закона «Об образовании» стали противоречить другим законам, дублировать их. Решить задачу систематизации законодательства в сфере образования можно было только путем принятия нового закона.

Работы по подготовке проекта нового закона об образовании начались в 2009 году. Активное участие в его обсуждении приняло не только профессиональное сообщество, но и общественность. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» - первый закон, который прошел от

начала до конца всю процедуру общественного обсуждения. За это время было рассмотрено 3 версии проекта закона.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» весьма существенно отличается от старого. Старый закон «Об образовании» был, в первую очередь, адресован специалистам, потому что касался финансовых, экономических вопросов и управления. Новый закон адресован всем, потому что более детально определяет права, обязанности, ответственность обучающихся, родителей, педагогов. Он устанавливает правила и нормы, по которым каждый может двигаться по образовательной лестнице в течение всей жизни в соответствии со своими потребностями, возможностями, предпочтениями.

В новом законе «Об образовании» по-иному определены уровни образования.

Дошкольное образование приобрело статус ступени общего образования. Что за этим стоит? С одной стороны, это изменение усиливает гарантию доступности дошкольного образования. С другой стороны, позволяет формализовать требования к результатам освоения программы дошкольного образования. В самом ближайшем будущем будут разработаны и приняты стандарты дошкольного образования. Стандарты установят требования к материально-техническим, кадровым условиям, которые должны быть созданы в детском саду, требования к содержанию дошкольного образования. Но в отличие от школьных стандартов в них не будут установлены требования к знаниям детей. Потому разговоры о том, что с принятием стандартов в детских садах будут проводить тестирование, являются домыслами.

Начальное профессиональное образование войдет в структуру среднего профессионального образования. Это позволит не только повысить статус начального профессионального образования, но и качество его содержания.

Иначе в новом законе определены подходы к финансированию системы образования.

Сейчас все бремя содержания детских садов лежит на муниципальном бюджете. Новый закон устанавливает, что детские сады будут финансироваться по схеме, похожей на финансирование школы: образовательная программа – из областного бюджета, а коммунальные услуги, содержание зданий – из муниципального бюджета. Указанные изменения обеспечат повышение качества образования, позволят решить вопрос с повышением заработной платы педагогических работников. При этом закон сохраняет все положения, которые касаются выплаты родителям компенсации части родительской платы.

Впервые законодательно признано равенство частных и государственных детских садов и школ. Теперь частные образовательные организации будут получать средства на реализацию образовательной программы из областного бюджета. Тем самым должны существенно сократиться расходы семей, пользующихся их услугами. А сами услуги частных организаций должны стать более доступны для большего числа семей.

Новый закон вводит иное деление учреждений на типы и виды образовательных организаций. Установлен единый подход к установлению типа - по уровню образования. Отказ от видов позволяет школе и детскому саду гибко выстраивать учебный план, удовлетворяя различные образовательные запросы. При действующей системе видов образовательных учреждений нарушением являлось то, что лицей открывает гуманитарный класс, а гимназия – математический, а также если в общеразвивающем детском саду появлялись дети с ограниченными возможностями здоровья. Теперь в одном учреждении могут быть разные наборы классов. При этом в своем наименовании образовательная организация может указать на любые особенности образовательной программы и сохранить традиционные «лицей», «гимназия» и т.д.

Центральное место в законе занимает ребенок. Закон предоставляет возможность выбора предметов и программ не только в рамках одного учреждения, но и за его пределами, сочетать разные формы получения образования. Целая глава закона посвящена вопросам прав и обязанностей обучающихся, дисциплинарной ответственности, мерам социальной поддержки, стипендиальному обеспечению, предоставлению мест в общежитиях, обеспечению учебниками, питанием, обмундированием, вопросам транспортного обеспечения. Закон полностью сохранил государственные гарантии права на получение бесплатного общедоступного общего образования, включая дошкольное, начальное, основное, среднее. Закон не сокращает числа предметов, которые школьники изучают в рамках основного учебного плана. Перечень предметов и количество часов, отведенное на их изучение, зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте. Они полностью соответствуют тому учебному плану, который разработан в школе сегодня. На реализацию государственного образовательного стандарта каждая школа получает средства областного бюджета. Статья 101 Закона прямо устанавливает, что платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется из бюджета.

Отдельно раскрываются особенности получения образования не только интеллектуально одаренными детьми, но также талантливыми детьми в области искусства, спорта. Совершенно иначе в новом законе решены вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Закон устанавливает приоритет на обучение данной категории детей в обычной школе среди здоровых сверстников, при этом сохраняется возможность существования специализированных учреждений.

Иначе закон относится и к родителям. Созданы дополнительные правовые предпосылки к тому, чтобы родители становились активными участниками образовательного процесса. Зафиксированы права родителей на выбор учащимися предметов, участие в управлении школой, знакомство с ходом осуществления образовательного процесса, защиту прав детей. Закон закрепляет требование обеспечения открытости системы образования на всех уровнях. Для этого законодательно установлено обязательство заключения договоров между школой и родителями, в которых должны быть определены взаимные права и обязанности, установлен перечень обязательной информации об учебном процессе, который должен быть доступен всем, в том числе на сайте.

На всех уровнях сейчас ведется работа по изучению нового закона «Об образовании», осмыслению установленных им норм. В самом ближайшем будущем нам предстоит подготовить новый закон области об образовании и уже летом этого года вынести его на общественное обсуждение. Ключевой идеей этого закона, по нашему мнению, должно стать создание правовых условий, гарантирующих каждой семье и каждому ребенку качественное образование в соответствии с их образовательными запросами, а также в приемлемой для них форме.



## СЕМЬЯ И ШКОЛА

### **Проектирование партнерских отношений семьи и школы в контексте введения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

*Ирина Валентиновна Аверина,  
проректор по инновационной деятельности Тамбовского областного  
государственного образовательного автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»*

*Татьяна Сергеевна Дюкова,  
заведующая лабораторией развития образовательной сети Тамбовского  
областного государственного образовательного автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»*

За последние годы система образования в России претерпела существенные изменения. С 1 сентября 2011-2012 учебного года все российские первоклассники начали обучение в соответствии с новыми образовательными стандартами. Еще до утверждения авторы и разработчики стандарта вели широкий диалог о целях, задачах российской системы общего образования и требованиях, предъявляемых к ней всеми заинтересованными сторонами: государством, обществом, каждой конкретной семьей. Эти постулаты закреплены новым Законом «Об образовании в РФ».

В материалах федерального государственного образовательного стандарта прямо указывается на «участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды». Партнерство с родительской общественностью как с полноценными участниками образовательного процесса стало приоритетной задачей, стоящей перед школой и обществом.

Анализ нормативных документов, программ, опыта образовательных учреждений по сотрудничеству с родителями вызывает необходимость пересмотра ролей в отношениях семьи и школы, в системе их взаимодействий в образовательном и воспитательном процессе. В настоящее время становится

все более очевидным, что решать задачи воспитания и обучения, проблемы социализации ребёнка возможно только при объединении усилий семьи и школы. Приведение взаимоотношений и взаимодействий семьи и школы на уровень, адекватный новым требованиям и возможностям, является актуальной проблемой для любого образовательного учреждения.

В связи с этим хочется вспомнить слова В.А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Ведь конечной целью обучения и воспитания является раскрытие личности, формирование у человека потребности и способности к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, благодаря чему он сможет стать **успешным и счастливым в жизни**.

В построении партнерских отношений семьи и школы выделяют три основных этапа: знакомство, совместная деятельность и собственно партнерство.

На первом этапе определяются *общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон*.

Наличие именно *общих* целей — важный фактор для построения партнерства, так как если родители больше ориентированы, к примеру, на предметное обучение, а школа — на развитие социальных навыков детей, то конфликт неизбежен: у родителей будет много претензий и к содержанию обучения, и к формам воспитательной работы с детьми.

На первом этапе большее значение имеет *определение взаимной полезности* участников, т.е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга. От этого зависит распределение усилий сторон для достижения желаемого эффекта. Многие директора школ иногда забывают, что в число родительских ресурсов могут входить не только материальные или технические ресурсы, но и временные, кадровые, социальные (связи, знакомства), а также *мотивационные*, т.е. готовность родителей включиться в жизнь образовательного учреждения и их потенциальная активность.

Следовательно, на первом этапе необходимо провести как, минимум, **два мероприятия**: *мониторинг родительских запросов и ресурсов* и собственный *«ценностный аудит»*. Как правило, у каждой школы есть некое представление о своих приоритетах в образовании детей, однако лучше, если это представление будет обсуждено на педсовете, зафиксировано в каком-либо документе (концепции, декларации, программе) и представлено публично (на сайте, в холле школы, в специальном буклете и т. д.).

Итак, основным итогом первого этапа должно стать *желание родителей* к осуществлению совместной деятельности.

На втором этапе будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы.

Здесь важно понятие *общего вклада*, т. е. разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Но желание родителей этот вклад сделать возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к образовательному учреждению. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов:

- соблюдение этических норм и договоренностей;
- поддержка (тех, у кого необходимо вызвать доверие);
- продуктивность.

**Поддержка.** Реальная забота о родителях может выражаться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической помощи семье.

**Продуктивность.** В том случае, когда участники не видят результатов своих усилий (вкладов), их интерес к сотрудничеству неминуемо снижается. Современные родители — люди занятые, они ценят свое и чужое время, а потому бессодержательные разговоры их только раздражают. Если благие намерения педагогов о сотрудничестве не конвертируются в реальные мероприятия, родители дистанцируются от школы, и порой навсегда. Доверие — вещь хрупкая. К тому же, очень часто родители не имеют представления о том, какие конкретные результаты достигнуты школой, и в каких направлениях школьной жизни они могли бы принять участие.

Под *реализацией образовательного процесса* понимается помощь родителей как непосредственно в школе (к примеру, ассистирование на уроках в начальной школе или в группах продленного дня), так и их участие во внеурочной деятельности (развлекательной, благотворительной, коммерческой, трудовой и т. д.). В этот же вид деятельности входит и методическая помощь родителей своим детям при выполнении домашних заданий.

Особо нужно сказать о таком виде совместной деятельности, как *взаимоподдержка*. Естественно, что инициатива здесь должна исходить от педагогов (как от людей, владеющих специальными знаниями об эффективной коммуникации). Однако в некоторых случаях можно обратиться и к родителям с просьбой оказать психологическую поддержку какому-то педагогу, сотруднику, другому ребенку. Как правило, людям приятно, когда они делают что-то полезное для других.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие *обратной связи* и *открытость каналов коммуникации*. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения родителей о качестве процесса и результатов этой деятельности.

Проектирование совместной деятельности с родителями, регулярная поддержка родителей и мониторинг являются основными действиями образовательного учреждения.

Основным итогом второго этапа должно стать *умение* родителей участвовать в совместной деятельности, т. е., их определенная *компетентность*, основанная на *доверии* к образовательному учреждению. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

Завершающим этапом в построении партнерских отношений семьи и школы является собственно партнерство.

Необходимым условием партнерских отношений является их *добровольность*, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору (с помощью информирования, просвещения и т.д.) и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т. д.). В тех образовательных учреждениях, которые строят свою работу с детьми и родителями на принципах принуждения (вынуждения), говорить о развитии партнерства преждевременно.

Вторым признаком партнерских отношений является их *долговременность*, т. е., нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Если взаимодействие между семьей и школой носит хаотичный, хотя и интенсивный характер (например, при проведении каких-то локальных мероприятий или акций, где родители выступают исключительно в роли участников, а не организаторов), то такое взаимодействие нельзя называть партнерским. Ориентация детей и родителей на долговременную работу со школой позволяет осуществлять совместные проекты стратегического значения.

И третий признак партнерских отношений — это *взаимная ответственность*, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности (на втором этапе). Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Кроме того, к развитию ответственности родителей приводит и осознанность выборов, о которых было сказано выше.



Образовательному учреждению необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцировано. Именно поэтому так велика роль мониторинга (обратной связи) на всех этапах построения взаимодействия.

Что дает *детям* развитие социального партнерства между семьей и образовательным учреждением?

Помимо *знаний* в предметных областях, это может быть и развитие социальных и общеучебных навыков, и рост самоуважения (гордость за родителей), и психологическую комфортность (в том числе в детской среде), и обретение новых материальных ресурсов для реализации новых образовательных проектов. Но самое главное — при таком подходе могут существенно измениться отношения между детьми и родителями, так как *модель сотрудничества, успешно освоенная в школе, имеет шанс прижиться и в семье*. А это значит, что пространство развития, в котором растет ребенок, будет истинно гуманистическим.

Таким образом, добиться **качественного** образования можно только при активном взаимодействии родителей и школы, построении полноценных отношений, характеризующихся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

### **Договор между школой и родителями как механизм удовлетворения образовательных запросов**

*Татьяна Николаевна Рюмина,  
председатель управляющего совета МБОУ лицей № 21 г. Тамбова*

Принятый в декабре новый закон «Об образовании в Российской Федерации» существенно расширяет правовые возможности для развития сотрудничества школы и семьи в формировании содержания образования, которое получают наши дети.

Сегодня стандарт рассматривается как общественный договор между семьей, обществом и государством. Основанием общественного договора является согласование запросов участников образовательного процесса, т.е. в нём фиксируется чёткое распределение взаимных обязательств между ними.

Что ждем мы, родители, от школы? Прежде всего, получение качественного образования, *которое позволит нашим детям обеспечить достойную жизнь и свободное развитие.* Это право закреплено в Конституции Российской Федерации.

Какие обязательства готовы мы взять на себя? Это оказание всесторонней помощи школе и ребенку в достижении определенных в договоре результатов образования.

Понятно, что в основе школьного образования лежат обязательные образовательные стандарты. Но у каждой семьи и у каждого ребенка есть также свои собственные образовательные потребности и запросы.

Новый федеральный закон «Об образовании» *предоставляет родителям и учащимся дополнительные возможности участия в решении вопросов содержания и построения образовательного процесса.*

Во-первых, закон *делает обязательным заключение договоров между родителями обучающихся и образовательной организацией.* Если к составлению договора подходить не формально, не по общему для всех школ шаблону, он может стать документом, фиксирующим реальные запросы семьи к образованию и обязательства школы, направленные на их удовлетворение.

По действующему, и по новому закону об образовании учащиеся имеют право обучаться по индивидуальным учебным планам. В нашем образовательном учреждении, лицее № 21, такое обучение реализуется на ступени среднего образования уже пять лет. Формирование индивидуального учебного плана начинается в 9 классе. Для этого с учащимися и их родителями администрация лицея проводит собеседование, где определяется уровень изучения предметов (базовый или профильный). При этом учитываются пожелания родителей и ребенка, успехи ученика за предыдущие годы обучения, планы на дальнейшее получение образования в высшем учебном учреждении. Родители и лицей действительно договариваются о сотрудничестве школы и семьи в формировании содержания образования, которое получит моя дочь. По индивидуальному учебному плану обучается каждый ученик 10, 11 класса лицея.

В нашем образовательном учреждении (лицее № 21 г. Тамбова) на сегодня уже сложилась довольно успешная практика взаимодействия родителей и школы в определении содержания образовательной программы с учетом запросов родителей учащихся. Причем эта практика выражается в разработке и принятии локальных актов, касающихся содержания тех образовательных услуг, которые получает ребенок. Родители принимают непосредственное участие в разработке основной образовательной программы лицея.

Помимо индивидуальных учебных планов в 10-11 классах, на ступени основного общего образования индивидуализация обучения реализуется через факультативные, элективные курсы в учебном плане. Право выбора факультативных, элективных курсов предоставляется учащимся и их родителям (законным представителям). В каждом классе на ступени основного общего образования в учебном плане лицея предметы по выбору представлены в объеме двух часов. Думаю, что родители могут принять участие не только в выборе, но и в предварительном обсуждении списка факультативных и элективных курсов.

По новым образовательным стандартам ***обучение по индивидуальным учебным планам должно сопровождаться поддержкой тьютора***. Ключевая задача тьютора, исходя из должностных обязанностей, заключается в том, чтобы помочь ребенку в развитии и удовлетворении его познавательных интересов, преодолении трудностей в учебе. Сейчас в лицее начат эксперимент по тьюторскому сопровождению в начальной школе, где введены новые образовательные стандарты. По результатам эксперимента, с учетом мнения родителей, тьюторское сопровождение возможно будет закреплено и на следующих ступенях.

На законодательном уровне закреплено право учащихся на развитие своих творческих способностей и интересов, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность выступает как пространство взаимодействия образовательного учреждения и семьи в выстраивании возможностей для личностного развития ребенка.

В лицее в настоящее время действует 27 программ дополнительного образования по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Особым интересом пользуются театральная студия «Чайка», вокальный и хореографический кружки, спортивные секции. Есть дополнительные программы для школьников, проявляющих интерес к участию в олимпиадах и конкурсах по обществознанию и истории.

Средства, выделенные на реализацию бесплатных программ дополнительного образования, ограничены. А запросы обучающихся и их родителей с каждым годом расширяются. В связи с этим в лицее существует программа оказания дополнительных платных образовательных услуг. Эта услуга реализуется только на добровольной основе по запросу родителей.

Сегодня в лицее действуют программы дополнительного образования для изучения математики, истории, обществознания, информатики, английского, русского языков сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Закон «Об образовании» фиксирует ответственность родителей за получение образования и закрепляет механизмы, позволяющие родителям защищать право ребенка на качественное образование.

Предусмотрено создание в образовательных организациях Комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Они должны состоять из равного количества представителей педагогического коллектива и родителей и заниматься разрешением разногласий между участниками образовательных отношений, например, возникающих из-за принятия тех или иных внутришкольных актов. Решения такой комиссии обладают обязательной силой для всех участников образовательного процесса. Поэтому *сейчас родителям вместе с администрацией и учителями нужно серьезно продумать порядок действия таких комиссий, а затем уже – выбрать в их состав людей, способных, с одной стороны, понять позицию другого, а с другой, – отстаивать общие интересы участников образовательного процесса.*

Семья вправе требовать высокого качества образовательных услуг, вместе с тем, со своей стороны обязана контролировать, направлять, нацеливать ребёнка на дальнейшую самореализацию.

Родители должны постараться найти ориентир для более глубокого изучения предметов, помочь ребёнку в организации дополнительных занятий, найти возможность развития интереса к учёбе.

Таким образом, стандарт как общественный договор является механизмом реализации как конституционного права каждого ребёнка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права.

Хочется надеяться, что каждый из участников общественного договора заинтересован в конечном результате.



## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

### Социально значимые инициативы в деятельности общественно-активной школы

*Галина Александровна Шешерина,  
ректор Тамбовского областного государственного  
образовательного автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»*



В основе современной образовательной политики государства лежит социальная адресность и учет гражданского заказа общества. Образование развивается как открытая государственно-общественная система, в рамках которой школа тесно взаимодействует со многими субъектами окружающего социума. Но всё-таки ее главными партнерами остаются семья и родители обучающихся. В настоящий момент во всех образовательных учреждениях созданы и действуют органы государственно-общественного управления, в которых наиболее широко представлена родительская общественность. Роль родителя, как субъекта образовательного процесса, несомненно, выросла, и сейчас он несет значительную долю ответственности в регулировании образовательной политики учреждения. Современный федеральный государственный образовательный стандарт также учитывает интересы родителей, что проявляется в том числе и во введении в основную образовательную программу дополнительной программы по работе с семьей и общественностью.

Сегодня система государственно-общественного управления перешла на новый этап своего развития в ходе становления и расширения сети общественно-активных школ (далее – ОАШ). Развитая система самоуправления является важнейшим признаком демократизма ОАШ. Управляющие советы, Попечительские советы, ученическое самоуправление и другие органы самоуправления объединены в единый орган школьного самоуправления, целью которого является реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в деятельности общеобразовательного учреждения. Модель ОАШ уже показала свою эффективность, предлагая

реальный союз активных, творческих людей, которые ориентированы на реализацию демократических принципов образования.

Одной из целей ОАШ является развитие сфер социальной жизни, что позволяет ей функционировать как социокультурный центр местных сообществ. Такая школа выстраивает работу по организации активного участия и детей, и родителей в местной жизни, формировании партнерских отношений с местным сообществом в решении общих проблем.

В области модель ОАШ внедряется с 2010 года и апробировалась на базе 6 областных опытно-экспериментальных площадок. В 2011 году в движение ОАШ вступили 19 образовательных учреждений (4 городов: Тамбова, Мичуринска, Моршанска, Рассказово; 7 районов: Первомайского, Рассказовского, Мичуринского, Тамбовского, Никифоровского, Сосновского, Петровского). Эти школы в результате конкурсного отбора получили финансовую поддержку на реализацию социально-значимых проектов из средств областного бюджета. Успешная реализация ими социальных инициатив и положительный общественный резонанс обусловили повторное проведение конкурса «Народный проект» в 2012 году, в результате которого в сеть ОАШ включены еще 5 образовательных учреждений Бондарского, Никифоровского, Уметского районов, города Тамбова.

Во многих образовательных учреждениях, вступивших в сеть ОАШ, организованная в них социально-значимая деятельность приобретает постоянный характер. Эффективность проектной деятельности школьных команд во многом обеспечена активностью социальных партнеров, в том числе родителей в выборе проектных идей, разработке механизмов реализации проекта. Благодаря совместным усилиям администрации школ и Управляющих советов созданы инициативные группы, включающие актив обучающихся, родителей, представителей территориального общественного самоуправления (далее - ТОС), которые помогли определиться с главными проблемами социума, оценить нужды школы и сообщества. При поддержке и одобрении всех участников инициативных групп осуществлялся отбор проектных предложений, способствующих улучшению социальной ситуации вокруг школы.

Кроме этого, сами школы научились по-новому выстраивать партнерские отношения с родительской общественностью. Теперь родители выступают не как пассивные зрители общешкольных мероприятий, а в качестве активных участников на всех этапах жизненного цикла проекта. Образовательные

учреждения поддержали инициативы родителей в проведении тех или иных мероприятий в проекте, стимулировали предложения родителей по организации досуговой работы для сообщества, с готовностью принимали любую посильную помощь. Родители не только предлагали новые формы проведения мероприятий, но и сами становились организаторами различных клубов и кружков. Так, в проекте «Энергия каждого сердца – величие нашей Родины» МБОУ СОШ № 5 им. Гагарина г. Тамбова, направленном на обеспечение открытости культурно-образовательного пространства для различных групп населения, при активной поддержке родительской общественности создан вечерний клуб по интересам «Ренессанс», в котором действовали студии декоративно-прикладного творчества, вокального пения, спортивный клуб, туристический клуб. Задачу обеспечения культурного досуга социума также решала МОУ СОШ № 35 г. Тамбова, реализовавшая проект «Уголок России – школьный двор». Благодаря инициативе родителей в проекте открылась студия «Ландшафтный дизайн», которая быстро приобрела популярность среди жителей микрорайона. Лучшие работы, сделанные участниками студии, продемонстрированы на выставках в Палате ремесел и в областной картинной галерее. В рамках проекта «Школа – детский сад как фактор самореализации гражданина XXI века» Избердеевская начальная школа - детский сад выступила как общественно значимый центр самореализации всех членов сообщества благодаря созданию разновозрастных объединений по интересам: клуба родителей «Семь Я», кружка по изучению основ работы на ПК, вокальной студии, хореографической студии, фитнес-клуба.

Широкомасштабным стал социокультурный проект «Школа – культурно-



образовательный центр микрорайона» МБОУ СОШ № 4 г. Рассказово. На базе школы организован любительский театр, в постановках которого принимают активное участие и дети, и родители, и педагоги, и многие жители города, независимо от возраста. Благодаря помощи родительской общественности в подготовке сценариев, пошиву

костюмов для сцены, организации обучения артистов удалось добиться высокого уровня постановки спектаклей. Социальным эффектом стал большой интерес

со стороны социума к деятельности театра, о чем свидетельствует количество зрителей, посетивших спектакли - 360 жителей.

К проведению проектных мероприятий школы подключили и старшее поколение родителей. В проекте «Семейная гостиная» МБОУ СОШ № 18 им. Э.Д. Потапова г. Мичуринска благодаря усилиям бабушек и дедушек обучающихся продвигались традиции семейного чтения. С целью приобщения детей к чтению совместно с их родителями проведен ряд акций, конкурсы, викторины.



Проектные предложения ОАШ касались также благоустройства территорий, так, например, в рамках акции «Благоустройство» обучающиеся МБОУ СОШ № 5 им. Гагарина г. Тамбова, их родители, активисты из числа жителей совместно приводили в порядок сквер им. Мичурина и территорию микрорайона. Благодаря созданным волонтерским группам из числа жителей,



родителей и обучающихся на территории школы МБОУ Никифоровская СОШ № 1 построен спортивный комплекс «Территория здоровья», на котором размещены детский спортивный городок «Муравейник», школьная площадка «Перекресток», хоккейная мини-коробка. Идея благоустройства места активного отдыха для оздоровления была выдвинута на

родительском собрании и одобрена администрацией и обучающимися школы. Такой же замысел был реализован в проекте МБОУ СОШ № 3 г. Моршанска, в котором проведен ряд спортивных мероприятий: спортивно – развлекательный праздник, Зимняя и Весенняя спартакиады, соревнования уличных (дворовых) команд по хоккею, лыжным гонкам, биатлону.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Тамбова реализует проект «Школа активного гражданина», преобразуя школу в культурный, спортивный, гражданский, общественно – значимый центр, объединяющий детей и взрослых



социума. В задачи центра входит осуществление широкого спектра деятельности: и формирование у населения сознательного отношения к своему здоровью людей разных поколений, и психологическая поддержка молодых семей, и творческое, социальное развитие, подготовка к школе детей дошкольного возраста, и формирование экологической культуры социума, и формирование толерантности и активной гражданской позиции подрастающего поколения и населения микрорайона.

В 2012 году Хобот-Богоявленский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района реализует проект,



направленный на создание на своей базе Центра психолого-медико-социального сопровождения семьи «Алые паруса». Объединенными усилиями школы и социальных партнеров проекта: администрации Первомайского района, храма преподобного Сергия Радонежского, ТОГБОУЗ «Первомайская ЦРБ» Первомайского района, МУДОД «Первомайская детско-

юношеская спортивная школа», МБУ «Центральный Дом культуры», Службы социальной защиты населения, создается слаженный механизм оказания психологической, педагогической, правовой и социальной помощи детям и их родителям. В рамках центра действуют подростковый психологический клуб, семейный психологический клуб, социальная гостиная. Согласно социальному запросу проводятся развивающие, коррекционно-развивающие, оздоровительные занятия, семейные консультации, циклы бесед и пр.

Семейные традиции поддерживает и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2» Никифоровского района, которое в рамках проекта «Восхождение» реализует цель духовно-нравственного развития населения, содействия благоприятным детско-родительским отношениям. В том числе в проекте реализуется цикл мероприятий для различных категорий населения: подростков и молодежи, родителей, пенсионеров и безработных - открыты и функционируют разнообразные творческие объединения, мастерские ремесел, кукольный театр. Школа предоставляет услуги по

непрерывному образованию населения, так организованы компьютерные курсы, курсы по кройке и шитью, плотницкому и столярному делу, кулинарии и пр. Работает Центр семьи, в котором желающие могут получить необходимую педагогическую, психологическую и правовую информацию. Для жителей создан православный лекторий.

В рамках деятельности по проекту «Школьный музей как центр социокультурного развития сельской местности» МБОУ Уметская СОШ им. Героя социалистического труда П.С.Плешакова организуется партнерство школы и социума в рамках музейного кластера, который соединил музейные комнаты базовой школы и трех ее филиалов. Общей целью деятельности для музейного объединения стало духовно

– нравственное, патриотическое и гражданское развитие населения, при этом каждая музейная комната разрабатывает направление в соответствии со своим профилем. Так, в рамках литературного профиля музейной комнаты Софьинского филиала проводятся областные дни поэзии, участниками которых являются



прославленные артисты и деятели культуры России, Тамбовской области, Уметского района. Согласно историческому профилю музейной комнаты Оржевского филиала организуются туристические и паломнические экскурсии по святым местам, которые вызывают большой интерес у населения. В музейной комнате Ольхово-Ильинского филиала проводятся мероприятия гражданско-патриотического характера. Музейная комната Уметской школы специализируется на организации мероприятий, благодаря которым жители могут встретиться с прославленными земляками. Уже проведены встречи с ветеранами педагогического труда, бенефисы поэтов, артистов, литературоведов, журналистов, краеведов. Интересным событием стало проведение в музейных комнатах филиалов мастер – классов самими жителями, которые обучали всех желающих своему мастерству и ремеслам.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 14 г. Тамбова работает над созданием виртуальной лаборатории для одаренных детей на основе облачных технологий. В проекте поставлена цель создать условия для доступа к информационно-образовательной среде,

основанной на современной технико-технологической и программно-методической базе, всех одаренных школьников не только города, но и отдаленных территорий. Виртуальная лаборатория представляет собой унифицированный набор сервисов и структурированной информации, благодаря которым каждый обучающийся сможет посетить дистанционные уроки, формировать базу информации, готовить рефераты, презентации и т.п. Таким образом организованная виртуальная среда позволяет дать необходимые глубокие знания ребенку, которые будут способствовать его подготовке к выбору профессии, успешной социализации в обществе. Еще одним центром, создающим единое информационное пространство для социальной среды, стало муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 7 г. Тамбова им. святителя Питирима, епископа Тамбовского. С помощью облачных технологий обучающиеся школ города, студенты духовной семинарии, воспитанники дошкольных образовательных учреждений, школ-интернатов, жители микрорайона получают удаленный доступ к вычислительным ресурсам и приложениям электронных библиотек, медиатек образовательного учреждения. Учащиеся смогут пройти обучение в летних и зимних предметных школах, дистанционно принять участие в образовательных чтениях, научно-практических конференциях. Аккумулятором и проводником духовно-нравственных ценностей станет виртуальный музей М. Т. Попова.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стаевская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района работает над проектом «Аптекарский огород», позволяющим обеспечивать жителей лекарственными растениями, овощными культурами и фруктами, выращенными обучающимися в теплицах школы. Схожую задачу решает муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бондарская средняя общеобразовательная школа Бондарского района в рамках проекта «Чудеса тепличные». Школа предлагает жителям района качественный посадочный материал, который выращивают обучающиеся на учебно-опытном участке. Школа берет шефство над детскими садами и предоставляет им выращенные в теплицах необходимые садовые культуры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнеспасская средняя общеобразовательная школа Рассказовского района содействует приобщению подростков и молодежи к достижениям научно-технического прогресса в области радиосвязи и связанных с ней компьютерных технологий в ходе проекта «Коллективная радиостанция – центр досуга

молодежи». Такой проект позволяет решать целый комплекс образовательных задач: привлечение молодежи к спортивно-техническому творчеству, совершенствование их знания иностранных языков, расширение социально-воспитательного пространства и пр. Школа проводит подготовку юных операторов коллективной радиостанции, организует встречи и семинары с радиолюбителями района и области. В проекте создан клуб «Пламя», который привлекает молодежь села к спортивно-массовым и военно-патриотическим мероприятиям.

Главным успехом многих общественно-активных школ можно назвать привлечение родительской общественности, местных жителей сообщества к деятельности по реализации проектов в качестве полноправных партнеров. Школы реализовали ряд программ для членов сообщества в соответствии с их запросами, организовали клубную работу, которая пользуется большой популярностью среди населения. Расширение социального партнерства школ, соучастие родительской общественности в поиске ресурсов для образовательного учреждения, в организации мероприятий, в информационной поддержке проектов, позволило школам стать главным ресурсным центром развития местного сообщества, предлагающим широкий спектр услуг в соответствии с потребностями социума: поддержку семьям, непрерывное обучение для взрослых и представителей общественных организаций, социально-культурные, развлекательно-досуговые и др. услуги.



## НОВАЦИИ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Реализация новых моделей дошкольного образования

Позитивная тенденция последних лет - модернизация системы



дошкольного образования, организация новых форм дошкольного образования, удовлетворяющих запросы населения. Новой перспективной моделью дошкольного образования является детский сад "Умка", инфраструктура которого включает в себя два 12-групповых детских сада.

Это учреждение является первой экспериментальной площадкой, где реализуются образовательные методики системы Сколково. Одним из направлений является изучение английского языка с 3-х летнего возраста. «Экономика», «Биология», «Астрономия», «Математика», «Наука о земле», «Естествознание», «Технологии», «Литература», «Театр», «Общение» изучаются в рамках новой комплексной программы опережающего развития для детей 3-6 лет.

*Детский сад «Умка» - открытая социальная культурная площадка* для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, и организации семейного досуга (спортивные мероприятия, совместная творческая деятельность, организация семейных консультаций и родительских курсов по ключевым вопросам развития детей).





## Проект «Школа Сколково-Тамбов»

Главная идея, на которой основано проектирование образовательного комплекса «Школа Сколково – Тамбов», - создать многокомпонентную творческую, познавательную среду для всех участников образовательного процесса, обеспечивающую формирование личностных качеств и восприимчивости к инновациям технологического, экономического, социального характера, готовность к самостоятельной деятельности.

Основная задача школы – обеспечить достижение обучающемуся оптимального уровня образования, развития социальной, гражданской, информационной, коммуникативной компетентности, что позволит ему быть мобильным и успешным после окончания школы.

Решаться данная задача будет посредством построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий и организации совместной активной образовательной деятельности на основе проектного и группового обучения. В школе будет реализовываться широкий спектр программ дополнительного образования.

В структуре школы запланированы инновационные инфраструктурные элементы: **школьные лаборатории**, оснащенные современным исследовательским оборудованием, такие, как: **физические лаборатории** (нанолаборатория и лаборатория физики поверхностей, лаборатории механики, оптики, электричества и магнетизма); **компьютерные центры**: «центр параллельных вычислений», «центр робототехники»; **биоэкоцентр**, **химическая лаборатория**, **«лаборатория космических исследований»**, включающая планетарий, телескопы и систему приема данных со спутника; **центр журналистики** и школьная типография; **школьный телецентр**, видео-, фото-, звукозаписывающая и монтажная студии и др.





## Создание системы непрерывного агробизнес-образования

Основная идея проекта - включить детей, молодежь и сельское население в решение реальных практических задач, научно-исследовательскую деятельность средствами агробизнес-образования.

На базе общеобразовательной школы в селе Татаново, создан образовательный комплекс, выполняющий функции ресурсного центра региональной системы непрерывного агробизнес-образования.

Инфраструктура школы состоит из целого ряда составляющих, в том числе: кабинет агробизнес-образования и информационных технологий; школьный агробизнес-инкубатор-деловой центр; школьный актовый зал-лекционная студия; центр «Флористика и дизайн»; многофункциональный кабинет биологии с лабораториями биотехнологии, микробиологии, физиологии растений, цитологии; кабинет химии с лабораторией агрохимии и аналитической химии; кабинет географии с лабораторией моделирования природных и экономических процессов; кабинет технологии для девочек с комплексом для изучения пищевых производств; учебная мастерская «Механизация сельскохозяйственного производства»; бокс механизированной техники.



На пришкольном участке *создан мини-агрокомплекс*: заложен школьный сад, мини-питомник, мини-маточник, разбит опытно-экспериментальный участок, включающий отдел полевых культур, отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений, отдел ландшафтного дизайна, ягодник, теплицы, овощехранилище.

*Работает информационно-консультационный пункт АПК* для взрослых, обеспечивающий консультационную, организационную и информационную помощь сельскохозяйственным товаропроизводителям по вопросам развития сельскохозяйственного производства.

*Открыто 30 экспериментальных площадок* для реализации проекта на базе общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

## Создание доступной образовательной среды на территории Тамбовской области

В Тамбовской области реализуются государственная и областная программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

Для создания доступной среды в 30 образовательных учреждениях области проведены ремонтные работы по созданию безбарьерной архитектурной среды.

В каждом учебном кабинете оборудовано по одному учебному месту для инвалидов одноместными столами.

В образовательном процессе МБОУ СОШ № 5 имени Ю.А. Гагарина г. Тамбова используется французская звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования фирмы «Верботон» марки «СУВАГ» (SUVAG СТ 10, SUVAG 2S), позволяющая использовать инновационную педагогическую технологию по верботональному методу обучения глухих и слабослышащих учащихся.





## Право ребенка на семью

С апреля 2010 года в регионе совместно с Фондом поддержки детей,



находящихся в трудной жизненной ситуации, реализуется комплексная программа «Право ребенка на семью» на 2010-2013 годы (далее – Программа). Программа направлена на развитие и поддержку системы межведомственного взаимодействия по раннему выявлению факторов нарушения прав и законных интересов детей и оказанию комплексной профилактической помощи семьям и

детям группы риска с целью их реабилитации на ранней стадии неблагополучия.

В Тамбовской области созданы и функционируют новые организационные структуры, реализующие профилактические услуги:

служба кризисной помощи для детей и подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья,

методическая служба для обеспечения внедрения технологий раннего выявления и работы со случаем,

многофункциональный центр для оказания комплекса услуг семьям и детям с целью предотвращения социального сиротства,

центры постинтернатного сопровождения.

На базе интернатных учреждений области открыто 9 центров по профилактике социального сиротства, 5 социальных гостиниц, функционируют 15 служб по устройству детей в семью. Эффективно действуют Центры лечебной педагогики и дифференцированного обучения, социальной адаптации и профессиональной подготовки, постинтернатной адаптации, психолого-медико-социальной помощи, социально-трудовой адаптации и профориентации для детей с ограниченными возможностями, психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, социокультурный центр «Планета души».



## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

**Современный урок. Или стандарт в действии**

*(из опыта работы областных экспериментальных площадок по введению ФГОС начального и основного общего образования)*

*Елена Васильевна Ситникова,  
специалист по связям с общественностью  
ТОГАУ «ЦСР - Тамбов»*

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами и понятиями. Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую.

В настоящее время произошли серьезные изменения в сфере образования.

**Системно-деятельностный подход**

*Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника.*

*Основной элемент работы учащихся на уроке - освоение новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой*

В основе стандарта второго поколения лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Задача системы образования состоит не в передаче объёма знаний, а в том, чтобы научить учиться. Все большее развитие

получают новые образовательные технологии, основанные на эффективном использовании в учебном процессе современных средств и методов передачи знаний.

Так, применяя деятельностный подход к обучению, учителя 9 образовательных учреждений, которые работают уже третий год по новым стандартам, при введении нового материала стремятся к тому, чтобы дети открывали новые знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. На их уроках дети становятся маленькими учеными, делая своими собственными открытия. Задача учителя - организовать их работу, чтобы обучающиеся сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

**Познание происходит через деятельность самого ребенка:**

*Психологи установили, что если ребенок на уроке внимательно слушает учителя, при этом оставаясь пассивным слушателем, то он запомнит 5% полученной информации. Если учитель пользуется наглядными материалами, ребенок запомнит до 20%. Больше всего - до 95% усвоение информации происходит через деятельность.*

*Этого можно добиться, когда технологии на уроках другие, когда дети работают в группах, в паре, пользуются различными образовательными ресурсами.*

Современный школьник овладевает системой **универсальных учебных действий**, которые помогают ему принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Выполнение данной задачи возможно лишь при условии творческого подхода к ее решению, использования новейших методов и технологий преподавания.

### ***Проектная деятельность обучающихся***

С 2012 года школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова, гимназия № 1 г. Моршанска, гимназия №12 г. Тамбова имени Г.Р. Державина являются региональными экспериментальными площадками по апробации ФГОС основного общего образования. В рамках эксперимента педагогические коллективы осуществляют организацию **проектной деятельности обучающихся** на основе учета требований стандарта. Следует отметить, что учителя на протяжении многих лет практикуют данный вид деятельности в образовательном процессе. Творческой группой педагогов был разработан проект по созданию организационно-педагогических условий, способствующих формированию проектных компетенций школьников. В учебном плане школы предусмотрены межпредметные курсы, обеспечивающие

реализацию исследовательских компетенций: «Основы проектной деятельности» и «Юный исследователь» (5 класс). Кроме того, для решения данной задачи в рамках внеурочной деятельности разработаны дополнительные образовательные программы: «Занимательная математика», «Лаборатория медика», «Основы робототехники». Для 5-х классов в течение года предусмотрено проведение сессий, в рамках которых обучающиеся представляют разработанные индивидуальные и групповые проекты. Требования к организации проектной деятельности отражены в Положении о проектной деятельности обучающихся.

Защита индивидуального проекта является одним из важнейших показателей оценки метапредметных результатов школьников, а также итоговой оценки результатов обучения на ступени основной школы.

Проект оценивается как учителем, так и учеником. Ученик заполняет



лист самооценки, который представляет собой анкету. В ходе ответа на вопросы анкеты ученик самостоятельно определяет уровень успешности в освоении проектной деятельности. Во время защиты проекта учителем и присутствующими экспертами заполняется таблица «Критерии и

показатели оценки проектной деятельности обучающегося». Результаты фиксируются в таблице баллами напротив продемонстрированных или не продемонстрированных действий. Результаты защиты проекта представляются количественно (вычисляется рейтинг успешно продемонстрированных результатов по каждой группе умений) и качественно (определяется уровень успешности: базовый, повышенный, высокий).

Продвижение по указанным уровням – это **индивидуальная образовательная траектория ученика**. И при всей условности выделяемых ступеней-уровней они служат ориентирами для определения успешности ученика на фоне общих требований ФГОС.

### Смешанная модель обучения

С декабря 2012 года школа №3 г. Котовска с углубленным изучением отдельных предметов и средняя общеобразовательная школа в с. Татаново принимают участие в реализации федерального проекта «Телешкола», на основе которого осуществляется смешанное обучение. Это - новая модель



обучения, которая апробируется в 11 школах страны.

Инновационные технологии помогают педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

Смешанное обучение состоит из трёх компонентов:

- традиционное, прямое, личное взаимодействие участников образовательного процесса;

- интерактивное взаимодействие, опосредованное компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами;

- самообразование.

Смешанная модель обучения предоставляет школьникам и преподавателям новые возможности по изучению учебных предметов. Реализация смешанного обучения предполагает применение комплекса организационных форм, сочетающих групповую, индивидуальную, реальную и виртуальную работу обучающихся. Педагогами школ выбраны две модели организации образовательного процесса по смешанному обучению: «смена рабочих зон» и «перевернутый класс». Апробация данных моделей обучения осуществляется в лицейском классе (7 класс) и реализуется по нескольким предметам: русский язык и литература (Кормышова И.А.), математика (Мартынова Г.Н.), биология (Пархоменко Т.Е.), физика (Малышева Н.В.), история, обществознание (Гордеева О.Н.), география (Юшкин А.А.).

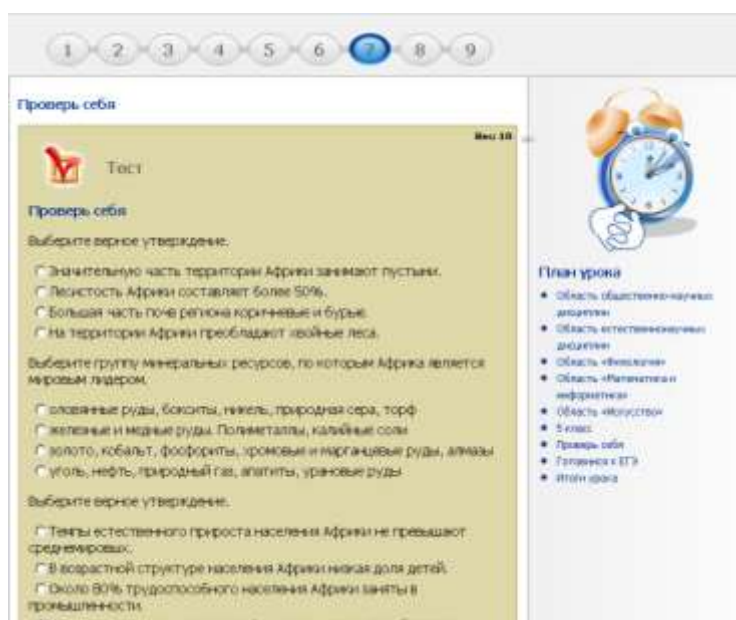
**Смешанное обучение** - технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения.

Ключевым в определении смешанного обучения является слово **взаимодействие**.

**«Смена рабочих зон».** При реализации данной модели работа организуется внутри класса, который делится на несколько групп. Для каждой группы создана своя зона - это зона непосредственного взаимодействия с учителем, зона работы онлайн и зона работы в группах. У каждой группы свой маршрутный лист на урок, свои задания, которые сориентированы на уровень подготовки детей, их тип мышления и уровень их развития.

Одним из обязательных видов заданий для каждой группы в свое, обозначенное учителем, время является работа с ресурсом «Телешкола» по теме урока. Во всех зонах работа происходит по инструкции учителя. Учитель, выступая тьютором, помогает, направляет и организует самостоятельную деятельность обучающихся.

**«Перевернутый класс».** Данная модель обучения предполагает, что



обучающиеся самостоятельно изучают дома новую тему в «Телешколе». При этом для учителя на уроке освобождается учебное время для практической отработки полученных знаний, организации дополнительных видов групповой деятельности, дискуссий, экспериментальной или полевой работы, экскурсий и т. д. Работая в данной модели, следует учитывать, что

знакомство с новым материалом является не столь трудоёмким для познавательной сферы учащегося, как решение задач, обсуждение проблем, выполнение проектов и т. д.

Смешанное обучение имеет ряд преимуществ. Основное преимущество такого подхода - гибкость. При смешанном обучении занятий в классе становится меньше - часть занятий переносится в режим он-лайн. Более того, часть материала курса школьники могут изучить самостоятельно. Появляется возможность общения с учителем в он-лайн режиме. Это позволяет индивидуализировать учебный процесс и создать интерактивность обучения.



## ЕСТЬ МНЕНИЕ

### **Что думают участники образовательного процесса про новые технологии обучения?**

*Вадим Буцких,  
ученик 7 «А» класса, школа №3 с углубленным изучением  
отдельных предметов г. Котовска*

Мне нравятся уроки, когда мы работаем в разных рабочих зонах. На таких уроках каждый ученик может изучить материал и вместе с учителем, и самостоятельно, с помощью интернет-ресурса «Телешкола». Во время выполнения творческих заданий в группах у нас есть возможность работать коллективно, где каждый выдвигает собственные мысли и предположения. В зоне «онлайн» каждый из нас проверяет свои собственные знания, выполняя различные задания. Учитель помогает тем, кто не понял материал. Каждая группа выполняет посильное ей задание. Мне кажется, что во время таких уроков новый материал усваивается гораздо лучше, чем на обычном уроке.

*Ольга Александровна Незнанова,  
учитель географии средней  
общеобразовательной школы в с. Татаново*

Суть смешанного обучения заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке, а не скучному записыванию лекций за учителем. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо выполнения десятка примеров или решения другого десятка задач, когда, при всем желании, редко удается получить консультацию здесь и сейчас, ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам. Главным образом, это учебное видео- по теме, карты, схемы, иллюстрации. На уроке теперь учитель организует совместную деятельность по изученной теме: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов.

Использование модели «перевернутый класс» имеет ряд преимуществ. Ученики получают в качестве домашнего задания учебное видео или

электронный образовательный ресурс для изучения нового материала, который они должны внимательно изучить до следующего урока. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев сколь угодно количество раз сложные теоретические блоки.

Используя модель «перевернутый класс», учителю проще понять, на что способен каждый из учеников, как лучше общаться с ними, как мотивировать того или иного ребенка, каких результатов от него ожидать. Взаимоотношения между учителем и учеником строятся совершенно иначе.

Модель «Перевернутый класс» предполагает более высокую степень ответственности учеников: у них остается не так много возможностей отлынивать. Теперь уже не получится списать домашнее задание у друга и сдать учителю. Если ученик что-то не сделал, это скорее не вина учителя или школы. Ученики вынуждены принимать на себя такую ответственность и видно, как они взрослеют.

Безусловно, от учителя требуется дополнительная подготовка, особенно на первых порах, когда он только начинает организовывать подобную работу. Но она дает свои положительные результаты!

*Сергей Владимирович Жигит,  
председатель управляющего совета, школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котовска*

Для родителя новые образовательные стандарты - это, прежде всего, новые возможности. Ведь для родителей успехи наших детей – наши успехи. Не скрою, что на первом этапе было сложно, потому что изменяется наше представление о школе. Здесь, помимо большего вовлечения в учебный процесс наших детей, необходимо включаться еще нам, родителям. Однако мы должны жить в тех условиях, в которых находимся. Поменялось все в нашей жизни. Появились новые средства связи, новая информация, новая техника. И зачастую наши дети этой техникой владеют гораздо лучше нас. И школа не может оставаться островом, где преподавал еще Архимед. Дети должны учиться по-новому.

Кроме того, у нас появляется возможность предоставить своему ребенку больший объем знаний за дополнительную плату. Но это не отменяет общих знаний, которые он должен получить бесплатно в рамках стандарта.



**В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УПРАВЛЯЮЩЕМУ**

*С принятием Стандарта формируется новый тип взаимоотношений между личностью, семьёй, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.*

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – это общественный договор, средство обеспечения планируемого уровня качества образования, так как не только государство может требовать от обучающегося соответствующего образовательного результата, но и обучающийся, и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств.**

**Ключевая роль здесь принадлежит школьным управляющим советам (УС), наделенным реальными полномочиями, а также информационной открытости школ потребителям.**

**Данные полномочия, зафиксированные в Уставе общеобразовательного учреждения, Положении о школьном управляющем совете, касаются возможности согласования:**

*основной образовательной программы;*

*части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса;*

*профилей обучения в старшей школе;*

*выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных)*

*Министерством образования и науки РФ.*

*Всё это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного общественного совета, наделенного полномочиями участия в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке её социокультурной эффективности.*

*Таким образом, в общеобразовательном учреждении должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения основной образовательной программы родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации общеобразовательного учреждения, исходя из целей и задач общеобразовательного учреждения.*



**Что может сделать управляющий совет для успешного введения в школе новых федеральных государственных образовательных стандартов?**

Роль УС в процессе внедрения ФГОС:

- ✓ изучение и формирование социального заказа;
- ✓ участие в обсуждении и разработке образовательной программы образовательного учреждения, согласование образовательной программы;
- ✓ информационная поддержка;
- ✓ формирование общественного мнения;
- ✓ содействие развитию материально-технического оснащения;
- ✓ внесение предложений по корректировке программы развития.

ФГОС и УС

1. Войти в состав школьной (административной) рабочей группы по разработке проекта введения ФГОС.
2. Определить необходимые изменения в существующей образовательной системе для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.
3. Участвовать в разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы.
4. Участвовать в разработке плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени школы.
5. Участвовать в реализации запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения.



**Каков может быть вклад управляющего совета в формирование вариативного (школьного) компонента образовательной программы (ОП)?**

УС и ОП

- ✓ УС вместе с администрацией должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения

образовательной программы родительской общественности, педагогов, администрации ОУ, исходя из целей и задач образовательного учреждения.

✓ Директор школы (или завуч) должен подготовить проект содержательного решения по компоненту образовательного учреждения и заблаговременно раздать его членам УС.

✓ Предварительно проработать на профильном комитете УС.

✓ Обсудить на расширенном заседании УС (возможно совместно с заместителями директора).

Продумать ресурсы обеспечения образовательной программы (педагогическими кадрами, учебно-методическими материалами, материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, финансами).



## ЭТО ИНТЕРЕСНО

*Екатерина Александровна Романова,  
заместитель директора по  
воспитательной работе МАОУ СОШ № 31 г. Тамбова*

### **«Родительская газета» – диалог школы и общественности**

В школе № 31 г. Тамбова с декабря 1996 года издается «Родительская газета». Цель издания - повышать педагогическую культуру родителей. В колонке директора школы освещаются основные этапы школьной жизни: подготовка детей к обучению в школе; анализ деятельности педагогического коллектива и родительской общественности по воспитанию; реализация федерального государственного образовательного стандарта и т.д.

На страницах газеты публикуются мнения родителей по отдельным вопросам школьной жизни, советы психологов и врачей. В рубрике «Наши маяки» рассказывается о лучших учениках, школьных спортсменах, победителях олимпиад и конкурсов. Отводится место для поэтического творчества родителей, педагогов, детей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 города Тамбова



# родительская газета

декабрь 2012 № 42

## Школьный калейдоскоп

- День здоровья, посвященный 75-летию со дня основания Тамбовской области;
- Экскурсия в музей Зои Космодемьянской в село Осино-Гай;
- Открытие школьной спартакиады;
- Экскурсия в город воинской славы Воронеж;
- Команда школы победители легкоатлетического кросса на призы газеты «Тамбовская жизнь»;
- Участие учащихся школы во Всероссийской игре «Альбус»;
- Участие учащихся школы во Всероссийском конкурсе-игре «Человек и природа»;
- Победители и призеры конкурса детско-юношеского творчества «Волшебный мир театра»
- Призеры муниципального этапа VIII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего Мира»;
- Конкурс чтецов «Моя дружная семья»;
- Победители и призеры муниципального этапа областного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей».



## Гордость школы

### Всероссийская олимпиада школьников

#### Региональный этап

Меркина Наталия (11а) призер по литературе;  
Щербаков Сергей (10а) призер по географии.

#### Муниципальный этап

Милина Олеся (11а) победитель по МХК;  
Меркина Наталья (11а) призер по русскому языку и литературе;  
Селезнев Артем (11а) призер по физике;  
Чуносова Ирина (11а) призер по русскому языку;  
Обухов Антон (11а) призер по физической культуре;  
Бреев Юрий (11в) призер по химии;  
Малин Геннадий (11г) призер по физической культуре;  
Щербаков Сергей (10а) призер по географии и истории;  
Беркетов Владислав (10а) призер по экономике;  
Полунина Елена (10а) призер по физической культуре;  
Пигасова Юлия (10а) призер по физической культуре;  
Трункова Яна (10б) призер по русскому языку;  
Выгузова Полина (8б) призер по ОБЖ;  
Третьяков Владимир (7г) призер по ОБЖ.

**Уважаемые родители! У Вас прекрасные дети!**



Работать учителем – это призвание,  
Достойное всяческих похвал.  
Не за зарплату, не за званья  
Здесь каждый профессию избрал.

Немало опытных учителей работают в МБОУ СОШ № 31, для которых характерны трудолюбие, любознательность, настойчивость, деловитость и, пожалуй, самое главное - влюбленность в свою профессию, чувство ответственности к своей работе.

Но особые слова благодарности хочется сказать Степановой Ирине Викторовне. Она преподает музыку и в течение пяти лет была классным руководителем у наших детей.

Ирина Викторовна – добрая и заботливая «классная мама». Она неумоима, энергична и сдержанна. Милая и обаятельная улыбка добрых глаз. Бывает строга, но всегда справедлива и предусмотрительна. Она любит своё дело.

#### Духовно-нравственное воспитание личности в условиях новой модели образования.

В условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить духовно - нравственные и культурно - исторические традиции отечественного образования и воспитания.

Воспитательный потенциал эстетических дисциплин вообще и музыки в частности достаточно велик. Он позволяет сформировать мировоззренческую позицию школьника, понимание назначения человека и смысла его жизни в нормативно-ценностной форме.

Ценность музыкального искусства бесспорна и уникальна. Музыка – прекрасный воспитатель – и ценность её особенно велика в воспитании духовного и нравственного облика детей.

которому отдаёт себя сполна. И эту любовь к предметам она всегда старается передать и нашим детям. Щедро делится с детьми теми знаниями, которыми владеет сама. На её уроках всегда интересно и разнообразно. Это видно по отношению наших детей к предметам, которые она преподаёт.

Интересно проходят родительские встречи (так мы называем наши родительские собрания). Глубокие знания педагогики и психологии, огромное чувство юмора, позволяют Ирине Викторовне построить эти встречи так, чтобы каждый родитель ощутил себя на месте ребенка, понял суть решаемой проблемы и понял бы как надо поступить в той, или иной ситуации. Педагог использует инновационные формы работы, направленные на установление особенностей развития и воспитания ребенка в семье, стилей семейного взаимодействия, консультирует нас, родителей, по проблемам психического развития детей. Привлекает к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, созданию проектов. Все мероприятия в классе проходят в форме коллективно-творческих дел.

Ирина Викторовна никого не оставляет без внимания, ни одну семью. Каждый, по мере сил, вносит вклад в общее дело. Мы всегда вместе: дети, родители и учитель. Родители в курсе всех дел, которые происходят в классе и в школе.

Ирина Викторовна грамотный, уравновешенный и общительный человек, с неиссякаемой энергией и задором. Мы ее очень любим и уважаем. Между педагогом, родителями и детьми есть полное взаимопонимание.

Ирина Викторовна! Спасибо Вам за кропотливый ежедневный труд во благо наших детей!

*Родительский комитет 9 «Д» класса*

Использование материала уроков музыки в духовно-нравственном воспитании школьников возможно в различных аспектах. Это, прежде всего, рассмотрение тем по музыке сквозь призму нравственной проблематики и воспитательных задач. Это реализация различных направлений внеурочной деятельности, формирующих нравственные качества личности, создание детских и юношеских общественных объединений, в своей деятельности опирающихся на богатые отечественные традиции духовности и нравственности.

*Учитель музыки Степанова И.В.*



### Наш любимый учитель



В мире профессий специальность учителя занимает особое место. Школьный учитель... Его труд заслуживает всенародную благодарность. Уважение к нему вечно, как вечен процесс знания нового, неизвестного. Избрав одну из самых почётных профессий, учитель становится творцом жизни.

Мы, родители учащихся 9 Е класса (2012 год выпуска), хотим сказать самые добрые слова об учителе английского языка, классном руководителе наших детей Коряжиной Ирине Вячеславовне. Любовь и мудрость, профессионализм и творчество, улыбка и хорошее настроение – вот кредо её педагогической деятельности. В каждом ученике Ирина Вячеславовна видит личность и уважает её. На уроках всегда царит атмосфера доброжелательности и взаимопонимания. Чувствуя доброе отношение к себе, наши дети отвечали ей тем же: делились с Ириной Вячеславовной своими радостями, огорчениями, мечтами и планами. А как она объясняет материал! Заслушаешься! Ирина Вячеславовна всегда умеет передать не только детям знания, но и доброту, оптимизм. Общение с этим учителем доставляет всем детям массу удовольствий, основанное на любви к английскому языку. Нужно ли говорить о том, что это далеко не самый лёгкий предмет, который изучают в школе! Но Ирина Вячеславовна умеет сделать каждый урок захватывающим, интересным, и поэтому английский язык для большинства детей стал любимым предметом.

Восхищаться таким учителем можно бесконечно и, наверное, не хватит слов, чтобы озвучить все достоинства этого прекрасного человека. Именно такие люди – внимательные, чуткие, терпеливые, способные объяснить

как детям, так и родителям тот или иной вопрос, касающийся учёбы, да и просто любой жизненной ситуации, должны работать в школе.

Д.С. Лихачёв писал: «Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие сэкономят то, чему ты служил, отдавал силы». Эти слова как нельзя лучше характеризуют труд Коряжиной И.В. Можно смело сказать, что все ученики Ирины Вячеславовны получили в дар частички души своего учителя, которая смогла зародить в детях разумное, доброе, вечное...



Родительский комитет 9Е класса: Лукашова О.С.; Зимарина М.А.; Гульнева Н.И.; Володина А.В.; Леонова Г.М.

### Городской семинар

12 декабря 2012 года в школе был проведен городской семинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития личности школьника как основа гуманизации образовательного пространства школы» в рамках региональной экспериментальной площадки. В семинаре приняли участие ведущие педагоги школы, научный руководитель региональной экспериментальной площадки кандидат психологических наук Вязовова Н. В., депутат Тамбовской городской думы Власкин А. А. Были проведены более 20 уроков и 10 внеклассных мероприятий, посвященных данной тематике. Принять участие в семинаре были приглашены заместители руководителей образовательных учреждений города, педагоги, психологи.



### Правильное питание

*«Только живая свежая пища  
может сделать человека способным  
воспринимать и понимать истину»  
Пифагор*



#### Уважаемые родители!

Надеемся, что наши советы помогут вам организовать правильное питание ваших детей.

Сбалансированный рацион питания, богатый всеми необходимыми веществами, непременно обеспечит детям заряд энергии и крепкое здоровье. При правильном питании Вы очень скоро заметите, что ребенок стал чаще радовать вас хорошим настроением, здоровым цветом лица и успехами в школе.

#### В каких продуктах «живут» витамины

Витамин А - содержится в рыбе, морепродуктах, абрикосах, печени. Он улучшает зрение и сопротивляемость организма в целом.

Витамин В<sub>1</sub> - находится в рисе, овощах, птице. Укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение.

Витамин В<sub>6</sub> - в цельном зерне, яичном желтке, фасоли. Благоприятно влияет на функции нервной системы, печени.

Витамин В<sub>12</sub> - в мясе, сыре, продуктах моря. Способствует кроветворению, стимулирует рост.

Витамин С - в шиповнике, сладком перце, черной смородине, облепихе. Полезен для иммунной системы, способствует заживлению ран.

Витамин D - в печени рыб, икре, яйцах. Укрепляет кости и зубы.

Витамин Е - в орехах и растительных маслах. Замедляет старение.



### Памятка родителям

#### ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

- 1-2 раза в неделю ребенку желательно есть рыбу;
- 1 раз в неделю – красное мясо (такое, как говядина);
- 1-2 раза в неделю ребенок должен есть бобовые или такие блюда, как фаршированные овощи;
- в остальные дни ребенку можно давать белое мясо (например, курицу) или блюда, приготовленные из макаронных изделий.



### Мудрые мысли

*Мы живем не для того,  
чтобы есть, а едим для  
того, чтобы жить*

Сократ

*До двадцати лет ешь  
так много, сколько можешь,  
до тридцати лет ешь так много,  
сколько должен, после тридцати  
надо есть так мало, сколько можешь.*

Парацельс, химик и медик

*Ешь правильно и лекарство  
не нужно.*

«Родительская газета» издается муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 31 города Тамбова с декабря 1996 года.

Главный редактор: Е. А. Романова, Верстка: А.М. Киселев.

Телефоны: 53-16-28, 53-44-87.



## **ВНИМАНИЕ! КОНКУРС!**

### **ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА 2012 ГОДА**

#### **Школа-территория здоровья**

Конкурс «Школа территория здоровья» проводился в целях выявления инновационных подходов к организации здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях Тамбовской области.

Экспертной комиссией осуществлялась оценка здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса и эффективности программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся образовательных учреждений. В Конкурсе участвовали 12 общеобразовательных учреждений из 2 городов и 5 районов Тамбовской области.

По итогам Конкурса: третье место присуждено МОУ СОШ № 4 г. Котовска; второе место – МОУ Токаревская СОШ № 1 Токаревского района Тамбовской области; первое место – МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова.

#### **Лучший школьный библиотекарь - 2012**

Цель конкурса «Лучший школьный библиотекарь» - стимулирование развития творческой активности и роста профессионального мастерства школьных библиотекарей, выявление и поддержка инновационных практик в деятельности библиотек.

Конкурс проводился в два этапа: I этап – заочный (были представлены программы инновационного развития школьной библиотеки), II этап – очный (защита программы инновационного развития школьной библиотеки, разработка и представление концепции тематической книжной выставки, участие в дебатах).

В конкурсе приняли участие 49 школьных библиотекарей образовательных учреждений Тамбовской области. Победителем стала Шуклина Светлана Вячеславовна, библиотекарь МБОУ лицей № 21 г. Тамбова.



**«Воспитатель года – 2012»**

Конкурс проводился с целью привлечения внимания органов местного самоуправления, широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития дошкольного образования в современных социально-экономических условиях и утверждение приоритетов дошкольного образования в обществе.

В конкурсе приняли участие 13 воспитателей из 12 городов и районов области.

Победителем конкурса стала Гордеева Елена Олеговна, воспитатель МДОУ детский сад № 1 «Пчелка» г. Мичуринска. Елена Олеговна представляла нашу область на III Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России», где вошла в десятку лучших воспитателей России.

**Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»**

В целях развития воспитательного потенциала образовательных учреждений, повышения авторитета, статуса педагогических работников был проведен региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека», в котором приняли участие 37 работников образования из 20 муниципальных образований.

Победителями регионального этапа конкурса стали:

Панова Наталья Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе Избердеевской школы Петровского района, – в номинации «Заместитель директора по воспитательной работе»;

Симонова Ольга Николаевна, классный руководитель филиала Токаревской школы №1 в с. Троицкий Росляй, – в номинации «Классный руководитель общеобразовательного учреждения»;

Дутова Татьяна Сергеевна, воспитатель коррекционной школы-интерната г. Котовска – в номинации «Воспитатель детского дома, школы-интерната».

**«Лучший педагог-психолог года»**

С целью выявления, поддержки и поощрения талантливых и высокопрофессиональных педагогов – психологов, пропаганды опыта работы лучших педагогов психологов области, формирования позитивного общественного мнения о деятельности службы практической психологии образования в условиях реализации национальной образовательной

инициативы «Наша новая школа» был проведен конкурс «Лучший педагог-психолог года».

В конкурсе принимали участие педагоги–психологи всех типов образовательных учреждений, победившие в районных и городских конкурсах «Педагог-психолог года». В финале конкурса приняли участие 11 человек.

Победителем конкурса стала Баранова Ольга Александровна, педагог – психолог МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7» г. Рассказово.

### **XXII областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2012»**

Состоялся XXII региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2012». Главные цели конкурса - выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда, распространение педагогического опыта лучших учителей Тамбовской области.

В региональном этапе конкурса приняли участие 24 педагога из 6 городов и 18 районов области.

Победителем стал Попов А.А. – преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 9 г. Мичуринска.

### **«Учитель здоровья»**

Конкурс «Учитель здоровья» проводился с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья обучающихся, совершенствования инновационной деятельности и повышения качества образования в сфере укрепления здоровья подрастающего поколения.

Проведение конкурса предполагало анализ и оценку качества образовательного процесса с позиций здоровьесбережения участников учебно-воспитательного процесса, внедрения здоровьесберегающих технологий, оказывающих эффективное влияние на показатели здоровья обучающихся образовательных учреждений, здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

### **Конкурс проектов «Наш дом – планета Земля!»**

Основной целью конкурса «Наш дом – планета Земля!» являлась отработка методики реализации учебных проектов в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Конкурс направлен на распространение

опыта педагогических работников по реализации проектной методики в учебном процессе.

В конкурсе приняли участие педагогические работники и авторские коллективы образовательных учреждений области.

На конкурс представлено 44 проекта (96 участников) по следующим направлениям: экологическая культура; общество и человек; научные и технические открытия XXI века; математика и информатика; естествознание; литературное и историческое краеведение; филология и мировая художественная культура.

Лучшими проектами признаны:

- Одумайся, разумный человек. Автор проекта: Житенева Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования, ТОГБОУ «Детский дом им. А.В.Луначарского» г. Рассказово Тамбовской области.

- Наши соседи по Планете. Авторы проекта: Ушакова Ольга Валерьевна, учитель химии, Кострова Елена Викторовна, учитель информатики и ИКТ, Плужникова Светлана Анатольевна, учитель биологии, МБОУ СОШ № 2 г. Мичуринска Тамбовской области

- Дадим Земле мы выжить шанс. Авторы проекта: Брыксина Ирина Анатольевна, учитель иностранного языка, Лапшина Вера Викторовна, учитель биологии, Петрова Эльвира Александровна, учитель иностранного языка, МБОУ Бондарская СОШ Тамбовской области.

- Поколение Y: мифы и реальность. Авторы проекта: Долгова Светлана Алексеевна, учитель истории, обществознания, Крамар Наталия Владимировна, учитель истории, обществознания, Петрова Ольга Федоровна, учитель истории, обществознания и права МБОУ гимназии №7 им. св. Питирима, епископа Тамбовского.

### **Сто идей нестандартного урока по русскому языку и литературе**

В целях развития творческого потенциала педагогов и стимулирования использования современных педагогических практик состоялся конкурс «Сто идей нестандартного урока по русскому языку и литературе».

В конкурсе приняли участие 36 человек, всего на конкурс было представлено 38 конкурсных работ. Представленные на конкурс методические разработки уроков по русскому языку и литературе свидетельствуют о достижении цели конкурса и демонстрируют профессиональную компетентность и творческий подход работающих педагогов.

По итогам экспертизы конкурсных работ определены победители конкурса, представившие оригинальные разработки уроков, которые имеют перспективы практического применения:

### **1 место**

Неверова Лариса Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ лицей № 29 г. Тамбова.

*Тема разработки: «Урок - деловая игра по теме «НЕ с существительными».*

Маслова Марина Валентиновна, учитель русского языка и литературы МБОУ лицей № 29 г. Тамбова.

*Тема разработки: «Авторская позиция в рассказе Ивана Бунина «Легкое дыхание».*

### **2 место**

Боярская Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы Павлодарского филиала МБОУ Моисеево-Алабушская СОШ Уваровского района.

*Тема разработки: «Культура Японии»*

Степаненко Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Первомайская СОШ» Первомайского района.

*Тема разработки: «В гостях у королевы Орфографии».*

Репина Ольга Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Котовска.

*Тема разработки: «Путешествие в серебряный век русской поэзии».*

### **3 место**

Кормышова Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Котовска.

*Тема разработки: «Односоставные предложения».*

Попова Любовь Дмитриевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Сатинская СОШ Сампурского района.

*Тема разработки: «Связь языка с историей и культурой народа».*

Жарикова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы Софьинского филиала МБОУ Умётская средняя общеобразовательная школа им. Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова Умётского района.

*Тема разработки: «Образ березы в поэзии, живописи, музыке».*

**«IT-учитель»**

С целью повышения ИКТ-компетентности педагогических работников, развития их сетевой деятельности с использованием сервисов web 2.0. состоялся конкурс «IT-учитель». В Конкурсе приняли участие 55 педагогов.

Признаны победителями и награждены дипломами:

1. Нечаева Светлана Викторовна, учитель информатики МБОУ лицея № 29 г. Тамбова.

2. Судоргина Нина Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ "Комсомольская СОШ" Тамбовского района.

3. Ульева Елизавета Борисовна, учитель географии МБОУ "Комсомольская СОШ" Тамбовского района.

**Лучшие школы Тамбовщины**

В целях выявления творчески работающих педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Тамбовской области, а также распространения опыта инновационного развития образовательных учреждений состоялся конкурс «Лучшие школы Тамбовщины».

По итогам всех конкурсных испытаний Лучшим общеобразовательным учреждением Тамбовской области 2012 года признан лицей №28 им. Н.А.Рябова г. Тамбова.

**Молодой педагог Тамбовского края**

Впервые был проведен I областной конкурс «Молодой педагог Тамбовской области — 2012». Конкурс направлен на повышение социального статуса педагога, формирование общественного мнения о региональном образовании как о социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного и социально-экономического развития, знакомство жителей и гостей Тамбовской области с деятельностью молодых талантливых педагогов. В Конкурсе приняли участие 22 материала от обучающихся и их родителей, а также коллег молодых педагогических работников образовательных учреждений Тамбовской области.

По результатам экспертизы материалов были определены 2 победителя от профессионального жюри:

1. Лебедева Наталья Вячеславовна, учитель МБОУ «Знаменская СОШ» и её герой публикации Божкова Любовь Васильевна, учитель-логопед ТОГБОУ «Знаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Степанова Алина Игоревна, ученица МБОУ «Цнинская СОШ № 1» и её герой публикации Левина Нина Геннадиевна, учитель биологии МБОУ «Цнинская СОШ № 1».

Общественное жюри выбрало 1 победителя:

Чугунову Любовь Николаевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 и её героя публикации Свиридова Алексея Владимировича, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 9.

### **Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»**

Конкурс организован в целях укрепления взаимодействия светской и церковной систем образования по духовно-нравственному воспитанию и образованию граждан Российской Федерации, а также стимулирования творчества педагогов и воспитателей образовательных учреждений и поощрения их за многолетнее высокое качество духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи. Участниками Конкурса стали педагоги, воспитатели, коллективы авторов и руководители образовательных учреждений, представители общественных объединений и клубов, осуществляющих реализацию программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, постоянно проживающие на территории Российской Федерации.

Участие в конкурсе приняли 27 педагогических коллективов и педагогических работников.

### **Народный проект**

Конкурс проведен в целях внедрения моделей эффективного взаимодействия образования и гражданского общества, стимулирования общественно-активной деятельности образовательных учреждений, выявления значимых социальных проектов по реализации инновационных механизмов демократизации школы.

В конкурсе приняли участие 12 районов и 6 городов (41 образовательное учреждение).

Победителями конкурса стали 9 общеобразовательных учреждений:

1. МАОУ лицей № 14 г. Тамбова
2. МБОУ СОШ № 7 г. Тамбова
3. МБОУ «Первомайская средняя школа»
4. МБОУ СОШ № 30 г. Тамбова

5. МБОУ Стаевская СОШ Мичуринского района

6. МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»

7. МБОУ Верхнеспасская СОШ Рассказовского района

8. МБОУ Уметская СОШ им. Героя Социалистического труда

П.С. Плешакова

9. МБОУ Бондарская СОШ

#### **V областной конкурс медиаресурсов**

Конкурс медиаресурсов направлен на развитие региональной образовательной информационной среды посредством формирования у педагогических работников технологической, коммуникативной компетенций; распространения инновационного педагогического опыта, развития сетевой культуры педагогов; развития регионального банка информационных ресурсов.

В конкурсе приняли участие 73 педагогических работника: творческие группы и педагоги средних школ, учреждений начального профессионального образования, дополнительного образования из 13 территорий области. На конкурс предоставлено 62 медиаресурса.

Победителем конкурса стала Ушакова Ольга Валерьевна, учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Мичуринска.

Диплом за победу в номинации "Мультимедийный методический продукт (ММП), демонстрирующий эффективный педагогический опыт" получила Гудухина Ольга Георгиевна, учитель ИЗО МБОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова.

В номинации "Мультимедийный методический продукт, демонстрирующий успешный опыт воспитательной работы" победителем (также с вручением диплома) стал коллектив ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева»: Воропаев Владимир Владимирович, Лоскутова Дина Николаевна и Сидляр Михаил Юрьевич.

Победителем в номинации "Мультимедийный методический продукт, демонстрирующий эффективный управленческий опыт" стала Снопковская Е.В., заместитель директора ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж».

#### **«Лучшее дошкольное образовательное учреждение Тамбовской области – 2012»**

С целью выявления и трансляции лучших моделей дошкольного образования состоялся конкурс «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Тамбовской области – 2012».

Задачи конкурса: повышение эффективности деятельности образовательных учреждений по организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, привлечение к системе дошкольного образования внимания общественности, родителей, представителей бизнес-сообщества, обеспечение целенаправленного вложения средств в образовательные учреждения, имеющие необходимые условия для их эффективного использования, выявление лучших вариативных моделей развития и социализации детей дошкольного возраста, активизация инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

В конкурсе приняли участие 19 дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Победителями стали 4 дошкольных образовательных учреждения по 1 в каждой номинации:

МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 57 «Катюша» (г. Тамбов) в номинации «Лучший городской детский сад»,

МБДОУ детский сад комбинированного вида «Колосок» (Тамбовский район) в номинации «Лучший сельский детский сад»,

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 10 «Малютка» (г. Тамбов) в номинации «Лучший педагогический коллектив».

«Лучшая семейная группа детского сада», по мнению жюри, работает на базе детского сада №19 «Золушка» города Моршанска. Это семья Собиных, которая воспитывает четверых детей.

### **Региональный этап Всероссийского конкурса «Лидер в образовании – 2012»**

В целях выявления творчески работающих лидеров в системе образования, имеющих высокий профессиональный рейтинг формирования позитивного социального и профессионального имиджа руководителей и специалистов органов управления образованием, образовательных учреждений области, а также публичного признания их личного вклада в развитие системы образования, состоялся конкурс «Лидер в образовании - 2012».

В конкурсе участвовали 19 педагогических работников: 7 из них стали лауреатами конкурса, победителем признана Терехова Людмила Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ лицей № 28 им. Н.А. Рябова г. Тамбова.



### **Лучший опыт деятельности управляющего совета образовательного учреждения**

В период с 12 ноября 2012 г. по 30 января 2013 г. проведен областной конкурс на лучший опыт деятельности управляющего совета образовательного учреждения.

Целями Конкурса являются:

- 1) общественное признание государственно-общественного характера управления образовательными учреждениями в форме управляющих советов как необходимого условия становления нашей (то есть государственно-общественной) новой школы России;
- 2) распространение передового опыта общественного участия в управлении образовательными учреждениями.

Были поданы материалы 23 управляющих советов общеобразовательных учреждений из 15 муниципальных образований области.

По итогам экспертизы представленных материалов звание победителя областного конкурса на лучший опыт деятельности управляющего совета образовательного учреждения присвоено Управляющему совету муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2» Никифоровского района.

### **Проект XXI века: исследование, творчество, сотрудничество!**

Целью конкурса «Проект XXI века: исследование, творчество, сотрудничество!» являлась отработка методики организации учебных проектов в условиях перехода на новые образовательные стандарты и привлечение внимания к деятельности выдающегося русского электротехника, изобретателя А.Н. Лодыгина, популяризации его деятельности.

На конкурс было представлено 50 проектов (91 участник) по следующим номинациям: «История Тамбовского края в истории страны»; «Открытия и изобретения, которые изменили мир»; «Человек в мире природы»; «Загадки языка»; «Изобретения А.Н.Лодыгина в современном мире».

В конкурсе приняли участие педагогические работники и авторские коллективы образовательных учреждений области.

Победителем конкурса стала Житенева Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования ТОГБОУ «Детский дом им. А.В.Луначарского» г. Рассказово Тамбовской области (проект «*Их имена забыть мы не должны!*»).

**Региональный конкурс «Методическая служба – новой школе»**

В целях выявления инновационных изменений в муниципальных методических службах, организационной структуре, формах работы в соответствии со стратегическими направлениями развития российского образования проведен региональный конкурс «Методическая служба – новой школе».

Победителем было признано муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр Первомайского района».

***НОВЫЕ КОНКУРСЫ!***

В 2013 году планируется провести 33 конкурса. Из них 6 конкурсов профессионального мастерства:

- Региональный этап IV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2013 года»,
- Региональный этап X Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям",
- Конкурс профессионального мастерства среди преподавателей специальных дисциплин «Призвание»,
- XXIII областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2013»,
- Конкурс «Педагог-эколог года»,
- «Лидер в образовании – 2013».