

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Буданцева Марина Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 393252, Тамбовская область, г. Рассказово, ул. Академика Маркова, 27 E-mail: sosh_3@mail.ru	Учитель биологии	17 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	«Нетрадиционный подход к изучению экологии во внеурочное время»
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Противоречия между: <ul style="list-style-type: none"> • требованием к содержанию образования по экологии и слабой экспериментальной базой школьных кабинетов, лабораторий; • социальной необходимостью и личностной потребностью развития экологической культуры; • потенциально возможным и реальным уровнем экологической культуры подрастающего поколения; • необходимостью индивидуального

	<p>подхода к обучающимся и невозможностью осуществления этой задачи в рамках традиционного урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимостью интеграции содержания в развитии экологической культуры и недостаточным использованием потенциала всех естественнонаучных, а также гуманитарных и социальных дисциплин.
<p>3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>Изменение содержания организации внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструирование содержания образования по экологии, ориентированного на творческую деятельность школьника; - непрерывная интеграция научного потенциала учителя в целях развития личности педагога и обучающихся; - активное использование ИКТ-технологий и проектно-исследовательской деятельности; - создание лаборатории ресурсов регионального характера на CD дисках, расширение возможностей пришкольного участка как метапредметной базы образовательного учреждения.
<p>4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Способы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Внеурочная деятельность осуществляется быстро и успешно, если хорошо продумано комплексно планирование и решение задач. 2.Выделение главного звена в любой деятельности. 3.Нетрадиционный подход в проектировании содержания образования: усвоения главных элементов нового материала, овладение соответствующими умениями не только специального, а и общеучебного, рационализаторского характера, самоуправления, самоконтроля, общения и др. 4.Использование наиболее рациональных методов, технологий, средств обучения. 5.Оптимальное сочетание индивидуальных и групповых форм обучения. <p>Новизна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание и апробация модели внеурочной деятельности по экологии. 2.Формирование экологических компетенций, нравственных и эстетических ценностей. 3.Формирование нового пространства пришкольного участка по принципу экологической устойчивости с минимальным уходом. 4.Адаптация к современным социально-экономическим

	<p>условиям жизни.</p> <p>5. Развитие творческих способностей и самостоятельной активности обучающихся через нетрадиционный подход в изучении экологии.</p> <p>6. Реализация системно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов в экологическом образовании школьников во внеурочной деятельности</p> <p>Риски – отсутствие пришкольной территории.</p>								
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Условия реализации изменений связаны с самообразованием, участием педагога в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, областного, всероссийского и международного уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> • нацеленность на осмысление изучаемых явлений и формирование понятий: когда новые понятия основываются на уже имеющихся знаниях, получающих дополнительную подпитку, это всегда оборачивается глубоким пониманием и уверенным использованием их на практике; • обучение логическому изложению дополнительного учебного материала; • тренинг реальных ситуаций; • замена объяснительно-иллюстративного метода проблемным, частично-поисковым, исследовательским; • наличие программы развития экологического образования, медиаресурсов, теоретического и дидактического материала регионального характера; Интернет-ресурсы. 								
<p>6. Результат изменений</p>	<p>Динамика роста качества знаний учеников за последние три года составила по биологии 5,21%, по экологии 5,3%.</p> <p>Рост доли обучающихся, принявших участие в предметной олимпиаде по экологии:</p> <p>2009- 2010уч. год – 43%; 2010- 2011 уч. год –64 %</p> <p>2011-2012уч. год –71,5 %.</p> <p>За последние три года динамика количества обучающихся, принимающих участие в олимпиаде по экологии, выросла на 28,5%.</p> <p>Динамика роста количества участников в конкурсах, занявших призовые места за последние три года составила: на международном уровне- 2%, всероссийском -6%, региональном-34%, муниципальном 36%.</p> <p>Проектно-исследовательская методика стала новым инструментом добывания и углубления знаний и умений.</p> <table border="1" data-bbox="598 1899 1481 2049"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название конкурса</th> <th>Год получения</th> <th>ФИО ребенка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Грамота. IX Всероссийская</td> <td>2009</td> <td>Ядова Яна Олеговна</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название конкурса	Год получения	ФИО ребенка	1	Грамота. IX Всероссийская	2009	Ядова Яна Олеговна
№ п/п	Название конкурса	Год получения	ФИО ребенка						
1	Грамота. IX Всероссийская	2009	Ядова Яна Олеговна						

	выставка «ЮННАТ-2009»		
2	Грамота IX Всероссийская выставка «ЮННАТ-2009»	2009	Балабаева Оксана Игоревна
3	Диплом 1 место. Областная научно-практическая конференция школьников «Живая Земля».	2009	Ядова Яна Олеговна
4	Диплом участника Областной конкурс-выставка «Фитодизайн»	2009	Мускатина Ирина
5	Диплом победителя Международный конкурс «Наука без жестокости».	2010	Ширшикова Нина
6	Диплом победителя Международный конкурс «Наука без жестокости».	2010	Ядова Яна Олеговна
7	Почетная грамота Международный конкурс «Наука без жестокости».	2010	Курьшева Екатерина
8	Почетная грамота Международный конкурс «Наука без жестокости».	2010	Терехова София
9	Диплом 1 место областной смотр-конкурс «ЮННАТ_2010»,	2010	Ядова Яна Олеговна
10	Диплом 1 место областной смотр-конкурс «ЮННАТ_2010»,	2010	Скакалина Юлия
11	Диплом 1 место Областная научно-практическая конференция школьников «Живая Земля»	2010	Скакалина Юлия
12	Диплом 1 степени 1 место Областной конкурс «Живи, родник!».	2010	Ядова Яна Олеговна
13	Диплом 2 место Областной конкурс	2010	Розикова Марина

	«Зеркало природы».		
14	Диплом 2 место Областной конкурс «Зеркало природы».	2010	Вотолкина Светлана
15	Благодарственное письмо Всероссийская акция «Больше кислорода»	2011	Лобкова Екатерина
16	Диплом 1 место областной смотр- конкурс «ЮННАТ- 2011»	2011	Ковалева Софья
17	Диплом 1 место областной смотр- конкурс «ЮННАТ- 2011»	2011	Лобкова Екатерина
18	Грамота, Диплом 3 место Всероссийский конкурс «ЮННАТ»	2011	Ковалева Софья
19	Грамота, приз Учредителя Всероссийский конкурс «ЮННАТ»	2011	Лобкова Екатерина
20	Диплом участника Областная научно- практическая конференция школьников «Живая Земля»	2011	Ковалева Софья
21	Диплом 1 место Областной конкурс «Зеркало природы	2011	Азоян Диана
22	Диплом «Лучший Тимирязевец» Федеральный Сетевой конкурс «Юные Тимирязевцы»	2011	Бабин Тимур
23	Диплом «Лучший Тимирязевец» Федеральный Сетевой конкурс «Юные Тимирязевцы	2012	Бабин Тимур
24	Диплом победителя Международный конкурс Центра защиты животных «Вам весело? А им – нет!»	2013	Скакалина Юлия

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="596 152 687 376">25</td> <td data-bbox="687 152 1054 376">Диплом победителя Международный конкурс Центра защиты животных «Вам весело? А им – нет!» И Почетная грамота</td> <td data-bbox="1054 152 1251 376">2013</td> <td data-bbox="1251 152 1481 376">Архипова Алена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 376 687 600">26</td> <td data-bbox="687 376 1054 600">Почетная грамота участника. Международный конкурс Центра защиты животных «Вам весело? А им – нет!»</td> <td data-bbox="1054 376 1251 600">2013</td> <td data-bbox="1251 376 1481 600">Архипов Владимир</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 600 687 786">27</td> <td data-bbox="687 600 1054 786">III место Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2013»</td> <td data-bbox="1054 600 1251 786">2013</td> <td data-bbox="1251 600 1481 786">Азоян Диана</td> </tr> </table> <p data-bbox="596 824 1481 898">Позитивная динамика участия детей в кружках за период с 2009-2012 годы выросла на 11,5%.</p> <p data-bbox="596 898 1481 1115">Подготовлены собственные медиаресурсы с методическими рекомендациями: Стили сада . Растения пришкольного участка. Лекарственные растения . Цветники на пришкольном участке . В чем секреты хорошего урожая . Первоцветы . Подснежники. Повышен статус учителя.</p>	25	Диплом победителя Международный конкурс Центра защиты животных «Вам весело? А им – нет!» И Почетная грамота	2013	Архипова Алена	26	Почетная грамота участника. Международный конкурс Центра защиты животных «Вам весело? А им – нет!»	2013	Архипов Владимир	27	III место Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2013»	2013	Азоян Диана
25	Диплом победителя Международный конкурс Центра защиты животных «Вам весело? А им – нет!» И Почетная грамота	2013	Архипова Алена										
26	Почетная грамота участника. Международный конкурс Центра защиты животных «Вам весело? А им – нет!»	2013	Архипов Владимир										
27	III место Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2013»	2013	Азоян Диана										
7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	<p data-bbox="596 1178 1481 1323">1.Статья «Основные организационные решения по реализации эколого-просветительской деятельности в образовательном учреждении». Материалы IV Международной научно-практической конференции 18.06.2011 г.</p> <p data-bbox="596 1323 1481 1541">Сборник Теория и практика эколого-просветительской деятельности в природоохранных и образовательных учреждениях: мат-лы IV Междунар. науч.-практ. конф. 18 июня 2011 г. / отв. ред. А.В. Емельянов; М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. 133 с</p> <p data-bbox="596 1541 1481 1832">2.Статья «Комплексные ноосферные исследования лекарственных растений, произрастающих на пришкольном участке». Материалы Международной школы-конференции, посвященной 150 - летию со дня рождения В.И. Вернадского «Творческое наследие В.И. Вернадского: прошлое, настоящее, будущее».Вестник Тамбовского университета. Серия «Естественные и технические науки». Том 18, вып. 3, 2013, с. 855.</p> <p data-bbox="596 1832 1481 1944">3. Статья «Дизайнерское решение пришкольного участка» Федеральный журнал «Биология в школе» 2010 год №13 (стр.22-24).</p> <p data-bbox="596 1944 1038 1984">http://bio.1september.ru/topic.php</p> <p data-bbox="596 1984 1353 2056">4.«Дизайн – основа проектировочной и созидательной деятельности обучающихся». www.moilekcii.ru</p>												

5. Исследования на пришкольном участке. Материалы библиотеки. <http://itn-ru>
6. «Лекарственные растения пришкольного участка», ТОИПКРО. - Тамбов: изд-во ТОИПКРО, Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 95/98/ME, CD-ROM, 2009. Тираж 70 экз.

III. Описание инновационного опыта учителя

Модель внеурочной деятельности по экологии спроектирована как долгосрочный проект (2005-2013 г.г.) учебно-образовательного типа для основной и средней общеобразовательной школы и построена на принципах развивающего обучения. Методика апробирована на обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №3 г. Рассказово.

Площадкой для реализации модели внеурочной деятельности по экологии является пришкольная территория ОУ, кабинеты биологии и технологии. Методической базой модели является Проект «В поисках гармонии с природой» и медиаресурсы с методическими рекомендациями регионального характера. Интегративное содержание модели позволяет активно использовать педагогические технологии: критического мышления, проектно-исследовательская, проблемного обучения, ИКТ-технология, Турбион-технология, игровая.

Проект позволяет учитывать возрастные особенности школьников; сочетать индивидуальне и коллективные формы работы; осуществлять связь теории с практикой; обеспечивает доступность и наглядность; включает в активную жизненную позицию.

Теоретическая содержание методики включает в себя внедрение эколого-ландшафтного подхода при озеленении пришкольной территории, как современный подход к организации пространства. *Суть ландшафтного подхода* – достижение гармонии с окружающей средой. В итоге - оптимизация пришкольной территории и создание устойчивой системы.

Выбранный нами естественный стиль вводит окружающий ландшафт в органическую связь с ним. В таком саду размещение растений создает впечатление уравновешенности. Именно такое размещение есть в природе.

Привлечение ландшафтного подхода к разработке и решению проблем взаимодействия общества и природы подтвердило его работоспособность во внеурочной деятельности по экологии.

IV. Экспертное заключение

<p>Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений</p>	<p>Локальный. Городское методическое объединение учителей естественного цикла, семинары руководящих кадров и педагогов.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес</p>	<p>Никачева Людмила Евгеньевна, Директор муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» г.Рассказово Тамбовской области, Сотовый телефон: 89158753368 Доп. тел. 8(47531)38449 Тамбовская область, г. Рассказово, ул. Октябрьская, 1А.</p>