

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА
приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»**

I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Туркинен Надежда Викторовна	Жидиловский филиал МБОУ Заворонежской СОШ, 393742 с. Жидиловка ул.Советская13, (47545) 66 5 16, zhidilovka@yandex.ru	Учитель химии и биологии	34 года

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Современные образовательные аспекты развития одаренных детей
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p align="center">Противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная разработанность психолого-педагогической диагностики одаренных и высокоинтеллектуальных детей; • слабая подготовленность учителей к работе с одаренными детьми; • между необходимостью сопровождения детей, обладающих высокими интеллектуальными и творческими способностями, и отсутствием целенаправленных программ их дифференцированного обучения; • учебные пособия по биологии и химии направлены на реализацию теоретико-понятийного и операционно-деятельностного компонента обучения; дидактические функции этих задач не предполагают организацию творческой среды для реализации личностного потенциала одаренных учащихся, развития их креативности; • отсутствие в большинстве сельских школ материально-технической базы для творческого развития талантливых детей.

	<p style="text-align: center;">Пути решения противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы работы с одаренными детьми; • создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; • обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; • стимулирование мотивации развития способностей школьников; • проведение конкурсов, конференций, олимпиада, создание сборника лучших работ учащихся; • увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; • увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
<p>3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>Идея опыта работы заключается в создании условий по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся и их одаренности через организацию системной работы в данном направлении, охватывающей урочную и внеурочную деятельность.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Создание банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Изучение потребностей обучения учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Обобщение опыта школы по работе с одаренными учащимися с целью повышения результативности их обучения</p> <p>Развитие интеллектуальных способностей и компетентности учащихся.</p> <p>Осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование лично-ориентированного подхода развития ученика, развитие одаренности через проектную деятельность.</p> <p>Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Обобщение наработанного материала, распространение опыта работы.</p>

	<p>Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.</p> <p>Трудоёмкость работы с одаренными детьми заключается в том, что нет модифицированных программ, выходящих за пределы, установленных общеобразовательным стандартом; учителя не владеют психологопедагогическими компетенциями по сопровождению одаренных детей. Необходимо учиться, чтобы овладеть арсеналом методик и педагогических техник по развитию когнитивных, регулятивных и личностных компетенций одаренных детей.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Создание условий для определения и развития одаренных детей, а так же просто способных детей является одним из главных направлений моей работы, которое заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление одаренных детей, путем педагогического наблюдения, диагностики, тестирования, бесед, а так же их участия в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх; • организация учебного процесса путем внедрения профильного обучения, использования следующих технологий: дифференцированное обучение, ИКТ, проектирование; • организация внеурочной деятельности путем проведения консультаций, подготовки к олимпиадам, ЕГЭ, ОГЭ, конкурсам; • работа с учителями предметниками по развитию одаренных детей; • психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренных детей.
<p>6. Результат изменений</p>	<p>В ходе работы над педагогическим проектом по представленной теме изучила передовой педагогический опыт по работе с одаренными детьми; выступала на семинарах, научно-практических конференциях различного уровня (от международного до муниципального); размещала материал о работе с одаренными детьми на образовательных сайтах, в методических журналах и сборниках; разработала программы профильного обучения в 10-11 классах по химии, биологии и ботанике. В течение трёх лет реализую авторскую программу по работе с одаренными детьми «Юный исследователь».</p> <p>В ходе системной работы по развитию одаренности имею высокую результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанники являются победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов различных уровней (за последние три года 22 победителя и 39 призёров), обладателями грантов одаренным детям (2012 г., 2013 г., 2014 г.), два человека по рейтинговой шкале Малой Академии наук удостоены звания «Талант»; - ученики имеют высокую результативность при сдаче ЕГЭ (средний тестовый балл ЕГЭ по биологии за последние три года составляет 67 баллов, что выше областного показателя на 6 баллов), показывают высокое качество знаний (

	<p>прослеживается позитивная динамика качества знаний за последние три года по химии с 68% до 80%, по биологии - с 73% до 84%);</p> <p>- многие выпускники-студенты ВУЗов эколого - биологического направления, работают учителями химии и биологии, врачами, зав.биохимических лабораторий.</p>
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>Опыт работы с одаренными детьми представлен на личном (http://turkinen.word_press.com) и школьном сайтах (http://zhidilovka.68edu.ru/doc.htm), на сайтах сетевого сообщества учителей(Тамбов Вики, Открытый класс, Про школу, Завуч Инфо, Педсовет ORG ,Salameo), публикуется в научно-методических журналах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция основного и общего образования как условие успешной реализации ФГОС нового поколения./Перспективы науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: Тамбов, 2012 2. Формирование экологической и исследовательской компетенции учащихся./Международный проект «Экологическая культура. Мир и Согласие: Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции: Москва, 2014 3. Работа с одарёнными детьми/Научно-практический журнал Одарённый ребёнок. - №1, 2015 4. Развитие экологической и исследовательской компетенции учащихся как необходимого компонента биологического образования./Материалы 8 областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку». - Тамбов,2014. 5. Формирование умений и навыков исследовательской деятельности обучающихся в контексте введения ФГОС нового поколения./ Материалы 6 областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку». - Тамбов, 2012.
<p>III. Описание инновационного опыта учителя</p>	

В настоящее время, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает, работа с одаренными детьми (ОД) является крайне необходимой. Проблемой выявления и развития ОД занимаюсь в течение нескольких лет.

Принципы работы с ОД: максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности; возрастание роли внеурочной деятельности; создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; свобода выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Систему работы с одаренными детьми строю:

на дифференциации обучения, основанной на учебном стиле, заинтересованности, готовности учеников работать на своём уровне;

на индивидуализации обучения, создающей предпосылки для развития интересов и специальных способностей школьников;

на основе развивающей среды (развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности);

с применением проектной технологии, стимулирующей учащихся самостоятельно конструировать свои знания, формировать умения ориентироваться в информационном пространстве, развивающей творческое мышление, направляющей их деятельность на реальный результат;

с применением ИКТ-технологии, помогающей одаренному ученику быстро ориентироваться в стремительном потоке новой информации, способствующей развитию навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности, коммуникативности;

через профильное обучение (химия, биология), помогающее учитывать интересы, склонности и способности учащихся;

через интеграцию общего и дополнительного образования, что способствует творческому развитию школьников на всём пути их обучения.

Варьирование форм и методов в учебно-воспитательном процессе положительно влияет на развитие творческих способностей ОД.

Формы работы с одарёнными детьми при организации урочной деятельности.

Разноуровневое обучение. В каждом классе изучаемый материал организован на разных уровнях, что дает возможность ОД заниматься на самом высоком уровне обучения. Накоплен материал разноуровневых заданий на системное применение знаний: *эвристические*, ориентированные на развитие креативных черт личности; *проблемные*, направленные на развитие логического мышления; *творческие*, способствующие развитию одарённости; *исследовательские*. Дидактические средства ориентированы в основном на творческое применение ОД усвоенных теоретических знаний и практических умений по предмету.

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. При осуществлении агробизнес-образования происходит профессиональная ориентация обучающихся.

Учебный творческий проект - это самостоятельно разработанный и изготовленный проект, выполненный при консультации учителя. Создание проекта приучает детей к самостоятельности, творчеству, инициативности.

Разнообразные формы проведения уроков: мозговой штурм, пресс-конференция, зачеты-вертушки, уроки семинары, деловые игры...