

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Шохина Надежда Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пичаевская средняя общеобразовательная школа 393970 Тамбовская область, Пичаевский район, село Пичаево, ул. Ленинская, д. 1. 84755427830 http://pichskool.68edu.ru	Учитель географии и экологии	27 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Формирование ключевых компетенций и повышение качества эколого-географического образования с помощью проектно-исследовательской деятельности
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>При организации учебно-исследовательской работы часто возникают следующие противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между требованиями государственных стандартов, программ и снижением интереса учащихся; - между стремлением учащихся к самостоятельности и неумением организовать свою учебно-исследовательскую деятельность; - между потребностью школьников быть активным участником учебного процесса и чётко регламентированными взаимоотношениями «ученик-учитель»; - между настоятельной необходимостью развития творческого потенциала личности и отсутствием условий для индивидуальной работы с каждым учеником. <p>Обучение путём исследований – это и есть один из эффективных способов самореализации ребёнка, становления его как профессионального ученика.</p>

<p>3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справиться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.</p> <p>Повышение предметной и метапредметной мотивации, развитие творческих способностей происходит из-за наличия в исследовательской деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора.</p>													
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Одно из достоинств проектно-исследовательской деятельности – это создание в школе особой образовательной атмосферы включения ребёнка в активный процесс познания, дающий детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развивать свои универсальные учебные умения. Она позволяет: повысить мотивацию изучения предметов школьной программы; реализовать комплексное восприятие учебных предметов; принимать самостоятельные решения; поверить в свои силы.</p> <p>Но наряду с положительными сторонами исследовательской деятельности нельзя не назвать и некоторые её недостатки. Например, увеличение умственной нагрузки; требование более сложной системы оценивания; увеличение объёма работы учителя; существование риска неудачного выполнения работы; повышение эмоциональной нагрузки; нарастание напряжения к сроку сдачи работы.</p>													
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Для успешной реализации опыта необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационные технологии в учебной деятельности по предметам; • интегрировать информационные технологии с другими современными педагогическими технологиями в различных видах деятельности; • применять исследовательский метод в учебной и во внеклассной деятельности; • повышать собственную квалификацию на курсах ПК и педагогических семинарах, через самообразование; • проводить школьные научно-практические конференции. 													
<p>6. Результат изменений</p>	<p>Реализация проектно-исследовательской деятельности дала положительные результаты.</p> <p>1. Прослеживается стабильно высокий уровень качества знаний учащихся при 100% обученности.</p> <p style="text-align: center;">Качество знаний учащихся по географии и экологии</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 20%;">Предмет</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Результаты качества знаний, в %</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Среднее значение</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">2011-2012</th> <th style="width: 15%;">2012-2013</th> <th style="width: 15%;">2013-2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Результаты качества знаний, в %			Среднее значение	2011-2012	2012-2013	2013-2014					
Предмет	Результаты качества знаний, в %			Среднее значение										
	2011-2012	2012-2013	2013-2014											

	уч.год	уч.год	уч.год	
География	84	84	90	86%
Экология	76	78,5	82	78,8%

2. Отмечается результативность участия в предметных олимпиадах.
Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах

Уровень олимпиады		Результаты участия по учебным годам			
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	по географии	25 победителей, 7 призёров	2 победителя, 6 призёров	5 победителей 18 призёров	5 победителей 21 призёр
	по экологии	32 победителя	5 победителей, 19 призёров	5 победителей 35 призёров	5 победителей 32 призёра
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	по географии	1 победитель, 1 призёр	2 победителя	1 победитель, 1 призёр	1 победитель, 1 призёр
	по экологии	5 победителей 1 призёр	5 победителей, 5 призёров	4 победителя, 4 призёра	2 победителя, 7 призёров
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	по географии		1 призёр		1 призёр
	по экологии	1 призёр		2 призёра	1 призёр
«Интеллектуальный марафон» по географии		20 участников: 3 победителя, 6 призёров	21 участник		22 участника: 1 победитель, 4 призёра
Общероссийская олимпиада по географии «Олимпус»			20 участников		
Большая Всероссийская олимпиада по географии «Путешествие по миру» 9-11 классы			1 победитель		
Международная олимпиада по географии «Я – энциклопедия»				10 участников	
Международная олимпиада по географии «Молодёжное движение»				12 участников	

3. Ежегодная положительная динамика участников, призёров и победителей научно-практических конференций, конкурсов.

Участие обучающихся в научно-практической и исследовательской деятельности по географии и экологии

Год	Мероприятия	Результат
2011-2014	Участие в школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество»	Свидетельство участника.
2009-2014	Районные Юношеские чтения им. В.И. Вернадского.	Участие
2011	Районный конкурс творческих работ «Здесь Родины моей начало»	участие
2011	Региональный конкурс	Сертификат

	«Рождественская открытка»	участника.
2011	Районный конкурс водных проектов для старшеклассников «Гимн воде»	2-е место
2011-2012	Районный детский экологический форум «Зелёная планета»	Призовые места
2011-2012	Районный конкурс по краеведению «Моя земля, мои земляки»	победитель
2011	Региональный конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя земля, мои земляки»	2-е место
2012	Региональный конкурс проектных работ по экологии «Природа – бесценный дар, один на всех»	1-е место
2012	Районные юношеские чтения «Экология глазами детей»	Диплом участника.
2012	Областная научно-практическая конференция «Человек и Природа»	диплом 3-ей степени
2012	Региональный конкурс «Гимн воде»	2-е место
2013	<u>Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество»</u>	<i>Диплом призёра и диплом лауреата премии по поддержке талантливой молодёжи</i>
2013-2014	Районные юношеские чтения «Экология глазами детей»	Диплом участника.
2014	Конкурс краеведческих работ учащихся «Моя земля, мои земляки...» в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество».	Победитель областного конкурса
2014	Муниципальный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	Грамота за первое место в номинации «Православные праздники»
2014	Региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	Сертификат участника.
2014	Региональный этап Российского конкурса водных проектов для старшеклассников «Гимн воде»	Специальный Диплом Управления образования и науки Тамбовской области.
2014	Областная научно-практическая конференция «Человек и природа»	III место
2014	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей природы.	1-е место в номинации «Экология воздушного бассейна»
2014	Областная научно-практическая	победитель в

	<p>конференция учащихся «Человек и природа»</p>	<p>номинации «Экология жизненной среды»</p>
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>2014</p> <p>Муниципальный этап российского национального конкурса водных проектов для старшеклассников «Гимн воде»</p> <p>1-е место в номинации «Технология» очистки сточных вод и рационального использования водных ресурсов»</p> <p>1. Статья «Учение В.И. Вернадского в естественнонаучном образовании»: Материалы международной научной школы-конференции, посвященной 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского «Творческое наследие В.И. Вернадского: прошлое, настоящее, будущее» (г. Тамбов, 1-3 марта 2013 г.) / Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. Тамбов, 2013. Том 18. Вып. 2 и 3. Ч. 1 и 2. 485-1140 С.</p> <p>2. Статья «Экологическое образование школьников в летнем экологическом лагере», с.154: Материалы Международной научно-практической конференции «Экологический диалог в образовании – вызовы нового тысячелетия», с.154</p> <p>3. Опыт работы «Технология воспитательной работы в профильном классе», с.13. Всероссийский научно-методический журнал «Всё для классного руководителя» ООО «Издательская группа «Основа»», №5 (5) май 2012г.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при организации работы с детьми девиантного поведения в условиях реализации ФГОС нового поколения, с.63. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения»: материалы областной заочной научно-практической конференции. – Тамбов: ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012. – 179с.</p> <p>5. Педагогическая мастерская «Я познаю мир», с. 97 «XIV Юношеские чтения им. В.И. Вернадского», сборник материалов. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012.-108с.</p> <p>6. Сборник учебно-методических материалов «Организация проектной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС», Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2013г.-56с.</p> <p>7. Статья «Защищать Родину - его призвание» на основе предоставленного мною материала исследовательской работы. Газета Пичаевский вестник» от 14 августа 2013 года, раздел «Патриот», с.8</p> <p>8. Методические рекомендации по проведению и оформлению научно-исследовательских работ учащихся и исследовательские работы учащихся. «Земля моя, мой отчий край». Сборник работ победителей и призёров областных и краеведческих конкурсов и водных проектов. Тамбов, 2015. - 48с.</p>	

III. Описание инновационного опыта учителя

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Использование этих технологий мне позволило разнообразить формы и методы обучения, активизировать учащихся к индивидуальной деятельности. Появилась возможность попробовать свои силы в исследовательской деятельности. Работая в разных классах (6-11 классы), для себя вывела определённые параметры, по которым разграничила приёмы работы учащихся по проектно-исследовательским технологиям с учётом возрастных особенностей.

Работая с ребятами 6 класса, ориентирую их на приобретение положительных качеств личности. При этом использую следующие задания: составление сказок, рассказов по теме урока, выражение темы через рисунок.

Для семиклассников подбираю задания, которые развивают умения и навыки школьника, повышающие интерес к обучению: составление проектов по теме, использование маршрутных листов, презентаций, сообщений и докладов, составление сравнительных характеристик. Начиная с 7 класса, ребята занимаются исследовательской работой как на уроке, так и во внеурочное время.

В восьмых классах ребятам предлагаю решать проблемные ситуации, составлять проекты, прогнозирующие дальнейшие изменения, презентации по теме, проводить агитационные акции по охране природы.

Ребятам 9-ых классов предлагаю ряд самостоятельных работ, где они выступают в роли руководителей районов, промышленных предприятий, решают проблемные ситуации, создают проекты, проводят исследования с использованием различных носителей информации, создают презентации.

В 10-м классе принимают активное участие в НОУ, научно-практических конференциях.

В 11-м классе дети без особых проблем используют все накопленные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Старшеклассники нашей школы подготовили и успешно защитили немало интересных разных по тематике работ. Предлагая учащимся темы для различных типов проектов, я помогаю им определиться с последовательностью выполнения работ. Определив проблему исследования, выбираем форму выполнения: проект или исследовательская работа. Затем, сформулировав цели и задачи работы, подбираем учебный материал по темам, которые предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также продумываем, каким образом результат проекта или исследовательской работы могут быть оформлены, какую практическую и теоретическую значимость эта работа может иметь и в какой области.

Типологию проекта подбираю самостоятельно, либо с учащимися, учитывая возраст и их способности, по следующим признакам:

- доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная) и др.;
- предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;
- характер координации проекта: непосредственный (жёсткий, гибкий), скрытый (неявный);
- характер контактов: среди участников школы, района, области, страны;
- количество участников проекта (1, 2, ... неограниченное количество);
- продолжительность проекта (краткосрочный, долгосрочный).

При обучении приёмам проектно-исследовательской деятельности изменяю уровни реализации «исследовательского обучения», учитывая возраст исследователя:

- Вариант 1. Ставлю проблему, сама намечаю стратегию и тактику её решения. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти ребёнку.
- Вариант 2. Ставлю проблему, но метод её решения ребёнок ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск.
- Вариант 3. Высший уровень – постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляются ребёнком самостоятельно.

При этом деятельность ученика заключается в реализации научного способа познания на предметном материале различных областей знаний. От юного исследователя требуется знание и выполнение ряда процедур, характерных для процесса получения нового знания, а именно:

- ✓ Учащийся распознаёт и чётко формулирует проблемы.
- ✓ Собирает данные при наблюдении, работает с литературными источниками.
- ✓ Намечает план действий.
- ✓ Формулирует гипотезу с помощью логических рассуждений.
- ✓ Проверяет гипотезы.
- ✓ Оформляет результаты деятельности. Выбирая адекватную форму представления результатов.

Занимаясь внеурочной деятельностью, я ориентирую ребят на исследования, провожу экскурсии, беседы, показываю работы юных исследователей прошлых лет. Итогом работы является творческий отчёт по исследовательской деятельности.

Выход: выступления на школьных и областных научно-практических конференциях, ежегодное участие в юношеских чтениях им. В.И. Вернадского. В целях преемственности и агитации к исследовательской деятельности на научно-практические конференции приглашаются и другие ребята. Ученики, начиная исследовательскую деятельность в нашей школе, продолжают ею заниматься и в дальнейшем, обучаясь в вузах.