

Рекомендации по разработке концепции модернизации общеобразовательных организаций, подлежащих капитальному ремонту

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры

Общая социально-экономическая характеристика муниципалитета. Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования. Необходимо описать существующие тенденции развития в муниципалитете, где работает организация, где она планирует развивать свою деятельность. В состав сведений включается информация о партнерах, с которыми работает организация и с которыми она планирует работать в будущем, а также о существующих конкурентах. В разделе характеризуется сетевое взаимодействие, в которое включена образовательная организация.

2. Основная информация об образовательной организации

В этом разделе приводятся общие сведения об образовательной организации, даётся краткая характеристика деятельности, описывается история работы, традиции образовательной организации. В раздел включается информация о перспективных направлениях деятельности и приоритетах организации.

Этот раздел включает характеристику внутренних условий работы, а именно оценку применяемой системы управления организацией, сведения о кадрах, его навыках, опыте и способностях, применяемых технологиях в административной, материально-технической и финансовой сфере деятельности организации, корпоративной культуре.

В разделе описываются стартовые условия, существующие в организации, которые фиксируют текущее состояние развития организации. В дальнейшем данные о стартовых условиях могут применяться в качестве базы для оценки реализации положений концепции развития. Стартовые условия содержат сведения о положительных и отрицательных сторонах деятельности образовательной организации. Как правило, они определяются на основании SWOT анализа. В составе сведений о стартовых условиях указывают сильные и слабые стороны организации, потенциальные внутренние и внешние возможности, существующие и предполагаемые угрозы, конкурентные преимущества и недостатки организации.

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы

На основе анализа стартовых условий организация может установить цели своей работы на долгосрочный период. В данном разделе указываются стратегические цели организации, которые детализируются для каждого приоритетного направления деятельности. Период, для которого устанавливаются стратегические цели, организация определяет исходя из своих потребностей. Как правило, он составляет от трех до пяти лет.

Задачи реализации концепции организации.

Задачи детализируют стратегические цели организации. На основании задач концепции развития могут устанавливаться годовые цели работы организации.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

В разделе достаточно подробно прописывается: в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения желаемых результатов.

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

В подразделе характеризуются запланированные к внедрению современные программы обучения, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Авторами предлагается механизм интеграции общего и дополнительного образования в поддержку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Особое внимание уделяется организации воспитательной деятельности, содействующей самоопределению и социализации школьников, развитию личности, формированию гражданственности, патриотизма и общероссийских ценностей.

В подразделе описывается комплекс мер по созданию условий для активного вовлечения педагогов и обучающихся в учебную и внеучебную деятельность.

Важно охарактеризовать механизм совершенствования системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В разделе необходимо описать дополнительные ресурсные возможности для решения задачи по внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, гибких компетенций, повышение мотивации к обучению и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Также стоит указать механизм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Подобрать оценочные технологии для непрерывного мониторинга образовательных результатов.

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Основной акцент в это разделе стоит посвятить формированию в образовательных организациях современной личностно-развивающей образовательной среды, в которой условия будут превращаться в возможности для саморазвития и самообучения детей, которая позволит опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности

каждого ребенка и будет способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся

Здесь описываются современные принципы дизайна образовательного пространства для создания учебных аудиторий и коворкингов, исследовательских и тематических (сутевых) зон, лабораторных и событийных пространств, многофункциональных помещений, зон отдыха и питания, мультиспортивных объектов, творческих мастерских, учитывающих индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Сутевые зоны обязательно должны быть посвящены таким темам, как: государственная символика, краеведение, безопасность дорожного движения, школьный спорт, НП «Образование», коворкинг зоны.

Стоит отметить, что при описании сутевых зон важным при оформлении стен в кабинетах, зонах общего доступа (рекреациях, библиотеках), коридорах, вдоль лестничных пролетов наряду с цветовыми решениями используются графические смысловые элементы, способствующие мотивации обучающихся к достижению учебных успехов, развитию любознательности, расширению кругозора: - формулы, ключевые термины, графические иллюстрации по предметным областям; - облака тегов, мотивирующих к обучению, развитию; - цитаты ученых, классиков литературы, искусства, и др.; - иллюстрации современных *hard* и *soft skills*, перспективных профессий; - задействование того, что может побуждать к творчеству: мебель различных форм и цветов, с вариативностью ее использования, плоскости для рисования, письма, графических и тактильных игр и др.

Например, в зоне, посвященной краеведению, в общедоступных зонах (коридоры, рекреации) должны применяться элементы дизайна, посвященные памятным местам, информации о местных объектах, рекомендуемых к посещению детьми, цитат из художественных произведений, посвященных родному краю; оформление полноценного школьного музея, либо музейного уголка краеведческой направленности в отдельных классах.

При планировании зоны, посвященной безопасности дорожного движения, указать, что при оформлении общедоступных зон (школьного коридора, рекреации) использование приемов имитации уличного пространства, включая дорожные знаки, разметку, другие значимые для участников дорожного движения элементы; оформление отдельного помещения (класса) в тематике ПДД с возможностью использования для организации тематических мероприятий отдельных мобильных элементов – светофоров, дорожных знаков и др.; использование специально оформленной магнитно-маркерной доски с магнитными фигурками, позволяющими проигрывать различные ситуации дорожного движения.

Кроме того, в это разделе следует учесть механизм реализации возможностей профессиональной ориентированности обучения.

4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников

В разделе описывает инструментарий выявления профессиональных дефицитов педагогов, описывается механизм организации непрерывной

системы профессионального развития административно - педагогических работников на его основе.

Определяются направления деятельности по созданию оптимальных условий для ведения образовательной деятельности, профессионального роста молодых специалистов.

Указываются механизмы методического сопровождения, взаимодействия и координации структур, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов.

5. Методы достижения целей

Для каждой цели, установленной в концепции развития, необходимо задать метод достижения результата. Методы задают порядок взаимодействия, распределение времени, человеческих ресурсов и финансовых средств для решения приоритетных задач и достижения заданных целей.

Необходимо определить ответственность за достижение результатов. По каждой цели в концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации.

6. Ожидаемые результаты

Результаты проекта — это то, что предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь. По объему этот раздел лаконичен, так как по существу результатом каждого грамотного, обоснованного проекта являются его цели и задачи. Напомним, что цель - это образ предполагаемого результата. При описании результатов следует руководствоваться требованиями к формулировке блока целей и задач: конкретность, реальность, достижимость. Эффективность проекта оценивается по его результативности.