

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Подъяблонская Надежда Николаевна	Филиал МБОУ Цнинской средней общеобразовательной школы №2, в с.Донское Тамбовского района 392501, Тамбовская область, Тамбовский р-н, с. Донское, ул. Школьная, д. 5 Контактный телефон: 566-681 Факс: 566-681 E-mail: schkola5112@yandex.ru	Учитель географии	28лет

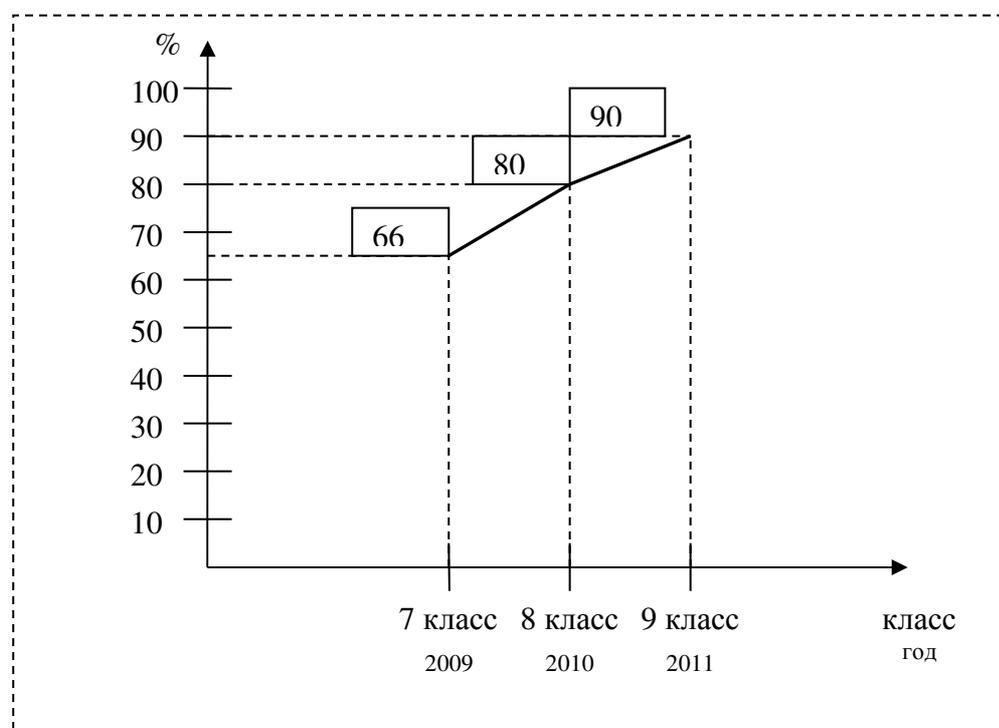
II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	<p align="center">Развитие социальной компетентности обучающихся на уроках географии средствами деловой игры</p>
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>Современному обществу нужен человек обучаемый, способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений. Возникает необходимость привития учащимся навыков самостоятельной учебной деятельности, необходимых для успешного продолжения образования, обеспечения овладения географической компетенцией.</p> <p>Это позволяет создавать условия для формирования у учащихся нового стиля мышления, характеризующегося открытостью, альтернативностью принимаемых решений; предоставлять возможности для развития таких качеств ученика как рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.</p>

<p>3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>Изменение содержания организации урочной деятельности:</p> <p>а) уровень развития познавательного интереса к географии и географическим наукам;</p> <p>б) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности учеников;</p> <p>в) освоение активных форм обучения и приобретение учащимися ключевых компетенций в результате применения ИКТ, метода проектов.</p>
<p>4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Игровая деятельность выполняет функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативную: освоение диалектики общения; -саморегуляции в игре как полигоне человеческой практики; -диагностическую: выявление от нормативного поведения, самопознания в процессе игры; -функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; -межнациональной коммуникацией: усвоение единых для всех людей социально – культурных ценностей; -социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития. <p>Использование деловых игр способствует получению учащимися всех навыков необходимых для формирования социальной компетенции.</p>
<p>5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Готовность учителя к педагогическим инновациям.</p> <p>Участие педагога в научно - практических конференциях, конкурсах областного, всероссийского и международного уровней. Повышение педагогического мастерства учителя.</p> <p>Работа педагога над формированием и развитием универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.</p>
<p>6.Результат изменений</p>	<p>По результатам диагностического исследования по проблеме «Выявление интереса учащихся к учебным предметам», проводимого в апреле 2012 года, было выявлено, что 79 % обучающихся 8-9 классов и 67 % обучающихся 10-11 классов назвали географию любимым предметом.</p> <p>Отмечается высокая активность и эффективность участия в конкурсах и олимпиадах за последние три года (победители и призеры</p>

международных и всероссийских мероприятий).

Уровень социальной компетентности определён по следующим критериям: социальные знания, социальная интуиция, социальное прогнозирование, способность к саморегуляции, социальное взаимодействие, социальная адаптация.



7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте

- Подьяблонская Н.Н. Модернизация образования и проблемы духовно – нравственного воспитания в образовательных учреждениях. (Сборник материалов международной научно – практической конференции «Духовно нравственное воспитание в современном образовательном пространстве». г. Стерлитамак 2011г. стр.37),

- Подьяблонская Н.Н. «Проект: Восточно-Европейская равнина. Волга» (Сборник: Организация проектной деятельности в образовательном процессе г. Тамбов 2012),

- Подьяблонская Н.Н. «Водоснабжение села Донское и качество питьевой воды. Экологический проект» (Сборник: Моделирование социальных проектов в сетевом сотрудничестве школы и социума г. Тамбов 2012).

Публикации в электронных СМИ:

- «Учение В.И.Вернадского и реализация идей эколого – ноосферного образования в процессе обучения» (WWW-адрес публикации <http://nsportal.ru/ode/148841>), 2012 г.,

- «Загрязнение атмосферного воздуха» (WWW-адрес публикации <http://nsportal.ru/ode/148909>), 2012 г.

III. Описание инновационного опыта учителя

Для решения комплексных задач, а именно развития социальной компетентности у школьников в учебном процессе применяю следующие модификации деловых игр:

- имитационные игры;
- исполнение ролей «Деловой театр»;
- операционные игры.

Особенности использования:

- игра используется на начальном этапе формирования познавательного интереса к предмету как наиболее органичная деятельность детства;
- игра служит для создания мотивации к изучению курса "География" и подготавливает школьников к усвоению научных понятий;
- элементы игры целесообразно использовать на протяжении изучения всего курса, вплоть до 11 класса, что позволяет развивать социальную компетенцию.
- применяется при сформированности устойчивой любознательности при помощи проблемных вопросов, заданий, ситуаций и т.д.

Одним из важных компонентов, направленных на развитие социальной компетентности при использовании деловых игр является выбор средств и форм обучения. Сложные научные понятия, географические явления осваиваются детьми гораздо более эффективно в случаях, когда они, помимо словесной формы, преподносятся и в графическом виде.

Особенности игры: занимательность и эмоциональность, состязательность, соревновательность, проблемность, моделирование профессиональной деятельности.

Влияние на развитие социальной компетентности: школьники вовлекаются в воображаемую жизненную ситуацию, актуализируют субъектный опыт, находят знаниям и умениям практическое применение.

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	Локальный. Районное методическое объединение учителей естественного цикла; методические мероприятия регионального уровня.
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Ерохина Наталия Николаевна, начальник информационно-аналитического отдела управления образования администрации Тамбовского района, тел. (4752) 723520, E-mail: ooatr@rambler.ru , 392000, г.Тамбов, ул. Пятницкая, д.8А