МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №22 «СОЛНЫШКО»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

393760 Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Филиппова, д.65-Ател.(475-45) 5-54-40
E-mail: michdou22@obr.g45.tambov.gov.ru, http/michdou22/68edu.ru
ИНН 6827010694 КПП 682701001

Рассмотрены и
рекомендоваы к
утверждению решением
педагогического совета
протокол № 2
от « 30 » ноября 2022 г.

.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ Детский
сад комбинированного вида
№22 «Солнышко»
_____Царькова Н.В.
приказ № 108
от « 01 » декабря 2022 года

Методические рекомендации

«Сердцу милый город»

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Авторы составители:
Расторгуева О.Н., воспитатель,
Копылова Е.Д., воспитатель,
Юдаева Л.Г., воспитатель,
Фролова Е.В., воспитатель

Мичуринск – Наукоград РФ.
2022 -2023 уч.г

Пояснительная записка

Сегодня мы все больше и больше начинаем интересоваться своей историей, возрастает интерес к нашему духовно-нравственному и культурно-историческому наследию.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Методические рекомендации имеют туристско-краеведческую направленность, нацелены на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания, предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, нравственного и личностного отношения к малой родине.

Предусматривают возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Актуальность

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной страны, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования. Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Нормативной базой методических рекомендаций являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28)».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 с изм. На 21 января 2019 (далее - ФГОС дошкольного образования);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна и теоретическая значимость заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у старших дошкольников.

Отличительная особенность состоит в практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Реализация методических рекомендаций осуществляется в 3 этапа.

I этап - подготовительный, включает в себя: анкетирование родителей, знания и представления о родном городе, его истории, достопримечательностях, диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города.

II этап - основной, включает в себя: занятия с детьми в соответствии с перспективным планом, совместные мероприятия с семьями воспитанников, совместные мероприятия с детьми, экскурсии по городу, пополнение

развивающей среды, выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

III этап - итоговый, включает в себя: итоговое диагностирование детей, повторное анкетирование родителей.

Адресат рекомендаций: предназначены для детей 6 – 7 лет.

Объем: 36 ч.

Формы обучения и виды занятий. Обучение очное, проводится в группах. В ходе реализации проводятся индивидуальные, групповые практические занятия.

Срок освоения – 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю – 30 мин.

Цель - расширение у старших дошкольников представлений о родном городе, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи:**

Образовательные:

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения;
- формировать знания о быте, традициях жителей, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о городе, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках.

Развивающие:

- комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;
- развивать познавательный интерес к изучению родного города;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию через изучение родного края;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Реализация предусматривает нестандартность форм организации и проведения образовательной деятельности, которые позволяют развивать у старших дошкольников интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- виртуальные экскурсии;
- видео экскурсии, созданные педагогами и родителями;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеях групповых ячеек.

Основной **принцип** построения организованной образовательной деятельности по краеведению со старшими дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:
- виртуальных экскурсий;
- музейной педагогики.

Формы работы по реализации основных задач.

Основные организационные формы:
- ООД;
- совместная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- виртуальные экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки.

Методы и приемы:
- диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Предполагаемые результаты реализации.

Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу. Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности. Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников. Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания дошкольников.

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство: расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей; способствует формированию личности, воспитанию любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

Формы и виды взаимодействия с родителями.

- Консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение городских музеев, выставочного зала, библиотеки, драматического театра;
- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей, фотовыставок;
- оформление буклетов, памяток;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);
- создание видео экскурсий туристско-краеведческой направленности;

- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	I. По страницам Козлова - Мичуринска.	**5,5**	**4,5**	**10**	
1.	История создания города.	0.5	0.5	1	беседа
2	Быт и традиции наших предков.	0.5	0.5	1	беседа
3.	Улицы нашего города.	0.5	0.5	1	беседа
4-5.	Мичуринский Краеведческий музей	1	1	2	беседа, экскурсия
6-7.	А.М. Герасимов. Дом-усадьба А.М. Герасимова	1	1	2	беседа, экскурсия
7-8.	В.М. Зельдин. Литературно-музыкальный музей дом князей Голицыных.	1	1	2	беседа, экскурсия
9.	Видео экскурсия по Мичуринску (итоговое занятие по разделу).	1	-	1	беседа
	II. Храмы города	**3,5**	**2,5**	**6**	
10.	Боголюбский кафедральный собор.	0.5	0.5	1	беседа
11.	Ильинский храм	0.5	0.5	1	беседа
12.	Скорбящинский храм	0.5	0.5	1	беседа
13.	Троицкий мужской монастырь	0.5	0.5	1	беседа
14.	Воскресные школы г. Мичуринска	0.5	0.5	1	беседа
15.	Видео экскурсия «По Святым местам Мичуринска» (итоговое занятие по разделу)	1	-	1	беседа
	III. Мичуринск в годы ВОВ.	**3,5**	**2,5**	**6**	
16.	Жизнь Мичуринска в ВОВ.	0.5	0.5	1	беседа
17.	Подвиг героя СССР	0.5	0.5	1	беседа

	Филиппова				
18.	Герой СССР - Исаков В.Л.	0.5	0.5	1	беседа
19.	Герой СССР - Потапов Э.Д.	0.5	0.5	1	беседа
20.	Рорат А. И. – герой ВОВ.	0.5	0.5	1	беседа
21.	Видео экскурсия «По местам боевой славы Мичуринска» (итоговое занятие по разделу)	1	-	1	беседа
	IV. Иван Владимирович Мичурин	**1,5**	**1,5**	**3**	
22-23 .	Жизнь знаменитого селекционера Козлова.	0.5	0.5	1	беседа
24-25.	Дом-музей Мичурина.	1	1	2	беседа, экскурсия
	V. Мичуринск-наукоград.	**5,5**	**5,5**	**11**	
26.	Город-наукоград.	0.5	0.5	1	беседа, игра
27.	Заводы Мичуринска.	0.5	0.5	1	беседа
28-29.	ВНИИС им. И.В. Мичурина	1	1	2	беседа
30-31.	Мичуринский государственный аграрный университет	1	1	2	беседа, игра
32.	Парки и скверы города.	0.5	0.5	1	беседа
33.	День садовода.	0.5	0.5	1	беседа
34.	Спорт в жизни города.	0.5	0.5	1	беседа, игра
35.	Итоговое занятие.	0.5	0.5	1	беседа, игра
36.	Диагностика.	0.5	0.5	1	беседа, игра
	Всего	**19,5**	**16,5**	**36**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Название раздела, темы	**Кол-во часов**	**Содержание**	**Ожидаемый результат**	**Формы аттестации, контроля**
I. По страницам Козлова - Мичуринска.	**10**			
1. История создания города.	**1**	*Теория:* познакомить с историей создания города Козлова, о его расположении, историческом прошлом. *Практика: конструирование «Крепость»*	Будут знать о создании города, его прошлом.	беседа
2.Быт и традиции наших предков.	**1**	*Теория:* знакомство с бытом и традициями жителей Козлова.	Будут знать орудия труда	беседа

		Практика: работа в мини-музеях ДОУ	прошлого, традиции, труд того времени.	
3. Улицы нашего города.	**1**	*Теория:* познакомить с главными улицами города, их названиями, расположением. *Практика:* рассказ об улице на которой я живу.	Будут называть улицы, их расположения. Узнают как раньше они назывались.	беседа
4. Краеведческий музей Мичуринска	**2**	*Теория:* беседа о Краеведческом музее, экспонатах, здании, в котором он расположен. *Практика:* экскурсия в краеведческий музей.	Что такое Краеведческий музей, где расположен, что хранит.	беседа, экскурсия
5. А.М. Герасимов. Дом-усадьба А.М. Герасимова	**2**	*Теория:* познакомить с жизнью и творчеством народного художника СССР А.М. Герасимова. *Практика:* экскурсия в дом-усадьбу А.М. Герасимова.	Знать о жизни художника, проводить экскурсии по отдельным картинам А.М. Герасимова.	беседа, экскурсия
6.Владимир Зельдин. Литературно-музыкальный музей дом князей Голицыных.	**2**	*Теория:* рассказать о жизни и творчестве знаменитого актера. *Практика:* экскурсия в Литературно-музыкальный музей дом князей Голицыных.	Узнают о творчестве актера, его фильмах.	беседа, экскурсия
7. Видео экскурсия по Мичуринску (итоговое занятие по разделу).	**1**	*Теория:* просмотр экскурсии, беседа.	Закрепят, полученные знания по разделу.	беседа
II. Храмы города	**6**			
1. Боголюбский кафедральный собор.	**1**	*Теория:* рассказать об истории храма, его действии. *Практика:* экскурсия в Боголюбский кафедральный собор.	Будут знать ценность храма, его значение для людей.	беседа, экскурсия
2.Ильинский храм	**1**	*Теория:* рассказать об истории храма, его действии *Практика:* экскурсия в Ильинский храм.	Будут знать ценность храма, его значение для людей.	беседа, экскурсия
3.Скорбящинский храм	**1**	*Теория:* рассказать об истории храма, его действии *Практика:* экскурсия в Скорбящинский храм.	Будут знать ценность храма, его значение для людей.	беседа, экскурсия

4.Троицкий мужской монастырь	**1**	*Теория:* рассказать о жизни монастыря, Святых источниках. *Практика:* видео экскурсия.	Будут знать чем храм отличается от монастыря.	беседа, экскурсия
5.Воскресные школы г. Мичуринска	**1**	*Теория:* рассказать, что это за школы, как там проходят занятия. *Практика:* встреча с воспитанниками воскресной школы и со священником.	Познакомятся с работой таких школ, узнают, чем занимаются дети в этих школах.	беседа
6.Видео экскурсия «По Святым местам Мичуринска» (итоговое занятие по разделу)	**1**	*Теория:* просмотр экскурсии, беседа.	Закрепят, полученные знания по разделу.	
III. Мичуринск в годы ВОВ.	**6**			
1. Жизнь Мичуринска в ВОВ.	**1**	*Теория:* познакомить детей с периодом ВОВ в жизни города. *Практика:* дизайн-проект «Парк воинам-освободителям».	Узнают, как жители города помогали армии в борьбе с фашизмом.	беседа, игра
2.Подвиг героя СССР Филиппова Н.А.	**1**	*Теория:* познакомить с героем СССР, показать памятник в сквере. *Практика:* с/р игра «Моряки»	Узнают о героическом повиге земляка, почему в городе установлен памятник ему.	беседа, игра
3.Герой СССР - Исаков В.Л.	**1**	*Теория:* продолжить знакомить с героями ВОВ г. Мичуринска. *Практика:*	Узнают о подвиге В. Исакова	беседа
4.Герой СССР - Потапов Э.Д.	**1**	*Теория:* еще один герой, имя которого носит школа города. *Практика:* экскурсия в школьный музей.	Познакомятся с героем СССР Э.Д. Потаповым.	беседа
5.Рорат А. И. – герой ВОВ.	**1**	*Теория:* Беседа «Кто такой Рорат А.И.». Его героическое прошлое. *Практика:* художественное творчество «Сквер Рората»	Узнают о героическом повиге земляка, почему в городе установлен памятник ему.	Беседа, выставка рисунков
6.Видео экскурсия «По местам боевой славы	**1**	*Теория:* просмотр экскурсии, беседа.	Закрепят, полученные	

Мичуринска» (итоговое занятие по разделу)			знания по разделу.	
IV. Иван Владимирович Мичурин	**3**			
1.Жизнь знаменитого селекционера Козлова.	**1**	*Теория:* познакомятся с жизнью знаменитого селекционера, в честь которого назван наш город. *Практика:* художественное творчество «Яблони в цвету»	Узнают о жизни, работе знаменитого ученого.	Беседа, выставка рисунков
2.Дом-музей Мичурина.	**2**	*Теория:* экскурсия по дому ученого. *Практика:* С/р игра «Экскурсоводы»	Продолжат знакомиться с жизнью селекционера.	беседа, игра
V. Мичуринск-наукоград.				
1.Город-наукоград.	**1**	*Теория:* рассказ о современном Мичуринске-наукограде. *Практика:* художественное творчество «Герб Мичуринска»	Город, в котором я живу.	беседа
2.Заводы Мичуринска	**1**	*Теория:* рассказать о самых значимых предприятиях города. *Практика: Д/ игра «Профессии».*	Какие предприятия работают в городе, что производят.	беседа
3.ВНИИС им. И.В. Мичурина	**2**	*Теория:* познакомить с научной лабораторией города, рассказать чем занимаются. *Практика:* художественное творчество «Фрукты».	Узнают о работе в лаборатории.	беседа
4.Мичуринский государственный аграрный университет	**2**	*Теория:* познакомить с Мич ГАУ. *Практика: экскурсия в «Музей яблони».*	Узнают кто такие студенты, преподаватели.	беседа
5.Парки и скверы города.	**1**	*Теория:* рассказать о зонах отдыха горожан. *Практика: дизайн-проект «Парк»*	Подробно узнают о парках и скверах города.	беседа
6.День садовода.	**1**	*Теория:* рассказать о дне садовода. *Практика: с/р игра «Ярмарка»*	Традиции праздника.	Беседа, игра
7.Спорт в жизни города.	**1**	*Теория:* познакомить детей со спортивной жизнью города. *Практика:* спортивные	Подробно узнают о спортивных	Беседа, игра

		старты.	направления.	
8.Итоговое занятие.	**1**	*Теория:* обобщение пройденного. *Практика:* викторина.	Закрепят, полученные знания.	
9.Диагностика.	**1**			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация содержания ООП по основным направлениям развития и образования детей (социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей), направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения воспитанниками методических рекомендаций по ознакомлению старших дошкольников с родным краем представлены в таблице 1.

Таблица№ 1

Планируемые результаты освоения воспитанниками методических рекомендаций по ознакомлению старших дошкольников

Направления развития	*Планируемые результаты освоения воспитанниками программы по ознакомлению старших дошкольников с родным городом*
Физическое развитие	Имеет представления о достижениях спортсменов родного города, разнообразных видах спорта.
Познавательное развитие	Сформирован интерес к музею, проявляется потребность и желание к посещению музея. Сформированы представления об истории возникновения родного города, о достопримечательностях и исторических местах родного города. Сформированы представления об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, охраняемые растения). Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам архитектуры малой Родины.
Социально- коммуникативное развитие	У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем. Сформированы представления о людях искусства родного города. Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях
Речевое развитие	Отражает свои впечатления о малой Родине в речевой деятельности. Ребенок знаком с произведениями писателей родного края, различает жанры произведений.
Художественно - эстетическое развитие	Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает,изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. Ребенок знаком с произведениями художников родного края, произведениями мастеров народно – декоративного искусства.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	*Месяц*	*Число*	*Время проведения занятия*	*Форма занятия*	*Кол-во часов*	*Раздел/ Тема*	*Место проведения*	*Форма контроля*
I. По страницам Козлова - Мичуринска.								
1.	*09*		*15.40*	*Практическое занятие*	*1*	*История создания города.*	*Групповая комната*	*беседа*
2.	*09*		*15.40*	*Практическое занятие*	*1*	*Быт и традиции наших предков.*	*Групповая комната*	*беседа*
3.	*09*		*15.40*	*Практическое занятие*	*1*	*Улицы нашего города.*	*Групповая комната*	*беседа*
4.	*09*		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	*Краеведческий музей Мичуринска*	*Групповая комната*	*беседа, наблюдение*
5.	*10*		*15.40*	*Экскурсия*	*1*	*Краеведческий музей Мичуринска*	*Краеведческий музей Мичуринска*	*беседа, наблюдение*

6.	*10*		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	*А.М. Герасимов. Дом-усадьба А.М. Герасимова*	*Групповая комната*	*беседа, наблюдение*
7.	*10*		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	*А.М. Герасимов. Дом-усадьба А.М. Герасимова*	*Дом-усадьба А.М. Герасимова*	*беседа, наблюдение*
8.	*10*		*15.40*	*Экскурсия*	*1*	*Владимир Зельдин.*	*Групповая комната.*	*беседа, наблюдение*
9.	*11*		*15.40*	*Практическое занятие. Экскурсия*	*1*	*Владимир Зельдин. Литературно-музыкальный музей дом князей Голицыных.*	*Литературно-музыкальный музей дом князей Голицыных.*	*беседа, наблюдение*
10.	*11*		*15.40*	*Практическое занятие. Экскурсия*	*1*	*Видео экскурсия по Мичуринску (итоговое занятие по разделу)*	*Музыкальный зал*	*Беседа, опрос*
II. Храмы города								
11.	*11*		*15.40*	*Практическое занятие. Экскурсия*	*1*	*Боголюбский кафедральный собор*	*Групповая комната. Боголюбский кафедральный собор*	*беседа, наблюдение*
12.	*11*		*15.40*	*Практическое занятие. Экскурсия*	*1*	*Ильинский храм.*	*Групповая комната. Ильинский храм.*	*беседа, наблюдение*
13.	*11*		*15.40*	*Практическое занятие. Виртуальная экскурсия*	*1*	*Скорбящинский храм*	*Групповая комната. Скорбящинский храм*	*беседа, опрос*
14.	*12*		*15.40*	*Практическое занятие. Виртуальная экскурсия*	*1*	*Троицкий мужской монастырь*	*Групповая комната. Троицкий мужской монастырь*	*беседа, опрос*
15.	*12*		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	*Воскресные школы г. Мичуринска*	*Групповая комната.*	*беседа*
16.	*12*		*15.40*	.	*1*	Видео экскурсия	*Музыкальны*	*беседа, опрос*

				Практическое занятие. Виртуальная экскурсия		«По Святым местам Мичуринска» (итоговое занятие по разделу).	*й зал*	
III. Мичуринск в годы ВОВ.								
17.	12		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	Жизнь Мичуринска в ВОВ.	*Групповая комната.*	*беседа, игра*
18.	01		*15.40*	*Практическое занятие*	*1*	Подвиг героя СССР Филиппова Н.А.	*Групповая комната.*	*беседа*
19.	01		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	Герой СССР - Исаков В.Л.	*Групповая комната.*	*беседа*
20.	01		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	Герой СССР - Потапов Э.Д.	*Групповая комната.*	*беседа*
21.	02		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	Рорат А. И. – герой ВОВ.	*Групповая комната.*	*беседа*
22.	02		*15.40*	*Видео экскурсия*	*1*	Видео экскурсия «По местам боевой славы Мичуринска» (итоговое занятие по разделу)	. *Музыкальный зал.*	*беседа*
IV. Иван Владимирович Мичурин.								
23.	02		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	Жизнь знаменитого селекционера Козлова.	*Групповая комната.*	*беседа*
24.	02		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	Дом-музей Мичурина.	*Групповая комната.*	*беседа, наблюдение*
25.	03		*15.40*	*Экскурсия.*	*1*	Дом-музей Мичурина.	Дом-музей Мичурина.	*беседа, наблюдение*
V. Мичуринск-наукоград.								
26.	03		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	Город-наукоград.	*Групповая комната.*	*беседа*
27.	03		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	Заводы Мичуринска	*Групповая комната.*	*беседа*
28.	03		*15.40*	*Практическо*	*1*	ВНИИС им. И.В.	*Групповая*	*беседа*

				е занятие.		Мичурина	*комната.*	
29.	04		*15.40*	*Экскурсия.*	*1*	ВНИИС им. И.В. Мичурина	ВНИИС им. И.В. Мичурина	*беседа*
30.	04		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	Мичуринский государственный аграрный университет	*Групповая комната.*	*беседа*
31.	04		*15.40*	*Экскурсия.*	*1*	Мичуринский государственный аграрный университет	Мичуринский государственный аграрный университет	*беседа*
32.	04		*15.40*	*Практическое занятие. Экскурсия.*	*1*	Парки и скверы города.	*Групповая комната.*	*беседа*
33.	05		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	День садовода.	*Групповая комната.*	*беседа, игра*
34.	05		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	Спорт в жизни города.	*Музыкальный зал*	*беседа, игра*
35.	05		*15.40*	*Викторина*	*1*	Итоговое занятие.	*Музыкальный зал*	
36.	05		*15.40*	*Практическое занятие.*	*1*	Диагностика		*беседа, игра, опрос, наблюдение*

Материально-техническое обеспечение

1. Мини-музеи «Русская изба», «Костюмы Тамбовской губернии», «Куклы-обереги».
2. Символика города.
3. Иллюстрированный материал по теме.
4. Ноутбук с выходом в интернет.
5. Принтер.
6. Проектор с экраном.
7. Литература.
8. Дидактический и игровой материал.
9. Видео экскурсии «По Святым местам Мичуринска», «Сердцу милый город».

Кадровое обеспечение: воспитатель.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе, крае у детей 6-7 лет.

Задание 1. «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе, крае *(знать название своего города, домашнего адреса, называть достопримечательности города: площадей, скверов, музеев)*

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень(1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного города, края»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного города.

Материалы: герб города Мичуринска, гербы других городов.

Методы: беседа

Ход проведения: беседы и рассматривание символики городов.

Оценка результатов.

Высокий уровень(3 балла).

Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.
Средний уровень(2 балла)
Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах герба и их значении.
Низкий уровень(1 балл)
Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.
Предварительная работа: Беседы, занятия
Условия: мини-музей «Русская изба».
Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.
Оценка результатов:
Высокий уровень(3 балла)
Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.
Средний уровень(2 балла)
Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.
Низкий уровень(1 балл)
Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»
Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах Мичуринска; о историко-географическом расположении родного города.
Предварительная работа: беседы, целевые прогулки.
Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем районе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?
Оценка результатов:
Высокий уровень(3 балла)
Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах.

Выражает эстетическое отношение к природе.
Средний уровень (2 балла)
Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.
Низкий уровень (1 балл)
Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»
Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.
Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие прогулки ты совершаешь по городу вместе с родителями?
- Что интересного о родном городе ты запомнил, узнал?

Оценка результатов:
Высокий уровень (3 балла)
Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал. Ребёнок передает настроение, впечатление от прогулок по городу.
Средний уровень (2 балла)
Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.
Низкий уровень (1 балл)
Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Уровни сформированности знаний о родном городе у детей 6- 7 лет.

Фами-лия имя ребёнка	Контрольные задания				
	Род-ной город	Символи-ка родного города	История народной культуры и традиций	Историко-географический и природный компоненты родного края	Личностное отношение к родному го-роду

Высокий уровень*(13-15 баллов)*
Знает название города, свой адрес; называет и узнает *(по иллюстрации)* достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает герб города, региона, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень *(8-12 баллов)*
Знает название города, свой домашний адрес, герб города, региона;
затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города *(делает это после пояснений взрослого)*; затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень *(5-7 баллов)*
Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.-М.: ЦГЛ., 2005
2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ №1-2005.
3. Белых М. «Границы былинной стенки», Тамбов, 2016
4. Дарешина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине // Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал. №5. – 2004. С.19-22
5. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. №6-2003. С.8-9
6. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ.-М.:АРКТИ,2003
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина //Управление ДОУ.. 2005, №1
8. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении //Управление ДОУ №1-2004.
9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников// Управление ДОУ №1-2005.
10. Мое отечество-Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Богачева И.В. и др.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
11. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.:ТЦ сфера, 2003
12. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края//Управление ДОУ .-2005, №1

Интернет ресурсы:
- https://infourok.ru/ ;
- https://nsportal.ru/;
- https://dohcolonoc.ru/ .