

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Добрынина Надежда Михайловна	МБОУ «Никифоровская СОШ №1» Никифоровского района Тамбовской области 393000, Тамбовская обл., Никифоровский район, р.п.Дмитриевка, ул.Мира, 41В 8-475-36-30-5-91 schola-nic1@yandex.ru	Учитель русского языка и литературы	33 года

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях современной школы
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	В связи с инновационными изменениями в современной системе образования принципиальными требованиями к организационно-педагогическим условиям образования становятся: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация образовательного процесса; • расширение пространства социальной реализации субъектов образовательного процесса; • организация пространства рефлексии и мыследеятельности; • переход от «знаниевого» к «деятельностному» содержанию образования.
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных,	Разработка и использование технологии тьюторского сопровождения в условиях современной школы, основанной на субъект-субъектных отношениях, для поиска образовательных ресурсов, создания индивидуальной образовательной программы, поддержки интересов обучающихся в различных формах образовательной деятельности.

<p>коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Новизна изменений состоит в том, что будут созданы условия для индивидуализации образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей каждого обучающегося. Изменения позволят оптимизировать образовательный процесс за счет внедрения организационных форм и методов тьюторского сопровождения.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Профессиональная зрелость педагога, его готовность к педагогическим инновациям. Условия реализации изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование личностно-ориентированного подхода; • инновационных технологий. <p>Непрерывное повышение педагогического мастерства учителя. Участие педагога в научно - практических конференциях, конкурсах областного, всероссийского и международного уровней.</p>
<p>6. Результат изменений</p>	<p>Использование технологии тьюторского сопровождения в образовательном процессе позволяет получить высокие результаты: это призовые места на олимпиадах по русскому языку и литературе, участие в проектно - исследовательской деятельности, победы в областных, всероссийских, международных конкурсах, конкурентоспособность выпускников при поступлении в высшие учебные заведения области и страны, самостоятельно выстроенные индивидуальные образовательно-профессиональные траектории. Способность воспитанников к осознанному анализу своей деятельности и самостоятельным действиям, четкое формулирование индивидуального образа своего будущего.</p>
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом</p>	<p>1. Добрынина Н.М. Из опыта работы учителей русского языка и литературы «Экология человеческой души» http://rudocs.exdat.com/docs/index-11429.html 2. Добрынина Н.М. и др. Тьюторское сопровождение</p>

опыте	<p>обучающихся в учебно-воспитательном процессе: метод. рекомендации. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011</p> <p>3. Добрынина Н.М. Программа клуба «Тьюториал» http://dobrininanm.wordpress.com/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/</p> <p>4. Добрынина Н.М. Память о Великой Победе и патриотическое воспитание юношества в современной России. // Военно-патриотическое воспитание школьников на уроках литературы.- Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»,2010</p> <p>5.Южакова Т.Н., Данилова Т.Н., Сысоева Т.В., Ерохина Н.Н. Новые идеи в современной педагогической практике. Тезисы выступлений участников областного педагогического конкурса «Ярмарка педагогических идей» учреждений общего образования, начального и среднего профессионального образования Тамбовской области.// Добрынина Н.М. «Тьюторское сопровождение в условиях современной школы» ГОИПКРО, 2011.</p>
-------	---

III. Описание инновационного опыта учителя

Н.М.Добрынина раскрывает опыт работы по использованию технологии тьюторского сопровождения в условиях современной школы. Она отмечает, что тьюторское сопровождение может осуществляться на всех ступенях общеобразовательного процесса и удовлетворять разнообразные потребности самопознания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самоуправления, самореализации. Использование данной технологии в условиях современной школы позволяет работать с интересом каждого ученика, отвечает на конкретные запросы обучающихся, помогает школьникам освоить способы нахождения новых знаний, разработать индивидуальные образовательные программы.

По мнению Надежды Михайловны, тьютор - это особая педагогическая позиция, которая связана с педагогическим сопровождением процессов самоопределения обучающегося в пространстве образовательных возможностей и осуществление индивидуализированного образования на разных возрастных этапах. Она убеждена, что в современной школе деятельность тьютора должна органично вписываться в образовательное пространство, так как если учитель включен в процесс обучения, классный руководитель в процесс воспитания, то тьютор - это тот человек, который должен быть включен в процесс самообразования. Тьюторская позиция – это всегда гуманистическая позиция, основанная на признании тьютором права обучающегося на самостоятельность, индивидуальность. Его главный принцип – принцип индивидуализации.

Принцип индивидуализации позволяет ей в своей работе ориентироваться, прежде всего, на образовательные цели самого обучающегося. Цель педагога при реализации данного принципа состоит в оказании помощи каждому воспитаннику в построении индивидуальной образовательной программы, в ходе которого обучающиеся реализуют свой индивидуальный заказ на образование через реализацию индивидуальных образовательных программ.

Опыт работы Добрыниной Н.М. показывает, что тьюторское сопровождение актуально и значимо в современной школе, так как оно призвано помочь осознанию

каждым обучающимся своего собственного образа, заказа к образованию, принятия ответственности за свое будущее.

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	локальный
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Давыдова Наталья Евгеньевна, директор МКУ «ИМЦ», тел. (47536) 34-5-53, imc@r36.tambov.gov.ru

V. Информационные характеристики опыта*

(матрица используется в дальнейшем для компьютерной обработки)

Характеристики инновационного опыта**	Обучение***	Воспитание***	Дополнительное образование***
1. Ценности и ценностные ориентации	Принцип индивидуализации	Принцип индивидуализации	Принцип индивидуализации
2. Цели и задачи	Наставничество Сопровождать Направлять Оказывать помощь	Наставничество Сопровождать Направлять Оказывать помощь	Наставничество Сопровождать Направлять Оказывать помощь
3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей)			
4. Содержание образования	Индивидуальная образовательная программа		
5. Технологии, в том числе ИКТ	Тьюторское сопровождение, ИКТ	Тьюторское сопровождение, ИКТ	Тьюторское сопровождение, ИКТ
6. Средства	Индивидуальный образовательный маршрут	Карта интересов	Карта интересов
7. Методы	Метод проектов	Метод проектов	Метод проектов

8. Организационные формы	Группа	Клуб	Клуб
9. Образовательная среда	Школьная инфраструктура	Местное сообщество	Местное сообщество
10. Информационно-методическая среда	ТОИПКРО Методическая служба школы	ТОИПКРО Методическая служба школы	ТОИПКРО Методическая служба школы
11. Информационные ресурсы	Сайты Интернет Литература Инновационный опыт	Сайты Интернет Литература Инновационный опыт	Сайты Интернет Литература Инновационный опыт
12. Организационные ресурсы	Заседания школы-лаборатории	Заседания школы-лаборатории	Клуб «Тьюториал»
13. Мотивационные ресурсы	Инновации Сотрудничество	Инновации Сотрудничество	Инновации Сотрудничество
14. Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях - ОУ)			
15. Научно-методические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)	Работы Т.М.Ковалевой	Работы Т.М.Ковалевой	Работы Т.М.Ковалевой
16. Материально-технические ресурсы (важны как для ОУ, так и для	Мультимедийный класс, интернет	Мультимедийный класс, интернет	Мультимедийный класс, интернет

учителей)			
17.Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ)			