

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Неволина Галина Михайловна	ТОГБОУ кадетская школа-интернат «Многопрофильный кадетский корпус» Адрес: 392004, г. Тамбов-4, здание 20/7. Телефон: 8(4752) 78-00-03 эл.адрес: togou18@mail.ru	Учитель русского языка и литературы	34

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Проведение уроков литературы по технологии «Живой урок» (из опыта апробации электронного образовательного комплекса).
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>Современное информационное общество требует от своих участников умения работать с огромным потоком информации, с несколькими ее источниками одновременно. Оно требует умения вычленять из этого потока ключевые элементы, умения сравнивать абсолютно разные по форме и структуре источники, одинаково грамотно воспринимать все виды информации (визуальную, текстовую и т.д.). Данные задачи не в состоянии решить традиционные учебники литературы.</p> <p>Портал Электронного Образовательного Комплекса нацелен на решение современных задач, сформулированных ФГОС.</p> <p>Технология «Живой урок» становится подлинно инновационным инструментом подготовки ребёнка к высоким требованиям информационной среды.</p>
3. Идея изменений	Нестандартные формы проведения уроков литературы,

<p>(в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>электронные учебники-девайсы помогают решать многие проблемы, встающие перед учителем: развитие речи, активизация мыслительной деятельности и так далее.</p> <p>Использование электронных учебников позволяет в настоящее время решить задачи, поставленные новым ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целостное представления о мире и эстетические чувства; - развивать самостоятельность и формировать чувство ответственности за выполненную работу; - развивать познавательные интересы в определённой предметной области и приобретать новые знания; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера...
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Образовательный модуль (учебник + портал + система электронной связи между учителем и учащимися) даёт возможность ученику раздвигать границы образования за счёт подключения внешних информационных источников - он-лайн энциклопедий, электронных библиотек, новостных сайтов; изучать учебный материал, двигаясь по своему индивидуальному маршруту, реализуя индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Учителю – планировать и проводить нестандартные уроки, обновлять содержание учебного процесса в режиме on-line; проводить мониторинг всех участников образовательного процесса; создавать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>На уроке литературы в «Живом уроке» меняется и роль самого учителя. Теперь он не единственный источник новых знаний для ученика, не строгий контролёр, а полноправный участник поисковой и исследовательской деятельности.</p> <p>Учитель выполняет организаторскую функцию, корректирует действия ученика на индивидуальном маршруте, помогает обобщить сказанное учениками в момент обсуждения и т.д.</p> <p>Главная цель учителя - научить каждого ребёнка самостоятельно добывать знания и применять их на практике.</p>
<p>6. Результат изменений</p>	<p>Нетрадиционные уроки, разработанные по технологии «Живой урок» - это принципиально новая концепция единой образовательной среды на базе интерактивного учебника, подключенного к специально созданному учебному Интернет-порталу и являющегося индивидуальной электронной книгой школьника.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие в учебной деятельности; - повышение интеллектуальной активности учащихся, а,

	<p>следовательно, и эффективности уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся целостного представления о мире; - развитие самостоятельности и формирование чувства ответственности за выполненную работу; - развитие познавательных интересов в определённой предметной области, а также в области смежных дисциплин. <p>На уроках детьми приобретаются новые метапредметные знания; осваиваются способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>Опыт работы был представлен на Всероссийской научно-методической конференции «Педагогическая технология и мастерство учителя».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации опубликованы в электронном периодическом издании «Наукоград» Мичуринского государственного аграрного университета: http://nauka-it.ru/attachments/article/1331/nevolina_gm_tambav_konf13.pdf 2. Публикация презентации на тему: «Электронный образовательный комплекс «Живой урок». Итоги апробации новой технологии: http://www.myshared.ru/slide/469726/ 3. Конспект урока литературы по технологии «Живой урок». Сайт Центра педагогических технологий им. К.Д.Ушинского "Новое образование": obrpiramida@rambler.ru 4. Видео-урок. Опыт работы с применением электронного образовательного комплекса "Живой урок". Урок - подготовка к сочинению по пьесе Д.И. Фонвизина "Недоросль": http://go.mail.ru/search?fr=spc&nosp 5. Материалы выступления на съезде учителей в Москве «Опыт использования системы видеоконференцсвязи в преподавании литературы»: сайт МГУ, сборник материалов съезда http://philol.teacher.msu.ru/program

III. Описание инновационного опыта учителя

Тамбовский многопрофильный кадетский корпус принимает активное участие в эксперименте по внедрению в учебный процесс электронного образовательного комплекса «Живой урок» (Э-ОК). Уроки в экспериментальном классе с использованием индивидуальных электронных планшетов ведутся в следующих предметных областях: литература, биология, география, история, обществознание.

За каждым кадетом закреплён определённый учебник – девайс, то есть устройство индивидуального доступа, являющееся индивидуальной электронной книгой школьника. Ученикам предоставлен ограниченный доступ в Интернет, а также возможность пользоваться веб-камерой, фотоальбомом, видеоплеером. Устройство полностью персонифицировано. Девайсы используются во время уроков, в процессе выполнения домашних заданий, во внеурочной деятельности для подготовки к классным часам, конкурсам и предметным олимпиадам.

Ресурсы «Живого урока» спланированы, разработчиками системы задан очень чёткий регламент проведения занятий. Но практика показывает, что ученикам быстро надоедают однообразные формы проведения уроков. Так, в ходе апробации электронного образовательного комплекса «Живой урок» возник ряд вопросов:

1. Как добиться наибольшей эффективности урока?

2. Что предпринять, чтобы со временем не исчезла заинтересованность школьников, чтобы, занимаясь на девайсах, дети не разучились говорить и писать?

3. Какими средствами поднять у детей потребность в знаниях, стремление овладеть ими?

2. Где учителю проявить себя?

3. Как сам учитель может продемонстрировать творческий подход в проведении уроков?

Учителю, осваивающему технологию, предлагаю следующие методические подходы и формы работы

1. В начале урока открываем учительскую или ученическую презентацию, она позволит заинтересовать учеников, ввести в круг проблем, которые предстоит рассмотреть в ходе урока («Этапы жизни и творчества поэта Сергея Есенина», « Мир села Константиново» и т.д.). Если презентация ученика выполнена удачно, её можно оценить, это будет 2-я оценка ученика на уроке.

2. В процессе работы над вступительной теоретической статьёй нового параграфа можно предложить ученикам выполнить следующие задания:

- составить план статьи (простой или сложный);

- составить конспект статьи;

- выписать основные положения статьи (тезисы);

- выписать новые понятия, термины, найти их значение в электронном толковом словаре и т.д.

Такая работа позволяет помочь ученикам лучше понять теоретический материал, расширить словарный запас и подготовиться к выполнению маршрутных и итоговых тестов.

Если самостоятельная письменная работа выполнена удачно, её можно оценить, это будет 2-я оценка ученика на уроке.

3. Во время продвижения учеников по маршрутам они отвечают на разные вопросы. Выполняют разные задания: 1 маршрут – базовой сложности (*Определи размер державинского текста: 1) хорей ; 2) ямб.*);

2 маршрут - повышенной сложности (*Выбери из предложенных утверждений о роли художественных средств в стихотворении ошибочное, НЕ соответствующее данному тексту...*)

После выполнения заданий ученикам можно предложить обменяться мнениями, рассказать, какие вопросы вызвали затруднение и т.д.

4. После выполнения маршрутных тестов обычно проводится беседа, в ходе которой обобщается изученный материал. На этом этапе можно включить учительскую презентацию или любой другой ресурс, который будет способствовать развитию познавательного интереса школьников, поможет лучше понять содержание изучаемого произведения и замысел автора.

5. На этапе подготовки к выполнению контрольных тестов ученики должны ещё раз обратиться к тексту произведения (выразительное чтение стихов, отрывков из прозы...) Учитель обобщает материал, корректирует ответы детей. Но в любом случае необходимо помнить, что одна из главных задач «Э-ОК» - научить детей самостоятельно добывать знания. Поэтому все вопросы должны носить проблемный характер, а выполняя задания, ученик должен научиться решать проблемы.

6. После того как ученика дадут краткий ответ на вопросы С1 и С2, учитель может предложить дать подробный, развёрнутый ответ в виде сочинения- рассуждения, записать его в тетради по литературе. Такая работа оценивается отдельно (это будет 2-я

оценка ученика на уроке).

7. Сам электронный учебник предлагает большой арсенал средств для повышения качества и эффективности уроков:

- возможность выделения и маркировки нужных слов и предложений;
- возможность пронумеровать предложения, абзацы, строфы и т.д.;
- копирование отрывков и сохранение их в памяти девайса;
- увеличение фрагментов иллюстративного материала;
- работа с гиперссылками;
- работа с текстом, в котором уже выделены трудные для восприятия слова, в этом случае следует нажать на выделенное слово, и откроется словарь к данному тексту

Эти и другие интерактивные возможности системы «Живой урок» способствуют эффективности преподавания литературы. Учителю необходимо освоить технологию, взять на вооружение всё, что предлагает «Э-ОК», и тогда не придётся говорить о шаблонности преподавания и угасании интереса к предмету.

Занятия в системе «Э-ОК» позволяют применять любые нетрадиционные формы обучения, что значительно расширяет поле деятельности учителя, даёт возможность отойти от строгих рамок урока с его неизменной структурой: опрос, объяснение, закрепление, домашнее задание.