

## Паспорт проекта

Наименование муниципального образования	г. Котовск Тамбовская область
Куратор проекта	Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»
Руководитель проекта	Шмырёва Елена Валентиновна, председатель комитета образования администрации г.Котовска Тамбовской области
Команда проекта (список разработчиков проекта)	<p>Шмырева Е.В., председатель комитета образования администрации г.Котовска Тамбовской области</p> <p>Кочетков А.В., директор МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» г. Котовска Тамбовской области</p> <p>Аверин Н.В., директор МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области</p> <p>Кочергин С.В., заместитель директора МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» г. Котовска Тамбовской области</p> <p>Куклова О.В., заместитель директора МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области</p> <p>Завершинская Г.П., методист МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области</p> <p>Павлинова Ирина Анатольевна, заместитель директора МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» г. Котовска Тамбовской области</p>
Полное название проекта	Твоя IT – ПЕРЕМЕНА
Сокращенное название проекта	IT – ПЕРЕМЕНА
Целевая аудитория проекта	Учащиеся школ г.Котовска Тамбовской области
Партнеры реализации проекта	ТГУ им Г.Р.Державина, Котовский индустриальный техникум, Котовская психолого-консультативная служба «ДОВЕРИЕ»
Сроки реализации проекта	2022-2023 гг
Связь с государственными программами, национальными и федеральными проектами РФ, Тамбовской области, муниципальными программами г. Тамбова	<p>Федеральный проект по созданию центров цифрового образования детей «IT-куб»</p> <p>Федеральный проект по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>

	Региональный проект «Успех каждого ребенка»
Проблемное поле проекта	<p>Культура молодежного сообщества насыщена цифровыми технологиями, и уже невозможно представить подростка за пределами компьютерных игр, социальных сетей, различных форумов.</p> <p>Посещение интернет-сайтов с целью самообразования на сегодняшний день происходит все реже. Основным намерением подростков чаще всего является общение в социальных сетях, прослушивание музыки, компьютерные игры и т.д. Пребывание в Интернете несет развлекательный характер.</p> <p>Родители, педагоги и психологи обеспокоены влиянием видеоигр, онлайн-общения и информационного пространства на интеллектуальное, эмоциональное и коммуникативное развитие подростков.</p> <p>К основным негативным последствиям воздействия Интернета можно отнести следующие: создание иллюзии вседозволенности; отрицательное воздействие на неокрепшую психику подростка; Эго-распад на «Я реальное» и «Я виртуальное», приводящий к нервным срывам и частым вспышкам гнева; сложности в установлении контакта с окружающими людьми. Проводя практически все свободное время за компьютером, подростки меньше бывают на свежем воздухе, меньше двигаются, что влечет за собой ухудшение здоровья.</p> <p>Таким образом, развитие интернет-зависимости в подростковой среде, как одного из видов отклоняющегося поведения, в настоящее время является важной социальной и педагогической проблемой.</p>

<p>Актуальность проекта</p>	<p>Опрос, проведенный Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в марте 2019 года, показал, что 98% россиян в возрасте 14-17 лет ежедневно пользуются интернетом. Современные подростки, прежде всего, пользуются соцсетями. Каждый день в них заходят 89% опрошенных. И только 1% респондентов из этой возрастной группы сообщили, что не пользуются соцсетями вообще.</p> <p>Необходимо отметить, что бесконтрольное использование Интернета подростками, отсутствие должной цензуры за информацией, размещенной на сайтах, в социальных сетях может привести к непредсказуемым изменениям личности обучающегося. Возникает угроза отделения виртуальной жизни ребенка от жизни реальной, а не способность противостоять заманчивости глобальной сети Интернет может провоцировать формирование отклоняющегося поведения.</p> <p>Нельзя не сказать и о том, что Интернет – это прекрасное средство обучения и дополнения к образовательному процессу. Современное школьное образование немислимо без применения Интернет-технологий, которые могут быть успешно использованы в учебном процессе и должным образом регулируются педагогом, в противном случае их безнадзорное использование обучающимися чревато весьма серьезными последствиями – формированием Интернет-зависимости.</p> <p>В связи с этим необходимо разработать систему дополнительных мер, которая позволит осуществить профилактику интернет-зависимости обучающихся, поскольку именно они являются «группой риска» формирования данной девиации.</p>
<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель проекта: создание условий для профилактики интернет- зависимости школьников.</p> <p>Основные задачи проекта:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование компетенций успешной и безопасной жизни с использованием сети Интернет;</li> <li>2. развитие личностных качеств подростка, способных нивелировать факторы, ведущие к интернет-зависимости</li> <li>3. создание социально-культурной среды, включающей пропаганду здорового образа жизни, развитие социальной активности;</li> <li>4. формирование цифровой грамотности учащихся.</li> </ol>
Механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг интернет активности школьников 5-9 классов.</li> <li>• определение уровня использования социальных сетей.</li> <li>• выявление интернет предпочтений учащихся методами анкетирования, опроса и анализами до и после внедрения проекта;</li> <li>• вовлечение учащихся в цифровые кружки на базе центров «IT-куб», «Точка роста»;</li> <li>• подготовка волонтеров из числа обучающихся старших классов, студентов ТГУ им Г.Р.Державина, которые в последующем будут осуществлять профилактическую работу с подростками;</li> <li>• формирование наставнических пар «ученик-ученик», «студент-ученик» по развитию цифровой грамотности.</li> </ul>
Реестр рисков и возможностей проекта	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая мотивация у волонтеров, наставников и формальный подход при участии в мероприятиях проекта.</li> <li>• Низкая активность участия подростков, имеющих интернет-зависимость в мероприятиях проекта.</li> <li>• Невыполнение разработанных индивидуальных образовательных планов в наставнических парах.</li> <li>• Недостаточно средств для реализации проекта</li> </ul> <p>Возможности проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение взаимодействия школ города, школ-вуза;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение социальных партнеров в решение проблем интернет-зависимости школьников;</li> <li>• формирование у школьников навыков противодействия вредным привычкам использования интернет-игр и других сетевых ресурсов.</li> </ul>
<p>Основные результаты и эффекты реализации проекта</p>	<p>Образовательный компонент: получение знаний о безопасном поведении в Сети, о признаках и последствиях интернет-зависимости (диспуты, дискуссии, беседы и др), развитие цифровой грамотности школьников через различные кружки на базе центров «IT-куб», «Точка роста»</p> <p>Психолого-педагогический компонент: формирование коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками, ориентация на развитие положительного в подростке (тренинги, деловые игры, квесты и др).</p> <p>Социальный компонент: формирование социально активной личности путем вовлечения в альтернативную деятельность, привлечения к здоровому образу жизни (вовлечение в волонтерскую, наставническую деятельность, разработка и реализация социальных проектов и др).</p> <p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества интернет-зависимых подростков на 10%</li> <li>2. Увеличение на 10% количества школьников, вовлечённых в различные кружки, расширяющие их взгляд на применение компьютера в жизни.</li> <li>2. Созданы наставнические пары «ученик-ученик», «студент-ученик» по направленные на формирование умений и навыков продуктивного общения с целью решения проблем интернет-зависимости.</li> <li>3. Будут открыты 2 курса для старшего поколения «Современные мессенджеры», «Азбука интернета», которые будут вести старшеклассники-волонтеры.</li> </ol>

	<p>4. Обучение волонтеров-учащихся (40 чел), которые станут организаторами классных часов для младших школьников по различным актуальным темам цифрового образования «Правда или фэйк», «Искусственный интеллект», «Цифровые профессии» и др.</p>
<p>Финансово-экономическое обоснование реализации проекта</p>	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства</p>