

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Фефелова Надежда Валентиновна	МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» 392002 г. Тамбов, Сергеева – Ценского, 4, тел. (4752)72-32-74, gimnazia12tmb@mail.ru	Учитель начальных классов	21 год

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Использование мультимедиа технологий в системе начального образования
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Актуальность данной темы определена активным внедрением и использованием мультимедиа технологий во всех сферах человеческой деятельности. В области образования информатизация в настоящее время оказывает определяющее влияние на содержание и технологии обучения в школе, в том числе на процесс формирования мышления младшего школьника.
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении	Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе и творческой деятельности учащихся расширяет возможности педагога, помогает ему увидеть в ребенке самое лучшее; ученику дает импульс к самосовершенствованию, раскрытию способностей, самореализации. Деятельность с использованием ИКТ входит в жизненное пространство личности, компьютер является инструментом интеллектуальной деятельности, средством самореализации учащихся, позволяет создать условия, при которых каждый ученик может реализовывать себя в каком-либо виде деятельности.

<p>содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>																			
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>С помощью мультимедиа технологий можно не только предоставлять информацию, но и получать ее от пользователя. Важно научить ребенка за короткое время осваивать, преобразовывать и использовать в жизни огромное количество информации. Помогает учителю в решении этой задачи применение современных информационных технологий, которые помогают организовать самоконтроль знаний учащимися в работе, предоставляет возможность им систематизировать знания, повторять, закреплять изученный материал, решать интерактивные упражнения, развивать образное мышление, память.</p>																		
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Тьютор площадки ТОИПКРО по программе Intel "Обучение для будущего" «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века».</p> <p>Тьютор ТОИПКРО по программе «Информационные технологии в деятельности образовательных учреждений и органов управления: использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения в начальной школе».</p> <p>Член авторского коллектива по разработке электронно – образовательных ресурсов по математике для 1 и 2 классов для российских школ совместно с компанией ООО «Ай Ди Компани» г. Воронеж.</p> <p>Разработчик авторской программы дополнительного образования по использованию обучающих (компьютерных) программ в развитии познавательной активности младших школьников «Развивайка».</p>																		
<p>6. Результат изменений</p>	<p>Формирование ИКТ-компетентности через использование мультимедиа технологий учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников.</p> <p>Результаты образовательной деятельности 2 Б класса (2014/2015 уч. г.)</p> <table border="1" data-bbox="726 1749 1351 2063"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>качество %</th> <th>обученность %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>85</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Литературное чтение</td> <td>96</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>88</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Окружающий мир</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Технология</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	качество %	обученность %	Русский язык	85	100	Литературное чтение	96	100	Математика	88	100	Окружающий мир	100	100	Технология	100	100
Предмет	качество %	обученность %																	
Русский язык	85	100																	
Литературное чтение	96	100																	
Математика	88	100																	
Окружающий мир	100	100																	
Технология	100	100																	

Средние показатели

93,8

100

Результаты **мониторингового исследования** качества образования учащихся 4 класса Б в 2012/2013 уч. г. показывают:

- качество знаний по русскому языку **превышает** средний показатель **по региону на 13%**, а средний показатель **по всем регионам – на 20%**;
- по окружающему миру превышает средний показатель **по региону на 13%**, а средний показатель **по всем регионам – на 20%**;
- по математике **превышает** средний показатель **по региону на 14%**, а средний показатель **по всем регионам – на 21%**.

7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте

- VI-ой Международный семинар молодых учёных и аспирантов «Психологические проблемы самореализации современной молодёжи» Сборник / Мин-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р. Державина», отв. ред .Н.А. Коваль. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014 . 215 с. Публикация: «Саморазвитие младших школьников на занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий»
- I-ая Международная научно-практическая конференция «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности». Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014. 668 с. Публикация: «Роль семьи в формировании информационной культуры ребенка»
- Девятая Всероссийская студенческая научной конференция, посвящённая 95-летию высшего классического образования на Тамбовщине, «Актуальные проблемы глазами студента» ТГУ им. Г.Р. Державина / М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина»; отв. ред. М.В. Хватова. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. 235 с. Публикация: «Формирование информационной культуры младшего школьника»
- В научно-методическом журнале "Образование в регионе" №22 публикация «Информационные и коммуникационные технологии в работе учителя начальной школы» <http://ipk.68edu.ru/component/content/article/15-2010-04-12-18-48-33/203----q--q-22.html>
- Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс». Публикация методической разработки урока математики в 4 классе, 2013г. <http://www.openclass.ru/node/416825>
- На сайте социальной сети Pandia.ru публикация урока по курсу Окружающего мира «Красная книга. Будь природе другом» <http://pandia.ru/text/78/340/512.php>
- На сайте МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» опубликован педагогический опыт по теме «Формирование информационной компетентности младших школьников». http://gimnazia12.68edu.ru/?page_id=325

III. Описание инновационного опыта учителя

За последние годы произошло коренное изменение роли и места мультимедийных технологий в жизни общества. Поэтому одним из направлений совершенствования общего образования, и начальной школы в том числе, является информатизация. Информатизация образования предполагает внедрение технических средств в процесс обучения, системный подход к этому процессу, возможность доступа к информационным ресурсам человечества на основе новых **мультимедийных технологий**. Формирование информационно-коммуникационной компетентности школьников, становление информационной культуры и компьютерной грамотности – социально-востребованные задачи. Системное использование электронных учебных материалов при обучении грамоте, математике, на уроках чтения и окружающего мира не только способствует развитию информационной компетентности учеников начальной школы, но и позволяет решить ряд психолого-педагогических проблем.

Практика показывает, что при условии дидактически продуманного применения мультимедийных технологий в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, обеспечивается развитие каждого школьника. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. В современных условиях организации образовательного процесса необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием мультимедийных технологий. Необходимо, потому что такой урок – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыкам самостоятельно приобретать новые знания и умения, приобщает обучаемых к современным методам работы с информацией. Мультимедийные технологии в обучении младшего школьника должны стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды. Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребенка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития. Такое понимание использования компьютера имеет гуманитарный развивающий характер.

Информатизация образовательного процесса не может быть самоцелью, она может и должна выступать только в качестве инструмента для решения учебных и управленческих задач.