

Социальный проект

**Открытая территория  
«ПРОбезопасность»**

Авторы-разработчики проекта:

Лудкова Г.В., начальник отдела образования  
администрации Бондарского района  
Соломатина О.Н., директор МБОУ Бондарской  
СОШ  
Орлова Л.Н., заместитель директора по научно-  
методической работе  
Михеева Н.В., учитель МБОУ Бондарской СОШ

Бондари, 2022 г.

## Сл1

### Аннотация проекта

*Как говорится, «в здоровом теле - здоровый дух», и сильный духом человек не сдастся в ситуации, которая может казаться безвыходной, этот человек не перестанет бороться за свою жизнь во что бы то ни стало, ведь пока не сломлен дух, этого человека не сломить.*

Проблема личной безопасности человека являлась актуальной во все времена, тем более сейчас. Когда каждый день на нашей планете происходят всевозможные чрезвычайные ситуации, аварии, катастрофы, подвергаящие чью-то жизнь опасности. Именно поэтому в современном мире так остро встает вопрос личной безопасности.

## Сл 2

- Как сформировать умения, навыки, действия безопасного поведения человека?
- Как привить здоровый образ жизни?
- Как воспитать сильный дух гражданина нашей Родины?

Эти вопросы требуют не только пристального внимания со стороны всех заинтересованных лиц, но и необходимости выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку всего населения. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку учащихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами.

Техногенные катастрофы современного мира, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманного отношения общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в чрезвычайных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Проект «Открытая территория «ПРОбезопасность» разработан в целях консолидации усилий для решения проблем формирования у детей и взрослых сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, получения практических навыков действий в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях природного, техногенного, социального, криминогенного и медико-биологического характера. Он

призван совершенствовать гражданско-патриотическое, морально-психологическое и физическое воспитание участников проекта. Проект пропагандирует здоровый образ жизни.

На базе МБОУ Бондарской СОШ создана образовательная среда развития, имеется хорошее материально-техническое оснащение, которое даёт возможность:

- использовать современное учебное оборудование и компьютерную технику («Точка Роста» цифрового и технологического профиля);
- проводить эксперименты и исследования в лабораториях и специализированных классах («Точка Роста» естественно-научного профиля);
- выбирать содержание образования в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- получать консультации у специалистов и социальных партнеров ([Бондарская межпоселенческая библиотека](#), [Бондарская детская библиотека](#), [Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Бондарский Дом детского творчества](#), [Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Бондарская детская школа искусств](#), [Туристско-патриотический клуб имени В.А. Глазкова](#), [Школьный спортивный клуб «Лидер»](#), [Центр досуговой деятельности Бондарского района](#), [ТОГБОУ ДОД областная детско-юношеская спортивная школа](#), [Пожарная часть №15 по охране с. Бондари, ТГУ им. Г.Р. Державина](#));
- предъявлять результаты деятельности в социальных сетях, на смотрах, фестивалях, конкурсах, интернет-порталах, блогах и т.д.

### **Сл.3**

#### **Актуальность проекта**

Актуальность данного проекта обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников.

Ни для кого не секрет, что все больше людей (в основном молодых) часто совершают действия, не подумав, перестают замечать то, что происходит вокруг них. Им кажется, что их проблемы решат за них (например, родители), но это неправильно. Отсутствие бдительности, внимания к своему здоровью и здоровью окружающих приводит к трагедии.

Здоровье и безопасность детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит цель - воспитание здорового поколения в безопасных условиях.

Все заметнее меняется природный климат нашей планеты. Чаще проявляются разрушительные силы природы, чаще возникают опасности социального характера, да и сам ритм современной жизни, её социально-эмоциональное наполнение определили тему нашего проекта. Возникла острая необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

А что вы, уважаемые коллеги, понимаете под термином «безопасность»?

Безопасность человека - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в конкретных реальных жизненных ситуациях.

А недостаточная подготовленность человека к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо: **знать, уметь, обладать!**

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, контролируя свое психическое состояние;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

**Новизна проекта** состоит в разработке и практической реализации модели социально-педагогического сопровождения учащихся в вопросах безопасности. Большинство учащихся не проявляют познавательный интерес к собственной безопасности. Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни и непонимание ценности своего здоровья подтолкнула к разработке данного проекта.

#### **Сл 4**

**Цель проекта** - создание условий для формирования у детей и взрослых сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, а также стремления к здоровому образу жизни.

#### **Задачи проекта:**

1. Обеспечить условия для формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности как важного фактора полноценного развития человека.
2. Всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическую устойчивость, физическую силу, выносливость, быстроту принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
3. Развивать чувство ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
4. Практически отработать навыки безопасного поведения.
5. Активизировать внимание общественности к решению задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

**Целевая аудитория** – учащиеся, педагоги, родители и социальные партнеры МБОУ Бондарской СОШ.

Проектом предусмотрено использование технологий сотрудничества и партнерства, деятельностного обучения и личностного воспитания. Реализация проекта позволит систематизировать деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

Проект охватывает главные аспекты социального воспитания и обучения детей, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с

детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

### **Принципы работы**

1. Системность и последовательность (любая новая ступень в обучении опирается на уже освоенное);
2. Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
3. Включение в деятельность (практическую, познавательную, экспериментальную и другие);
4. Наглядность;
5. Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
6. Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).
7. Установка на готовность к риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

### **Сл5**

#### **Нормативно-правовая база проекта**

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей».

#### **Направления работы**

В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы.

*Координационное направление* - обеспечение нормативно-правовой базы, контроль и анализ деятельности по реализации проекта;

*Диагностическое направление* - диагностика и мониторинг умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях;

*Методическое направление* – создание программ и методического инструментария обучения и воспитания, обеспечивающих формирование и развитие основ безопасности жизнедеятельности.

*Развивающее направление* – создание образовательной среды, обеспечивающей развитие и усвоение правил безопасного поведения.

*Кадровое направление* – повышение квалификации педагогов, социальных партнеров и оказание им информационной и методической помощи в работе с детьми, овладении технологиями социального воспитания.

*Информационное направление* - привлечение общественности к проблемам безопасности, распространение опыта по организации безопасности в чрезвычайных ситуациях.

**Сл.6.**

**Этапы проекта**

<b>Этап проекта</b>	<b>Срок</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Задачи этапа</b>
1.Диагностический этап	сентябрь 2022 г.	Создать условия для реализации социального проекта по формированию безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение опыта организации безопасности детей и взрослых.</li> <li>2. Диагностика готовности педагогов, родителей, социальных партнеров к реализации проекта.</li> <li>3. Анализ условий ОУ для реализации проекта.</li> <li>4. Разработка системы особенностей формирования безопасного поведения и поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>5.Создание нормативно-правовой базы.</li> </ol>
2.Организационно-преобразующий этап	2022-2023 г.	Проведение организационных преобразований, обеспечивающих реализацию проекта. Внедрение и реализация проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка перечня компетенций педагога, социальных партнеров, обеспечивающих воспитание и развитие детей.</li> <li>2.Создание условий для профессионального совершенствования педагогов, повышения квалификации.</li> <li>3. Создание методического и дидактического инструментария.</li> <li>4. Апробация и реализация системы диагностики и мониторинга.</li> </ol>
3. Обобщающе - внедренческий этап	2023-2024 г.	Обобщение и внедрение результатов работы по проекту.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ итогов реализации проекта.</li> <li>2. Разработка методических</li> </ol>

			рекомендаций. 3.Распространение опыта по работе.
--	--	--	---

## Сл 7

### Мероприятия в поддержку проекта

Направление деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
Психолого-педагогическая диагностика	сентябрь 2022 г.	Выявление навыков и умений поведения в чрезвычайных ситуациях.
Разработка и изготовление информ-дайджестов, печатной продукции	Постоянно	Распространение среди населения.
Размещение информации о деятельности по реализации проекта в СМИ, социальных сетях	Постоянно	Ознакомление общественности с результатами деятельности по проекту.
Участие в социально-значимых проектах и программах	Постоянно	Повышение уровня информированности о безопасности.
Организация недели безопасности	1 раз в год	Максимальный охват учащихся.
Пропаганда положительного опыта по развитию осознанного отношения к себе как к активному субъекту безопасной жизнедеятельности	Постоянно	Создание положительного имиджа человека, осознающего себя защищенным.
Организация и проведение в школах, дошкольных учреждениях, мероприятий и акций: «День безопасности», «Молодежь за безопасность», «Учимся жить безопасно», «Безопасный интернет», ПДД и др.	1 раз в четверть	Передача знаний большему количеству людей.
Организация и проведение в период каникул совместно с социальными партнерами бесед, конкурсов, викторин, игр и акций «Сбережем природу от огня», «Каникулы без дыма и огня» и «ПДД – знай и выполняй»	Во время каникул	Закрепление полученных знаний.
Организация и проведение акции «Безопасность в каждый дом» на открытых площадках, в учебных заведениях и др. общественных местах	Ежегодно	Донести до общественности представление об основах безопасного поведения в быту.
Организация информационно-просветительской работы с родителями	Постоянно	Оказание помощи родителям в воспитании и развитии ребенка через систему практикумов, лекций, индивидуальных бесед.
Участие в практической деятельности	Ежегодно	Организация походов, оказание первой доврачебной помощи,

		пожарная эстафета, поисково-спасательные работы.
Участие в практикуме «Добровольная пожарная дружина поселка Озёрный»	Ежегодно	Участие в практикуме, организованном фермером и руководителем добровольной пожарной команды «Озёрный» Бондарского района Т. Передерий.
Участие в экскурсиях в Пожарную часть №15 села Бондари	Ежегодно	Организация экскурсии и проведение практикума.
Участие детей и взрослых в конкурсах	Постоянно	Формирование групп учащихся и родителей для участия в конкурсах.
Участие в поисковых работах	Ежегодно	Увековечивание памяти павших в годы ВОВ.
Участие в работе школьного научно-исследовательского общества учащихся «Поиск»	Постоянно	Привлечение учащихся к работе в НИО «Поиск».
Участие в школьной научно-практической конференции НИО «Поиск»	Ежегодно	Максимальное привлечение школьников к проектно-исследовательской деятельности.
Проведение тренингов, тренингов личностного роста	Постоянно	Содействие устойчивой мотивации и психологическая поддержка детей и взрослых.
Проведение общешкольных родительских собраний	1 раз в четверть	Оказание поддержки родителям.
Психологические исследования промежуточных итогов работы по осуществлению проекта	Ежегодно	Оценка успешности реализации проекта, возможная корректировка.
Анализ реализации проекта	Июнь 2018 г.	Подведение итогов выполнения проекта.

### **Сл. 8. Ожидаемые результаты проекта**

1. Получение теоретических и практических навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Снижение количества нарушений правил дорожного движения, противопожарной безопасности.

3. Обеспечение целостного подхода к проблеме поведения в чрезвычайных ситуациях.

4. Организация взаимодействия школы и социальных структур в целях профилактики поведения детей в чрезвычайных ситуациях.

#### **Формы и методы контроля**

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений учащихся. Для оценки достижений используется следующее:

- тестирование полученных знаний;
- практическое умение оказывать помощь пострадавшим, в том числе доврачебную;

Система контроля основана на следующих принципах: *объективности* (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся); *систематичности* (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию); *наглядности, гласности* (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

### Сл.9

#### Практическая значимость проекта

Методы и формы работы, представленные в проекте, могут быть использованы педагогами различных предметов для организации системы работы с детьми, а также для организации результативной подготовки к конкурсам и смотрам различных уровней.

Использование материалов проекта на заседаниях:

- методических объединений различного уровня;
- научно-практических конференций;
- научно-практических конференций НИО учащихся;
- «круглого стола»;
- методических семинаров.

#### Возможные риски реализации проекта и перспективы их минимизации

Риски проекта	Возможные последствия	Перспективы минимизации
Неправильно выполненное диагностирование	Разработанный ряд мероприятий не даст желаемого результата	1.Сотрудничество с профессионалами. 2. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 3.Поэтапный ввод информации о безопасности. 4. Многократность и многоэтапность формирования безопасного поведения и поведения в чрезвычайных ситуациях.
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта	Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.	Активизация работы по соблюдению основ ЗОЖ.
Нежелание некоторых субъектов образовательного процесса принимать участие в работе	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ.	1.Совершенствование работы с детьми и взрослыми. 2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к получению знаний.

		3. Развитие единой системы общего и дополнительного образования.
--	--	--

В заключение можно сказать, что сейчас решение вопросов безопасности является первоочередной задачей. Каждый человек должен ценить свою уникальность и жить не боясь, а помня о ценности своей жизни. Гражданин должен обладать истинно русским здоровым духом, без которого нет и не может быть Русского Народа.

## Сл. 10

### Литература и информационные источники

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2016;
2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., Библиотечка журнала «Военные знания»;
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия;
4. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., Библиотечка журнала «Военные знания»;
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ.
6. <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
7. <http://www.spas-extreme.ru/>
8. <http://azbukabezopasnosty.ru/>
9. <http://deti01.ru/>