

## **КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

### **Формирование эффективной системы управления качеством образования в общеобразовательной организации (72 часа)**

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций (в т.ч. – школ с низкими результатами обучения).

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации системы управления образовательной деятельностью, направленных на повышение качества образовательных результатов и обеспечение условий успешной социализации обучающихся.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов: современное представление о качестве образования; технология выстраивания управленческого цикла, направленного на повышение качества образования; анализ факторов, влияющих на качество образования в образовательной организации; использование анализа результатов оценки образовательных достижений обучающихся при проектировании мероприятий, направленных на повышение качества обучения; признаки эффективной школы, целевые ориентиры и условия перевода школы в эффективный режим работы; организация сетевого и партнерского взаимодействия в целях повышения качества образования; эффективные подходы к выстраиванию внутрифирменного обучения педагогов; вовлечение родительской общественности в решение вопросов повышения качества образования; формирование позитивного школьного уклада как фактор повышения качества образования; трансформация организации учебного процесса, методик проведения учебных занятий и системы внутришкольного оценивания; мониторинг реализации школьных программ повышения качества образования; успешные практики повышения качества образования.

Реализация программы построена на организации активной аналитической и проектной деятельности слушателей.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Управление качеством образования в условиях дошкольной образовательной организации (72 часа)**

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, методисты и старшие воспитатели дошкольных организаций.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления дошкольной образовательной организацией в современных условиях.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

государственная политика в сфере дошкольного образования РФ и Тамбовской области;

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа проектирования деятельности современной дошкольной организации;

управление дошкольной образовательной организацией в условиях развития вариативных форм дошкольного образования;

проектирование управленческого цикла на основе проблемного анализа деятельности образовательной организации;

управление формированием предметно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации;

управлением внедрением современных педагогических технологий дошкольного образования;

организационно-управленческие аспекты методической работы в современной дошкольной образовательной организации;

менеджмент качества в дошкольном образовании;

обеспечение безопасности и здоровья воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации;

цифровые технологии в управлении дошкольной образовательной организацией.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Сопровождение профессионального развития педагогических работников в условиях современного образования (72 часа)**

**Категория слушателей:** заместители руководителей образовательных организаций, методисты, учителя - руководители методических объединений, учителя, выполняющие функции наставников.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации системы поддержки профессионального развития педагогов в образовательной организации.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

государственная политика в области формирования единой системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников;

планирование основных задач и направлений методической работы на основе проблемного анализа существующей ситуации;

анализ результатов внешних оценочных процедур: методика проведения и использования в целях проектирования методической работы;

современные подходы к диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников;

современные модели и формы методической работы в образовательной организации;

организация деятельности обучающихся сообществ учителей;

проектирование корпоративного обучения педагогического коллектива;

методическая поддержка внедрения педагогических технологий, обеспечивающих достижение современных образовательных результатов;

использование ресурсов открытой информационной среды в целях развития профессиональных компетенций педагогов;

особенности организации методической поддержки педагогов в школах с низкими образовательными результатами;

методическое сопровождение работы с молодыми педагогами;

наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогов;

проектирование и тьюторское сопровождение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;

способы поддержки вовлечения педагогов в инновационную деятельность;

методическое сопровождение подготовки педагогов к работе с одаренными детьми (участие в олимпиадах и конкурсах);

нормативные и методические аспекты аттестации педагогических кадров.

По результатам итоговой аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Проектирование и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации (72 часа)**

**Категория слушателей:** заместители руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в области проектирования и реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях.

Содержание программы направлено на развитие аналитико-прогностических, проектных и контрольно-диагностических компетенций слушателей, обеспечивающих проектирование и построение воспитательной системы в школе.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

современные тенденции развития государственной политики в области воспитания; целевые ориентиры воспитания в условиях вызовов современного общества;

психолого-педагогические аспекты выстраивания конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений;

проектирование и построение единой воспитательной системы образовательной организации;

организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по формированию воспитывающей среды образовательной организации;

технология разработки рабочей программы воспитания на основе примерной программы воспитания;

организационно-методическое обеспечение основных направлений воспитания в общеобразовательной организации;

современные форматы организации социокультурных практик обучающихся;

обеспечение психологической безопасности развития личности и педагогические технологии противодействия негативным явлениям в подростково-молодежной среде;

организация мониторинга воспитательной деятельности.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Эффективные практики реализации рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации (72 часа)**

**Категория слушателей:** заместители руководителей профессиональных образовательных организаций по воспитательной работе.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в области проектирования и реализации рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Содержание программы направлено на развитие аналитико-прогностических, проектных и контрольно-диагностических компетенций слушателей, обеспечивающих проектирование и построение воспитательной системы в школе.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

современные тенденции развития государственной политики в области воспитания;

целевые ориентиры воспитания в условиях вызовов современного общества;

психолого-педагогические аспекты выстраивания конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений;

проектирование и построение единой воспитательной системы образовательной организации;

организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по формированию воспитывающей среды образовательной организации;

технология разработки рабочей программы воспитания на основе примерной программы воспитания;

эффективные практики реализации рабочей программы воспитания;

организационно-методическое обеспечение основных направлений воспитания в профессиональной образовательной организации;  
современные форматы организации социокультурных практик обучающихся;

обеспечение психологической безопасности развития личности и педагогические технологии противодействия негативным явлениям в подростково-молодежной среде;

организация мониторинга воспитательной деятельности.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Современные технологии организации воспитательного процесса в классном коллективе (72 часа)**

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций, выполняющие функции классных руководителей.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам осуществления классного руководства в образовательной организации.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

современные тенденции развития государственной политики в области воспитания; целевые ориентиры воспитания в условиях вызовов современного общества;

нормативные основы деятельности классного руководителя;

особенности психологии современных детей и их учет в работе с классным коллективом;

психолого-педагогические аспекты выстраивания конструктивного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений;

планирование деятельности классного руководителя в контексте реализации рабочей программы воспитания;

технология реализации событийно-деятельностного подхода в работе с классным коллективом;

обеспечение психологической безопасности и здорового развития личности в деятельности классного руководителя; профилактика социальной дезадаптации и деструктивного поведения подростков (проявлений буллинга, суицидального поведения, экстремизма);

социально-педагогические технологии выстраивания эффективного взаимодействия с родителями обучающихся;

современные цифровые технологии в работе классного руководителя;

организация мониторинга воспитательной деятельности в классном коллективе.

В ходе реализации программы через практические занятия слушатели освоят воспитательные технологии, усовершенствуют свои проектные и организаторские способности.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания детей (72 часа)**

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

**Цель:** совершенствование технологической компетентности педагогических работников в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

психолого-педагогические особенности работы с современными детьми и подростками;

методические подходы к оценке достижения планируемых образовательных результатов в сфере дополнительного образования;

технологии, обеспечивающие современное качество дополнительного образования:

технология организации коллективной творческой деятельности;

технологии социально-проектной деятельности обучающихся;

технологии профессиональной ориентации обучающихся;

технологии проектного обучения;

технологии организации образовательных событий (квестов, образовательных путешествий);

технологии развития креативного мышления в дополнительном образовании детей;

STEM – технологии;

технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

цифровые образовательные технологии в дополнительном образовании.

Содержание вариативной части программы, посвященной педагогическим технологиям, выстраивается с учетом особенностей, обусловленных направленностью реализуемых педагогом дополнительных общеобразовательных программ.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Образовательные технологии и средства обучения, обеспечивающие современное качество образования (школа молодого специалиста) (72 часа)**

**Категория слушателей:** учителя-предметники образовательных организаций, имеющие стаж педагогической деятельности до 3 лет.

**Цель:** совершенствование методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций молодых специалистов, компетенций в сфере использования в профессиональной деятельности информационных технологий.

Программа разработана с учетом анализа особенностей профессиональных дефицитов и образовательных потребностей начинающих педагогов.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

- современное нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности учителя;

- приоритеты развития школьного образования в контексте современной государственной образовательной политики;

- особенности психолого-педагогического развития современных детей и их учет в образовательной деятельности;

- технологии выстраивания конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- противодействие буллингу;

- технология проектирования и анализа современного урока;

- повышение эффективности достижения современных образовательных результатов на основе применения педагогических технологий (технология развития критического мышления; технология обучения в сотрудничестве; технология смешанного обучения; кейс-метод; технология формирующего оценивания)

- педагогические средства и условия формирования функциональной грамотности;

- использование цифровых технологий в работе учителя.

Программа обучения предусматривает создание, представление и обсуждение слушателями собственных методических продуктов, в т.ч. - цифровых образовательных ресурсов.

В рамках реализации программы предусмотрено сочетание различных форм реализации учебного процесса: аудиторные и внеаудиторные занятия, стажировки на базе образовательных организаций.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

**Содержательные и методические аспекты преподавания курса  
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)  
(72 часа)**

**Категория слушателей:** учителя общеобразовательных организаций, впервые реализующие курс ОРКСЭ.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях.

Содержание программы позволяет актуализировать представление о нормативных условиях, концептуальных основах и ценностных ориентациях курса ОРКСЭ, расширить знания об особенностях традиционных для России религиозных культур, а также светской этики с учетом потребностей реализации комплексного курса ОРКСЭ, получить опыт проектирования учебного и внеурочного занятия по курсу ОРКСЭ, повысить компетентность в сфере использовании современных методик и педагогических технологий, цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в рамках преподавания модулей курса ОРКСЭ.

По результатам итоговой аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

**Содержательные и методические аспекты реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) и курсов по семейному воспитанию (72 часа)**

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) и курсы по семейному воспитанию в рамках основного и среднего общего образования; методисты.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и курсов по семейному воспитанию.

Программа курсов включает рассмотрение региональных подходов к формированию системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся, нормативно-правовых аспектов реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в государственно-общественной школе, ценностных оснований и психолого-педагогических особенностей конструирования содержания духовно-нравственного воспитания подростков, вариантов проектирования и методического обеспечения курсов предметной области ОДНКНР с учетом имеющихся региональных наработок; расширение профессиональных компетенций в области использования интерактивных методик обучения и цифровых технологий в рамках реализации предметной области ОДНКНР.

Отдельный модуль курсов посвящен реализации курсов по семейному воспитанию. В рамках модуля будут рассмотрены вопросы, посвященные проблеме сохранения и межпоколенческой трансляции семейных ценностей в условиях современного социума, психолого-педагогическим аспектам работы по формированию семейных ценностей с обучающимися разного возраста, знакомству с существующими программами курсов по семейному воспитанию и



способами их интеграции в образовательную деятельность, методическим особенностям преподавания курсов по семейному воспитанию (с обращением к практике их реализации в образовательных организациях области), выстраиванию конструктивного взаимодействия с родителями.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Достижение планируемых результатов ФГОС на основе современных образовательных технологий (72 часа)**

**Категория слушателей:** учителя общеобразовательных организаций, реализующие программы основного общего образования в школах с низкими образовательными результатами.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций в вопросах использования современных образовательных технологий в достижении планируемых результатов ФГОС.

Программа разработана с учетом анализа профессиональных дефицитов педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

- обновленные ФГОС основного общего образования: содержание, механизмы реализации;

- рабочая программа учебного предмета как инструмент достижения планируемых результатов ФГОС;

- технологические аспекты проектирования и анализа урока с учетом требований обновленных ФГОС;

- конструирование современного урока на основе использования возможностей цифровых образовательных платформ;

- механизмы достижения личностных образовательных результатов на основе реализации рабочих программ воспитания и возможностей внеурочной деятельности;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- возможности цифровых образовательных платформ для достижения планируемых результатов;

- организация учебной деятельности на основе технологии смешанного обучения.

Основное внимание будет уделено педагогическим особенностям организации работы с обучающимися с рисками школьной неуспешности, изучению особенностей развития современных детей, освоению навыков конструктивного взаимодействия с ними, профилактике и противодействию буллингу в школьной среде.

Слушатели освоят методику использования современных педагогических технологий для устранения дефицитов в предметной подготовке обучающихся (технологии формирования основных направлений

функциональной грамотности, технологии развития критического мышления, технологии формирующего оценивания и др.).

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

**Проектирование образовательной среды и нового содержания  
образования в рамках реализации проекта  
«Школа Министерства просвещения России»  
(72 часа)**

**Категория слушателей:** школьные команды образовательных организаций (руководители, заместители руководителей, методисты, руководители методических объединений, педагоги, специалисты образовательных организаций).

**Цель:** формирование профессиональных компетенций членов школьной команды для эффективного управления качеством образования, ресурсами, финансами и кадрами образовательной организации.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

тенденции и стратегические ориентиры развития образовательных организаций для достижения глобальных целей образования;

региональные модели образовательных организаций, обеспечивающие современное качество образования;

концептуальные подходы к трансформации образовательной организации с учётом региональной специфики;

проектирование программы стратегического развития образовательной организации;

современная концепция и структура программы развития образовательной организации;

стратегическое планирование программы развития с учётом социально-экономического развития территорий;

обновлённое содержание образования, инструменты и технологии обучения;

проектный подход в управлении образовательной системой;

проектирование и организация методической работы в образовательной организации;

технологии повышения личной и командной эффективности;

позиционирование образовательной организации в информационной среде.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Модернизация естественнонаучного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» (химия, биология) (84 часа)

**Категория слушателей:** учителя образовательных организаций, совмещающие преподавание химии и биологии.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей химии и биологии в области модернизации естественнонаучного образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Программа имеет инвариантную и вариативную часть, предполагающую изучение тем учебного плана в соответствии с запросами учителей химии и биологии, а также выявленными в ходе входной диагностики профессиональными дефицитами.

Содержание программы нацелено на изучение следующих актуальных вопросов современного образования:

профессиональное развитие учителя химии и биологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, Профессионального стандарта педагога и Национального проекта «Образование»;

основные направления повышения качества естественнонаучного образования в соответствии с концепциями преподавания предметов «Химия» и «Биология» в общеобразовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы;

особенности реализации программ индивидуального развития, психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

специфика организации урочной и внеурочной деятельности в условиях современной цифровой образовательной среды и с использованием современных педагогических технологий для достижения нового качества естественнонаучного образования;

организация конструктивного взаимодействия различных участников образовательных отношений в условия современной образовательной среды.

В процессе реализации программы слушатели повысят уровень профессиональной компетентности по следующим вопросам:

проектирование образовательной деятельности на основе разработки рабочей программы, программ элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования по предмету в рамках основной общеобразовательной программы;

конструирование учебного занятия в условиях современной цифровой образовательной среды и с использованием образовательных технологий деятельностного типа для обеспечения планируемых образовательных результатов;

использование возможностей современных УМК, электронных образовательных ресурсов, электронных форм учебников, образовательных Интернет-платформ для реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

разработка и применение инструментария для объективной оценки учебных достижений обучающихся и сформированности универсальных учебных действий средствами естественнонаучного образования;

совершенствование подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиям и диагностическим процедурам по химии и биологии (ГИА, ВПР, НИКО, PISA и др.) по программам основного и среднего общего образования;

организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в том числе и с использованием современного учебно-лабораторного и цифрового оборудования, для формирования исследовательской компетенции и проектно-технологических навыков обучающихся;

методика формирования функциональной грамотности и метапредметных умений средствами естественнонаучного образования;

проектирование работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня;

использование интерактивных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

Программа предусматривает совершенствование слушателями предметных умений и расширение знаний по наиболее сложным для преподавания вопросам в соответствии с обновлением содержания химической и биологической наук.

Слушателям помогут расширить опыт реализации профориентационной деятельности средствами учебных предметов с целью формирования интереса школьников к научным достижениям химии и биологии для развития общества и потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий (лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий и др.), дистанционного обучения, самостоятельной работы, стажировок на базе ведущих школ области, ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Результаты индивидуальной и групповой практико-ориентированной деятельности педагогов будут сформированы в дидактический пакет материалов и размещены в системе дистанционного обучения педагогов Тамбовской области MOODLE.

Итогом прохождения курсов является промежуточная аттестация, которая предполагает участие слушателей в работе круглого стола по обсуждению и анализу материалов дидактического пакета и прохождение итогового теста, которое подразумевает 60% прохождения материала.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

**Организационные и содержательные аспекты преподавания  
физики в условиях обновленных ФГОС ООО  
(72 часа)**

**Категория слушателей:** учителя физики образовательных организаций.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей в области модернизации содержания и технологий преподавания физики в условиях реализации Федерального проекта «Современная школа».

Освоение программы обеспечит возможность:

эффективно решать вопросы организации процесса обучения физике на основе компетентностного, системно-деятельностного и технологического подходов в образовании;

выбирать, проектировать, реализовывать и оценивать эффективность педагогических технологий, используемых в целях достижения образовательных результатов по физике в соответствии с ФГОС ОО и обновленными ФГОС ООО;

проектировать, реализовывать процесс обучения физики с экспериментальной составляющей;

проектировать, реализовывать процесса обучения физики с одаренными детьми;

управлять профессиональным саморазвитием и преодолевать имеющиеся проблемы и затруднения в области предметного содержания и методического обеспечения физики.

Итогом прохождения курсов является промежуточная аттестация, которая предполагает участие слушателей в работе круглого стола по обсуждению и анализу материалов дидактического пакета и прохождение итогового теста, которое подразумевает 60% прохождения материала.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

**Организационные и содержательные аспекты преподавания  
информатики в условиях обновленных ФГОС ООО  
(72 часа)**

**Категория слушателей:** учителя информатики образовательных организаций.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и федерального проекта «Современная школа».

Программа имеет инвариантную и вариативную часть, предполагающую изучение тем учебного плана в соответствии с запросами учителей информатики, а также выявленными в ходе входной диагностики профессиональными дефицитами.

Содержание программы нацелено на изучение следующих актуальных

вопросов современного образования:

профессиональное развитие учителя информатики в условиях реализации федерального проекта «Современная школа»;

основные направления повышения качества образования в соответствии с научно-обоснованной концепцией модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Математика и информатика»;

психолого-педагогическое сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями;

возможности современной информационно-образовательной среды (ИОС) для достижения нового качества образования по информатике;

высокотехнологичные процессы, информационно-коммуникационные технологии, способствующие развитию научно-технического творчества обучающихся.

специфика организации урочной и внеурочной деятельности в условиях современной ИОС с использованием современных педагогических технологий.

В процессе реализации программы слушатели повысят уровень профессиональной компетентности по следующим вопросам:

способность проектировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом цифровой трансформации образования;

использование возможностей современных УМК по информатике и электронных форм учебников для достижения планируемых образовательных результатов;

способность разрабатывать диагностический инструментарий и осуществлять контроль и объективную оценку учебных достижений обучающихся, в том числе и с использованием цифровых образовательных ресурсов;

способность применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;

способность обеспечивать реализацию программы индивидуального развития одаренного ребенка, направленной на развитие его творческого потенциала;

способность организовать профориентационную работу с целью формирования интереса школьников к достижениям науки для развития универсального ядра «новой грамотности»;

способность организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием современных технологических процессов и информационно-коммуникационных технологий;

способность организовать эффективную подготовку учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по информатике на основе анализа результатов.

В рамках курсовой подготовки слушатели смогут приобрести навыки проектирования учебной программы и программы формирования и развития

универсальных учебных действий, организации внеурочной и проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.

Педагогам представится возможность изучить различные системы оценки качества образования (ГИА, НИКО, ВПР) и научиться разрабатывать пакет материалов по оценке качества образовательных результатов по предмету.

Реализация программы предусматривает сочетание аудиторных занятий (лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий), дистанционного обучения и стажировок на базе ведущих школ области, в ходе которых планируется организация обсуждений, анализ лучших практик, изучение в малых группах опыта использования практико-ориентированных технологий в образовательном процессе по информатике. В рамках курсовой подготовки предполагается совершенствование предметных умений, расширение теоретических знаний по сложным темам курса информатики, изучение общих и специфических методов, алгоритмов и приемов выполнения практико-ориентированных заданий, освоение проектно-технологических навыков работы и др.

Результаты индивидуальной и групповой практико-ориентированной деятельности педагогов будут сформированы в дидактический пакет материалов и размещены в системе дистанционного обучения педагогов Тамбовской области MOODLE.

Итогом прохождения курсов является промежуточная аттестация, которая предполагает участие слушателей в работе круглого стола по обсуждению и анализу материалов дидактического пакета и прохождение итогового теста, которое подразумевает 60% прохождения материала.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Организационные и содержательные аспекты преподавания химии в условиях обновленных ФГОС ООО (72 часа)**

**Категория слушателей:** учителя химии образовательных организаций.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей химии в области особенностей содержания и методики преподавания химии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и национального проекта «Образование».

Программа имеет инвариантную и вариативную часть, предполагающую изучение тем учебного плана в соответствии с запросами учителей химии, а также выявленными в ходе входной диагностики профессиональными дефицитами.

Содержание программы нацелено на изучение следующих актуальных вопросов современного образования:

профессиональное развитие учителя химии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, Профессионального стандарта педагога и Национального проекта

«Образование»;

основные направления повышения качества образования в соответствии с концепцией преподавания предмета «Химия» в общеобразовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы;

особенности реализации программ индивидуального развития, психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

специфика организации урочной и внеурочной деятельности в условиях современной цифровой образовательной среды и с использованием современных педагогических технологий для достижения нового качества химического образования;

организация конструктивного взаимодействия различных участников образовательных отношений в условиях современной образовательной среды.

В процессе реализации программы слушатели повысят уровень профессиональной компетентности по следующим вопросам:

способность проектировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС;

использование возможностей современных УМК, электронных форм учебников и образовательных Интернет-платформ для достижения планируемых образовательных результатов;

способность разрабатывать диагностический инструментарий и осуществлять контроль и объективную оценку учебных достижений обучающихся, в том числе и с использованием средств цифровой образовательной среды;

способность применять современные образовательные технологии деятельностного типа, интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;

способность обеспечивать реализацию программы индивидуального развития одаренного ребенка, направленной на развитие его творческого потенциала, подготовку к химическим олимпиадам и конкурсам;

способность организовать профориентационную работу с целью формирования устойчивого интереса школьников к достижениям отечественной химической науки для развития современного общества и потребности граждан в здоровом и безопасном образе жизни;

способность организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и информационно-коммуникационных технологий;

способность организовать эффективную подготовку учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по химии на основе анализа результатов.

В рамках курсовой подготовки слушатели смогут усовершенствовать навыки проектирования рабочих программ, программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования по химии, проектно-



исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.

Педагогам представится возможность изучить различные системы оценки качества образования (ГИА, НИКО, ВПР, международные мониторинговые исследования) и научиться разрабатывать пакет материалов по оценке качества образовательных результатов по предмету, уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных умений.

Реализация программы предусматривает сочетание аудиторных занятий (лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий), дистанционного обучения и стажировок на базе ведущих школ области, в ходе которых планируется организация обсуждений, анализ лучших практик, изучение в малых группах опыта использования практико-ориентированных технологий в образовательной деятельности по химии. В рамках курсовой подготовки предполагается совершенствование предметных умений, расширение теоретических знаний по сложным темам курса химии, изучение общих и специфических методов, алгоритмов и приемов выполнения практико-ориентированных заданий, освоение проектно-технологических навыков работы и др.

Результаты индивидуальной и групповой практико-ориентированной деятельности педагогов будут сформированы в дидактический пакет материалов и размещены в системе дистанционного обучения педагогов Тамбовской области MOODLE.

Итогом прохождения курсов является итоговая аттестация, которая предполагает итоговое тестирование, которое подразумевает 60% прохождения материала и участие слушателей в работе круглого стола по обсуждению и анализу материалов дидактического пакета.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС (72 часа)**

**Категория слушателей:** учителя музыки дошкольных образовательных организаций.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и Концепции предметной области «Искусство».

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

умение анализировать содержание ключевых нормативно-правовых актов в сфере художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации;

способность разрабатывать программы учебных дисциплин (курсов), а также дополнительных общеобразовательных программ в рамках основной общеобразовательной программы;

способность планировать и проводить музыкальные занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Концепции предметной области «Искусство» в Российской Федерации;

способность применять возможности информационно-коммуникационных технологий, ресурсов цифровых образовательных платформ в развитии и социализации дошкольников, а также в целях собственного профессионального развития;

умение применять современные практики социализации дошкольников средствами музыки;

способность осуществлять формирование духовно-нравственных основ детей дошкольного возраста, их эстетического вкуса, образцов и ценностей на примерах российского и мирового музыкального искусства.

В основу реализации программы положены личностно- и практико-ориентированный подходы, принципы проблемно-рефлексивного обучения.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из собственного опыта слушателей (лучшие практики) и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

В целях создания условий для освоения слушателями инновационного опыта педагогов-практиков в рамках курсов повышения квалификации предусматривается стажировка на базе общеобразовательных организаций области, являющихся стажерскими площадками или школами-лабораториями инновационного педагогического опыта.

Прохождение стажировки завершается выполнением практико-ориентированного задания на основе координации и согласования действий членов микро-группы, проходивших стажировку в данной образовательной организации.

Завершается изучение курса итоговой аттестацией, которая проходит в формате зачета, предполагающего защиту комплексной самостоятельной работы, состоящей из дидактического пакета по проектированию образовательного процесса на примере музыкального занятия и итогового тестирования, для успешного завершения курса слушателю необходимо набрать не менее 60 % верных ответов.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Организация и содержание образовательной деятельности  
обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО  
(72часа)**

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений в вопросах организации и проектирования содержания образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

- современные тенденции развития дошкольного образования;
- формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста;
- проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- технологии организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;
- технологии развития поисково-исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

- способность проектировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- способность в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- способность создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- способность организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;
- способность осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в решении вопросов воспитания ребенка

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, и внеаудиторных форм, ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Для реализации данной программы предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, а также стажировка на базе инновационных образовательных организаций области.

Для определения профессиональных дефицитов предусмотрено входное тестирование. Программа состоит из инвариантной и вариативной частей.

Вариативная часть программы определяется по результатам входной диагностики профессиональных затруднений слушателей.

Обучение завершается итоговым семинарским занятием, на котором слушатели представляют методическую разработку.

Форма итоговой аттестации - тестирование.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Организация и содержание работы по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации (72 часа)**

**Категория слушателей:** инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре в вопросах организации и содержания образовательной деятельности по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

современные тенденции развития дошкольного образования;

проектирование образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

проектирование досуговой деятельности и спортивных праздников по физическому развитию с детьми дошкольного возраста;

методики физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность проектировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

способность создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

способность организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

способность проектирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

способность организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;

способность осуществления конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в решении

вопросов воспитания ребенка.

Формы реализации программы очная, очно-заочная, заочная.

Программа предусматривает реализацию профессиональных затруднений через сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, и внеаудиторных форм, ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную педагогическую практику.

Для реализации данной программы предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, а также стажировка на базе инновационных образовательных организаций области.

Обучение завершается итоговым семинарским занятием, на котором слушатели представляют методическую разработку

Форма итоговой аттестации - зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации (72 часа)**

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций.

**Цель:** развитие профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

современные тенденции развития дошкольного образования;

проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;

проектирование рабочих программ для детей раннего возраста;

технологии организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в группе детей раннего возраста;

выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего возраста в ДОО;

технологии разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

В рамках курса предусмотрено сочетание различных форм реализации учебного процесса, аудиторные и внеаудиторные занятия, основанные на интерактивных формах освоения учебного содержания, стажировки на базе дошкольных образовательных организаций. Предусмотрено использование электронного информационно-образовательного ресурса.

Реализация программы позволит сформировать профессиональные компетенции, позволяющие:

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в группах раннего возраста;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг в группе раннего возраста;
- проектировать и реализовывать рабочие программы для детей раннего возраста;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка раннего возраста.

Для определения профессиональных дефицитов предусмотрено входное тестирование.

В ходе освоения программы для слушателей предусмотрены самостоятельная работа и стажировка слушателей на базе дошкольных образовательных организаций под руководством педагогов, успешно реализующих инновационные технологии в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.

Обучение завершается итоговым семинарским занятием, на котором слушатели представляют методическую разработку. Форма итоговой аттестации - зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования (72 часа)**

**Категория слушателей:** заместители руководителей, старшие воспитатели, педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности заместителей руководителей, старших воспитателей, педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализующих инклюзивные модели образования.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

основные направления государственной политики в области образования;

психологические особенности дошкольников с особыми образовательными потребностями;

особенности организации образовательного процесса в условиях реализации инклюзивного дошкольного образования;

проектирование коррекционно-развивающего пространства дошкольной образовательной организации.

Реализация программы курсов направлена на:

- развитие у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в условиях инклюзивного дошкольного образования;

- освоение навыков организации межведомственного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста»;

- развитие у педагогов-психологов профессиональных компетенций, необходимых для проектирования образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, двигательные нарушения);

- овладение слушателями навыками проведения психологической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста;

- развитие у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для проектирования коррекционной и адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Для определения профессиональных дефицитов предусмотрено входное тестирование.

В ходе освоения программы для слушателей предусмотрены кроме самостоятельной работы, и стажировка слушателей на базе образовательных организаций под руководством педагогов, успешно реализующих инновационные технологии в области инклюзивного дошкольного образования.

Обучение завершается итоговым семинарским занятием, на котором слушатели представляют методическую разработку. Форма итоговой аттестации - зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

**Технологии формирования социально-успешной личности  
обучающихся в условиях реализации федерального проекта  
«Успех каждого ребенка»  
(72 часа)**

**Категория слушателей:** воспитатели образовательных организаций, реализующих модель «школа полного дня», воспитатели образовательных организаций с круглосуточным пребыванием обучающихся.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности воспитателей в сфере технологий формирования социально – успешной личности обучающихся в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В результате успешного освоения программы слушатели получат развитие ключевых компетенций педагогов: аналитическая, инновационная мобильность, социальная, коммуникативная, исследовательская, прогностическая, информационно-коммуникационная, позволяющие:

- определять цель и задачи образования, моделировать перспективное содержание собственной профессиональной деятельности в соответствии с содержанием нормативно-правовых документов;
- знать требования профессионального стандарта к компетенциям воспитателей;
- владеть современными технологиями и средствами воспитания;
- применять в воспитательной работе цифровые технологии;
- уметь проектировать мероприятия в рамках плана воспитательной работы;
- уметь разрабатывать учебно-методические и дидактические материалы с использованием инновационных технологий в оценке планируемых образовательных результатов;
- владеть современными педагогическими технологиями.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Методика проведения логоритмики и логомассажа для коррекции нарушений речи (72 часа)**

**Категория слушателей:** учителя-логопеды образовательных организаций.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителей-логопедов, для проведения логоритмики и логомассажа в процессе коррекции нарушений речи.

Содержание программы предусматривает изучение следующих модулей и тем:

Модуль «Проектирование образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи:

психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи;

проектирование коррекционно-логопедической работы с безречевыми детьми;

оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

коррекция проблемного поведения детей в условиях ДОУ;

Модуль «Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи»:

методика проведения логопедического массажа;

применение логопедического массажа для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

Модуль «Логоритмика»:

организационно-методические условия проведения логопедической ритмики;



технологии проведения логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений и в системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Реализация программы позволит сформировать следующие профессиональные компетенции:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

готовность к психолого-педагогическому изучению детей с нарушениями речи с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

готовность к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

Перед началом обучения для выявления профессиональных дефицитов слушатели программы проходят входное тестирование. Программа может быть реализована в очно-заочной или заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий. В ходе очно-заочного освоения программы для слушателей предусмотрены самостоятельная работа и стажировка на базе образовательных организаций под руководством педагогов, успешно реализующих инновационные технологии воспитания и социализации.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации – зачёт, предусматривающий защиту методических рекомендаций по проведению логопедического массажа и представления каталога логопедических песенок по коррекции темпо-ритмической организации речи.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Организация образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (УО) и/или РАС (72 часа)**

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций, имеющих в своем составе обучающихся с интеллектуальной недостаточностью или расстройствами аутистического спектра.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих образование обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

социальные и правовые аспекты образовательной деятельности педагогов системы специального образования;

основные направления развития системы образования детей УО, РАС на современном этапе развития;

психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и/или расстройствами аутистического спектра;

методическое обеспечение образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и/или расстройствами аутистического спектра (примерные АОП, учебники и учебные пособия);

проектирование специальной индивидуальной программы развития;

поведенческие подходы в коррекционной работе;

проведение оценочных процедур обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и/или расстройствами аутистического спектра.

В результате освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области реализации адаптированных образовательных программ и СИПР в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа может быть реализована в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. В ходе освоения программы для слушателей предусмотрены самостоятельная работа и стажировка на базе образовательных организаций под руководством педагогов, успешно реализующих инновационные технологии воспитания и социализации.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации – зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися школьного возраста, имеющими задержку психического развития (ЗПР) (72 часа)**

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций, имеющих в своем составе детей с задержкой психического развития.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области образования детей с задержкой психического развития.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- социальные и правовые аспекты образовательной деятельности педагогов системы специального образования;
- основные направления развития системы образования детей с ОВЗ на современном этапе развития;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР;
- методическое обеспечение образования обучающихся детям с задержкой психического развития на современном этапе;
- основные направления коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития;
- современные технологии организации учебно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- проектирование индивидуальных занятий.

В результате освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области адаптации рабочих программ и разработки коррекционных курсов в соответствии ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа может быть реализована в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. В ходе освоения программы для слушателей предусмотрены самостоятельная работа и стажировка на базе образовательных организаций под руководством педагогов, успешно реализующих инновационные технологии воспитания и социализации.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации – зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **ОТДЕЛ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Проектирование современного содержания технологического образования в контексте задач федерального проекта**

#### **«Современная школа»**

**(72 часа)**

**Категория слушателей:** учителя технологии образовательных организаций.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в условиях реализации концепции предметной области «Технология» и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

стратегические ориентиры модернизации технологического образования школьников в контексте Национального проекта «Образование»; психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации технологического образования;

коммуникативные и цифровые технологии, обеспечивающие современное качество технологического образования;

предметное содержание и особенности организации учебной деятельности обучающихся в рамках предметной области «Технология»;

методические аспекты реализации технологического образования с учетом обновленных ФГОС ООО.

Содержание программы позволяет сформировать у педагогических работников следующие профессиональные компетенции:

разработка и реализация современного содержания и технологий реализации предметной области «Технология»;

планирование учебных занятий, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов с использованием современных образовательных технологий и высокотехнологичного оборудования.

В рамках реализации программы будет разработан пакет учебно-методических материалов в поддержку организации образовательной деятельности обучающихся по технологии, включающий проект индивидуально учебного плана/индивидуальной образовательной программы для обучающегося; территориальную карту профориентационных ресурсов для проведения профессиональных проб/экскурсий, погружающих обучающихся в различные сферы профессиональной деятельности; методическую разработку занятия с использованием информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дидактические материалы, созданные в цифровой образовательной среде и др.

В программе предусмотрено освоение ряда тем в режиме дистанционного обучения и выполнения самостоятельных работ, что позволит слушателям более рационально и гибко распорядиться своими временными ресурсами.

В рамках курсов организуется стажировка на базе образовательных организаций, успешно реализующих предметную область «Технология».

В результате освоения программы слушатели овладеют:

знаниями основных подходов к преподаванию технологии в контексте задач федерального проекта «Современная школа» и утвержденной концепции предметной области «Технология»;

умениями использования современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения;

умениями оценки образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

практическим опытом разработки учебной программы предметной области «Технология» с использованием высокотехнологичного оборудования и современных информационных и цифровых технологий.

Обучение завершается итоговой аттестацией, по результатам которой слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

**Организационное и методическое обеспечение опережающей  
подготовки кадров в условиях модернизации профессионального  
образования  
(72 часа)**

**Категория слушателей:** преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в вопросах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе ФГОС СПО, требований профессиональных и международных стандартов, требований работодателей.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

государственная политика в сфере профессионального образования;  
организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся в современных условиях;

особенности организации образовательной деятельности в цифровой среде;

теоретико-методологические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

технологические основы разработки современного содержания основных и дополнительных образовательных программ;

проектирование эффективного учебного занятия деятельностного типа на основе использования цифровых технологий, требований профессиональных стандартов, компетенций WSR;

контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В результате освоения программы слушатели овладеют:

знаниями законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере среднего профессионального образования;

знаниями программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО, методических основ его разработки, психолого-педагогических основ профессионального образования;

знаниями современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;

знаниями методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, интерпретации результатов контроля и оценивания;

умениями применять нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;

умениями эффективно организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий;

практическим опытом разработки учебно-планирующей и учебно-методической документации в соответствии с ФГОС СПО;

опытом организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся;

опытом создания предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программ СПО;

практическим опытом педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;

практическим опытом разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета/лаборатории/мастерской.

Освоение программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в комбинированном режиме (сочетание аудиторных занятий, дистанционного обучения и стажировки) с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

В результате освоения программы слушателями разрабатывается пакет учебно-планирующей документации и учебно-методических материалов, включающий:

программу формирования компетенций в рамках преподаваемой дисциплины/курса/модуля, включающий необходимое содержание образования, основные пути, методы и технологии формирования конкретной компетенции у обучающихся;

спецификации профессиональных компетенций вариативной части образовательной программы СПО, направленных на освоение современного содержания, производственных технологий и современного оборудования - технологические карты занятий теоретического или практического обучения с использованием информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дидактические материалы, созданные в цифровой образовательной среде;

методические разработки занятий теоретического или практического обучения с использованием современных технических средств обучения, оборудования и производственных технологий;

предложения по внедрению в основные образовательные программы тем/дисциплин/курсов/модулей, направленных на освоение обучающимися

современного оборудования, технологий, дополнительных компетенций, повышающих их конкурентоспособность на рынке труда;

проекты программ учебных дисциплин и производственных модулей, разработанных на основе ФГОС СПО, с использованием современного оборудования и производственных технологий, с учетом требований профессиональных и международных стандартов, требований работодателей;

пакет контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной итоговой аттестации обучающихся и др.

Обучение завершается итоговой аттестацией, по результатам которой слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Профессиональная компетентность педагога среднего профессионального образования в контексте задач национального проекта «Образование» (72 часа)**

**Категория слушателей:** преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для осуществления педагогической деятельности и решения профессиональных задач с учетом приоритетных направлений развития профессионального образования и основных положений национальных и федеральных проектов и программ.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях;

психолого-педагогические аспекты деятельности педагога СПО;

использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога СПО;

организационно-методическое сопровождение реализации программ СПО;

организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся;

педагогический контроль и оценка образовательных результатов в рамках реализации программ СПО;

организационно-педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения программы слушатели овладеют:

умениями определять требования к результатам освоения программ дисциплин, профессиональных модулей на основе изучения и анализа различных источников: законодательства в области в сфере образования и сфере труда, профессиональных стандартов, программы социально-экономического развития региона, перспектив развития отрасли;

умениями определять структуру и отбирать содержание программ дисциплин, профессиональных модулей, обеспечивающих достижение заявленных результатов;

умениями определять материально-технические, информационные, способствующие созданию образовательной среды, обеспечивающей качество освоения образовательной программы;

практическим опытом разработки и реализации основных образовательных программ СПО;

практическим опытом организации эффективных учебных занятий по дисциплинам и профессиональным модулям, самостоятельной работы обучающихся;

практическим опытом организации педагогического контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО.

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в комбинированном режиме (сочетание теоретических, практических занятий и стажировки) с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

В ходе самостоятельной работы слушателями будет разработано методическое портфолио, содержащее рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, оценочные средства, методические материалы в поддержку реализации программ.

Обучение завершается итоговой аттестацией, по результатам которой слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Эффективная организация кураторской деятельности в системе среднего профессионального образования (72 часа)**

**Категория слушателей:** педагогические работники, осуществляющие классное руководство/кураторство в профессиональных образовательных организациях.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах организации классного руководства/кураторства в рамках реализации ФГОС СПО и программ воспитания.

Освоение программы повышения квалификации позволит педагогическим работникам ознакомиться с приоритетами государственной политики в сфере образования и воспитания, современными концептуальными подходами к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя/куратора образовательной организации;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в учебно-воспитательном процессе;



организация воспитательной работы в образовательной организации, внеурочной деятельности в системе воспитательной работы;

обновление содержания деятельности классного руководителя/куратора в области воспитания и социализации обучающихся;

теоретические и практические аспекты работы классного руководителя/куратора в контексте реализации рабочей программы воспитания;

современные формы работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

технология реализации событийно -деятельностного подхода в работе классного руководителя/куратора;

современные цифровые технологии в работе классного руководителя/куратора;

обеспечение психологической безопасности и здорового развития личности в деятельности классного руководителя/куратора;

профилактика социальной дезадаптации и деструктивного поведения подростков (проявлений буллинга, суицидального поведения, экстремизма);

организация мониторинга воспитательной деятельности.

Обучение завершается итоговой аттестацией, по результатам которой слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

### **Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с применением высокотехнологичного оборудования центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (72 часа)**

**Категория слушателей:** учителя информатики, ОБЖ, технологии и педагоги дополнительного образования образовательных организаций, на базе которых созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности обучающихся с использованием высокотехнологичного оборудования центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

организация проектной деятельности обучающихся в центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

функциональные возможности компьютерных проектных сред разработки 2D- и 3D-моделей;

функциональные возможности образовательных решений по мехатронике и робототехнике;

функциональные возможности образовательных решений по мобильной робототехнике;

применение симуляционного оборудования в обучении;

технологии виртуальной и дополненной реальности;

курс «Шахматы» в системе образования;

интерактивные сервисы, платформы и другие цифровые инструменты для повышения качества образовательного процесса.

Программа содержит два инвариантных модуля: «Организация проектной деятельности обучающихся в центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Интерактивные сервисы, платформы и другие цифровые инструменты для повышения качества образовательного процесса», – рассчитанных на 36 академических часов.

Вторая часть программы (36 часов) предусматривает обучение по двум вариативным модулям, направленным на ликвидацию профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций. Данные модули определяются для каждой категории слушателей на основе результатов выполнения входной диагностической работы.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (72 часа)**

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций, выполняющие функции классных руководителей.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей по повышению эффективности работы классного руководителя.

Содержание программы предусматривает изучение следующих вопросов:

основы законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

В ходе реализации программы через практические занятия слушатели освоят воспитательные технологии, усовершенствуют свои проектные и организаторские способности.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.