

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методические рекомендации

Тамбов
◆ ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОИПКРО ◆
2023

УДК 373.2
ББК 74.105
Ф79

Рецензенты:

Заведующий отделением «Дошкольное образование»
ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»
И. А. Мешкова

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Непоседы» Тамбовского района
Н. С. Доброходова

Авторы-составители:

*С. Ю. Вострикова, И. В. Кобозева, И. Н. Полякова,
А. П. Самородова, О. В. Хмырова*

Ф79 **Формирование** основ финансовой грамотности детей дошкольного
возраста : методические рекомендации / авт.-сост. : С. Ю. Вострикова,
И. В. Кобозева, И. Н. Полякова, А. П. Самородова, О. В. Хмырова. –
Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2023. – 87 с.

Методические рекомендации предназначены для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Реализация рекомендаций позволит развить профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих педагогическую работу с детьми дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования. Предлагаемая модель организации образовательного процесса по экономическому образованию с детьми дошкольного возраста апробирована на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Яблонька» г. Мичуринска.

УДК 373.2
ББК 74.105

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Актуальность введения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.....	7
Цели и задачи формирования основ финансовой грамотности дошкольников.....	11
Организация образовательного процесса с детьми 3–5 лет.....	14
Организация образовательного процесса с детьми 5–7 лет.....	15
Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности.....	17
Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ финансовой грамотности.....	21
Сотрудничество с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности.....	23
Диагностика элементарных финансовых знаний у детей дошкольного возраста.....	27
Планируемые результаты освоения программы.....	29
Список литературы.....	31
Приложения.....	32

Введение

Одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, затрагивающих практически все сферы общественной и частной жизни, является финансовый аспект. Принятие в повседневной жизни финансовых решений обуславливает важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом.

Цель Стратегии – создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Стратегия повышения финансовой грамотности содержит определения:

«Финансовое образование» – процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения. В русскоязычной среде под этим понимается, скорее, просветительская деятельность и точнее может быть названо финансовым просвещением;

«Основы финансово грамотного поведения» – сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.

Финансовое поведение осуществляется человеком в различных ситуациях и состоит в решении самых разнообразных задач. Грамотность финансового поведения определяется рациональностью и обоснованностью тех выборов, которые осуществляет человек в этих ситуациях.

«Финансовую грамотность» принято определять как совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения. Финансово грамотное население характеризуется тем, что ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, осуществляет финансовое планирование на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы. В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом. Проблема низкой финансовой грамотности является для России относительно новой. В настоящее время умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения Российской Федерации.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании основ финансовой грамотности.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, деловитости, трудолюбия, ценностной оценки любых результатов труда, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Актуальность введения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Дошкольники постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

К пяти-шести годам на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в возрасте 5–6 лет вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

На уровне дошкольной образовательной организации экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых

вых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность

основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

положить начало формированию финансово-экономического мышления;

способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;

сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Финансовая грамотность, как и любая другая, приобретается в течение длительного периода времени по принципу «от простого к сложному» в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Выработка полезных финансовых привычек с дошкольного возраста помогает детям избежать многих ошибок по мере их взросления и обретения финансовой независимости, а также закладывает осно-

ву для финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Исследования ученых подтверждают важность и необходимость знакомства детей с деньгами. Особенно обстоятельно и разносторонне обсуждал проблему А. С. Макаренко. Он прямо говорил: «Деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте». Позднее идею раннего ознакомления ребенка с финансовой грамотностью изучали Г. Л. Могилевская, Г. А. Острикова, И. А. Сасова, А. Ф. Аменд и др.

Они единодушны в том, чтобы дать детям возможность понять истинное их значение, показать место в ряду основных жизненных ценностей. В исследованиях А. Шатовой показано, что результаты воспитательной работы будут успешными в том случае, если образование по основам финансовой грамотности осуществляется в комплексе решения задач трудового, нравственного и экономического воспитания.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цели и задачи формирования основ финансовой грамотности дошкольников

Образовательный процесс по формированию основ финансовой грамотности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Яблонька» г. Мичуринска осуществляется через реализацию задач примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией А. Д. Шатовой, УМК к данной программе, ДООП «Экономика от А до Я».

Цель: способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Образовательные задачи:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;

дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;

сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.

Воспитательные задачи:

помочь детям войти в социально-экономическую жизнь;

стимулирование интереса к изучению мира финансов;

активизация коммуникативной деятельности детей;

повышение ответственности и самоконтроля;

воспитание уважения к своему и чужому труду;

воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;

воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

На основе существующих дошкольных программ по изучению основ финансовой грамотности можно выделить перечень базовых финансово-экономических понятий, которые могут быть изучены в ДОО.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5–6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические)
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка»
6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство
6–7 лет		
1.	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо

№	Понятие	Описание
2.	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить
3.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги
4.	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него
5.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь

Данный перечень базовых понятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников.

Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Организация образовательного процесса с детьми 3–5 лет

В дошкольном образовательном учреждении с финансовой грамотностью дошкольники начинают знакомиться уже в младшей и средней группах. Образовательный процесс с детьми 3–5 лет строится только в игровой форме. Это сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Аптека», «Меняемся игрушками», «Салон красоты» и др.), дидактические игры («Копилка», «Кошелек» и др.), пальчиковая гимнастика и физкультминутки («Покупка», «Профессии», «Товары в магазине» и др.), а также чтение художественной литературы (сказки, которые имеют в своем сюжете товарно-денежные отношения).

Педагогами разработаны картотеки игр, произведений литературы. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда с соответствующим оборудованием (кассы, игрушечные деньги, витрины, кошельки и др.).

Игры с детьми проводятся во время организованной образовательной деятельности, свободной и самостоятельной деятельности. Литературные произведения включены в планирование по ОО «Речевое развитие» (Приобщение к художественной литературе), ОО «Познавательное развитие». Пальчиковая гимнастика и физкультминутки включаются во время образовательной деятельности.

Отдельным разделом представлена «Театрализованная деятельность». В конце учебного года дошкольники под руководством педагогов, совместно с родителями готовят спектакли по произведениям, которые имеют в своем сюжете товарно-денежные отношения, такие как «Муха-цокотуха», «Три поросенка», «Теремок» и др.

Организация образовательного процесса с детьми 5–7 лет

К 5–6 годам у ребенка формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и регулированию поведения. Способность к осознанности и саморегуляции – это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере состоит в активном освоении детьми мира социальных явлений, формировании оценочного отношения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как одной из сторон социальной жизни.

В дошкольном учреждении работа по формированию основ финансовой грамотности в старшей группе (5–6 лет) ведется совместно с социальными партнерами (Центр развития современных компетенций МичГАУ). Разработана программа дополнительного образования «Экономика от А до Я». Организована

платная дополнительная услуга. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут под руководством специалиста ЦРСК. Программа состоит из блоков:

«Деньги»

«Экономическая география»

«Путешествие по финансовой азбуке»

«Семейный бюджет»

«Экономим дома – экономим ресурсы планеты»

«Человек в удивительном мире вещей»

«Технологический прорыв»

«Мир профессий»

«Осторожно, мошенники!»

В подготовительной группе с детьми 6–7 лет обучение финансовой грамотности ведется по примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией А. Д. Шатовой.

Блок «Финансовая грамотность» вставлен в образовательную деятельность, в разделы «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) и состоит из 36 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Основополагающие принципы программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

«Труд и продукт (товар)»

«Деньги и цена (стоимость)»

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

«Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Педагогами разработано комплексно-тематическое планирование, конспекты занятий, дидактический и демонстрационный материал; лэпбуки и игры для индивидуальных занятий и самостоятельной деятельности.

Для успешного освоения программы необходимо в процессе повседневной деятельности закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий, в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности.

Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и инновационные (проектная деятельность, проблемные ситуации, кейс-технологии, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Использование разнообразных форм, методов, технологий позволяет детям стать активными участниками образовательного процесса.

Игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть разнообразной: «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Где что купить?», «Мои домашние обязанности» и др. Развитие ребенка эффективнее проводить через игру, ненавязчиво, так как именно в играх приходит опыт понимания общественной жизни. С помощью игры создаются такие условия и ситуации, в которых дети могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

Проблемная ситуация. Проблемная ситуация – один из видов практического применения интерактивной формы обучения, реализуемой как поиск

постановки и решения проблемы. Главными элементами являются проблемный вопрос и задача. Чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и пр.) Проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем детям хватит игрушек в магазине?»). Проблемная задача («Папа получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужны запчасти для машины, дочке нужны коньки. На какую покупку лучше потратить деньги?»). Решение ситуационных проблемных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

Мастерская является формой организации продуктивной деятельности, которая позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая форма может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

Проектное обучение – организация проектной деятельности нацелена на решение какой-либо практически значимой задачи (проблемы), оканчивающейся

созданием продукта (вещи, инструмента или организации работ). Предъявляемым результатом проектной деятельности является подробное описание решения какой-либо задачи или проблемы. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов: «Царица Экономика», «Для чего нужны деньги?», «Как стать бережливым?» и др.

Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Использование моделирования в формировании основ финансовой грамотности (предметные модели – изображение орудий труда при знакомстве с профессиями, изображение денег и т.д.; графические модели – мнемотаблицы для составления описательных рассказов о профессиях).

Кейс-технология. Это «портфель с необычными ситуациями, случаями». Кейсы с заданиями предназначены для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. В кейсе могут быть представлены несколько заданий/упражнений по каждому компоненту. Педагог выбирает задание/упражнение/ситуацию в зависимости от цели и задач. Кейс может содержать текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты) и иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Примерные темы кейсов: «Ателье», «Кафе», «Оборудование и услуги», «Я предприниматель» и др.

Технология «Интеллект-карты Тони Бьюзена». Основные темы карт: «Семейный бюджет», «Финансы», «Выбери профессию» и др. Метод интеллект-карт Тони Бьюзена – это удобная и эффективная техника визуализации мыслительной деятельности и альтернативной записи, зарисовывания. Мысли, изложенные на бумаге графическим способом, представляют определённую схему действий, упрощают процесс запоминания.

Технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), выполняя финансовые задания (трудовая деятельность для ярмарки, игровая деятельность на тему экономики и финансов), чтение, пересказ, изобразительная деятельность, конструирование по чертежу Банка, банкомата и т.д., нахождение в песочницах монет, в конце обязательный рефлексивный круг (Где был? Что запомнилось? Хочешь ли ещё сюда прийти?)

Виртуальные прогулки и экскурсии. Одно из актуальных направлений внедрения ИКТ в образовательный процесс – мультимедийные презентационные технологии. Использование презентационных средств позволяет внести эффект наглядности в занятия и помогает ребёнку усвоить материал быстрее, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные образы в виде схем, рисунков, графических композиций. В работе по формированию основ финансовой грамотности используются в основном экскурсии на экономические объекты (заводы, магазины, хозяйства, шахты, биржи, банки) и культурно-художественные (музеи, учебные заведения).

Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ финансовой грамотности

Средства обучения при реализации экономического воспитания дошкольников

Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственной, технологической, юридической, товарно-денежной и др.).

Можно выделить зоны:

информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);

занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);

деятельностно-игровую (дидактические игры, оборудование «Банк», «Биржа», «Банкомат» и др.).

Для ознакомления с профессиями необходимо создать тематические альбомы, карты с иллюстрациями профессий и орудий труда. Для ознакомления с деньгами можно оформить коллекцию денег, разработать презентацию валюты разных стран, макеты объектов, связанных с экономической сферой.

Для организации сюжетно-ролевых игр, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства.

Предметно-пространственная среда способствует закреплению образовательной деятельности в свободной и самостоятельной деятельности.

Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности:

деньги;

художественные и научно-популярные книги, комиксы;

медиаотека из презентаций;

медиаотека интерактивных игр;

медиаотека мультфильмов;

тематические альбомы о профессиях;

карточки о профессиях;

дидактические игры;

кресворды, ребусы;

тематические лабиринты;

банкомат, банковские карты.

Сотрудничество с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности

В изучении основ финансовой грамотности главным помощником педагогов становятся родители (законные представители) воспитанников. Именно их взаимодействие дает ребенку первый социальный опыт. Для успешного сотрудничества в целях образования ребенка необходимо повышать уровень финансовой грамотности родителей.

Для родителей организован «Лекторий для родителей». Занятия с родителями проводят сотрудники ПАО «Сбербанк», с которым у дошкольного образовательного учреждения заключен Договор о социальном партнерстве. Работа «Лектория для родителей» осуществляется по плану представителей ПАО «Сбербанк».

Основные вопросы, которые решаются с родителями:

Заработок в семье (где работают родители, какую заработную плату они получают и т.д.)

Семейный бюджет (его формирование)

Распределение семейного бюджета (деньги тратим так, чтобы оставался остаток)

Как определить необходимое?

Воспитатели разъясняют родителям о необходимости общения с детьми на финансово-экономические темы, прививают бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком.

Методы работы с родителями:

Информационные (официальный сайт ДООУ, стенды, папки-передвижки)

Открытые мероприятия (семинары, семинары-практикумы, мастер-классы)

Экскурсии

Конкурсы

Детско-родительские проекты

Финансовый фестиваль (представление проектов, лэпбуков, выставка коллекций купюр разных стран)

Финансово-литературная гостиная (представление авторских сказок на данную тематику с дальнейшим печатанием книги «Финансовые сказки»).

Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

Рекомендации родителям по построению взаимоотношений с ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он мо-

жет тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период, в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды – чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку, как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком, что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть игрушка, смартфон,

конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том, что, накопив какую-то часть (30–50% от необходимой суммы), вы добавите недостающую часть, и он сможет купить то, что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за Интернет и т.д. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все, чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Итоги совместной работы показывают, что только взаимодействие дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более результативному экономическому воспитанию дошкольников.

Диагностика элементарных финансовых знаний у детей дошкольного возраста

При реализации программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей. Реализуя ППОП «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», возможно использование диагностики пособия А. Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

Педагогическая диагностика К. Ф. Исаевой, В. И. Логиновой отражает систему четких оценочных параметров, которые соотнесены с задачами программы «Дошкольная экономика», и предназначена для анализа и оценки результатов освоения программного материала каждым ребенком. Диагностика проводится на основании наблюдений за детьми в естественной среде группы – в играх, в ходе образовательных занятий, самостоятельной деятельности и реализации проектов совместно со взрослыми и осуществляется в процессе:

проблемных ситуаций;

ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет»;

рассуждения ребенка с опорой на личный опыт в семье;

бесед по смысловому содержанию прочитанной детской художественной литературы;

дидактических игр;

экспериментов; проблемных вопросов, направленных на понимание ребенком смысла и значения элементарных экономических понятий и терминов;

загадок;

ведения дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей);

анализа продуктов детской деятельности.

На основании данных методик был разработан диагностический инструментарий дошкольного образовательного учреждения.

Диагностика уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности детей 5–7 лет

Блок (раздел)	Предмет оценивания
Труд и продукт (товар)	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление о роли труда взрослых
	Имеет представление об орудиях труда
Товар	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
	Владеет понятием «обмен» (бартер)
	Умеет определять выгодность обмена
	Самостоятельно совершает обменные операции
Потребности и возможности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
	Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей
Деньги и цена	Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 20

Блок (раздел)	Предмет оценивания
	Может объяснить понятие «семейный бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии
	Владеет понятиями «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «реклама»
	Осознает взаимосвязь «реклама – продажа»
Полезные экономические навыки	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Диагностика проводится в индивидуальной форме – педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание. Можно оценивать как сформированность каждого компонента экономической культуры детей, так и все компоненты в совокупности [9, с. 51–61].

Планируемые результаты освоения программы

Для экономического образования на ступени дошкольного детства стоит семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В результате освоения программы дети:

адекватно употребляют знакомые экономические понятия;

знают и называют места и учреждения торговли: рынок, магазин, супер-маркет, интернет-магазин;

знают российские деньги, валюту некоторых стран;
знают профессии, содержание и их деятельность;
знают разные виды рекламы;
проявляют заботу об испорченном предмете, умеют сохранить его;
проявляют полезные трудовые навыки;
экономно используют материалы (бумагу, карандаши, краски, клей и др.);
умеют продлить «жизнь» вещей;
проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;
владеют понятиями «цена», «стоимость»;
объясняют различие понятий «благополучие», «счастье» и «достаток».

Список литературы

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М. : Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград : Учитель, 2008.
4. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова, О. И. Меньшикова, Т. Л. Попова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996.
5. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей / Н. Л. Кряжева. – Ярославль : Академия развития, 2000.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – М., 2002.
7. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И. В. Липсиц. – М. : Вита-пресс, 2016. – 336 с. РОСМЭН, 2013. – 95 с.
8. Морозова, О. В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации / О. В. Морозова. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.
9. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М. : Ювента, 2003.
10. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников / В. М. Минаева. – М. : АРКТИ, 2001.
11. Никишин, О. В. Деньги / О. В. Никишин. – М. : РОСМЭН, 2013. – 95с.
12. Острикова, Г. Как помочь своему ребенку стать богатым / Г. Острикова.
13. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей / Е. Ю. Протасова. – М. : Карапуз, 2002.
14. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А. Д. Шатова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 176 с.
15. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику / А. Д. Шатова. – М. : «Вентана-Граф», 2015. – 48 с.
16. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – М. : Педагогическое сообщество России, 2005. – 256 с.

Приложения

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование «Формирование основ финансовой грамотности» для детей 5–6 лет

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Откуда пришли деньги?»	1	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Развивать интерес детей к прошлому предмета. Развивать у детей воображение, внимание, мышление, связную речь
«В поисках сокровищ»	1	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги. Познакомить с деньгами. Расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы)
«Кругосветное путешествие»	1	Знакомство дошкольников с денежными знаками разных стран. Расширять активный и пассивный словарь. Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление
«Жители кошелька»	1	Формировать первоначальное понятие о наличных и электронных (безналичных) деньгах. Продолжить формировать представление о понятиях: «цена», «сдача», «банкнота», «монета»
«Важнейшее сырье для жизни человека»	1	Формирование основ финансовой грамотности посредством создания мотивации для сбережения природных и экономических ресурсов
«Экономическая география»	1	Рассказать о валютах разных стран. Рассмотреть купюры и сделать вывод: в каждой стране свои изображения и денежные знаки
«Что необходимо человеку для жизни?»	1	Познакомить детей с многообразием потребностей и выделением обязательных и необязательных расходов. Развивать познавательные интересы, воображение, внимание

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Путешествие по Финансовой азбуке»	2	Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний, активизировать имеющиеся у детей знания о финансовой грамотности и экономике. Совершенствовать знания детей в области элементарной экономики. Закреплять представления о жизни в современном обществе. Расширять знания о разнообразии названий денег
«Я и моя семья. Доход семьи»	1	Знакомство с понятием «Семейный бюджет». Сформировать представление о факторах, влияющих на оплату труда. Учить основам планирования семейного бюджета
«Я и моя семья. Расход семьи»	1	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, пенсия); расходы (обязательные и необязательные). Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают
«Как накопить на любимую игрушку?»	1	Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи. Отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги
«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	Способствовать закреплению первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. Развивать умение находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей; способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег
«Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	1	Познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас. Закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в творческой и игровой ситуации

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Деньги счет любят»	1	Показать детям важность умения расходовать деньги экономно. Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно. Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим
«Строительный рынок»	1	Дать детям представление о денежной единице, представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена, познакомить с понятиями «сдача», «стоимость»
«Экономим дома – экономим ресурсы планеты»	1	Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость
«Человек в удивительном мире вещей»	1	Закрепить представления детей с назначением и использованием денег. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление, память. Воспитывать любознательность, бережливость
«Технологический прорыв»	1	<p>Познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни, и объяснить их значение. Дать представление о работе банка.</p> <p>С помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям о том, как пользоваться виртуальными деньгами.</p> <p>Познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор)</p>
«Во что превращается умственная энергия?»	1	Формировать у детей представление о многообразии профессий, содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста. Расширить знания детей о важности и значимости труда

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Что такое талант, и можно ли его "приобрести?"»	1	Знакомить детей с понятием «талант». Как развивать способности к чему-либо, и для чего это нужно?
«У каждой профессии запах особый»	1	Формирование представления у детей о профессиях. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии». Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда
«Всякому делу учиться надо»	1	Формирование позитивных установок к различным видам труда. Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, а также орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий
«Товар – результат труда человека»	1	Формировать у детей первоначальные представления о результате труда, товаре. Познакомить детей с понятиями «результаты труда», «товар», «цена». Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю
«Реклама вокруг нас»	1	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление о том, для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу
«Осторожно, мошенники!»	1	Рассказать, что понимается под финансовым мошенничеством, что жертвой мошенников может стать любой человек. Показать на моделях ситуаций приемы финансового мошенничества. Научить определять причины, по которым люди становятся жертвами мошенников
«Сладкая история»	2	Учить детей последовательно раскрыть цепочку связей в труде, показать взаимозависимость трудовых процессов. Помочь детям выстраивать логическую последовательность природных явлений, развивать фантазию, воспитывать способности к сопереживанию

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
Проектная деятельность «Кафе "Яблоко"»	3	Вовлечение детей в проектную деятельность. Рассказать, как будем реализовывать проект, что для этого потребуется. Обсудить все этапы проекта и сроки его реализации. Организовать деятельность детей по подготовке к проекту. Развивать конструкторские и творческие способности
Экскурсия в кафе	2	Организовать экскурсию в детское кафе. Рассмотреть интерьер, кухню, обсудить меню
«Финансовый лабиринт»	1	Квест-игра по закреплению пройденного материала
Подведение итогов обучения	1	Закрепление основных понятий по финансовой грамотности
Повторение и закрепление изученного за год	1	Решение проблемных ситуаций, дидактические, настольные игры и др.

Комплексно-тематическое планирование
«Формирование основ финансовой грамотности»
для детей 6–7 лет

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Здравствуй, страна Экономика»	1	Продолжать знакомить детей с понятием «экономика». Учить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор
«Деньги и сказочные герои»	1	Учить детей выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. Закрепить знания детей о купюрах, монетах, валюте. Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
		явления
«Бюджет»	1	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразии. Развивать экономическое мышление, интерес к материально-предметному окружению. Продолжать знакомить детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы». Развивать интерес к экономической сфере
«Сбережения»	1	Закрепить понятия «доходы» и «расходы», подвести к пониманию сущности понятия сбережения (накопления). Развивать умение беречь деньги и накапливать их, предвидеть результат. Учить решать противоречия, проблемные ситуации. Воспитывать экономность, бережливость, расчетливость
«Что такое банк?»	1	Познакомить детей с понятиями «банк» и «сберкнижка», формировать знания детей об их назначении. Развивать у детей логику, мышление. Воспитывать у детей умение экономить, беречь
«Школа банкиров»	1	Продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике. Закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество. Упражнять в понятиях «больше», «меньше». Активизировать словарь, закреплять знание названий дней недели
«Биржа труда»	1	Познакомить детей с понятием «биржа труда». Закрепить знания детей о профессиях, их назначениях, а также экономических понятий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».
Наш город «Все профессии важны» Интерактивная игра «Путешествие по городу»	2	Дать представление о труде в нашем городе, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний, промышленный и т.д.). Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию, и заполняют карту карточками)

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
		с соответствующими товарами)
«Товар. Виды товаров»	1	Закрепить понятие «товар», виды товаров. Учить классифицировать предметы, решать проблемные ситуации. Развивать воображение, речь, память детей. Воспитывать умение быть экономным, бережливым
«Реклама, как она работает» «Реклама в сказках, в русском народном творчестве»	2	Продолжать формировать знания детей о понятии «реклама», закрепить знания о видах рекламы. Развивать творческую активность, воображение. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. На примере сказок дать представление о вреде и пользе рекламы, научить детей правильно воспринимать рекламу, учить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы)
«Цена»	1	Расширить знания детей о цене и от чего она зависит. Познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением. Воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги
«Как деньги расходуются?»	1	Познакомить детей с составляющими семейного дохода, а потом бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи. Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия». Воспитывать правильное отношение к деньгам, чувство меры в своих желаниях
«Бартер»	1	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмен одной вещи на другую без денег на основе сказочных персонажей. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах. Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», воспитывать честность
«Открываем Супер-маркет»	1	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов. Продолжать учить определять разницу между «хочу» и

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
		«надо». Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение. Воспитывать бережное отношение к покупкам
«Юные финансисты»	1	Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится. Уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать воспитанию нравственных качеств
«Музей денег»	1	Познакомить с историей развития денег. Дать представление детям о музеях как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег. Активизировать словарь детей – деньги, рубль, монета, купюра, чеканить. Воспитывать основы финансовой грамотности
«Производители и ресурсы» «Как сберечь ресурсы планеты?»	2	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг. Познакомить с понятиями «энергосбережение электроэнергии», «экономное пользование водой», «сохранение тепла». Формировать у детей потребность в их экономии. Продолжать знакомить с понятиями «экономия», «бережливость», показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Формировать понимание единства человека и природы, уважительное отношение к дарам природы. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира
«Деньги всякие нужны»	2	Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические. Научить детей понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека. Активизировать словарь детей
Прослушивание сказки о приключе-	1	Продолжать знакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоин-

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
ниях монеток		ства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно
«Путешествие в страну денег» «Друзья рублика. Деньги других стран»	2	Продолжать формировать понятие и представление о денежной единице. Научить понимать назначение денег. Развить воображение. Продолжать знакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (доллар, евро, марка, франк и др.). Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета». Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление. Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе
«Путешествие по сказкам»	1	Познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности». Формировать умение правильно распределять свой бюджет. Формировать нравственные понятия – «бережливость», «честность», «экономность», «щедрость». Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях. Развивать экономическое мышление и математические способности
Благотворительность «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. Закрепить понятие «потребности человека», названия основных потребностей. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы. Способствовать развитию нравственных качеств детей, логического мышления, связной речи
«Чудо-деньги»	1	Закреплять знания детей о возникновении денег. Развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности. Учить детей практически осуществлять процесс обмена. Воспитывать уважение к людям труда, бережное от-

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
		ношение к деньгам
Квест-игра «Путешествие в страну финансов»	1	Продолжать учить детей выполнять задание по схеме. Развивать логику, мышление, смекалку. Формировать умение отличать полезные продукты от «вредных». Воспитывать желание работать в коллективе
«Приключение девочки Танечки»	1	Продолжать раскрывать сущность понятий «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «наличные и безналичные деньги». Закреплять у детей понятия «покупка», «дорого», «дешево». Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Развивать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность
«Путешествие в страну Рублика»	1	Закрепить знания детей об экономических понятиях (история денег, расходование и экономия денег, деньги бумажные и металлические). Дать представление об обязательных и необязательных расходах. Развивать познавательный интерес, умение размышлять
Квест-игра «Удачная покупка»	1	Закреплять понятия «труд», «профессии», «экономия», «товар», «услуга», «семейный бюджет». Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения
«Деньги. Купюра. Монета»	1	Продолжать раскрывать сущность понятий «деньги», «монета», «купюра», закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей
«Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"»	1	Продолжать учить детей играть в развивающие игры, соблюдать правила игры. Закреплять знания детей о математических представлениях и предметном знании русских произведений. Продолжать развивать у старших дошкольников любо-

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
		знательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности
«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	1	Обобщить и систематизировать знания детей пословиц и поговорок о труде. Развивать у детей познавательный интерес к миру финансов путем устного народного творчества
Квест-игра «Финансовая школа»	1	Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. В результате игры дети закрепляют азы финансовой грамотности, финансовой культуры
«Викторина "Мы ребята деловые"»	1	Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. Расширять представление детей о труде взрослых – уметь различать товар и нетовар, понимать, от чего зависит цена товара. Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи

Картотека экономических игр

Для детей 3–4 лет

Дидактические игры

«Разложи монетки по кошелькам»

Цель: закрепление знаний об основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный), формирование элементарных представлений о финансовой грамотности.

Задачи

Образовательные: формировать элементарные представления о понятиях «монета» и «кошелёк».

Развивающие: развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

Оборудование: карточки-кошельки четырёх цветов, фишки-монеты четырёх цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Ход игры: ребёнок берёт монетку-фишку понравившегося цвета, он должен положить её в кошелечек, такого же цвета, что и монетка-фишка.

«Цветная копилка»

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, закрепление знаний основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Задачи

Образовательные: формировать элементарные представления о понятиях «монета» и «копилка».

Развивающие: развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

Оборудование: четыре ведёрка с отверстиями основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый – это копилки), монеты-фишки четырёх цветов.

Ход игры: ребенок достает из мешочка монетку-фишку, он должен её отправить в копилку нужного цвета. Все монетки соответствуют цвету копилки.

«Копилка»

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, развитие умений различать монеты от бумажных купюр.

Задачи

Образовательные: формировать знания о понятиях «монета», «бумажная денежка», «деньги», «копилка», уметь различать бумажные купюры и монеты друг от друга.

Развивающие: развивать зрительную память, моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, чувство коллективизма, интерес к занятию.

Оборудование: две копилки в виде ведерка с отверстиями сверху. Сбоку каждого ведёрка – картинка с монетой, бумажной купюрой. Монеты и купюры – по 10 штук. Мешочек-кошелек.

Ход игры: ребенок достает из мешочка-кошелька денежки, монеты или бумажные купюры и отправляет их в нужную копилку, тем самым сортирует деньги.

«Деньги на прищепку»

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, знаний о бумажных купюрах.

Задачи

Образовательные: закрепить знания понятий «бумажная купюра», «деньги», «один» и «много».

Развивающие: развивать мелкую моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, интерес к занятию, чувство коллективизма в игре.

Оборудование: бумажные купюры красного и зеленого цветов по 10 штук, два шнурка, прищепки.

Ход игры: командная игра. 2 команды, в каждой по 3 человека. Два держат шнурок с обоих концов, а по 1 участнику на скорость прицепляют купюры прищепками к шнурку. Игра на скорость. Кто быстрее, тот и победил.

«Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания детей о разновидности торговых объектов.

Задачи

Образовательные: расширять представление детей о продуктах – о пользе и вреде для здоровья. Формировать умение продуктивно участвовать в совместной деятельности.

Развивающие: развивать познавательный интерес детей, память и внимание, диалогическую речь.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность и дружеские взаимоотношения.

Ход игры: перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначениям. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

«Товарный поезд»

Цель: закреплять знание детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Оборудование: карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Ход игры: дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода.

«Какой товар лишний?»

Цель: закреплять у детей понятие «товар».

Задачи

Образовательные: продолжать формировать у детей представление о товаре. Учить выбирать товары по необходимости. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Развивающие: развивать речь, умение выбирать товар согласно своим возможностям.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись.

«Надо» и «хочу»

Цель: формировать у детей умения разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи

Образовательные: дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Развивающие: развивать умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров, диалогическую речь.

Воспитательные: воспитывать экономное отношение к деньгам, доброжелательность.

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

Настольно-печатные игры

«Пазл»

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, понятиях «монета», «бумажные деньги-купюры», развитие наглядно-образного мышления.

Задачи

Образовательные: формировать элементарные представления о финансовой грамотности, понятиях «монета», «бумажная купюра».

Развивающие: развивать наглядно-образное мышление, моторику, зрительную память, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, интерес к занятию, чувство коллективизма во время игры.

Оборудование: монета, разрезанная на 2–3 части, бумажная купюра, разрезанная на 2 части (два квадрата или два прямоугольных треугольника).

Ход игры: ребенку предлагается собрать монету из двух или трех половинок, также собрать бумажную купюру из двух половин.

«Лото-финансовая грамотность»

Цель: расширять детский кругозор в сфере финансовой грамотности.

Задачи

Образовательные: формировать элементарные представления о финансовой грамотности, деньгах.

Развивающие: развивать наглядно-образное мышление, наблюдательность, внимание, детский кругозор.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятию.

Оборудование: большое поле лото на четыре и шесть фишек. Фишки с картинками.

Ход игры: у ребёнка перед собой поле из четырёх или шести ячеек. Он берёт фишку и должен поставить её на нужное поле в карточке, пока не соберёт всё.

«Игры-лабиринты»

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

Оборудование: карточки с изображением лабиринтов различной сложности и наполнения (фломастер, камешки или фишки).

Ход игры: игроку дается карточка с лабиринтом. Далее предлагается выполнить игровое задание: помочь герою найти дорогу либо выбрать правильный путь. Примечание: задание можно выполнять пальцем, фломастером, камешками либо фишками.

Усложнение: предложить ребёнку озвучить путь, используя понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо».

Сюжетно-ролевые игры

«Игры в магазин»

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, формирование знания основных понятий «монета», «касса», «продавец», «кошелёк», «бумажная купюра», «магазин», «товар», «покупки», формировать навыки правильного поведения в магазине.

Задачи

Образовательные: закрепить знание понятий «монета», «касса», «продавец», «кошелёк», «бумажная купюра», «магазин», «товар», «покупки».

Развивающие: развить зрительную память, мелкую моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, интерес к занятию, бережное отношение друг к другу.

Игра-ситуация «Делаем покупки»

Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить яблок.

В магазине очередь.

- Что продают?

- Бананы, яблоки.

Вот кукла Катя.

- Катя, что ты хочешь купить?

- Бананы?

Я встану в очередь за тобой.

- Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.)

- Лиза, ты сегодня продавец?

- Мы с Катей пришли в твой магазин».

Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужны яблоки. Дайте мне одно яблоко.

Продавец (ребенок). Вот, берите.

Покупатель: Возьмите денежку. Спасибо. До свидания.

Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»

Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком:

«Катя, почему у тебя босые ножки?

Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама?

Даша, это не твоя дочка бегает босиком?

Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Даша подходит к кукле и берет ее на руки.)

Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку».

Воспитатель и девочка идут в магазин.

Продавец (воспитатель). В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

Покупатель (ребенок). Да.

Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

Покупатель. Красные.

Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?

Покупатель (примеряет кукле ботинки). Подошли.

Продавец. С вас одна монета – один рубль. Спасибо за покупку. Вы довольны?

Покупатель. Да. Спасибо.

Игры в парикмахерскую

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, формирование знания основных понятий: «монета», «бумажная купюра», «парикмахер», «парикмахерская», «прическа», «стрижка», «ножницы», «расческа».

Задачи

Образовательные: закрепить знание понятий: «монета», «бумажная купюра», «парикмахер», «парикмахерская», «прическа», «стрижка», «ножницы», «расческа».

Развивающие: развить зрительную память, мелкую моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, интерес к занятию, бережное отношение друг к другу.

Игра-ситуация «Модная прическа»

Вариант 1

Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу.

Кукла (отвечает), что ходила в парикмахерскую.

Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее.

Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку, прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее (делает прическу).

Прическа готова.

Посмотри в зеркало.

Нравится? С вас один рубль (отдают парикмахеру монетку).

До свидания.

Кто ко мне следующий?

Здравствуй, Даня. Тебя подстричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа.

Стрижка готова. Тебе нравится? С вас один рубль (отдают парикмахеру монетку).

Приходи еще.

Вариант 2

Воспитатель. Я – парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной?

Ева, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься.

Ева работает, подражая воспитателю.

Дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов.

Воспитатель. Все, я закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Евой?

Приходит новый парикмахер Лиза и принимает клиентов.

Игра «День рождения куклы Тани»

Цель: закреплять навыки культурного поведения, навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежные средства.

Игровые задания. Кукла Таня приглашает детей на день рождения. Детям предлагается подумать о том, будет ли подарок куплен либо сделан своими руками. Далее каждый ребенок рекламирует свой подарок. Дети вместе обсуждают, какой подарок они подарят имениннице (игрушку-самоделку, представление и др.) Кукла Таня принимает гостей. Вручение подарка. Угощение. Совместные игры.

Оборудование: кукла, деньги, игрушки-самоделки, костюмы, грамзапись.

Пальчиковая гимнастика и физкультминутки

«Покупка»

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7 раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль, два, три, четыре) *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).*

«Профессии»

Если хочешь стать маляром – делай так, *(красят кистью)*

Если хочешь стать швеей, то делай так, *(строчат на машинке)*

Если будешь ты водитель – делай так, *(вращают руль)*

Если будешь ты сапожник – делай так, *(топают ногами)*

Если будешь ты столяр – делай так, *(хлопают руками)*

Если будешь ты спортсмен – делай так. *(приседают)*

«Товары в магазине»

Продаются в магазине *(вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)*

Йогурт, молоко, кефир, *(соединять пальчики левой и правой руки)*

Ряженка, сметана, сыр, *(поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком).*

Чай, конфеты, шоколад, *(разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу).*

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево-вправо, упражнение «цветок» – запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

«Клад»

Мы нашли богатый клад, (*изображают, как копают клад*)

Каждый кладу очень рад, (*дети улыбаются друг другу*)

Стали думать, как нам быть? (*повороты головой*)

Как же клад нам разделить? (*руки в стороны*)

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

Для детей 4–5 лет

Дидактические игры

«Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры: перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначениям. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо – молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

«Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры: детей распределяют на две команды по 5–6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

«Оцени поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать *самостоятельные выводы*.

Ход игры: ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку, объективно неоправданную для любого героя.

Задачи: найти ошибку в действиях; обосновать свой ответ; дать оценку действиям.

Ориентировочные рассказы ведущего:

1. Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Мальчик проснулся, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику.

2. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платьице стало чистым и красивым.

«Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры: ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5–6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1. Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий, изображенных на них.

Задание 2. Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

«Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры: в игре могут принимать участие 2–3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование

второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание – закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

«Чей труд важнее?»

Цель: закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленностью.

Ход игры: ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1. Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2. Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия человека, которые имеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье – это может быть и мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю – это может быть и папа, и садовник.

«Реклама чайника»

Чайник красный, весь в горошки,

Посмотри, какой хороший (демонстрирует).

Очень яркий от узоров.

Этот чайник из фарфора.

Представители другой фирмы рекламируют лыжи:

Две курортные подружки, не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут, обе песенки поют,

Обе ленты по снегу оставляют на бегу!

Воспитатель. Да вы так хорошо разрекламировали свой товар, что мне непременно захотелось купить и чайник, и лыжи. Вы хорошо поработали, назвали все экономические термины, а вот знаете ли вы алфавит?

Воспитатель показывает детям карточки-схемы цифр (порядковый номер букв в алфавите), и дети по цифрам расшифровывают слова: спрос, предложение, сезон.

После расшифровки этих слов руководители фирм приглашают всех за свои рабочие места для изготовления товара (мороженое и чай). Одна фирма изготавливает мороженое, другая – чашки для чая. Товар выкладывается на красочные блюда. Детям предлагается ответить, какой товар будет иметь большой спрос в зависимости от сезона: летом – мороженое, зимой – чай. С детьми ведется беседа о зависимости спроса на товар от сезона года.

«Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях «больше», «меньше», продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

Ход игры: сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая – меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т.д.

Задание 1. В один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой – в 5 рублей; в третий – в 1 рубль.

Задание 2. На столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Задание 3. Оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Задание 4. Оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья – за квартиру и т. д.

Воспитатель. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

«Потребность-возможность»

Цель: дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи:

Дать представление детям о понятии «ресурсы».

Сформировать представления детей о понятии «возможности».

Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры: перед детьми разложены товары в категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары в категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги? Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

Настольные игры

«Найди и обведи»

Цель: развитие зрительных и пространственных представлений.

Оборудование: карточки с изображением монет и купюр, фломастер.

Ход игры: ребенку предлагается внимательно рассмотреть карточку с изображением монет/купюр и найти и обвести ту, которая выделена в прямоугольнике в верхнем углу.

Усложнение: предложить посчитать найденные купюры/монеты, проанализировать сходства и различия, обосновать свой выбор, закрепить ориентировку в пространстве.

«Подбери монетки»

Цель: формирование и совершенствование знаний о составе изученных чисел.

Оборудование: карточки с изображением товаров и их стоимостью, монетки.

Ход игры: на карточке изображен товар с определенной стоимостью, ребенку предложено оплатить стоимость товара двумя или тремя монетками (в зависимости от карточки).

Пример: мяч стоит 6 р., нужно расплатиться двумя монетами, для оплаты я выберу монеты номиналом 5 р. и 1 р.

Усложнение: проработать все возможные комбинации по каждой из карточек.

«Идем за покупками»

Цель: реализация возможности практически осуществить процесс купли-продажи товара.

Оборудование: списки покупок, корзинка для товаров, отделы магазина, карточки с товарами, игровые монеты и купюры.

Ход игры: разложить товары по полкам отделов. Выбрать в магазине товары согласно списку покупок; подсчитать их стоимость и оплатить в кассу.

Усложнение:

Вариант 1. Предложить детям выбрать товары на определенную сумму.

Вариант 2. Продолжить ряд продукции, которая могла бы быть на полках того или иного отдела.

Вариант 3. Найти товары с одинаковой стоимостью.

Вариант 4. «Четвертый лишний». В корзину положить 4 товара, три из них из одного отдела, а четвертый из другого.

Вариант 5. «Сдача». Один игрок расплачивается за товар купюрой/монетой, задача второго игрока дать сдачу.

«Кто собрал больше монет»

Цель: развитие умения сравнивать количество предметов в пределах пяти.

Оборудование: карточки с дорожками.

Ход игры: на игровом поле ребенок пальчиком ведет по дорожке, попутно считая, сколько монет нашел мальчик/девочка. Затем озвучивает результат и сравнивает, кто собрал больше.

Усложнение: предложить подсчитать, сколько монет ребята собрали вместе.

«Найди пару»

Цель: закрепление умений детей различать и сравнивать изображения.

Оборудование: карточки с изображением кошелечков с купюрами разных стран.

Ход игры: количество игроков – от 1 до 4. Детям предлагается взять один кошелек с изображением купюры и подобрать к нему пару.

Усложнение: «Мемо»

Количество игроков – от 1 до 4

Перед игроками выкладываются карточки изображениями вниз. Каждый присутствующий берет в руки по две понравившиеся ему карточки в надежде отыскать одинаковые картинки. Если выбранные карточки идентичны, то игрок добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные карточки. В этом случае следующим карточку открывает другой участник.

Сюжетно-ролевые игры

«Магазин продуктов»

Цель: учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки. Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать интерес к игре, желание воспитывать дружелюбие.

Оборудование: муляжи продуктов, чеки, деньги, светофор.

Подготовительная работа: подготовка атрибутов, повторение цветов светофора.

Ход игры:

- Ребята, у нас открылся новый магазин, в нем продаются продукты питания, и вы можете их купить, но, чтобы сделать покупку, нужно не назвать продукт, а описать его. И еще, наш магазин находится в центре города, а чтобы добраться до магазина, нам нужно сесть в автобус и доехать до него. А кто у нас будет шофер? (дети предлагают свою кандидатуру).

- Хорошо, водителя мы выбрали, теперь нам нужно выбрать продавца, кассира и заведующую продуктового магазина. А все остальные будут покупателями и пассажирами.

- Дети, есть определенное правило в магазине. Нужно здороваться, спрашивать, кто последний, и становиться в очередь. Ну, а теперь поехали в магазин.

В автобусе.

- Все сели? Можно ехать! (водитель везет детей в магазин, при этом останавливается на светофоре).

В магазине.

- Здравствуйте!

- Здравствуйте!

- Что вы хотите купить?

- Дайте мне, пожалуйста, самую большую ягоду (арбуз)

- Возьмите, пожалуйста, арбуз, он стоит 20 рублей. Подойдите к кассиру, он пробьет вам чек.

- Одну минуточку, сейчас он будет готов, вот, пожалуйста.

- Большое спасибо!

- До свидания!

Заходит заведующая.

- Здравствуйте. Как идут дела в магазине?

- Нормально, я уже продала арбуз.

- Молодец! Сейчас я отойду ненадолго, следите за порядком.

- Хорошо.

Дети делают свои покупки.

- Ну, все купили себе что-то?

- Да.

- Тогда давайте поедem в детский сад.

Дети садятся опять в автобус и едут в детский сад.

«Поездка в автобусе»

Цель: развивать умение организовывать сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения.

Задачи:

Формировать умения развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний; договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их; поощрять творческую активность детей в игре.

Закреплять умения культурного поведения в общественных местах – автобусе.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

Оборудование: детские стульчики; руль, кепка для шофера; сумка и билеты для кондуктора; дорожный знак «Автобусная остановка»; костюм светофора;

карточки с дорожными знаками; машинки разных видов транспорта; жезл; мяч; аудиозапись песни Железновы «Автобус» и «Мы едем, едем, едем в далекие края».

Ход игры: подготовку к игре педагог начинает с вопроса: «Ребята, вы любите путешествовать?» На каком транспорте мы поедem? Вы узнаете, если отгадаете загадку:

Что за чудо? Синий дом,

Окна светлые кругом.

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

Дети. Автобус.

Воспитатель. Правильно, мы поедem на автобусе.

Дети строят из стульев автобус.

Воспитатель. Прежде, чем мы сядем в автобус, нам надо выбрать кого?

Дети. Водителя автобуса и кондуктора.

Выбирают водителя и кондуктора.

Воспитатель. Прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним, как надо вести себя в общественном транспорте?

Дети. Пассажиры занимают места на автобусной остановке.

В автобусе дети расплачиваются с контролером, получают от него билеты.

- Входить в автобус через заднюю дверь, а выходить – через переднюю.

- Уступать место пожилым людям.

- Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.

- Детям без родителей нельзя ездить в транспорте.

- Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна.

- Нельзя стоять у дверей, это мешает выходу.

- Не отвлекать водителя.

Воспитатель. А теперь занимайте места, согласно вашим билетам.

Кондуктор раздает детям билеты, согласно которым они занимают свои места.

Воспитатель надевает костюм светофора.

Дети. Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели.

Наш шофёр педаль нажал,

И автобус побежал.

Воспитатель показывает дорожный знак «Остановка автобуса».

Воспитатель. Первая остановка «Смеялкино». Что на ней надо делать?

Дети. Смеяться (хохочут)

Автобус под музыку едет дальше.

Воспитатель. Вторая остановка «Танцевалкино»

Дети танцуют.

Воспитатель. Третья остановка «Приседалкино»

Дети приседают.

Шофер заводит мотор, и дети под музыку едут дальше.

Воспитатель. Четвертая остановка – конечная – «Детский сад». Пожалуйста, выходите.

Рефлексия. Ребята, понравилась вам игра, и что понравилось больше всего?

Дети. Ответы детей.

Воспитатель. Мне тоже очень понравилось с вами играть. Вы такие молодцы. Я хочу вам подарить пазлы «Дорожные знаки». Соблюдайте правила ПДД!

«Почта»

Цели и задачи:

продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры;

совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом;

развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре.

Игровые роли: работники почты: начальник почты, почтальон, оператор по приему писем и посылок, кассир, шофер, посетители.

Оборудование: телефоны, открытки, посылочные ящики, весы, калькулятор, компьютер, пакеты, муляжи фруктов, сумка почтальона, одежда почтальона, изготовленные совместно с воспитателем атрибуты: конверты, марки, деньги, кошельки, журналы, почтовый ящик.

Подготовка к игре: рассматривание и чтение детских книг: С. Маршака «Почта», Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», разгадывание загадок, беседы «Если бы почты не было?», «Моя мама работает на почте», дидактические игры «Кому письмо?», «Назови свой адрес», экскурсия на почту, разучивание песни «Почтальон», изготовление атрибутов.

Ход игры:

1. Организационная часть.

Вступительная беседа.

- Что такое почта? (ответы детей)
- Зачем нужна почта? (ответы детей)
- Что мы делаем на почте? (ответы детей)
- Кто работает на почте? (ответы детей)
- Что делает почтальон? оператор? кассир? водитель?
- А вы хотите поиграть в почту?

Распределение ролей почтальона, оператора, водителя, кассира, клиентов.

Воспитатель. Кто хочет быть в игре почтальоном? Расскажи, что ты будешь делать?

Почтальон. Я буду разносить почту по адресам, класть в почтовые ящики, разговаривать с клиентом.

Воспитатель. Кто хочет быть оператором по приему писем и посылок? Расскажи, что ты будешь делать в игре?

Оператор. Я буду раскладывать почту, наклеивать марки на конверты и открытки, здороваться с клиентами и отдавать почту почтальону, принимать посылки и взвешивать их.

Воспитатель. Кто хочет быть кассиром? Расскажи, что ты будешь делать в игре?

Кассир. Я буду принимать оплату за свет, продавать конверты, марки, посылочные ящики.

Воспитатель. Кто хочет быть в игре шофером? Расскажи, что ты будешь делать в игре?

Шофер. Я буду возить оператору почту на машине, ремонтировать и мыть машину, считать.

Воспитатель. А вы будете посетители почтового отделения. Что вы будете делать?

Посетитель. Я буду жить в домике, приходить на почту, покупать конверты и открытки, отправлять письма и посылки, оплачивать счета за свет.

Воспитатель. Я тоже буду с вами играть, я буду начальником почты, буду проверять вашу работу, давать задания. Дети, вы не забыли, как нужно общаться друг с другом во время игры?

Дети. Вежливо говорить: «Спасибо, здравствуйте, пожалуйста, до свидания».

Воспитатель. Верно. Начнем игру! Дети, возьмите себе все необходимое для игры и пройдите на свои места, мы скоро открываем почту.

2. Основная часть.

Игровые действия:

клиенты приходят в почтовое отделение, покупают конверты, открытки, посылочные ящики, оплачивают счета за свет;

дети пишут письма, запечатывают в конверты, наклеивают на конверты марки, опускают в почтовые ящики;

дети упаковывают посылки, относят посылки в почтовое отделение;

кассир принимает оплату за свет, продает конверты, марки, посылочные ящики;

оператор принимает посылки, взвешивает их, распределяет почту, отвечает на телефонные звонки;

шофер привозит почту в почтовое отделение, разгружает почту, получает новый груз;

почтальон получает почту в отделении, разносит письма и журналы по адресам.

3. Итог.

Какая роль в игре была самой трудной (легкой) и почему?

Скажи, кто хорошо выполнял свою роль?

Кто вам понравился в игре? Почему?

Для детей 5–7 лет

Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшей группы (5–6 лет) и детей подготовительной к школе группы (6–7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».

Карточки «Товары».

Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий:

продукты (как полезные, так и вредные) на усмотрение педагога, знакомые детям;

овощи, фрукты, ягоды;

игрушки;

одежда, обувь;

непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость:

для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками), для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

Карточки «Деньги».

Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками.

Карточки «Список покупок».

Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров как разных категорий, так и одной категории (например, продукты).

Карточки – игровые поля «Корзинки покупок».

На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары».

«Что продается в магазине?»

Цель: формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

Познакомить детей с понятием «товар».

Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, что бы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

«Давай положим в корзинку...»

Цель: закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

Продолжать формировать у детей представление о товаре.

Учить выбирать товары по необходимости.

Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание: купить в магазине...

продукты для завтрака,
подарок на день рождения другу,
продукты для супа и т.п.

«Какой товар лишний?»

Цель: закрепление у детей понятия «товар».

Задачи:

Продолжать формировать у детей представление о товаре.

Учить выбирать товары по необходимости.

Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

«Что забыли положить в корзинку?»

Цель: формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи:

Познакомить детей с понятием «категория товара».

Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3–4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

«Все по полочкам»

Цель: закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

Закрепить понятие «категория товара».

Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

Ход игры: предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2–3 категориями товара.

Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине, и отбирает нужные карточки.

«Путаница»

Цель: закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

Закрепить понятие «категория товара».

Формировать умение определять «катеґорию товара».

Ход игры: пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

«Что угодно для души?»

Цель: формирование у детей понятий «потребность» и «полезность» товара.

Задачи: помочь детям понять, что такое «потребность» и «полезность» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзину товары, которые захотят купить в магазине:

сам ребенок, когда он голоден;

семья, которая ждет гостей;

мама, выбирающая подарок для дочки;

папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

«Что сколько стоит?»

Цель: познакомить с понятием «цена».

Задачи: дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

«Давай поменяемся»

Цель: познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи:

Закрепить представление о цене товара.

Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.

Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

«Деньги»

Цель: познакомить с понятием «деньги».

Задачи:

Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

Продолжать учить выбирать товар согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

Закреплять понятия «потребность» и «полезность».

Ход игры: ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

«Нужные покупки»

Цель: закрепить представление детей о деньгах.

Задачи:

Закрепить представление о том, что деньги мы используем для обмена на товар.

Продолжать учить выбирать товар согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

Закрепить представления детей о категориях товаров.

Закреплять понятия «потребность» и «полезность».

Ход игры: ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

«Много-мало»

Цель: познакомить детей с понятием «спрос».

Задачи:

Дать представление детям о том, что такое «спрос».

Закрепить представление о «потребности».

Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.

Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;

семья, состоящая из мамы, папы и сына;

семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;

семья, живущая на Крайнем Севере;

семья, живущая на юге, и т.п.

«Дорого-дешево»

Цель: познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи:

Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.

Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.

Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).

Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

Ход игры:

Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.

Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.

Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

«Запланированная покупка»

Цель: сформировать у детей понятие «список покупок».

Задачи:

Учить детей следовать запланированному «списку покупок».

Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии со «списком покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

«Запланированная покупка – 2»

Цель: формировать умение у детей составлять «список покупок».

Задачи:

Учить детей составлять «список покупок».

Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».

Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:

день рождения;

поездка на пикник;

приготовление завтрака (обеда, ужина);

отправляемся в путешествие;

ждем гостей и т.п.

«Что откуда берется?»

Цель: дать детям представление о производстве товаров.

Задачи:

Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.

Закрепить представление о ресурсах.

Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое?

«Бюджет»

Цель: познакомить с понятием «бюджет».

Задачи:

Сформировать представление о том, что такое «бюджет», «доход», «расход».

Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.

Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

«Сдача»

Цель: формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Задачи:

Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки.

Формировать умение давать сдачу.

Закреплять умение классифицировать товар по категориям.

Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

Ход игры: у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

«Надо» и «хочу»

Цель: формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.

Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.

Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

«Осознанный выбор»

Цель: формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

Задачи: учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

Ход игры: каждый ребенок выбирает 3–4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»

**Практические советы родителям
по формированию финансовой грамотности
у детей дошкольного возраста**

Формируйте у детей разумные потребности

1. Расскажите ребенку, какие потребности есть в вашей семье. Объясните, что в первую очередь деньги, которые вы зарабатываете, необходимо тратить на удовлетворение основных потребностей: оплата коммунальных счетов, покупка продуктов, одежды и др. Составьте вместе с ребенком схему-коллаж, наглядно изображающую потребности семьи и предметы их удовлетворения (потребность в еде – продукты, потребность в жилье – оплата коммунальных расходов, потребность в одежде – вещи и т. п.). Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?». Постройте диалог так, чтоб ребенок понял, что оплата счетов по коммунальным услугам и покупка продуктов, лекарств куда важнее желаний ваших или его.

2. Планируя посещение супермаркета, привлекайте ребенка к подготовке к этому походу. Заранее продумайте покупки, обсудите это с ребенком. Вместе с ним вырежьте и приклейте на лист бумаги картинки товаров, которые нужно купить. Придя в супермаркет, попросите ребенка найти на полках то, что вы планировали приобрести. Пусть он научится выбирать, анализировать существующие альтернативы между хорошим и плохим, между дорогим и дешевым и т.д. Ребенок, путешествуя по супермаркету, по картинкам отслеживает, что вы кладете в корзину. Это отвлечет его от полок с красивыми игрушками, а вас избавит от капризов и незапланированных трат. Придя домой, разберите то, что вы купили вместе с ребенком, и еще раз попросите его проговорить, для чего это необходимо (какую потребность удовлетворяет этот товар). Похвалите ребенка за оказанную вам помощь.

Учите детей видеть связь между трудом и деньгами

Ребенок должен понимать, что деньги просто так никто не дает.

1. Расскажите ребенку о своей профессии, где вы работаете, чем занимаетесь. Если существует возможность, возьмите ребенка с собой на работу, познакомьте со своими коллегами, объясните, как важен труд каждого работника в общих результатах, которых вы достигли. Не следует скрывать и негативные стороны профессии, например: «У корректора, редактора, ученого, писателя, архитектора устают глаза, ему много приходится читать, писать, работать с чертежами; у полицейского – очень опасная работа» и т.д. У ребенка должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

2. Играйте с ребенком «В профессии». Выполняя работу по дому, предложите ребенку на время «стать тележурналистом» и подготовить передачу «Полезные советы». Пусть он возьмет у вас интервью на темы «Как приготовить вкусный суп?», «Как пришить пуговицу?», «Как почистить ковер?» и др.

Учите ребенка выбирать и покупать товар

1. Совершите с ребенком совместный поход в крупный магазин. Покажите ему, где находятся различные товары: хлебобулочные, молочные, канцелярские, игрушки и т.п. Обратите его внимание на разнообразие форм, размеров, яркость оформления товарной продукции: сок в маленьких пакетиках и в больших, в банках, в бутылках, хлеб: белый, темный, маленький и большой (кирпичиком и круглый). Объясните, что нужно выбирать именно тот товар, который вам нужен, обращая внимание на цену, срок годности, качество. Расскажите ребенку, что надо разумно подходить к количеству покупаемого товара, приобретать ровно столько, сколько требуется. Даже если товар недорогой, его не нужно покупать очень много, так как он может испортиться.

2. Обратите внимание ребенка на то, как можно расплатиться за покупки: наличными деньгами или при помощи карточки. Расскажите, какие преимущества имеет каждый способ оплаты (при оплате по карточке – не требуется сдача, оплата наличными деньгами заставляет рассчитывать средства, так как карманная наличность всегда ограничена).

3. Перед походом в магазин обсудите с ребенком, что вы будете покупать. Покажите ему еженедельные рекламные буклеты с товаром, который продается в магазине, и расскажите, как можно сэкономить деньги, покупая товары со скидкой.

Учите ребенка считать деньги

1. Поручите ребенку собирать ваши мелкие монеты и складывать в баночки (коробочки). Вместе с ребенком подсчитайте деньги, которые он собрал за неделю. Расскажите, что можно купить за эту сумму. Поговорите с ребенком о том, что любые деньги выплачены за труд и к ним следует относиться с уважением. Объясните ему смысл пословицы «Копеечка к копейке – рубль набегает».

2. почаще берите ребенка с собой в магазин за покупками. Так дети будут знать стоимость окружающих вещей и поймут, что все продукты, одежда, игрушки оплачиваются деньгами, полученными родителями за труд.

3. Не оставляйте без внимания испорченные ребенком одежду, книжки, игрушки. Отсчитайте и покажите ребенку сумму денег, которую вы потратили, чтобы приобрести ту или иную испорченную вещь. Объясните, что новая покупка этой вещи потребует такого же количества денег. Малыш не должен привыкать к тому, что все, что ломается, тут же заменяется новым. Ребенку должна стать очевидна причинно-следственная цепочка: он испортил вещь, и теперь ее у него нет. Предложите ребенку вместе починить испорченное.

Учите ребенка планировать семейный бюджет

1. Составьте совместно с ребенком таблицу семейных расходов за неделю (месяц). Таблица может включать в себя разделы: продукты питания, сладости, одежда, коммунальные услуги, игрушки, проезд, лекарства, крупные покупки и развлечения.
2. Чтобы ребенку было интереснее, обозначьте каждый раздел таблицы рисунком-символом.
3. Заполняйте таблицу ежедневно. Например, если вы покупали молоко, хлеб, масло, пусть ребенок приклеит звездочку в разделе «Продукты питания». Купили игрушку, книгу – звездочку в разделе «Игрушки».
4. В конце недели подведите итоги. На что больше всего расходовалось денег? Какие разделы оказались пустыми?
5. Вместе с ребенком сделайте вывод о том, что на крупные покупки необходимо экономить.
6. Разработайте вместе с ребенком и запишите правила или советы «Как можно сэкономить семейный бюджет?».

Игровые проблемные ситуации

1. Мишутка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить землянику. Его друг Топтыгин продавал землянику, чтобы купить цветочный мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

2. Соня и Паша помогали бабушке собирать клубнику. Они очень старались. Паша собрал одно лукошко клубники, а Соня за это же время – два лукошка. У бабушки было два яблока: большое и маленькое.

Как бабушке заплатить за работу ребятам? Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?

3. Мама пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, в комнате не убрано да еще и дети ее перессорились. «Я вчера и пол мыл, и обед готовил», – говорит Витя. «А я это все позавчера делала», – перебивает его Ира. «Все вы работали, а дома беспорядок», – удивляется мама.

Как помочь маме разрешить спор и навести порядок в доме?

4. Нюша и Крош продают свой урожай на базаре. У Нюши груши зимнего сорта, упругие, зеленоватые. У Кроша виноград перезревший, мягкий, наливной. Покупателей мало и они предлагают торговаться.

Стоит ли сегодня Нюше и Крошу сбрасывать цену на свой товар? Почему?

5. Ослик получил от своих друзей – Пятачка, Винни-Пуха и умного Кролика – письмо. Они сообщают ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок печет булочки, Винни-Пух строит дома, а Кролик сочиняет сказки для детей.

Где работают друзья Ослика, и какие у них профессии?

6. Саша и Даша слышали объявление. Рекламному агентству «Радио няня» требуется звукорежиссер, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование. Саша и Даша решили участвовать в конкурсе на эту должность. Саша умел работать на компьютере, а Даша хорошо пела.

Кого из них примут на работу? Почему?

7. Нюша открыла ателье «Модница». Но посетителей бывает мало, и Нюшу это очень огорчает.

Как Нюше привлечь посетителей: позвать своих друзей, оформить пригласительные открытки, повесить объявление о работе ателье, по местному телевидению показать рекламу?

8. Сестра Лизы заработала 150 рублей. После получения денег она стала размышлять, как же ими распорядиться. «Я бы на твоём месте купила сладости», – советует ей Оксана. «А я бы спрятала деньги дома», – говорит Даша. «А мне брат рассказывал, что лучше всего положить деньги в банк», – сказал Дима.

Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?

9. Алена и Ваня заспорили: что в Африке будет стоить дороже – яблоки или бананы?

Помоги разрешить их спор. Почему?

Сценарный материал практической деятельности с детьми
Клубный час с детьми старшего дошкольного возраста
«На острове»

Ситуация месяца: «Профессии»

Технология: «Клубный час»

Название мероприятия: сюжетно-ролевая игра «На острове»

Цель: формировать у детей самостоятельность и ответственность; умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; помогать приобретать жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

Вызвать интерес к профессиям: почтальон, ювелир, строитель, художник.

Развивать приемы логического мышления.

Развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия.

Формировать базисные экономические понятия.

Способствовать тому, чтобы педагоги детского сада перестали делить детей на «своих» и «чужих».

6. Формировать у детей интерес и желание к путешествиям.

7. Снижать уровень агрессивности у детей.

Подготовительный этап: мотивация детей к деятельности с помощью видеоролика, на котором герои известного мультфильма терпят кораблекрушение. Они рассказывают, что жители острова дали им карту, на которой отмечены места (номера групп), где можно заработать «деньги» – тропические фрукты. Фрукты им нужны для покупки деталей для постройки нового корабля, иначе они не смогут вернуться домой. Герои просят ребят помочь им и напоминают, что за несоблюдение правил поведения на острове придется отдать красный кружочек и больше не участвовать в приключении.

Оборудование: мультимедийная установка (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты острова по количеству детей, «деньги» – плоскостное изображение тропических фруктов, наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, «Дары Фребеля», оборудование спортивного зала (мягкие модули, канат, обручи, гимнастические палки и т.д. с «ценниками»).

Ход мероприятия:

Музыкальный зал. Берег моря.

Начало путешествия: просмотр мотивационного видеоролика, получение карт.

Группа № 1. «Почта»

Интерактивная дидактическая игра на основе логических блоков З. Дьенеша «Сортировка посылок». Задача: соотнести «извещение» – карточку с символами, отражающими свойства геометрических фигур, и «посылку» – геометрическую фигуру.

Настольная игра на основе логических блоков З. Дьенеша «Доставь письмо адресату». Задача: соотнести карточку с изображением «адресата» и символами-свойствами с «письмом» – соответствующей геометрической фигурой.

Группа № 2. «Ювелирная мастерская»

Дидактическая игра на основе «Даров Фребеля» – «Создай ювелирные украшения». Задача: создать «ювелирное украшение», используя материалы из «Даров Фребеля»

Группа № 3. «Художественный салон»

Дидактическая игра на основе «Даров Фребеля» – «Нарисуй картину».

Задача: «нарисовать» картины, используя фоторамки различного формата с цветным фоном и материалы из «Даров Фребеля»

Группа № 4. «Строительная площадка»

Дидактическая игра на основе палочек Кюизинера «Стройка». Задача: «достроить» (наложить на карточки) недостающие элементы строений, используя палочки Кюизинера.

Спортивный зал. Торговая лавка.

«Покупка» необходимого оборудования, коллективное строительство корабля.

Прощание с уплывающими детьми.

Реакция родителей и детей:

Родители. Море положительных эмоций, очень интересная и необычная форма проведения мероприятия. Было заметно, что дети чувствуют себя комфортно и уверенно перемещаются по зданию детского сада, свободно общаются с детьми из других групп. Интересно подобраны задания, идея «заработать» и «потратить» фрукты имела успех.

Дети. Мотивация на основе любимого мультфильма была принята детьми очень эмоционально. Дети с увлечением обсуждали карту острова, возможные перемещения и виды деятельности в разных уголках «острова». А «приобретая» необходимые части для постройки корабля, ребята с радостью объединялись в группы, если им не хватало нужного количества фруктов, а также обменивались ими.

Вопросы заключительной рефлексии:

Понравилось ли вам приключение?

В каких группах вы были, что интересного там происходило?

Какие трудности у вас возникли?

Что больше всего запомнилось?

С кем из ребят других групп встретились во время клубного часа?

В какие группы хотите пойти на следующий клубный час?

Выводы: такая технология способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе.

**Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми
по теме: «Чудеса вокруг нас»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формирование у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
<i>1 этап: погружение в проблему</i>	
<p>Воспитатель с детьми обмениваются новостями в ходе детского совета.</p> <p>Какие интересные события произошли с вами в эти выходные?</p> <p>А я в эти выходные ходила на выставку «Чудеса вокруг нас». Как вы думаете, что было на этой выставке?</p> <p>Если хотите, я могу показать фото с этой выставки, и тогда мы сможем увидеть, кто из вас оказался прав. Согласны?</p> <p>Слайд 1. (кусоч ткани превращается в платье)</p> <p>Как называется профессия человека, который смог сделать такое чудо?</p> <p>С помощью чего он это делал?</p> <p>Слайд 2. (тесто превращается в торт)</p> <p>Как называется профессия этого волшебника?</p> <p>Слайд 3. (бусины превращаются в ожерелье)</p> <p>Я никак не могу вспомнить, как называют профессию человека, который смог сделать такое чудо...</p> <p>Ребята, профессия «Ювелир» была новой для вас?</p>	<p>Как интересно!</p> <p>Здорово!</p> <p>Возможно...</p> <p>Отлично!</p> <p>Согласна</p> <p>Как интересно!</p> <p>Ты очень сообразителен!</p> <p>Если дети называют профессию «ювелир»: Действительно, я вспомнила...</p> <p>Как здорово, что вы знаете это.</p> <p>Если дети не называют: Вспомнила! Это ювелир! Он может делать замечательные украшения из металла и камней! Обычно такие украшения стоят дорого и их надевают в особенно торжественных случаях. Здорово!</p>
<i>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</i>	
<p>Интересно, а мы с вами сможем совершить чудеса своими руками? Из каких материалов мы можем это сделать? Где будет удобнее разместиться? Предлагаю по очереди рассказывать, кто что будет делать, а я буду записывать. Кто начнет?</p> <p>Где мы разместим наши чудеса?</p>	<p>Замечательно! Мне нравятся ваши идеи! Интересный вариант!</p> <p>Здорово! Ты считаешь, у тебя получится?</p> <p>Если дети не проявляют инициативы: Как думаешь, ты бы смог превратить этот лист бумаги в картину? Я уверена, что у вас все получится</p>

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
<i>3 этап: способствуем реализации детского замысла</i>	
<p>Время чудес начинается! (дети определились, кто что будет делать и начали работать)</p>	<p>При необходимости, воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы</p>
<p>Желаю нам интересной творческой работы! <i>В центре творчества проходит интересная и увлекательная работа.</i></p>	<p>Что это будет? Как необычно! Отличная идея! Где ты расположишь это? Тебе нужна помощь? А у меня, кажется, получаются настоящие дизайнерские бусы! Необычно! Оригинально! Как забавно! Почему ты выбрал именно этот предмет?</p>
<p>Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у настоящих волшебников рабочее место всегда в порядке!</p>	
<i>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</i>	
<p>Мне не терпится посмотреть, что же у нас получилось! Какая красота! Похоже, у вас настоящий талант! Что же у нас сегодня получилось? (имя ребенка), расскажи, пожалуйста, что ты делал! Все ли получилось так, как ты задумал? Где ты планируешь это разместить? (воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать). А что было трудного? Как мы справились? А что было самое смешное?</p>	<p>Как оригинально! Необычная задумка! Мне очень нравится твоя работа! Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто!</p>
<p>Мы можем с кем-нибудь поделиться своими идеями? (воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).</p>	<p>Я так рада, что у вас все получилось!</p>
<p>Мы смогли сделать чудеса своими руками? А как вы думаете, можно ли продать эти товары? Как? Кто их будет покупать? А на что можно потратить полученные деньги? Я правильно поняла, что вы хотите организовать ярмарку? Это отличная идея для следующей недели, у нас хватит времени подготовиться! Кто считает, что мы отлично провели время, поднимите палец вверх!</p>	<p>Здорово! Отличная идея! Согласна. Это важно! Ура! Я очень рада! Если дети предложили потратить деньги для общей пользы: Замечательная идея! Если дети предложили потратить деньги на игрушки и сладости для себя: Может, нам отдать эти деньги в детский дом? Тогда для детей, у которых нет родителей, купят много игрушек. Как вам идея? Ура! Я рада, что у нас все получилось! Супер</p>

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации

Корректор О. М. Гурьянова
Технический редактор И. В. Косова

Подписано в печать
Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
П.л. 5,5 Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2023.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года
Государственного учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института
повышения квалификации работников образования