

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Беляева Ольга Петровна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №28 имени Н.А. Рябова. 392000, г.Тамбов, ул. Куйбышева 1. 8(4752) 724351 lir55@mail.ru	Учитель математики	22 года

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Формирование математической компетентности учащихся при подготовке к внешней независимой экспертизе
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>Источником изменений являются противоречия между:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализацией и традиционной системой обучения; • большим объемом информации и недостаточным уровнем информационных компетенций обучающихся; • между необходимостью перехода на новое содержание образования и отсутствием адекватного учебно-методического комплекса; • между значительным объемом теоретических знаний и неумением качественно и осознанно применять их на практике; • между требованиями стандарта и личностными способностями школьников
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-	<p>На этапе повторения и систематизации учебного материала учителю необходимо учитывать определенный комплекс условий, обеспечивающий эффективную подготовку обучающихся к итоговой аттестации.</p> <p>С этой целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулированы методические рекомендации для

<p>информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>учителя по основным принципам подготовки к ЕГЭ и ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по каждому направлению даны методические рекомендации обучающимся; • выделены предметные компетенции составляющие основу математической компетенции; • описан алгоритм применения технологий (в частности ИКТ-технологии) для использования на этапе подготовки к итоговой аттестации.
<p>4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Для учителя процесс подготовки ГИА и ЕГЭ по математике – работа по направлениям: психологическое, методическое, техническое. У этих направлений необходимо учитывать принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования • оценка трудности задания • учет временных рамок теста • учет тактики решения теста • учет тактики решения задачи • осознание процесса повторения • оформление работы • оценка результата задания • согласованность с требованиями <p>Учет предложенных методических рекомендаций по каждому из принципов делает процесс систематизации и обобщения материала наиболее эффективным.</p>
<p>5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профес-ма)</p>	<p>Полученный результат является обобщением опыта работы автора на старшей ступени общеобразовательного учреждения, на подготовительном факультете ВУЗа, в профильных классах. Предложенные рекомендации будут полезны учителям, преподавателям довузовской подготовки, методистам и могут быть использованы в любых общеобразовательных учреждениях.</p>
<p>6.Результат изменений</p>	<p>Использование в работе комплексной системы подготовки к внешней независимой экспертизе, учет всех выше изложенных методических рекомендаций позволяет достигнуть высоких результатов на разных уровнях:</p> <p><u>на уровне ученика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня успеваемости (с 2009г по 2012 г качество выросло на 7%, уровень обученности -100%) • Успешная сдача ЕГЭ, ГИА по математике (средний тестовый балл ЕГЭ превышает областные показатели в 2011г. на 11,2; в 2012г. на 4,8; в 2013г. на 5,0 средний тестовый балл ГИА превышает областные показатели в 2009г. на 13,4; в 2010г. на 6,4; в 2011г. на 13,8)

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование учебно-познавательной компетентности (количество участников олимпиад от муниципального до федерального уровня выросло с 2010г. по 2013г. на 12 чел; количество призеров олимпиад от муниципального до федерального уровня выросло с 2010г. по 2013г. на 4 чел) • Повышение уровня самостоятельности • Развитие интереса и мотивации к изучению математики на дальнейшей ступени образования <p><u>на уровне учителя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических материалов (выпуск учебных пособий «Стереометрия», «Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ», «Функциональный метод для решения уравнений и неравенств» и др.; разработано дидактическое сопровождение тем «Задачи с параметрами», «Комбинированные уравнения» и др.) • Создание банка электронных ресурсов (материалы на сайте учителя http://matematika-2011.narod.ru, выпуск электронного пособия лицензионный номер 0321300993) • Повышение профессионального мастерства (проведение семинаров (г.Воркута, г.Мичуринск, г.Рассказово, г.Тамбов), участие в конференциях (г.Москва, г.Тамбов), интернет-конференциях, вебинарах, дебатах и др.) <p><u>на уровне общеобразовательного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация школьной нагрузки через систему дополнительных занятий; (утверждены программы доп. образования «Избранные вопросы математики для подготовки к ГИА по алгебре», «Методы решения алгебраических (трансцендентных) уравнений и неравенств») • Создание благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стереометрия. Подготовка к ЕГЭ: методическое пособие. Тамбов: МОУ ДПО Центр оценки качества образования, 2010. 2. Особенность работы с одаренными детьми: тезисы. Сборник материалов областной научно-практической конференции ТО ИПКРО, 2010. 3. Функциональный метод решения уравнений и неравенств: учебно-методическое пособие. Издательский дом ТГУ имени Г.Р.Державина. Тамбов. 2011. 4. Формирование ключевых компетенций на этапе подготовки к ЕГЭ по математике: тезисы. Сборник материалов областного круглого стола ТОИПКРО, 2011. 5. Задачи по стереометрии при подготовке к ЕГЭ: методические рекомендации. Тамбов. ТОГОАУ ДПО ИПКРО, 2012. 6. Технология подготовки к ЕГЭ по математике: тезисы. Сборник материалов городских Рябовских чтений, 2013. 7. Функциональный метод решения уравнений и неравенств: электронное учебно-методическое пособие. ИНФОРМРЕГИСТР, № 0321300993, 2013.

III. Описание инновационного опыта учителя

В результате работы описаны понятия математической компетентности и математической компетенции; выделены предметные компетенции составляющие основу математической компетенции; сформулированы основные направления и принципы системы подготовки к итоговой аттестации по математике. Даны методические рекомендации по каждому из основных направлений подготовки к внешней независимой экспертизе:

- планирования
- оценка трудности задания
- учет временных рамок теста
- учет тактики решения задачи
- учет тактики решения теста
- осознание процесса повторения
- оформление работы
- оценка результата задания
- согласованность с требованиями

По каждому из выше перечисленных принципов сформулированы методические рекомендации для учащихся.

Апробация описанной системы показала, что использование целевой программы по ведению комплексной работы с учащимися по подготовке к внешней экспертизе совершенствует образовательный процесс, позволяет повысить результативность, создает индивидуальную траекторию развития ученика.

Предложенные рекомендации будут полезны учителям, преподавателям довузовской подготовки, методистам и могут быть использованы в любых общеобразовательных учреждениях.

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	Предложенные рекомендации могут быть использованы как в групповой (класс, подгруппа и др.) так и в индивидуальной форме работы с учениками при подготовке к итоговой аттестации
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Бучнева Елена Викторовна, 472402, el.bu4neva@yandex.ru , 392000, г. Тамбов, ул. Студенецкая, д.66.